

山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

第七届全国高等学校外语
教育改革与发展高端论坛
2023年3月25日

讲好中国的“课程故事”

——指向“全球素养”的英语师范专业人才培养模式
与课程体系改革

王卓

山东师范大学外国语学院
《山东外语教学》编辑部
山东师范大学外国文学与文化研究中心

主要内容

培养中国
未来英语教师

- “全球素养”何以成为山师大外院新版培养方案的人才培养核心目标

前面的故事
背后的故事

确立中国特色
全球素养

- “全球素养”人才培养目标对课程设置提出了哪些新要求

何为“全球素养”
“全球素养”
如何本土化

讲好中国的
课程故事

- 以“全球素养”为人才培养目标的课程体系如何设计

从“看懂世界”
到“讲好世界”
从“理解中国”
到“讲好中国”

1 培养中国未来英语教师



前面的故事

山师大已经取得的改革经验

背后的故事

国家战略需求带来的外语教育转型发展

“全球素养”
何以成为山师大外院新版培养方案的人才培养核心目标



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



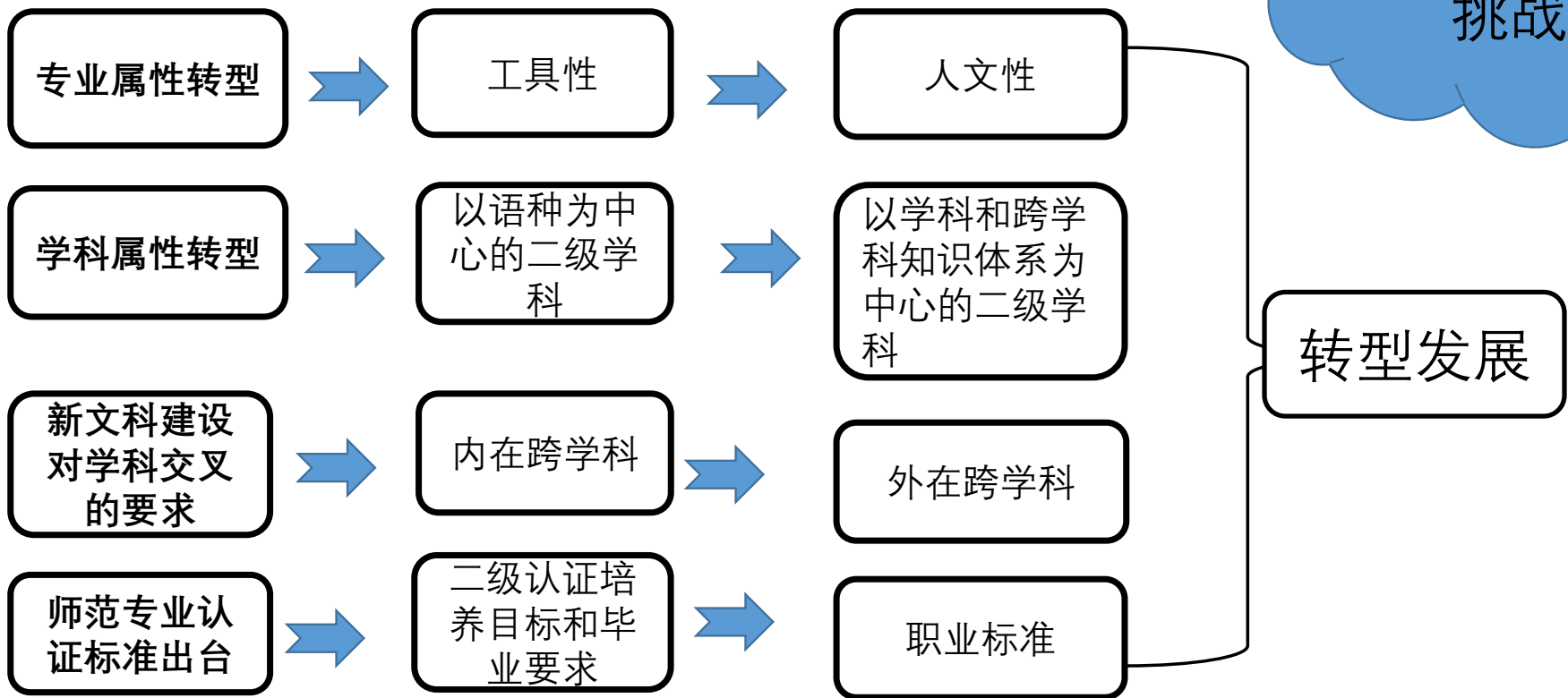
外国语学院
School of Foreign Languages

前面的故事：山师大“大外语”教育的跨学科改革脉络



新时代外语学科和专业的转型发展

2019版人才培养方案制定面对的新挑战



问题出发 理念先行 顶层设计 扎实落地

外语高教研究 第2辑

大类招生背景下外语学科与 外语专业的一体化建设*

王卓

提要:随着“双一流”方案和“双万计划”的启动,我国高等教育进入全面提高人才培养质量的新阶段。外语界既迎来全面发展的战略契机,又面临学科和专业发展的双重压力和挑战。其中外语学科和外语专业在新时代内涵和外延的变化、两者之间的关系和一体化发展问题成为亟待思考和解决的问题。本文认为我国外语专业发展的问题从本质上说是学科性问题,而解决之道则在于专业和学科的一体化建设。本文以山东师范大学外语专业学科化建设为例,提出了以外国语言文学一级学科为框架的大类招生模式和以外国语言文学一级学科为基础构建学科专业核心课程体系等学科和专业一体化建设路径。

关键词:外语学科;外语专业;一体化建设

作者简介:王卓,山东师范大学外国语学院教授,博士生导师。

2019年7月
第35卷 第4期

外国语文(双月刊)
Foreign Language and Literature (bimonthly)

Jul., 2019
Vol. 35 No. 4

师范类英语专业跨学科人才培养模式探索

——以山东师范大学《英语专业培养方案》修订为例

王卓 胡艳玲 王金域

(山东师范大学 外国语学院, 山东 济南 250358)

摘要:《外国语言文学类教学质量国家标准》(以下简称《国标》)和《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《师范认证》)对师范类英语专业人才培养的目标、规格等提出了更为明确的要求,对我国师范类外语人才培养势必产生深远影响。基于《国标》和《师范认证》的双重背景,山东师范大学外国语学院在英语专业培养方案制定、课程体系建构以及“金课”(群)建设等进行了积极探索。

关键词:《国标》;《师范认证》;师范类英语专业;跨学科人才培养;培养方案

中图分类号:H319.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-6414(2019)04-0123-06

Language Teaching

2018年第39卷第3期
2018 Vol. 39 No. 3

sdwy37-1026.2018-03-007

简单复合到跨学科外语人才培养*

——谈新时代背景下英语专业人才培养

王卓

(山东师范大学 外国语学院, 山东 济南 250358)

时代”不仅是外语学科的建设背景,更是外语学科建设的战略指南。新时代背景下的人类“一带一路”倡议、为全球治理提供中国智慧和方案等国家战略对外语人才培养,智库建设等都提出了新的要求。外语学科特有的内在跨学科属性和外在跨学科属性在此背景下具灵活性和指导性。基于外语学科的双重跨学科属性的外语人才“新复合”培养模式将有效止的简单复合模式的局限,为探索培养适应新时代需求的外语人才提供新的路径。基于中探讨以下三个问题:1)新时代背景下外语学科的多元化表征;2)从简单复合到跨学科3)从语言文学跨学科研究到跨学科教学。

关键词:复合型人才培养;跨学科人才培养

H319 [文献标识码] A [文献编号] 1002-2643(2018)03-0061-09

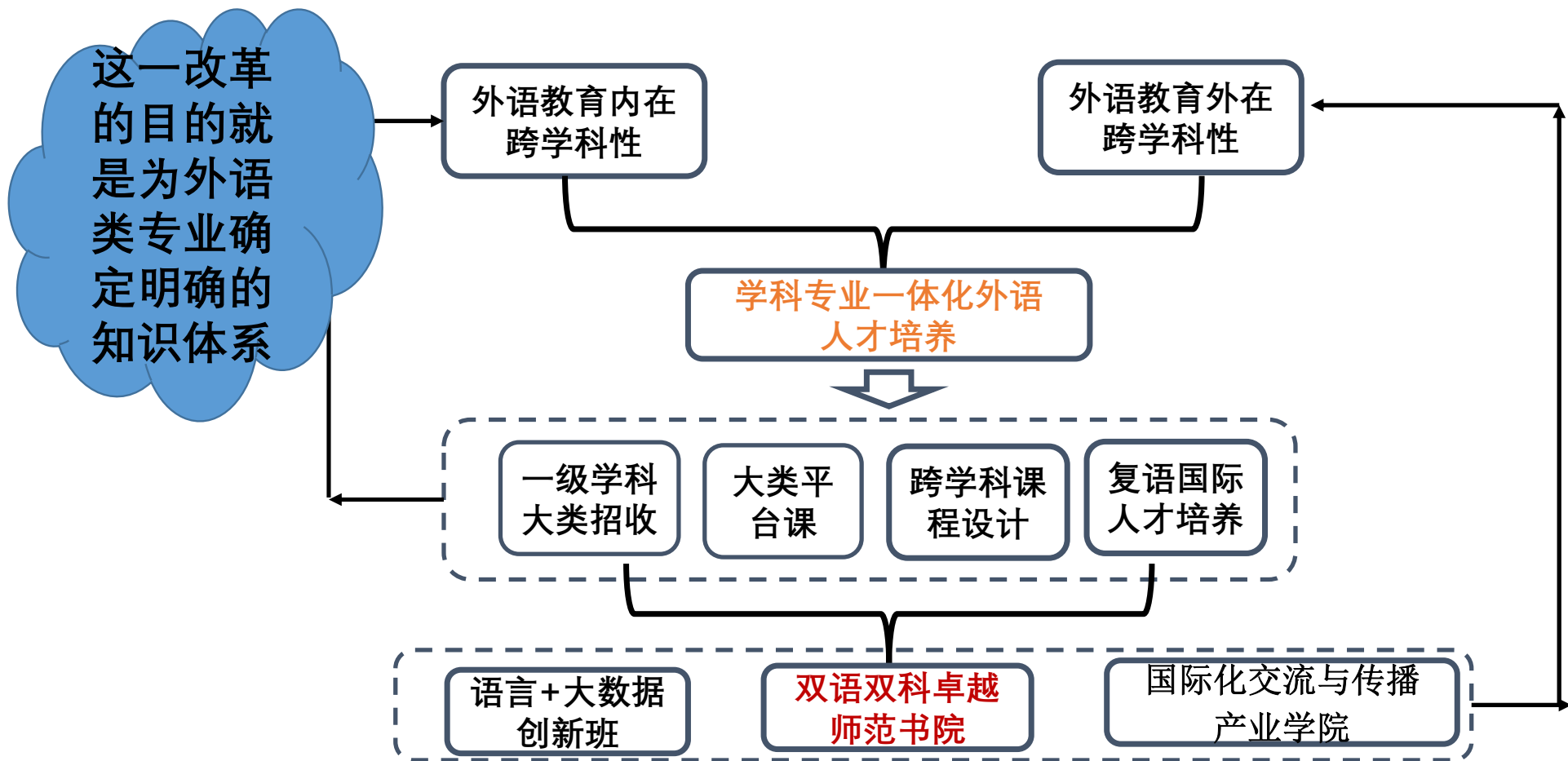
山师大外语教育的跨学科改革脉络



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages





新文科理念下的“大外语”教育改革创新

□ 王 卓

当前,我国高等教育进入全面提高人才培养质量的新阶段。外语教育迎来了全面发展的战略契机,又面临学科和专业发展的双重挑战。当前,外语学科和外语专业建设中存在严重的割裂现象,学科性课程体系尚未建立,外语教学中缺失中国内容、视野等。这些问题都表明,我国的外语教育难以满足新文科、新时代对符合我国“一带一路”倡议、讲好中国故事等对外语人才的需求。

在这一困局下,山东师范大学外国语学院提出了“学科专业一体化”的外语人才培养理念,构筑起“大外语”建设格局,将外语人才的人文性和跨学科专业能力培养,与本专业培养教研双优卓越英语教师和跨文化交际人才的培养目标相结合,充分发挥课程思政的目标

模式

在新文科建设背景下,学院率先提出外语学科和外语专业一体化建设理念。这一改革理念强化学科和专业融通,外国语言文学一级学科大类招生模式和学科专业平台课教育模式相结合,以解决外语类专业学科属性不明确、专业定位模糊等问题,为探索新时代培养符合国家对外战略需求的外语人才提供学理性、策略性、实践性指导。

一是探索以外国语言文学一级学科为框架的大类招生和培养模式,解决外语学科和外语专业存在割裂的问题。学院以一级学科为框架进行大类招生,从入口进行一体化建设和培养。制订详细的大类招生方案,进行大类招生宣讲,让学生和家长从一开始就明确学科专业一体化培养的意义,夯实学生

人才需求问题。一方面,学院从宏观上探索跨语种、跨专业、跨学院人才培养模式,于2019年增设英法复语国际人才卓越班,实施复语国际人才培养创新模式,并将复语国际人才卓越班纳入综合评价招生计划。另一方面,微观上探索基于跨学科知识构建和整体学习观的“混合式深度学习圈”(BDLCs),从教材编写到课堂教学均以实现跨学科知识体系建构为第一要义,有效实现内容的跨学科知识体系性整合和教学方法的综合性学习整合,从而让学生在语言学习中提升跨文化能力、思辨能力、人文素养和认知社会的能力。

三是构建学科专业一体化平台课程体系,解决学科性课程严重缺乏、学科性课程体系尚未建构等问题。学院结合外国语言文学一级学科为框架的大类招生和培养模

山东师大:以“大外语”理念培养外语人才

山东师范大学始创于1950年10月,系新中国成立后山东省设置最早的本科高校。经过70年的改革发展,已成为一所学科专业齐全、学位体系完备、师资队伍充沛、社会声誉优良的综合性高等师范院校,先后被确定为山东省省属重点高校、山东省人民政府和教育部共建高校。2017年,获得首届全国文明校园。2020年,入选山东省高水平大学“冲一流”建设高校和高水平学科建设高校。

山东师范大学外国语学院始创于1956年,1997年获批英语语言文学硕士学位授权点,2011年获批外国语言文学一级学科硕士学位授权点与山东省“十二五”重点学科,2013年获批山东省名校工程建设专业,拥有两个国家级一流本科专业建设点,创办《山东外语教学》《基础外语教育》等学术刊。

一、新文科理念引领,创新学科专业一体化人才培养模式

在新文科背景下,山东师大率先提出外语学科和外语专业一体化建设理念,已经形成了山东“大外语”人才培养新模式。本创新模式包括外国语言文学一级学科大类招生、一级学科为基础构建学科专业核心课程体系等。本学科制定的招生、分流、培养方案被多所高校借鉴。其中学科专业平台课程建设取得突破,包括“外国语言文学前沿问题”等在内的7门课程均获得省级、校级混合式金课立项和一流课程。

针对学科专业一体化外语人才培养改革的理论与实践研究的相关论文已发表20余篇,教材出版10余部。主要观点先后在《外语高教研究》等期刊发表。“新文科背景下学科专业一体

化外语人才培养模式研究”获省教学教改重点项目。

二、思政思政育人,创新外语课程思政理念与实践

1. 外语课程思政体系建设和模式创新

设计带有课程思政性质的中华优秀传统文化系列课程,包括中华文化外译等系列课程。“英美文学课程群教学团队”建设的“英美成长小说”等带有鲜明思政特色的在线课程,深入挖掘文学中的德育元素,充分发挥文学的德育功能,让价值观念培养、人格塑造“基因式”地融入外国文学教学之中;“双高融合英语学科教学团队”讲授的“英语课程教学论”等教师教育类课程,高度支撑师德规范、教育情怀等毕业要求,起到了良好的课程思政导向作用。“美国文学”等课程被评为省级普通本科教育课程思政示范课。教师在“外研之星”比赛、山东省高校青年教师教学比赛中,运用我院首创“混合式深度学习圈”教学模式,取得了优异成绩。

2. 创新外语课程思政“双循环”模式

立足于“立德树人”总目标,基于我校师范院校特色,创新外语课程思政“双循环”模式分别涉及以大学生和小学生为教育主体的外语课程思政“内循环”和“外循环”建设路径。学院创立“语知行”学生志愿者品牌团队,在“外循环”建设路径中,以服务中小学的社会实践目标为外语课程思政建设赋能,反哺大学生价值培养。近几年,我院大学生支教志愿者团队赴贵州等省,通过线上线下方式,整合山东省省内外资源,开展中小学教师培训和学生现场教学,取得良好的社会声誉。



2019级英法复语班被评为山东省先进班集体。

三、双高联合育人,打造基础外语教育育人高地

依托校级“基础外语教育研培中心”“全国基础外语教育研培中心山东分中心”等高端基础外语教育平台,学科教学、课程教学论两个硕士学位点,英语国家一流专业建设点,本院构建大学-中学贯通式英语教学生态圈,借力“互联网+”教育模式,构建协同教学、协同教研、协同创新的双高联合育人共同体,从形式到内容,不断丰富中学-大学英语教学贯通式培养。

本院整合山东省乃至全国基础外语教育资源,形成了产教学研四位一体、线上线下混合联动、高校高中教师同频的外语教师共同体创新模式,并在教研、培训、课程建设、协同育人等方面取得了显著成效。

山东师范大学外国语学院供稿

山东省教育厅



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



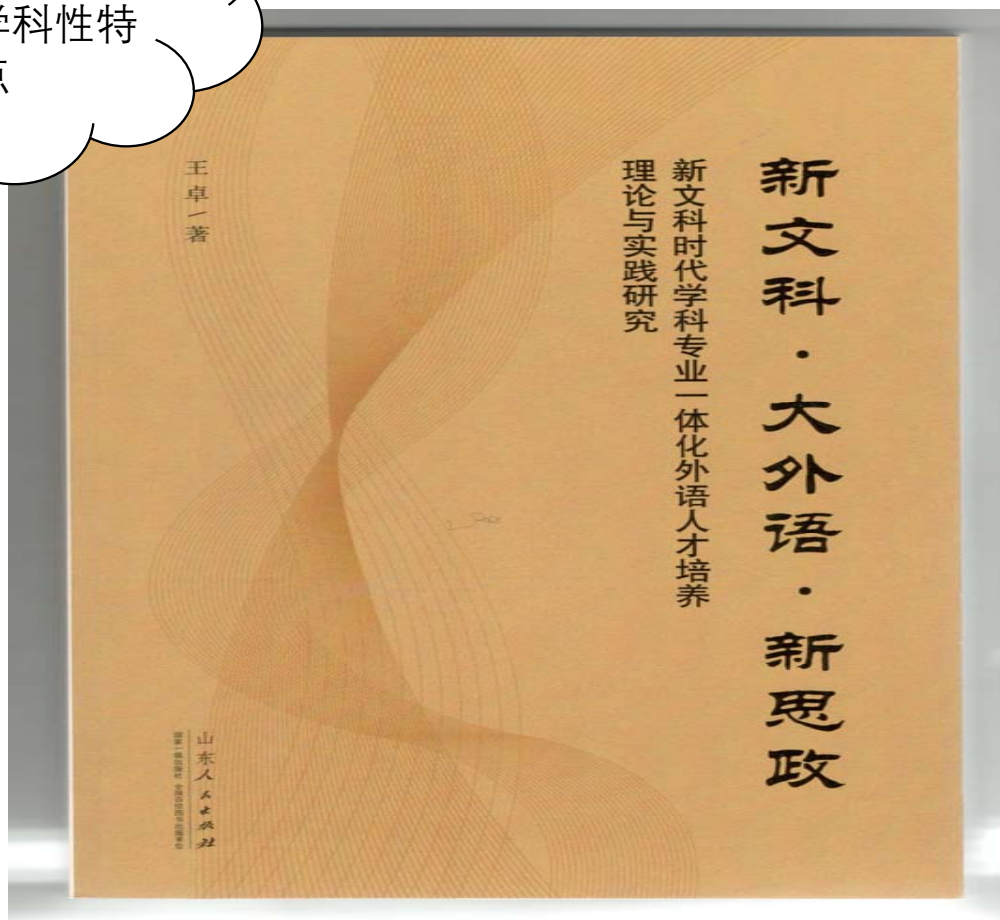
外国语学院
School of Foreign Languages

鲁教高函〔2020〕20号

发挥外语学科的
内在跨学科性特点

山东省教育厅 关于公布2020年本科教学改革研究项目 立项名单的通知

项目编号	项目类型	项目名称	主持人姓名
Z2020079	重点项目	新文科背景下经管类一流专业建设研究与实践	李平
Z2020080	重点项目	新文科背景下文化传媒人才培养路径研究——以“创意传播与新媒体运营”微专业建设为例	刘绍芹
Z2020081	重点项目	新文科背景下学科专业一体化外语人才培养模式研究	王卓



山师大“大外语”建设脉络和成效

山东省教育厅

鲁教高字〔2022〕1号

山东省教育厅 关于公布山东省第九届教学成果奖 (高等教育类)获奖名单的通知

各本科高等学校、研究生培养机构,有关学术团体及社会组织:
根据国务院《教学成果奖励条例》和相关文件精神,我厅组织开展了第九届省级教学成果奖(高等教育类)评选工作。经学

山东省第九届教学成果奖(高等教育类) 获奖证书

获奖成果:学科专业一体化的新文科外语人才培养模式创新构建与实践

主要完成人

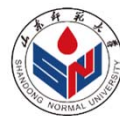
主要完成单位:山东师范大学

获奖等级:一等奖

证书编号:

山东省省级教学成果奖评审委员会

二〇二二年四月



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



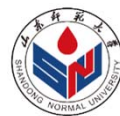
外国语学院
School of Foreign Languages

学科专业一体化
的升级版

双语双科卓越师范生书院制培养模式创新内容及组织形式

发挥外语学
科的外在跨
学科性特点

双语双科卓越师范生书院制培养模式改革的缘起



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

综招专业 | 外国语学院·英语（双语双科）

2022-05-02 17:04

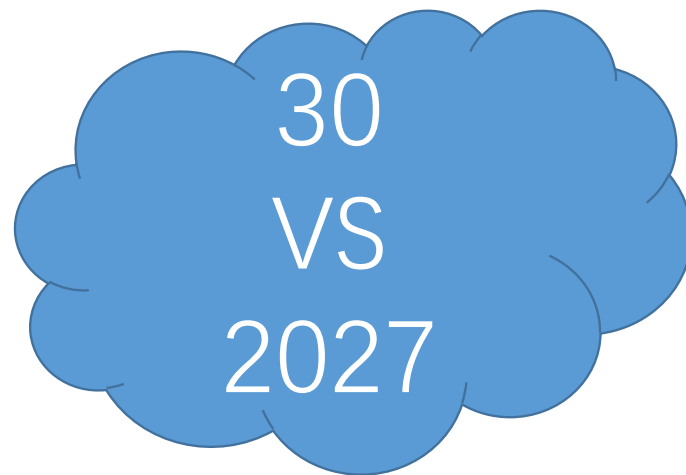
今天小招带大家走进外国语学院的综招专业——英语（双语双科），一起来了解一下吧。

培养在英语+数学、英语+历史方面，能够以英语和汉语进行两个学科的中学教学、翻译、研究、管理、跨文化交流等工作的复合型、国际化、卓越师范人才。

两个学科（英语+数学或英语+历史）的专业知识课程、基础技能课程、以及教师教育类课程等。

(1) 复合型师范培养特色。本实验班是在新文科背景下对双语双科复合型、国际化、卓越师范人才培养的具体化、校本化，高度契合了新时代对卓越中学教师的需求。

(2) 书院制组织形式特色。本实验班采用的现代书院制组织形式，目的是强化学科融通、文理互通、知识互融、专业素养与职业素养共育的人才培养机制。

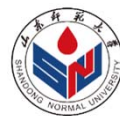




这对姊妹花今夏双双通过了山东师大的综合评价招生，考入外国语学院。迎新现场面对外院院长王卓的采访与提问，她们落落大方、侃侃而谈。



双语双科卓越师范生书院制培养模式改革的缘起



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

国家对高素质复合型高中教师培育提出要求

国际高中师资需求（内需）；中国教育走出去的师资需求（外需）

卓越师范人才培养的要求（师范认证三级）

擦亮师范底色的校本特色要求

师范教育与社会深度融合的必然选择



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Language

双科复合模式是强师的重要内容



中华人民共和国中央人民政府

www.gov.cn



国务院

总理

新闻

政策

互

首页 > 政策 > 国务院政策文件库 > 国务院部门文件

标题： 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知

发文字号： 教师〔2022〕6号

主题分类： 科技、教育\教育

成文日期： 2022年04月02日

发布日期： 2022年

教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知

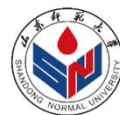
教师〔2022〕6号

(六) 实施高素质教师人才培育计划。持续实施卓越教师培养计划。推动本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓越中学教师培养模式改革，**推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点**。推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作，加强履约管理。继续实施农村学校教育硕士师资培养计划。扩大教育硕士、教育博士招生计划。适应基础教育改革发展，遵循教师成长规律，改革师范院校课程教学内容，改进教学方法手段，强化教育实践环节，提高师范生培养质量。实施新周期名师名校长领航计划，培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家。搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。支持在职教师学习深造，提升学历。

【字体

通过本硕衔接培养一批能胜任2科教学的厚基础、高素质复合型高中教师
——任友群，《人民教育》专访，2021

中国教育走出去的师资需求 (外需)



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY

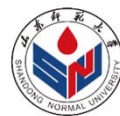


外国语学院
School of Foreign Languages



中国教育理
念、教育产
品走向世界

师范专业三级认证



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

2.9 [国际视野]

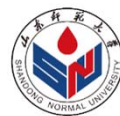
具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。

● 内涵解读

国际视野是新时代教师发展的创新性素养。该指标对应培养目标中发展能力定位，从国际视野养成要素的角度，提出具体培养规格。专业应以“具备国际视野及经历体验”为培养目标，设计专题性、参与性和实践性的培养内容和路径，指导师范生树立全球意识，拓宽教育视野，以开放的心态关注全球重大的社会与教育发展问题；了解国外中等教育改革发展趋势和学科教育前沿动态；积极创造条件，提供参与国际学科与教育研究交流活动机会，组织师范生参加国际交换学习和互换实习等，帮助师范生学习体验国际先进教育理念和经验；注重在教学实践中，引导师范生尝试借鉴国外中等教育的新理念、新知识、新技术和新方法，并及时评估反馈应用效果。

考查要点

1. 专业毕业要求中国际视野指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。
2. 基于具备国际视野及经历体验的师范生培养要求，对国际视野指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。
3. 学校对师范生国际视野培养的论证设计与指导。
4. 支撑国际视野培养的国外中等教育改革发展趋势和学科教育前沿动态的课程模块。
5. 注重运用交流研讨、国际交换学习和互换实习等多样化教育教学方式方法。
6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况。



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

擦亮师范教育底色 培养新时代卓越外语教师

大众日报客户端：山东师范大学外国语学院 擦亮师范教育底色 培养新时代卓越外语教师

2022年04月12日 | 作者：大众日报 王原 | 点击数：637 |

近年来，在国家大力推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量的大背景下，以及山东师范大学积极推动建设国内一流综合性师范大学的各项举措保障下，山东师范大学外国语学院在教师教学质量内涵提升及师范生教学能力培养方面多方谋划，多措并举，积极组织相关活动，切实实施相关规划策略，大力推动师生师德规范、教育情怀、教学素养、教学能力等全方位提升。学院一方面出台各项政策措施积极推动教师发展，另一方面以机制建设保障师范生“一践行三学会”毕业要求达成，形成了学院教师教学能力提升与学生教学能力培养双轨并行、相互促进的良好局面，实现了师生共同成长。

课程体系：一体化培养方案



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY

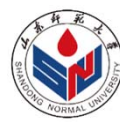


外国语学院
School of Foreign Languages

数学专业 课程	高等数学(1)	必修	3	3	54	54	2	数学与 统计学院		
	高等数学(2)	必修	3	3	54	54	3			
	线性代数	必修	4	4	72	72	3			
	概率论与数理统计	必修	4	4	72	72	4			
	数学软件	必修	3	2	1	54	36		18	5
	初等数学研究*	选修	3	3	54	54	7			
	数学史*	选修	2	2	36	36	8			

历史专业 课程	中国文化概论	必修	2	2	36	36	2	历史文 化学院
	西方文化概论	必修	2	2	36	36	2	
	史学概论	必修	2	2	36	36	3	
	中国古代史	必修	3	3	54	54	3	
	世界古代中世纪史	必修	3	3	54	54	4	
	世界近现代史	必修	3	3	54	54	5	

课程类别	课程编号	课程名称	修读性质	学分			学时			开设学期	负责单位
				总学分	理论	实践	总学时	讲授	实践		
		国际关系史	必修	3	3		54	54		4	
		美国史*	选修	2	2		36	36		7	
		英国史*	选修	2	2		36	36		5	

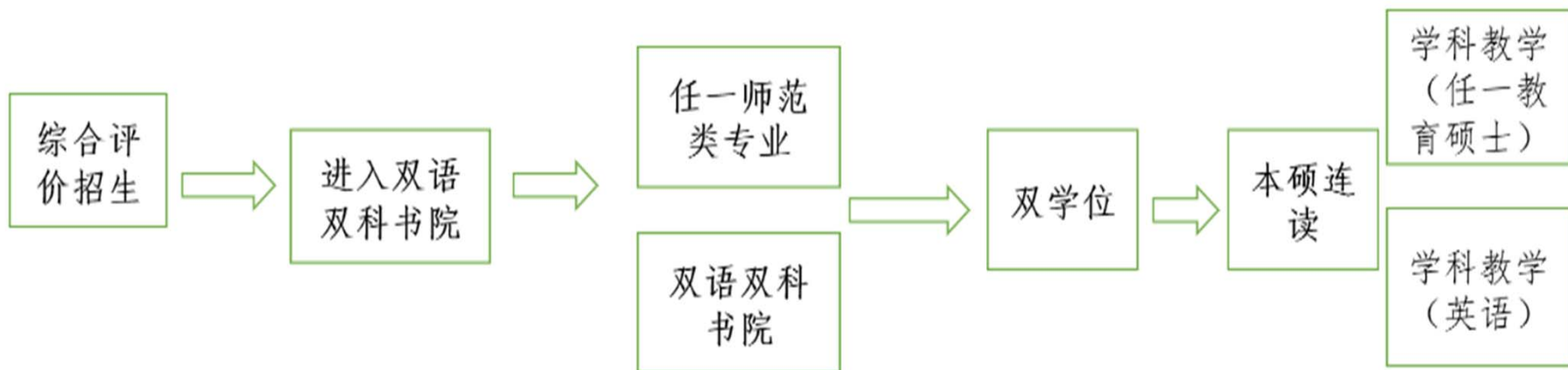


山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

培养模式：双语双科、本硕贯通

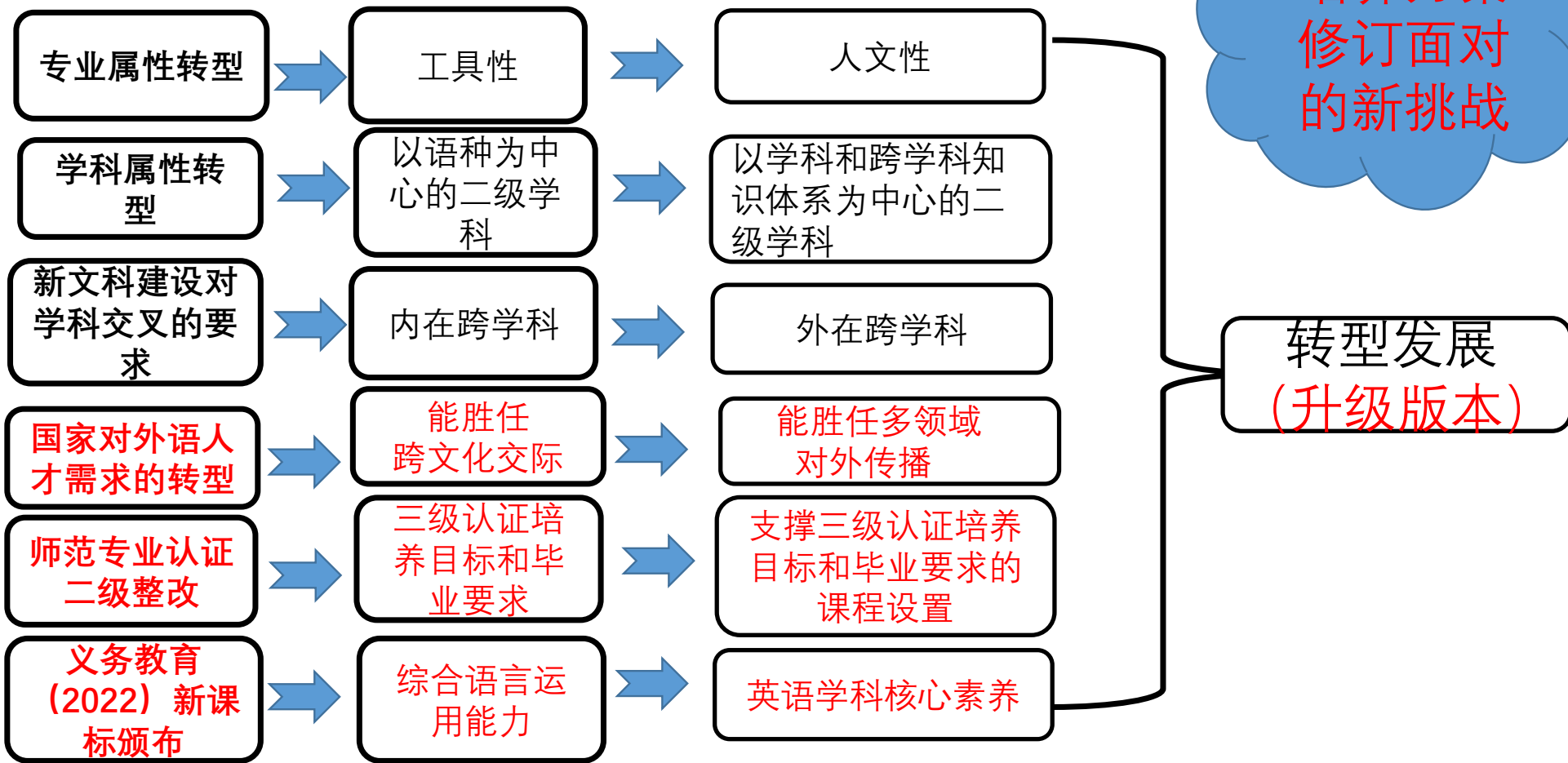


背后的故事： 国家战略需求带来的外语教育转型发展



新时代外语学科和专业的转型**新**发展

2023版
培养方案
修订面对
的新挑战



培养讲好中国故事的外语人才（真实、立体、全面）

十九大报告：“推进国际传播能力建设，讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力。”

**学科视野：
跨学科、跨文
化的故事**

二十大报告：增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，推动中华文化更好走向世界。

中国文化故事

中国政治故事

中国经济故事

中国科技故事

中国学术故事

二十大报告明确
提出要着力形成
人才国际竞争的
比较优势

**让世界倾听
中国声音**



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

师范专业三级认证

2.9 [国际视野]

具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。

● 内涵解读

国际视野是新时代教师发展的创新性素养。该指标对应培养目标中发展能力定位，从国际视野养成要素的角度，提出具体培养规格。专业应以“具备国际视野及经历体验”为培养目标，设计专题性、参与性和实践性的培养内容和路径，指导师范生树立全球意识，拓宽教育视野，以开放的心态关注全球重大的社会与教育发展问题；了解国外中等教育改革发展趋势和学科教育前沿动态；积极创造条件，提供参与国际学科与教育研究交流活动机会，组织师范生参加国际交换学习和互换实习等，帮助师范生学习体验国际先进教育理念和经验；注重在教学实践中，引导师范生尝试借鉴国外中等教育的新理念、新知识、新技术和新方法，并及时评估反馈应用效果。

考查要点

1. 专业毕业要求中国际视野指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。
2. 基于具备国际视野及经历体验的师范生培养要求，对国际视野指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。
3. 学校对师范生国际视野培养的论证设计与指导。
4. 支撑国际视野培养的国外中等教育改革发展趋势和学科教育前沿动态的课程模块。
5. 注重运用交流研讨、国际交换学习和互换实习等多样化教育教学方式方法。
6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况。



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

根据规定，外语课时占比为6-8%，明显低于语文、数学、体育、艺术等学科，外语是学生德智体美劳全面发展的重要组成部分，有助于培养和发展学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养，培养学生中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力。

普通高中 英语课程标准 (2017年版)

中华人民共和国教育部制定

核心
素养

义务教育

英语课程标准 (2022年版)

中华人民共和国教育部制定

Languages 微言教育 无障碍浏览

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

对十三届全国人大五次会议第9010号建议的答复

教材建议〔2022〕147号

您提出的“关于增强文化自信增加中国文化内容教学改革和降低英语教学比重的建议”收悉，现答复如下。



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY

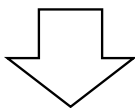


外国语学院
School of Foreign Languages

普通高中 英语课程标准

(2017年版)

中华人民共和国教育部制定



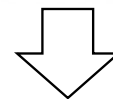
创新性地推出“英语学科核心素养框架”，将课程目标由“综合语言运用能力”转向“英语学科核心素养”

义务教育

英语课程标准

(2022年版)

中华人民共和国教育部制定



明确规定了英语课程要围绕核心素养确定课程目标，将英语课程目标归纳为语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面



表 2 文化意识学段目标

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
比较与判断	有主动了解中外文化的愿望；能在教师指导下，通过图片、配图故事、歌曲、韵文等获取简单的中外文化信息；观察、辨识中外典型文化标志物、饮食及重大节日；能用简单的单词、短语和句子描述与中外文化有关的图片和熟悉的具体事物；初步具有观察、识别、比较中外文化的意识。	对学习、探索中外文化有兴趣；能在教师引导下，通过故事、介绍、对话、动画等获取中外文化的简单信息；感知与体验文化多样性，能在理解的基础上进行初步的比较；能用简短的句子描述所学的与中外文化有关的具体事物；初步具有观察、识别、比较中外文化异同的能力。	能初步理解人类命运共同体和全人类共同价值的概念；能通过简短短语获取、归纳中外文化信息，认识不同文化，尊重文化的多样性和差异性，并在理解和比较的基础上作出自己的判断；能用所学语言描述文化现象与文化差异，表达自己的价值取向，认同中华文化；树立国际视野，具有比较、判断文化异同的基本能力。

调适与沟通	有与人交流沟通的愿望；能大方地与人接触，主动问候；能在教师指导下，学习和感知人际交往中英语独特的表达方式；能理解基本的问候、感谢用语，并作出简单回应。	对开展跨文化沟通与交流有兴趣；能与他人友好相处；能在教师引导下，了解不同文化背景下人们待人接物的礼仪；能注意到跨文化沟通与交流中彼此的文化差异；能在人际交往中，尝试理解对方的感受，知道应当规避的谈话内容，适当调整表达方式，体现出礼貌、得体与友善。	能认识到有效开展跨文化沟通与交流的重要性；对具有文化多样性的活动和事物持开放心态；了解不同国家人们待人接物的基本礼仪、礼貌和交际方式；能初步了解英语的语用特征，选择恰当的交际策略；能意识到错误并进行适当的纠正；在人际交往中，学会处理面对陌生文化可能产生的焦虑情绪，增强跨文化沟通与交流的自信心；初步具备用所学英语进行跨文化沟通与交流的能力。
-------	---	---	--

续表

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
感悟与内化	有观察、感知真善美的愿望；明白自己的身份，热爱自己的国家和文化；能在教师指导下，感知英语歌曲、韵文的音韵节奏；能识别图片、短文中体现中外文化和正确价值观的具体现象与事物；具有国家认同感，对中华优秀传统文化感到骄傲。	对了解中外文化有兴趣；能在教师引导下，尝试欣赏英语歌曲、韵文的音韵节奏；能理解与中外优秀文化有关的图片、短文，发现和感悟其中蕴含的人生哲理；有将语言学习与做人、做事相结合的意识 and 行动；体现爱国主义情怀和文化自信。	能理解与感悟中外优秀文化的内涵；领会所学简短短语篇蕴含的人文精神、科学精神和劳动价值，感悟诚实、友善等中外社会生活中的传统美德；能自尊自爱，正确认识自我，关爱他人，尊重他人，有社会责任感；能欣赏、鉴别美好事物，形成健康的审美情趣；具有国家认同感和文化自信，有正确的价值观和积极向上的情感态度；有自信自强的良好品格，做到内化于心、外化于行。



2 确立中国特色“全球素养”

“全球素养”人才培养目标对课程设置提出了哪些新要求

何为“全球素养”

“全球素养”如何本土化



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

人类命运共同体视域下的全球素养：从舶来品到本土化

素养是各类知识、技能、态度和价值观的统一

全球素养是 21 世纪人的必备素养，培育全球素养
理应成为各阶教育的核心使命 (D. Van Roekel, 2010. Global
Competence Is a 21st Century Imperative)

全球素养作为21世纪的必备综合能力，已成为各国
教育培养目标的选择



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

- 1988: 美国国际教育交流协会 (Council on International Educational Exchange, CIEE) 发布《为全球素养而教》 (Educating for Global Competence: The Report of the Advisory Council for International Education Exchange), 首次提出全球素养概念。

DOCUMENT RESUME

ED 421 940	HE 031 478
TITLE	Educating for Global Competence. America's Passport to the Future.
INSTITUTION	American Council on Education, Washington, DC. Commission on International Education.
PUB DATE	1998-00-00
NOTE	28p.
AVAILABLE FROM	American Council on Education Fulfillment Service, Department 191, Washington, DC 20055-0191; phone: 301-604-9073 (\$10 plus \$3.50 postage).
PUB TYPE	Opinion Papers (120)
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Federal Government; Federal Programs; Futures (of Society); *Global Approach; Government Role; *Government School Relationship; Higher Education; International Education; Local Government; *Partnerships in Education; *School Business Relationship; *School Community Relationship; State Government



全球素养的概念界定汇总

学者/组织	时间	涵义界定
奥尔森 (Olson) & 克勒格尔 (Kroeger)	2001	具有全球素养的人拥有足够的实质性知识、感知能力和跨文化
格林 (Green) & 奥尔森 (Olson)	2003	一个具有全球素养的人能够展示世界地理、条件和事件知识, 意识到世界问题和事件的复杂性和相互依赖性, 理解塑造当前世界体系的历史力量; 具有批判性思维、比较能力以及有效的跨文化沟通技巧; 用有文化敏感性并尊重个人和文化差异等。
威廉姆·亨特 (William D.Hunter)	2004	具备开放的心态, 同时积极去理解其他人的文化规范与期望, 利用已获得的知识在本土环境外进行交往、交流并有效地开展工作的能力。
亨特 (Hunter) & 怀特 (White)	2006	在积极寻求理解他人的文化规范和期望的同时, 利用获得的知识在本土环境外进行有效的互动、沟通和工作。
费尔南多·赖默思 (Fernando Reimers)	2009	人们需要了解当今世界并整合各学科的知识和技能, 以便他们能够理解全球事件并创造解决这些事件的可能性。全球素养也是一种态度和道德倾向, 使人们有可能与来自不同地区的人类进行和平、尊重和富有成效的互动。
凡 (Van)	2010	获得对国际问题的深入了解和理解, 精通外语并在相互依存的世界中有效工作的技能, 与不同语言和文化背景的人们相互欣赏和学习并与之合作。
美国亚洲协会 (Asia Society) & 哈佛大学“零点工程” (Zero Project) 跨文化研究组 & 全美州立学校首席教育官理事会 (Council of Chief State School Officers)	2011	理解全球性的问题并为之做出行动的能力与倾向。具有全球素养的人对了解世界及其运作方式具有意识、好奇心和兴趣。他们可以使用任何学科中的重要思想、工具、方法和语言来解决当今时代紧迫的问题。他们具有调查能力、能认识到多种观点, 并有效地传达他们的观点, 最后运用和发展专业能力采取行动改善现状。
世界经济与合作发展组织 (OECD)	2016	个体能够体察本土、全球与跨文化问题; 理解并欣赏他者的观和世界观; 与来自不同文化背景下的人进行既相互尊重又有效的互动; 并为集体福祉和可持续发展采取负责任的行动。
美国全球素养协会 (Global Competence Associates)	2018	具有灵活、尊重的态度, 包括自我反思, 并运用历史、地理、社会文化的知识, 有效地与世界各地的人们互动并建立联系

OECD (2020)

全球素养的四个维度

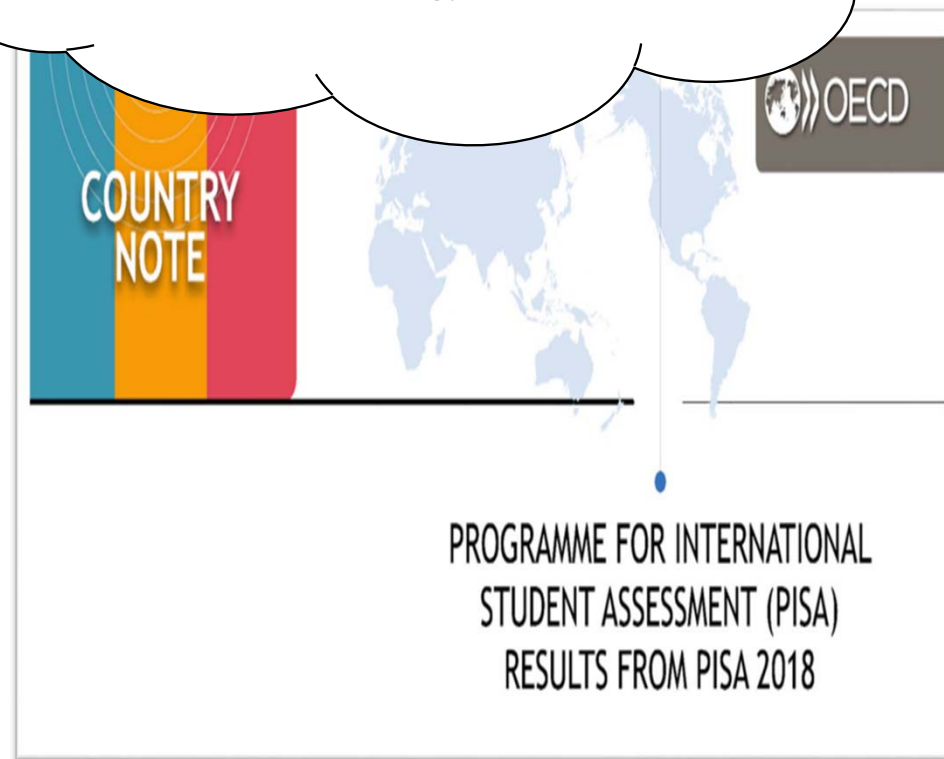
Examine issues of **local, global** and cultural significance

Understand and appreciate the perspectives and worldviews of others

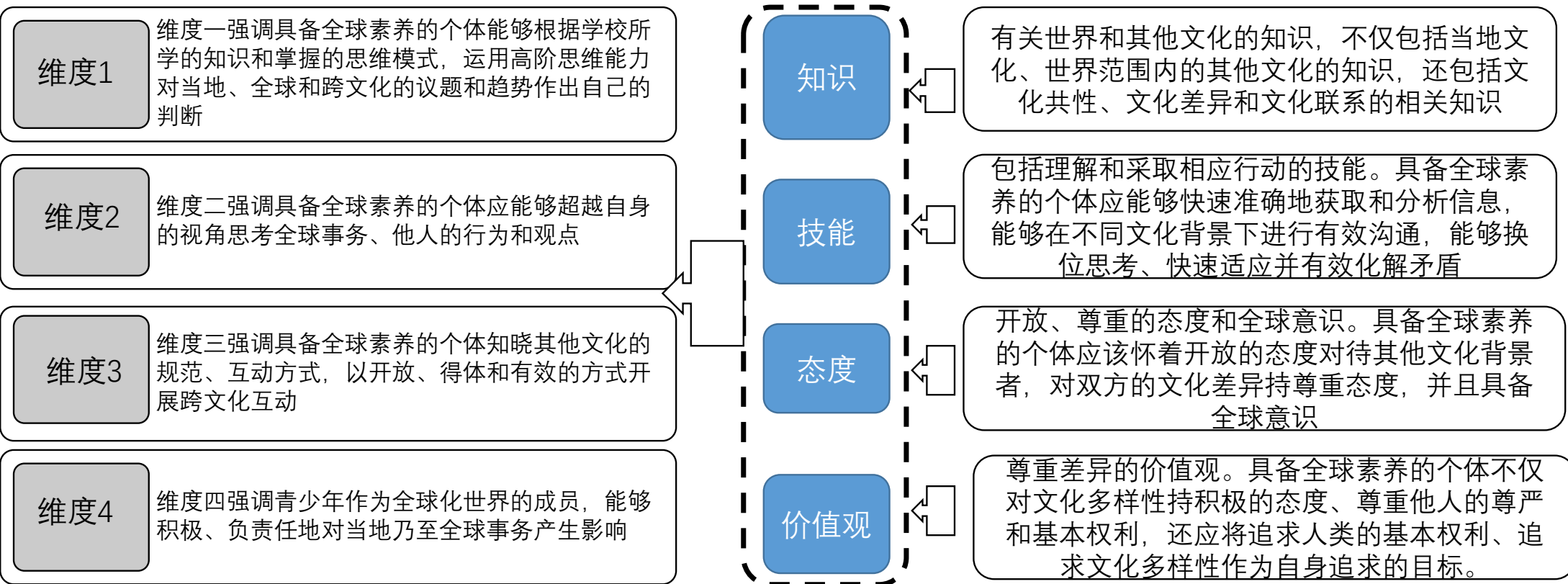
Engage in open, appropriate and effective interactions across cultures

Take action for collective well-being and sustainable development

全球素养不是奢侈品，不是仅针对精英阶层，而是所有人必备的技能
（“Succeeding Globally Through International Education: The U.S. Department of Education’s International Strategy for 2012-16”）



全球素养四个维度的关系

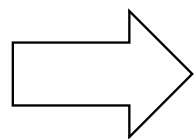


(参阅刘宝存 黄秦辉：全球素养：教育指向未来新风向)



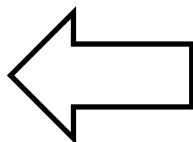
全球素养的本土化：中国特色全球素养的理论和实践探索

二十大报告明确提出要着力形成**人才国际竞争**的比较优势

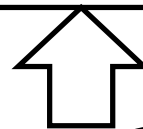


- 培养人类命运共同体的价值观
- 培养兼具本土性与全球性的全球素养
- 提升学生解决本土和国际问题的能力

经合组织提出的“全球素养”框架及测评工具，主要包括四个维度，即能够体察**本土、全球和跨文化**问题；能够理解并欣赏他者的观点和世界观；参与开放、得体和有效的**跨文化互动**；能够为集体福祉和可持续发展采取负责任的行动。



批判性思考全球素养与民族文化身份认同和中国价值立场的关系





山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

未来英语教师为何要强化全球素养？

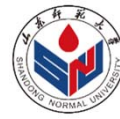
全球素养不仅能教，
而且可教

为了应对未来挑战，
面向学生开展全球
素养教育势在必行，
而学生全球素养的
培养离不开教师。

专业标准

行业标准

培养学生的全球素养，
教师是先决条件



世界各国对培养教师全球素养均高度重视

 美国：纳入教师职前课程和在职培训

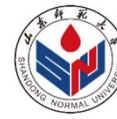
 韩国：与联合国教科文组织合作培养

 日本：借助学术组织大力推进

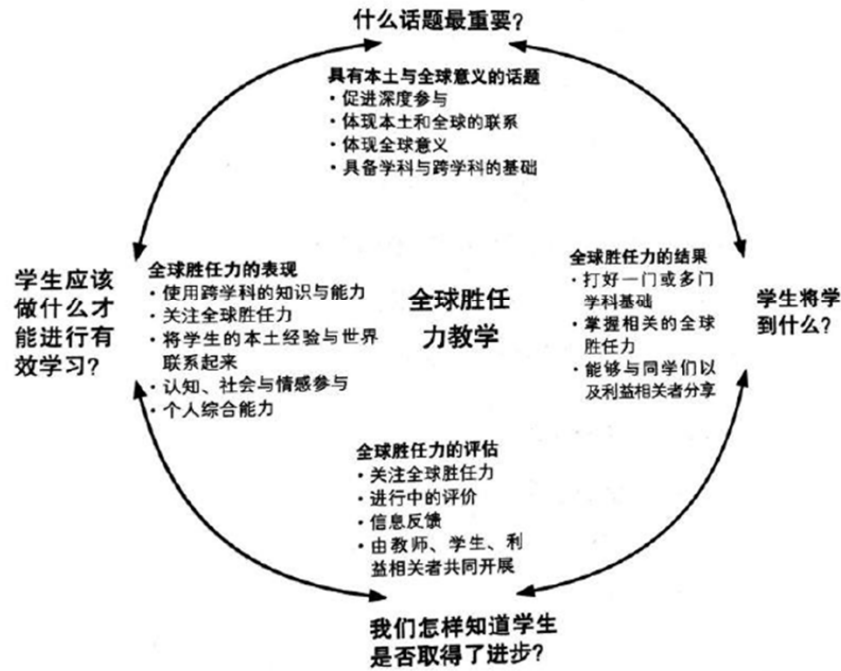
 法国：政府自上而下推动

 德国：融入教师教育课程

(段世飞 钱跳跳：培养教师全球素养，他们这样做)



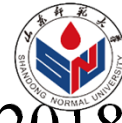
全球素养教学框架



(韦罗尼卡·博伊克斯·曼西利亚、安东尼·杰克逊)
Educating for Global Competence: Preparing our Youth to Engage the World

TPACK to GPACK

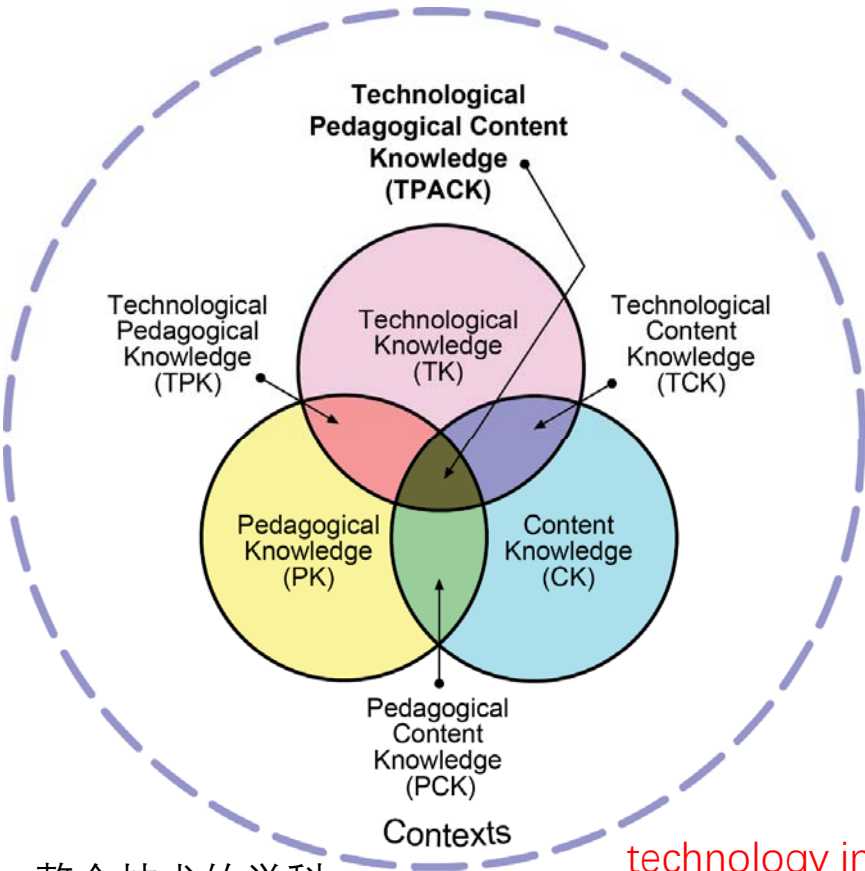
(Urban et al., 2018)



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages



整合技术的学科
教学知识模型

technology integration to
global integration

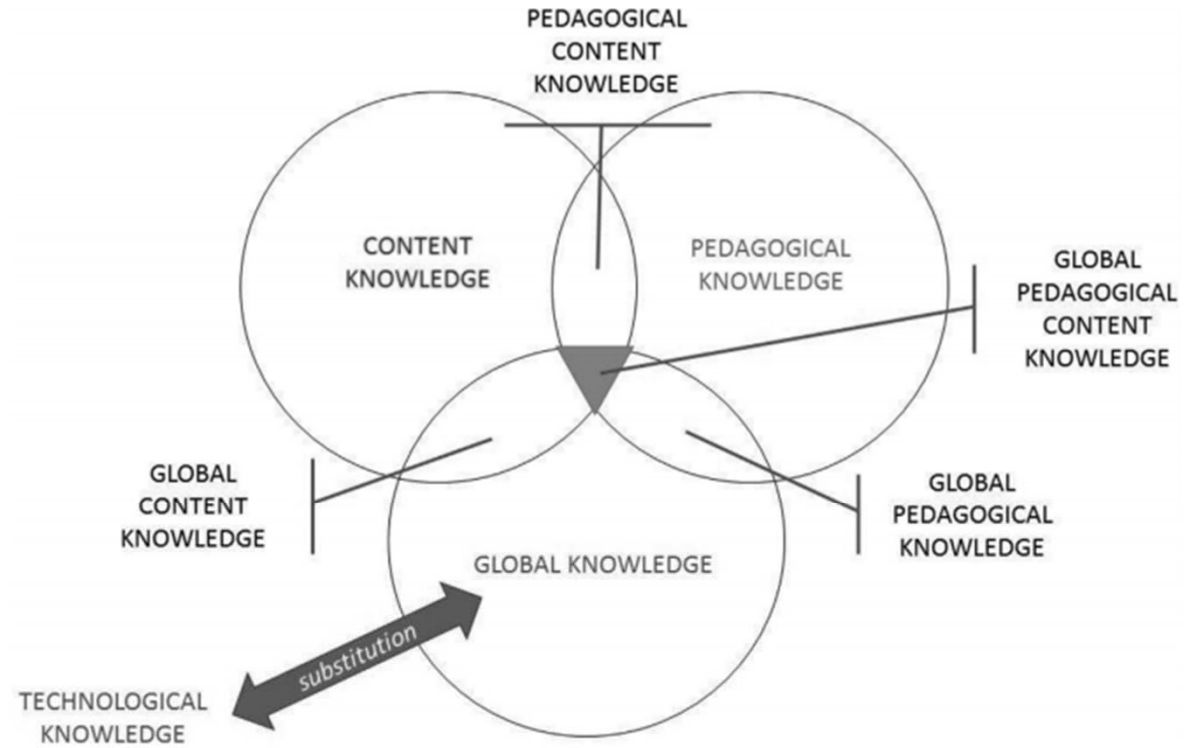


Fig. 1. Global pedagogical content knowledge mo

整合全球的学科
教学知识模型



Contents lists available at ScienceDirect

Teaching and Teacher Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/tate



TPACK to GPACK? The examination of the technological pedagogical content knowledge framework as a model for global integration into college of agriculture classrooms

Emily R. Urban¹, Maria Navarro¹, Abigail Borron

¹University of Georgia, Department of Agricultural Leadership, Education & Communication, Four Towers, Athens, GA, 30602, USA



行业标准的要求：英语**师范**类专业学生应该具有全球素养

教师全球素养就是教师所应具备的国际化视野，并能体认文化的多元性和互联性（美国哥伦比亚大学师范学院教授 Hansen, 2011）



P21教师全球素养胜任结构模型

美国学者麦瑞菲尔德 (Merryfield) 认为，具备全球素养的教师应有以下特征：

- (1) 具有全球视野；
- (2) 具备多元文化和开放意识，能欣赏和接受不同的文化；
- (3) 具备开展全球教育的知识与技能，强调培养学生分析和处理信息的能力；
- (4) 具备整合不同民族和国家文化的课程所需的能力（“Teacher Education in Global and International Education” 1995）。

ED384601 1995-07-00 Teacher Education in Global and International Education. ERIC Digest.


ERIC Development Team
www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Teacher Education in Global and International Education. ERIC Digest.	1
WHAT IS GLOBAL AND INTERNATIONAL EDUCATION?	2
WHAT ARE CONSIDERATIONS IN EDUCATING TEACHERS IN GLOBAL AND	3
REFERENCES	4

全球素养教育如何行动



以培养具有中国特色全球素养的未来教师为目标的师范类专业建设（包括在职教师继续教育）



以中国特色全球素养为人才培养目标的课程设置



以中国特色全球素养为核心的测试体系建构



以“全球素养”
为人才培养目
标的课程体系
如何设计

从“看懂世界”
到“讲好世界”

从“理解中国”
到“讲好中国”

对于“未来教师”来说，参与包含全球素养理念的课程是培养全球素养最为有效的方法，各师范院校或综合高校应主动开设与全球胜任力及跨文化训练相关的课程，为即将成为教师的学生提供具有中国特色的全球素养课程。

课程建设的重要意义



吴岩副部长 第十一届“中国大学教学论坛”
“建设中国金课” 2018 11.24

- ◆ 去年中国大学教学论坛报告：一流专业
- ◆ 原因：专业是人才培养的基本单元
- ◆ 今年中国大学教学论坛报告：一流课程
- ◆ 原因：课程是人才培养的核心要素

建设中国大学金课

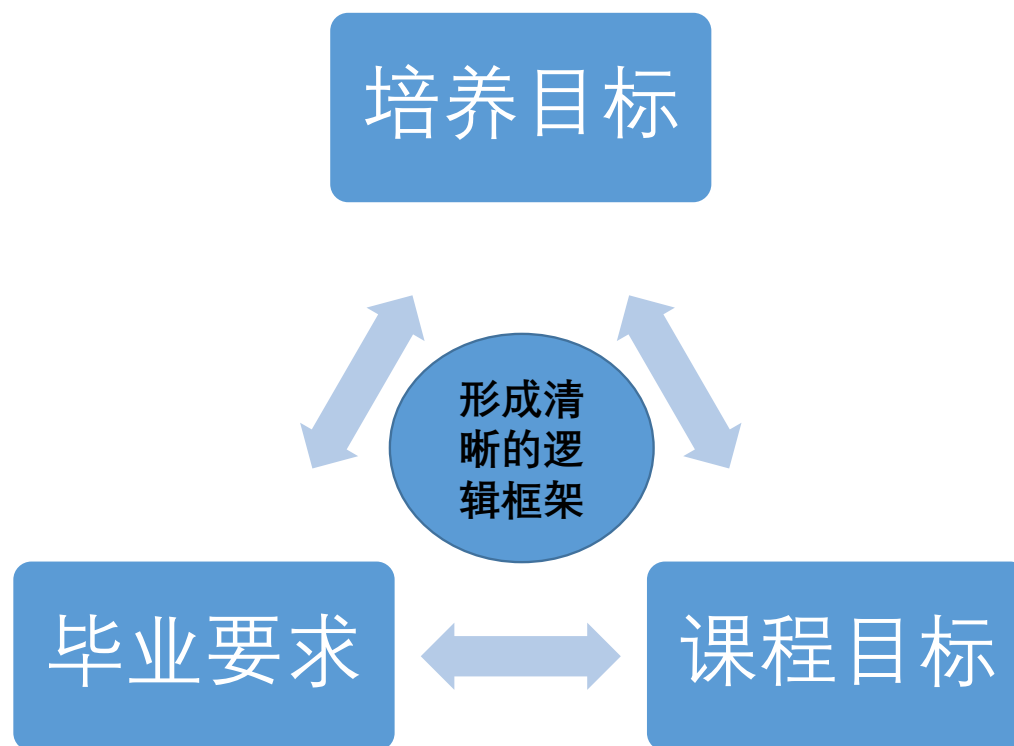


- ◆ 课程是教育最微观问题，但解决的是教育最根本问题
- ◆ 课程是中国大学带有普遍性的短板、瓶颈、关键问题
- ◆ 课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”
- ◆ 课程是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化和目标化



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

人才培养目标、毕业要求、课程目标相统一



全球化时代的课程改革

当前，我国正在进行以核心素养为导向的新一轮课程改革，全球素养作为核心素养的重要维度，需要学校将其融入顶层设计之中。

- 课程除了要传递知识体系，还应传递价值和文化观念：
- 接受课程第一个方面的概念化意味着将课程置于国家和全球发展的对话、政策、战略和干预的核心地位进行重新定位。这进一步确定了课程的设计者和开发者是国家和全球发展政策制定与实施过程中的关键利益相关者。

——曼赛萨·玛诺普（Mmantsetsa Marope
联合国教科文组织国际教育局局长）



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

2023版英语（师范）专业人才培养方案修订与理解当代中国课程（体系）设置 （山师大为例）

培养方案
修订

课程（体
系）设置

2023版培养方案修订的背景

国家对具有“全球素养”的外语人才需求的转型发展

基础外语教育课标（义务教育、高中）中对“全球素养”的要求

英语师范专业三级认证“国际视野”的毕业要求

我院业已形成的英语师范专业“大外语”人才培养特色

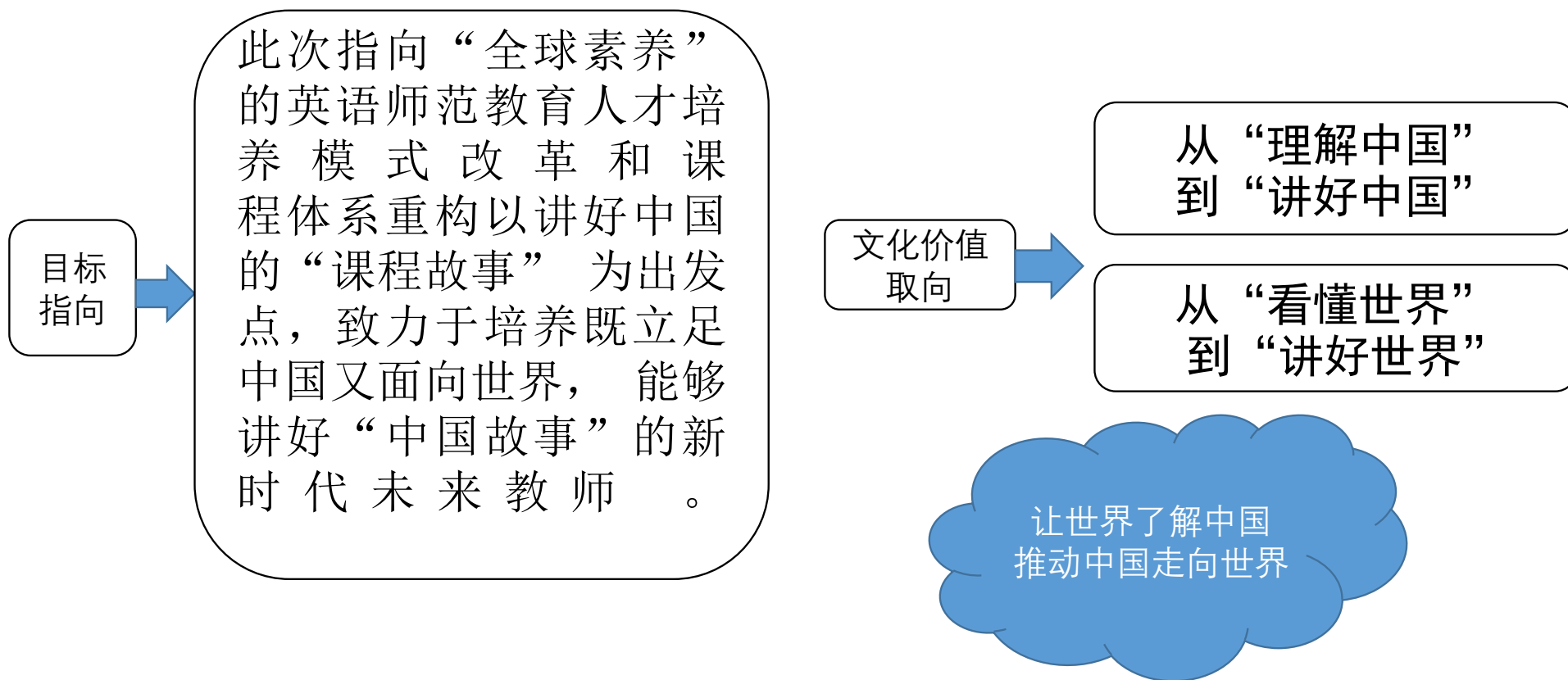
2013版培养方案修订原则

- 此次培养方案修订是指向“全球素养”的英语师范专业人才培养模式与课程体系的全面改革，是人才培养目的、人才培养规格、课程体系、课堂教学模式、评价方式等的**综合性改革**。

新版培养方案是 2019 版培养方案的 2.0 版：从“人文性培养”到“全球素养”培养的转化。



2023版培养方案目标指向和文化价值取向



2023版培养方案课程体系特点

学科知识和跨学科知识深度融合

学科专业课程和教师教育课程有机衔接

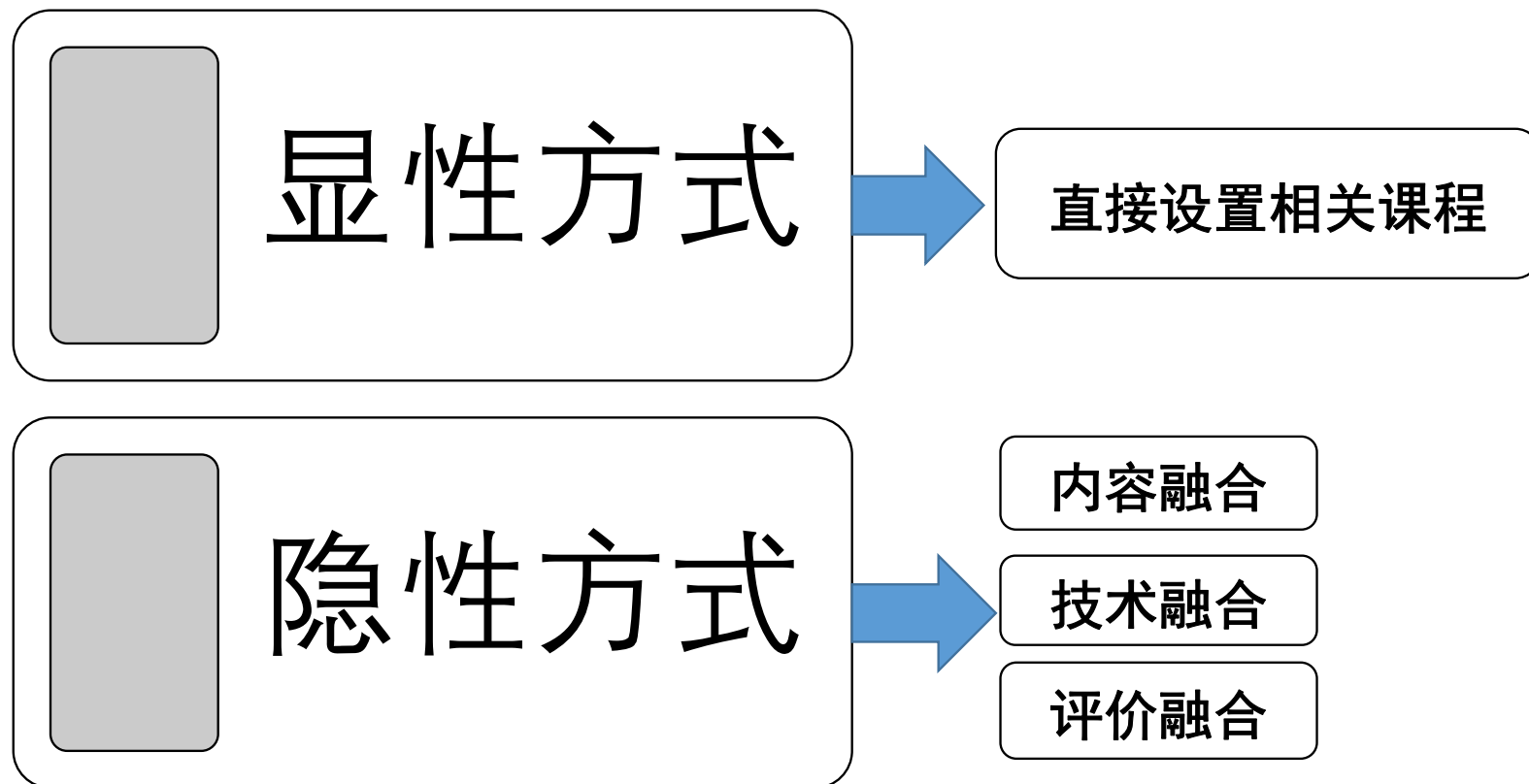
强化对外传播课程模块（指向国家对外发展战略；指向师范专业三级认证国际视野毕业要求）

融合**理解当代中国系列课程**（指向课程思政；指向对外传播能力培养）

构建外语教育技术课程模块（指向师范专业三级认证“技术融合”毕业要求；指向我国教育现代化、数字化）



从“理解中国”到“讲好中国”：理解当代中国系列课程的设置



显性课程体系设置

教师教育课程
模块

习近平总书记教育重要论述讲义（英文版）

传播什么

理解中国传统主题
模块

儒家文化翻译与传播

齐文化翻译与传播

理解当代中国主题
模块

读中国

写中国

理解当代中国系列
教材之英语系列

说中国

译中国

对外传播课程
模块

如何传播

方法论课程

文化差异与跨文化传播

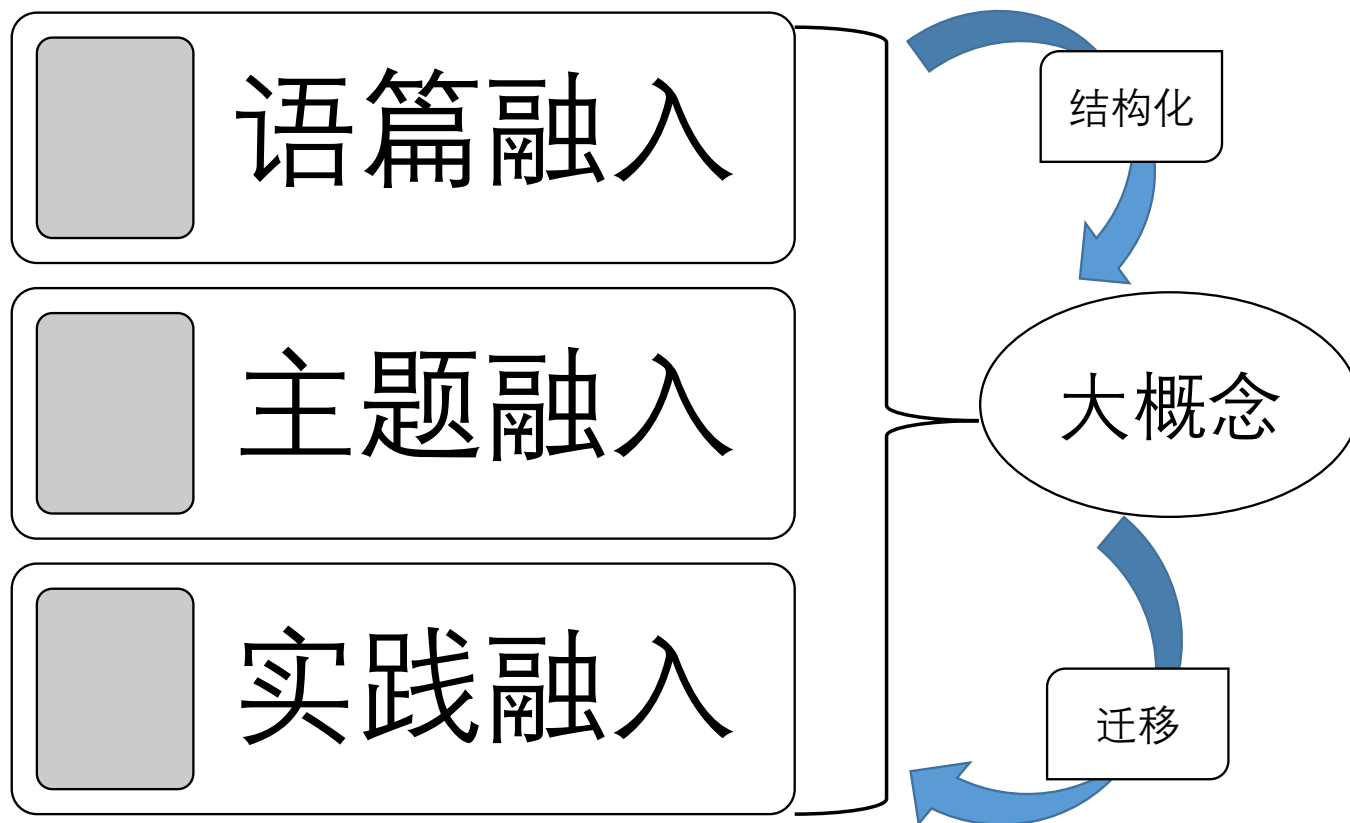
国际传播与对外报道

中国教育话语对外传播

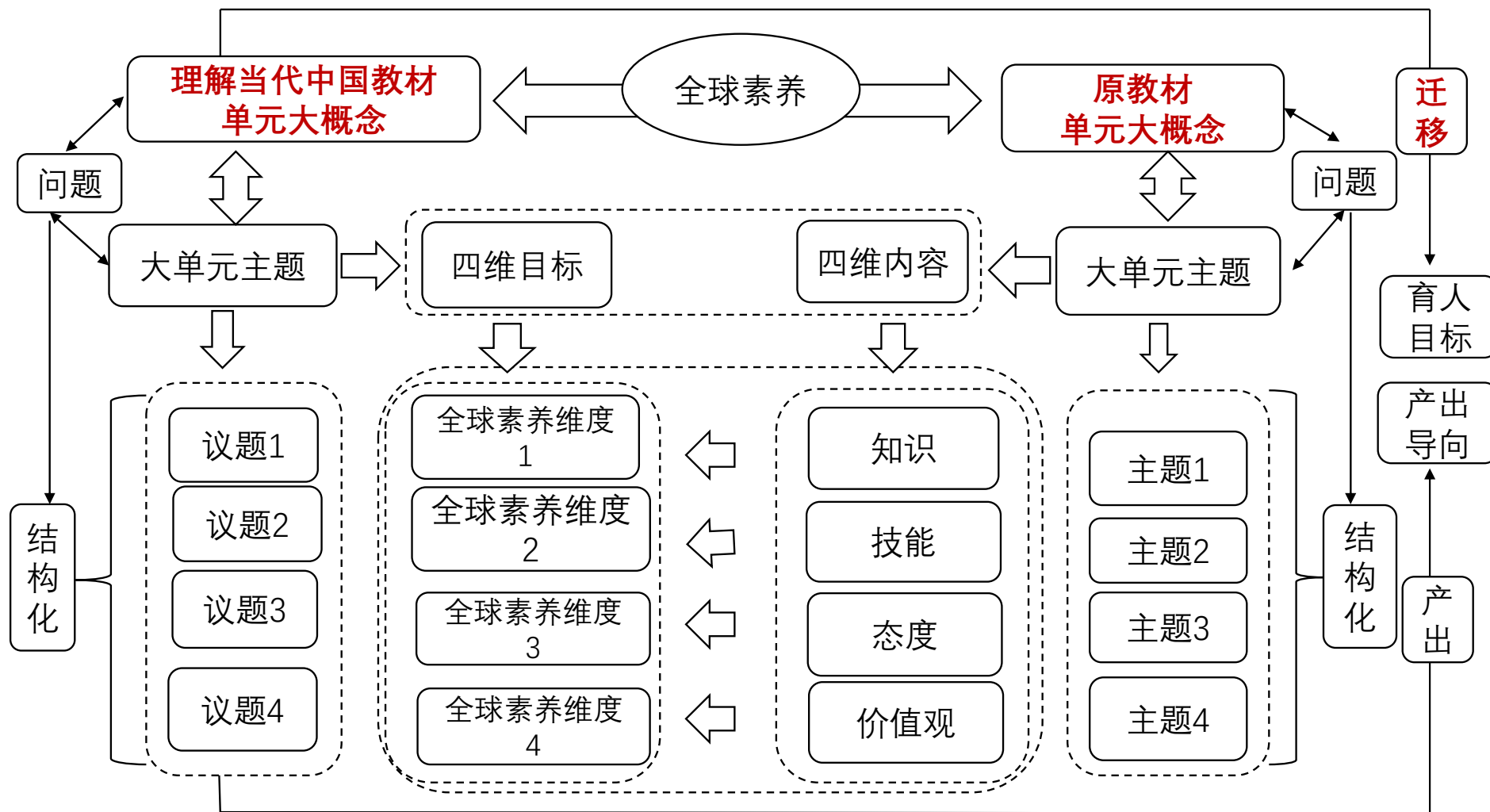
中西方成长小说翻译与传播

特色课程

隐性方式



隐性方式：“大概念”融通教学模式



从“看懂世界”到“讲好世界”：人类命运共同体视域下的课程设置

- 作为英语专业的学生在能理解中国、讲好中国故事的同时，也要读懂世界，讲好世界的故事：人类命运共同体视域下的英语课程建设(强化世界文明互鉴意识)，课程设置要充分考虑到非英美国家的历史、文化、教育等特点。



2019版培养方案中以大类招生、《国标》和《师范认证》三维框架下的课程

基本特点

1

以人文性为基础，专业特性和师范特性相互融通。

2

以外国语言文学一级学科为基础，打通（或部分打通）学科核心课程。

3

以模块为基础，构建英语语言能力、英语人文素养、英语教育教学能力三位一体的人才培养模式。

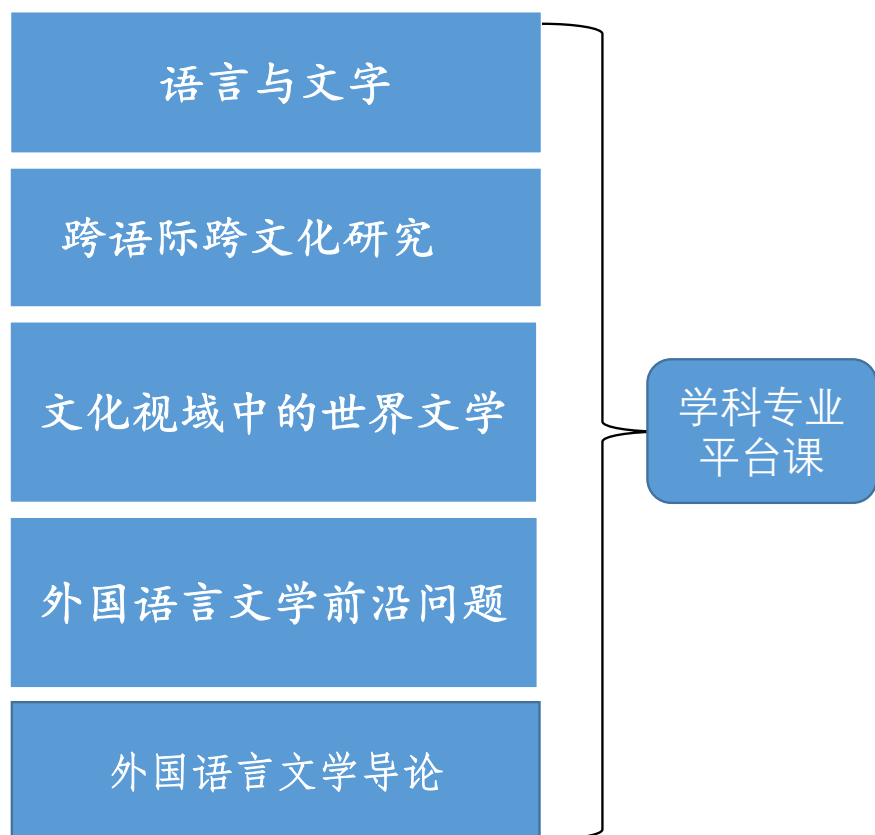
4

以职业导向为基础，增开师范专业课，加强教育实习环节。

5

以校本特色为基础，打造特色课程体系、建设金课群。

2019版培养方案中以全球素养为培养目标的课程已经初步呈现（以文学文化课程为例）



英美文学模块	跨学科英语模块	文化与思辨模块
文学专题	文学与历史	西方文明史
文学经典、写作、思维训练（1）	文学与身份	中国传统文化
文学经典、写作、思维训练（2）		跨文化交际



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

2023版培养方案

- 非英美国家英语文学
- 世界英语成长小说
- 世界教育概览
- 世界文明史
- 英语文学跨学科项目课程
- ○ ○ ○ ○ ○ ○



- 第一部分 经典英语成长小说
- 第二部分 女性英语成长小说
- 第三部分 族裔英语成长小说
- 第四部分 殖民/后殖民英语成长小说



结语

- 在“一带一路”倡议、人类命运共同体建构、参与全球治理等我国对外发展战略背景下，外语学科的人才培养需要建立“大局思维”，即服务国家对外发展战略需求、强化外语学科国际人才发展战略、体现区域特色、校本特色和专业特点、涵养学生全面发展的“大外语”人才培养战略。面对国家对具有“全球素养”的人才需求的转型发展，作为培养我国未来教师的英语师范专业应主动对接我国对外发展战略人才需求，以外语人才“全球素养”培养为核心目标，探索人才培养模式和课程体系改革创新。
- 山东师范大学英语师范专业在新一轮培养方案修订中，确定了以培养兼具本土性与全球性的“全球素养”为课程体系建构的目标指向，并构建了从“理解中国”到“讲好中国”，从“看懂世界”到“讲好世界”为课程文化价值取向，以学科知识和跨学科知识融合、学科专业课程和教师教育课程有机衔接的英语师范专业课程体系。此次指向“全球素养”的英语师范教育人才培养模式改革和课程体系重构以讲好中国的“课程故事”为出发点，致力于培养既立足中国又面向世界，能够讲好“中国故事”的新时代未来教师。



感谢各位对山东师范大学
外国语学院和《山东外语教学》的大力支持!



山东外语教学

Shandong
Foreign Language
Teaching