

《指南》指导下的 英语（师范）专业教师核心素养阐释

淮阴师范学院 浦立昕

2023年3月

目录

Contents

01

《教学指南》要求

02

重要术语辨析

03

教师核心素养

04

教学案例展示



一、《教学指南》要求





一、《教学指南》要求



教师队伍是核心

**培养目标和培养规格
对教师队伍提出新要求**



一、《教学指南》要求

培养目标

英语专业旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化能力、扎实的英语专业知识和必要的相关专业知识.....熟练使用英语从事涉外行业、英语教育教学、学术研究等相关工作的英语专业人员和复合型英语人才（《指南》第1页）。

具有扎实的英语语言基本功、教学设计与实施能力、课堂组织与管理能力、现代教育技术和教学手段的应用能力，以及教学反思和改革能力（《指南》第12页）。

教师应树立终身发展的观念，制定切实可行的发展计划，不断提高教学水平和研究能力。（《指南》第12页）。

师范类院校特色方向课程开课计划表

《英语课程与教学论》

《英语教学活动设计》

《英语教学案例分析》等特色课程。

（《指南》第8页）



素养 (literacy)

具有读、写和理解人类系统知识的能力

(Branscomb A W. “Knowing How to Know” 1981)

特定情境中利用和调动心理社会资源(包括技能和态度) 以满足复杂需要的能力。例如，有效交往是一种素养，一个人在交往过程中既要使用语言知识、实用性信息技能，同时还包含着其对交往对象的态度。

OECD (2005) *The definition and selection of key competencies*

[Executive Summary].



素养 (competence)

成功表现所需的知识、技能和态度经验的发展

个体在完成一项具体任务中所需的技能、能力和知识的组合。

一种构念，是一种根据学理建构的理论构念或理念，指个人为了发展成为一个健全个体，必须透过教育而学习获得的因应社会之复杂生活情境需求所不可欠缺的“知识”“能力”与“态度”。

(qtd. 王俊民 第6页)



核心素养

key competency, key competencies, key skills,
core competencies, core skills, 21st Century Skills

**学生终身发展和适应未来社会必须具备的关键能力和品质，
是知识、能力和态度等的整合**

**组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和
社会发展需要的必备品格和关键能力**

(教育部，《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，2014)



二、重要术语辨析

核心素养

中学生发展核心素养



国家教育部学生发展核心素养

一个核心
三大领域
六个方面
十八个要点

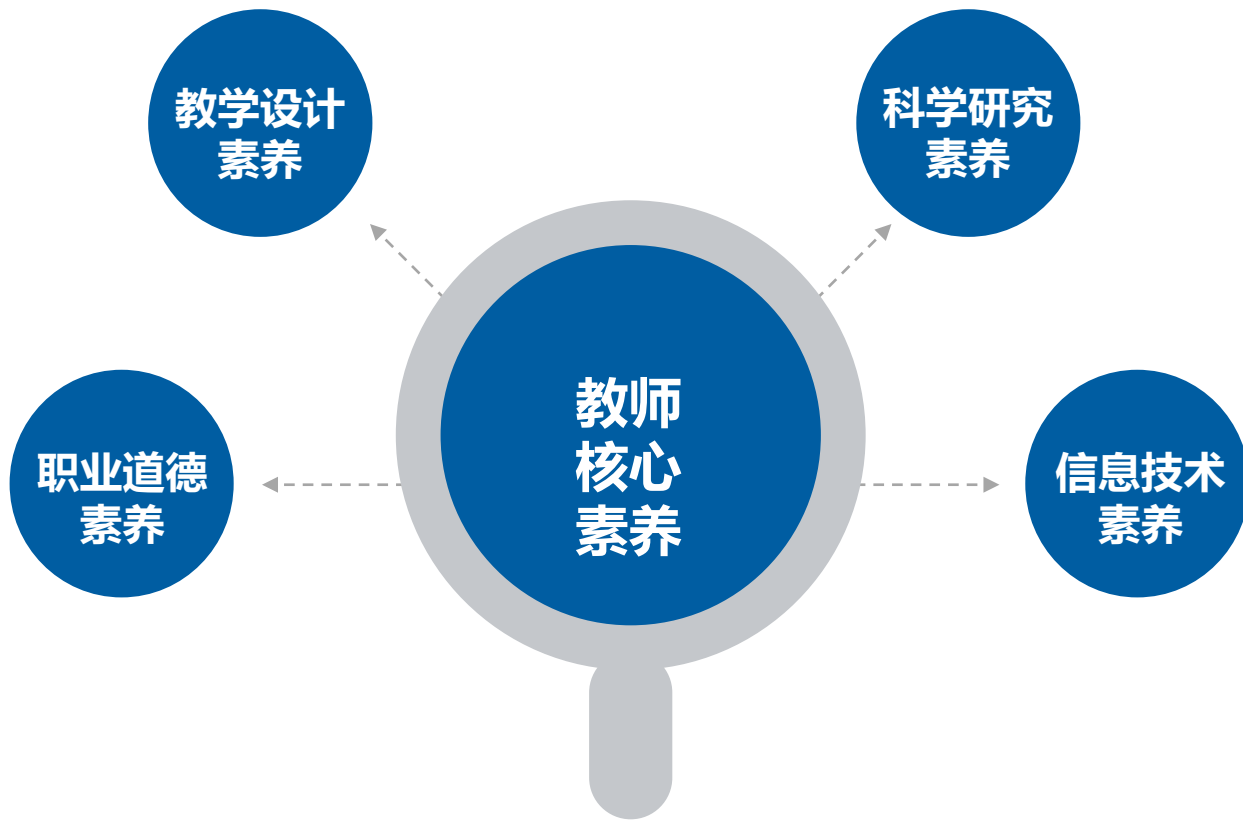


《高中英语课程标准》(2017年版,2020年修订)

《义务教育英语课程标准》(2022版)



三、教师核心素养





三、教师核心素养

11

职业道德素养

有理想信念，有道德情操，
有扎实学识，有仁爱之心。

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，
做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。



教学设计素养

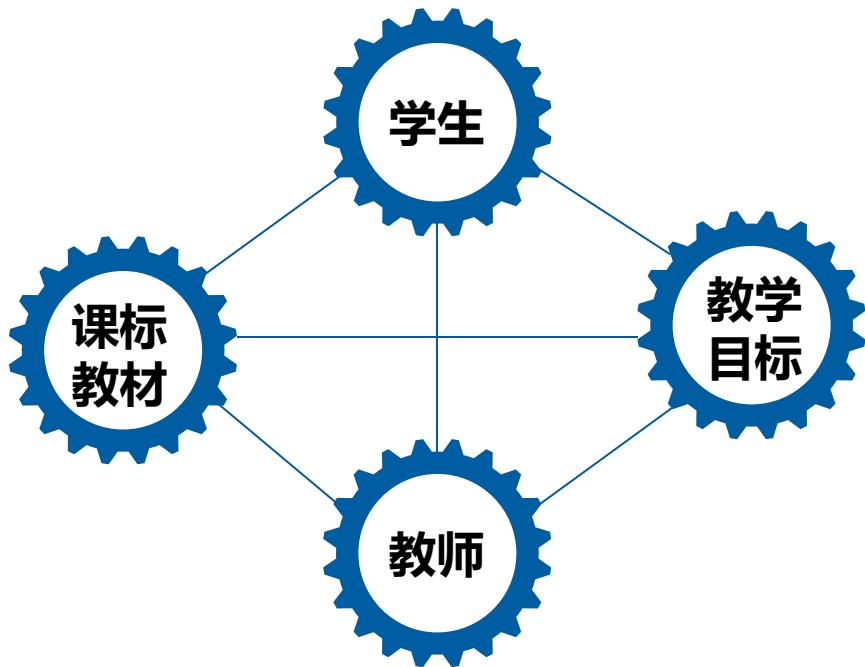
• 教材分析

• 目标制订

• 内容处理

• 过程设计

• 学习评价





科学研究素养

以卓越学术支撑卓越教学

一流科研决定一流教学

自觉开展教育教学研究，不断思考如何适应时代的需要，如何优化教学内容、改进教学方法和手段、推进课程建设和教材建设，将教学研究作为自己学术研究的重要组成部分。

(何宁、王守仁：做学者型的高校外语教师——王守仁教授访谈录，《英语研究》，2022年)



三、教师核心素养

信息技术素养



(王海啸 2022)



外语教学案例

2022外研社“教学之星”大赛

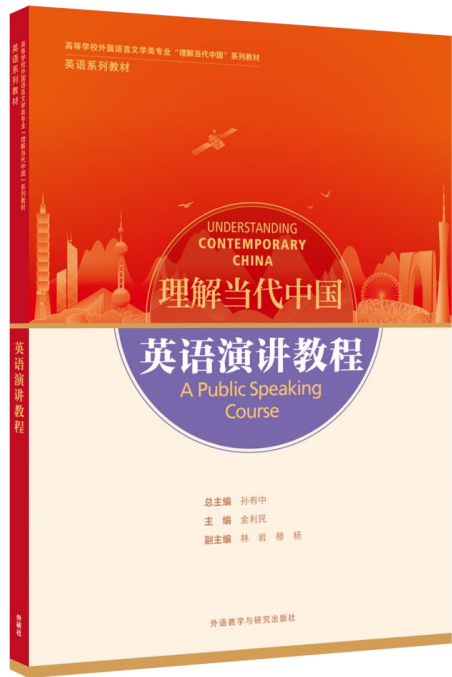
外语教材的有效使用：思想性与科学性相统一

第3组





教材分析



细读原著，理解中国：

产出导向，讲述中国：

合作探究，融合发展：

（《理解当代中国》前言，第vi页）



四、教学案例展示

17

目标制定

语言能力目标

思维品质目标

文化意识目标

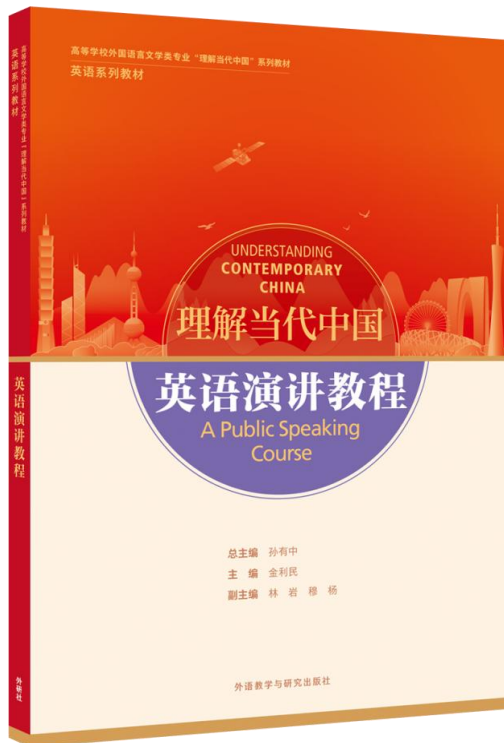
学习能力目标

思政育人目标



内容处理

P. 94-111



Unit 6 Live Green, Live Better





内容处理

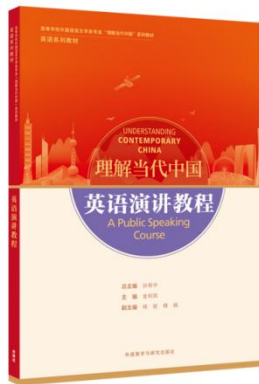
基于教学目标，结合教学对象特点，扎根教材文本，采用**选、调、改、增**的策略，科学使用教材，促使目标达成

1-6 Material Integration--Learning--using Integration Principle

Selecting

Content: introduction
Task: 5-minute speech
Theme: Green China

Revising



Reordering

Combination of introduction in text and activities for focus learning

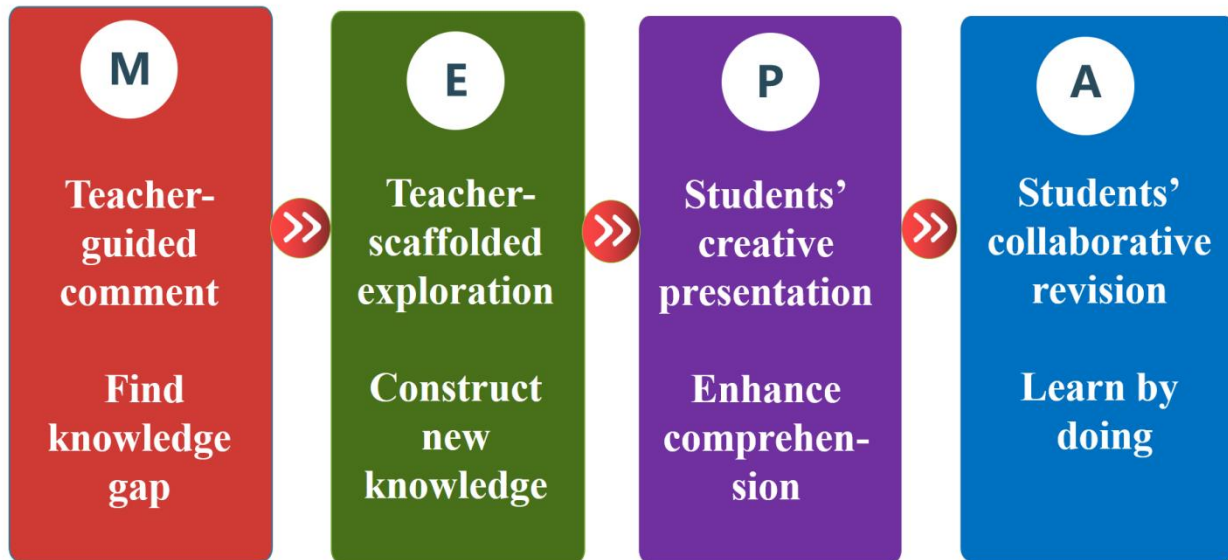
Supplementing

The **“square”** pattern
Referential materials



教学过程

1-4 Teaching Procedure





过程设计

思想性与科学性相统一

思路

04

整个教学设计由面到点、由表及里,采用提出问题、学习新知、解决问题的思路,符合学生的认知规律。

情境设置

02

根据学生不同的演讲基础和英语语言能力、信息时代交流媒介的多样性,预设了4种不同的演讲情境,有利于学生选择适合自己能力和兴趣的情境完成演讲任务。

课前

01

主讲教师课前对学生英语演讲基础进行研判,有利于制定符合学生需求的教学目标

03

融入教学

整个教学环节都紧紧围绕“向世界讲述中国绿色发展理念、模式和措施”这一主题展开,并将中国古代哲学中的人与自然和谐统一的思想有机融入教学,加强学生对中国传统文化的理解和传播能力。

思想性与科学性相统一



学习评价

(1) 评价主体多元化



师生合作评价 (TSCA)



学习评价

评价方式多样化

课堂评价案例，激发学生思考

对比评价自己演讲文本和优秀案例文本，引导学生深度思考如何有效使用技巧，促使知识内化；

即时延时结合，单维多维并行

延时评价便于学生从更多维度进行同伴互评，教师可从更多维度给学生指导，并深入了解教学目标达成情况，进行教学反思和总结；

小组合作讨论，促进知识共享

小组合作讨论活动实际上融入了学生自评与互评的评价环节，促进学生自我反思、知识共享，增强学生的合作意识。



外国语学院

SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES HNU

THANKS

</> Thanks For Watching </>

為中華之崛起而讀書

周世英