



不让土壤 不择细流

复旦大学 程弋洋

# 背景

新文科建设为新时代外语学科的发展指明了方向，要求构建“专业深度融通、学科交叉融合”新知识体系。

## 新文科建设背景

- 2020年11月发布《新文科建设宣言》
- 全国各大高校积极探索与实践，培养适应新时代的应用型、复合型外语人才

## 区域国别研究兴起

- 专业深度融通、学科交叉融合的内在需求要针对区域国别进行综合研究
- 区域国别研究的重要性随着全球发展而不断凸显

## 区域国别研究的“大国之学”特点

- 殖民时代欧洲的“埃及学”、“亚述学”、“东方学”
- 二战后美国区域研究的蓬勃发展

## 我国对区域国别研究的需求

- 日益走向国际舞台中央
- 对世界各区域和国别展开深入研究和了解的需求逐渐增长

# 机遇和挑战

总体来说,区域国别研究的兴起为外语学科知识体系构建带来了机遇,促进了跨学科融合和专业深化。但同时也对外语学科的核心地位和价值提出了挑战,需要外语学科不断改革和创新知识体系,巩固自身在新文科中的地位。

## 机 遇

- 高校设立区域国别研究方向和研究中心
- 跨院系合作,探索知识深度融通和学科交叉
- 区域国别研究转向“大学之学”,不再仅是“大国之学”

## 挑 战

- 外语学科存在被工具化和边缘化的危险
- 外语学科知识体系价值受到质疑
- 本专业学生转出率增加,外专业仅视语言为技能工具
- 人工智能和机器翻译挑战语言学科地位

# 新使命

- **必须强调外语学科知识体系在语言层面之外，更深入和更重要的文化层面。**当我们将目光转向人人会说的中文但无人质疑中国语言文学的教学与科研的重要性时，我们会明白，即使有一天语言不再成为沟通的障碍，只要人类文明和文化多样性存在，对于这些不同文化的研究就将一直存在下去，并在中外文明互鉴和民心相通中产生巨大的价值。
- **外语学科肩负起通过新的课程体系重构本学科新时代知识体系的重任。**正如钱乘旦先生所说，“区域国别研究不是一个新的学科，而是一个新的平台。”如何用好这个平台？如何培养出新时代所需的区域国别研究人才？如何构建新的课程体系？成为我在进行新文科项目探索与实践时常思考的问题。

如何解决

不让土壤

不择细流

# 不让土壤

基于外语学科建设中的区域国别研究，探讨在课程体系设置上如何增强外语学科本学科区域国别研究的专业性、深入性和可信性。

- 一．要加强外语本学科区域国别研究课程的专业性
- 二．要加强外语学科区域国别研究课程的深入性
- 三．要确保外语学科区域国别研究的可信性

# 不择细流

基于区域国别的交叉发展，探讨如何在新文科建设中更好发挥外语学科的作用，在非专业外语课程、双学位课程、课程思政等方面有机实现外语专业课程的融合

- 一． 根据各学科需要，在非专业外语课程体系设置中融入外语专业课程
- 二． 根据各高校特色，外语学科与各学科合办“外语+X”的双学位课程
- 三． 重视外语学科自带的传播属性，助力新时代课程思政与国际传播能力建设

# 我们相信

新时代的外语学科不仅能够克服各种挑战，而且还将随着中国走向世界舞台中央而迎来更大的发展机遇

作为外语人

- ◆ 我们有责任“不让土壤”，加强本学科区域国别研究的专业性、深入性、可信性；
- ◆ 我们有义务“不择细流”，积极发挥外语学科的特色和特长，在非专业外语课程、双学位课程和课程思政等方面为国育才。

这样未来的外语学科一定会如泰山一样“**成其大**”、如河海一样“**就其深**”