



工科院校大学英语课程教学改革的思考与实践

河北工业大学 陈耀庭

chenaoting@hebut.edu.cn

现状与初衷：语言类公共基础课的困境

改革与变化：语言技能、专业知识、能力指标

建设与推进：课程建设、团队建设

设计与展望：一核多翼，激情引趣

我校大学英语学生英语能力现状

基于《中国英语能力水平等级量表》和《雅思考试与中国英语能力等级量表对接结果》，根据我校大学英语学生实际英语水平，经过测量，目前我校大学英语学生（以第2、3学期为样本）的英语应用能力约介于**CSE4-5级**之间（或雅思**4.5-5.5分**），属于英语能力的提高阶段。部分学习较好学生达到了**CES6级**水平。总体来看，我校学生听力、口语和写作能力偏弱，阅读能力居中。

英语语言能力等级

能力发展阶段	能力等级
熟练阶段 (高级学习者和使用者)	九级
	八级
	七级
提高阶段 (中级学习者和使用者)	六级
	五级
	四级
基础阶段 (初级学习者和使用者)	三级
	二级
	一级

← 我校大学英语学生英语平均能力

(表 1: 《中国英语能力等级量表》中的能力等级)

雅思考试与中国英语能力等级量表 (CSE) 对接结果

雅思成绩 \ CSE 等级	CSE 四级	CSE 五级	CSE 六级	CSE 七级	CSE 八级
听力	5	6	6.5	7.5	8.5
阅读	4.5	5.5	6	7	7.5
口语	5	5.5	6	6.5	7
写作	4	5	6	7	7.5
总成绩	4.5	5.5	6	7	8

说明：

1. CSE 为中国英语能力等级量表的英文简称，共分九个等级。该对接研究主要针对 CSE 的第四至第八等级。
2. 雅思考试成绩分别按听力、阅读、口语、写作四个技能和总成绩进行报告。每个技能分数及总成绩的等级分为 1-9 分，按 0.5 分为一档进行报告。
3. 表中呈现的是雅思考试各技能和总成绩对应 CSE 相关等级的临界分数 (总成绩的临界分数是各技能临界分数的平均值)。如：雅思听力得 5 分，即达到 CSE 四级水平；阅读得 5.5 分，达到 CSE 五级水平；口语得 6 分，达到 CSE 六级水平。

(表2: 《雅思考试与中国英语能力等级量表对接结果》)

CSE等级雅思成绩 (估计)	约等于CSE四级
听力	4.5
阅读	5.5
口语	4-4.5 (发音问题较为严重)
写作	4-5
总成绩	5

(表3: 我校大学英语学生英语能力估值)

现状分析与目标:

我校的大学英语教学改革要对接**国际化英语考试**，对接**国际化人才**的培养。课程应以英语运用能力培养为指引，以学生需求、各专业需求为指导。课程内容接地气、课程评价**国际化**。

大学英语课程目标、课程框架的改革（2017年）

第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	...
基础模块 A	基础模块 B	基础模块 C	拓展模块 A	学业助力	专业提升	职业发展
描述、叙述、说明、论述能力训练 （《新视野》教材的重组应用） 课程	审辨思维、学习方法、团队合作能力训练 （《新视野》教材及外刊、学术类文章。） 课程	通用学术英语阅读与写作、外刊精读 课程	系列拓展课程（ 选修课程 ）	提升英语能力至 CES 5-6 级（相当于 CET6 级、研究生入学英语考试）的 课程	学术英语读写与交流 课程	职场交流、国际交流英语系列 培训与讲座
英语运用与沟通能力	专业导向型	研究型	人文性	助力考研	助力本科生国际交流、国际论文发表	助力国际交流、职场协作与沟通
CES 4	CES4	CES5	CES5	CES6	CES7	

（表4：大学英语各学期授课内容）



目标：将我校大学英语学生英语能力提升至**CES6-7级水平**。

问卷（改革前）：HEBUT的大学英语课程效果反馈

第3题：您对目前我校“大学英语”课程满意吗？ [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	18	6.14%
满意	97	33.11%
基本满意	126	43%
不太满意	52	17.75%
本题有效填写人次	293	

第7题： 您认为“大学英语”课上，老师应该讲单词、语法等的“知识”（what is...?）吗？ [单选题]

选项	小计	比例
应该，这是我需要的。	161	54.95%
不应该，我在词典都能查到，在网络平台和参考书中可以自学。	52	17.75%
说不好。	80	27.3%
本题有效填写人次	293	

表格

饼状图

圆环图

柱状图

条形图

第8题： 您认为“大学英语”课上，老师应该重点训练学生的“能力”（how to...?）吗？ [单选题]

选项	小计	比例
应该，这是我需要的。	241	82.25%
不应该，我能课下自己练习。	21	7.17%
说不好。	31	10.58%
本题有效填写人次	293	

第10题：您认为“大学英语”课，老师该怎么上？

 过滤空选项

序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
1	4月27日 18:10	正常上就行	查看答卷
2	4月27日 18:11	结合课本，注重基础，然后再升华到其他形式吧。	查看答卷
3	4月27日 18:11	教师应当一定程度地脱离教材，和学生自由互动	查看答卷
4	4月27日 18:12	主动活跃起气氛，准备下课后总结	查看答卷
5	4月27日 18:13	多教授英语书面的表达方式	查看答卷
6	4月27日 18:14	以提高学生英语水平为目的，使得孩子们出国也能灵活沟通，为孩子留一点课后活动时间	查看答卷
7	4月27日 18:18	不太好说	查看答卷
8	4月27日 18:22	传统教学方式比较适合我	查看答卷
9	4月27日 18:29	把课文当成故事来讲，不要细讲语法，虽然课文中有很多生词可能读不懂，可以让学生花几分钟把音标和注释标上，以理解课文为主	查看答卷
10	4月27日 18:37	互动，实际的	查看答卷



拓展A

1 思辨英语口语与写作

2 实用英语翻译

3 实用出行英语

4 跨文化交际英语

5 英美经典作品及影视欣赏

6 英美社会与文化

7 英语电影语言与制作

8 英语有声艺术

英文翻译与写作 (译写) MOOC (井媛)

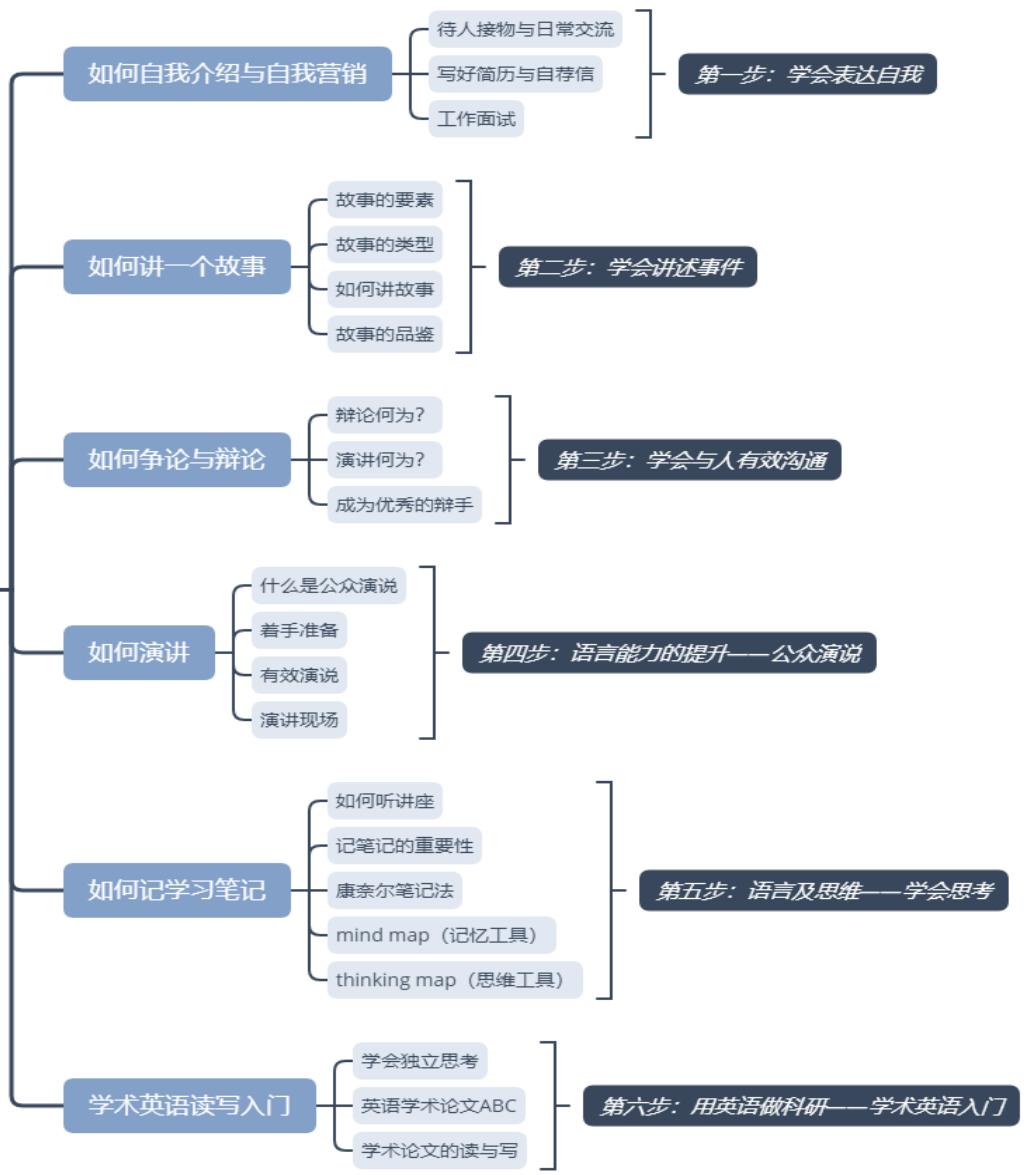
大学英语拓展模块 (跨文化交际) MOOC (陈耀庭)
也涵盖《思辨口语与写作》

慕课的输出与实践课

大学英语——跨文化
交际



MOOC 拓展模块 (跨文化交际)



沟通能力



叙述能力



论述能力



研究能力

与人交往

自我表达

辩论

1 沟通

Chapter 1 How to introduce and market yourself?

2 叙述

Chapter 2 How to tell a story?

3 思辨

Chapter 3 How to argue and debate?

4 演讲

Chapter 4 How to make public speech?

5 笔记

Chapter 5 How to Make Lecture Notes?

6 研究

Chapter 6 How to read and write academic essays?

演讲

自学

通用学术英语入门



**College English:
Intercultural
Communication**

**Learn English Well and gain the
confidence in Chinese Culture! Let's do it!**

课程简介

2019 年春学期课程名称由《大学英语拓展模块（跨文化交际）》改为《大学英语七能拓展》。本课程运行 10 期，受益人数累计 9.5 万人。其中，2019 春学期选课人数 1.1 万人。

《大学英语七能拓展》在线课程以“知、述、论、讲、思、研、学”七大能力为纲，以立德树人、学习树志为导向，以《大学英语教学指南》与《中国英语能力等级量表》为依据，选取交际、叙述、辩论、演讲、学术实践、学术研究、思政学习七个情境展开教学。课程基于成果导向的教学理念和设计有效提高了学习者英语口语与书面的产出能力以及自主学习能力。

课程特色

(1) 团队成员年轻化、政治素质过硬。团队成员平均年龄 35 岁，均有海外留学、进修经历，均为中共党员，牢固树立“全人教育观”，坚持专业知识与思政教育相结合，立德树人。慕课与讨论区设有“**立德树人、思政教育**”专区。

(2) 创新引入“**知、述、论、讲、思、研、学**”七大英语能力拓展的教学理念，坚持“问题导向”，着力解决大学英语学习者学习动机这一瓶颈问题。教学内容基于学习者需求进行动态调整与迭代更新。

(3) 凸显“**以学习者为中心，以教师为引导，师生互生互长**”的线上线下混合式教学模式特色，打造多维智慧学习空间。教学视频的部分演示环节由主讲教师真实课堂的本科生、留学生完成，学生参与度高、教师指导性好、课程示范性强，展示了“教师心中有学生、学生眼里有教师、师生肩上有学校”的师生发展共同体，充分传达出河北工业大学这所百年工科院校“工学并举”的治学理念。设有学员制作的“英语微电影”视频展示，充分体现了“以学习者为中心”的教学理念。

(4) **激情引趣，在做中学，在学中用，交流互动，落地生根**。课程打造学习输出的展示环节，师生共同拍摄、建设课程视频，开展慕课系列比赛，学员参与度高。开展“慕课进社区”活动，肩负社会使命，承担教师职责，使在线课接地气，落地生根。

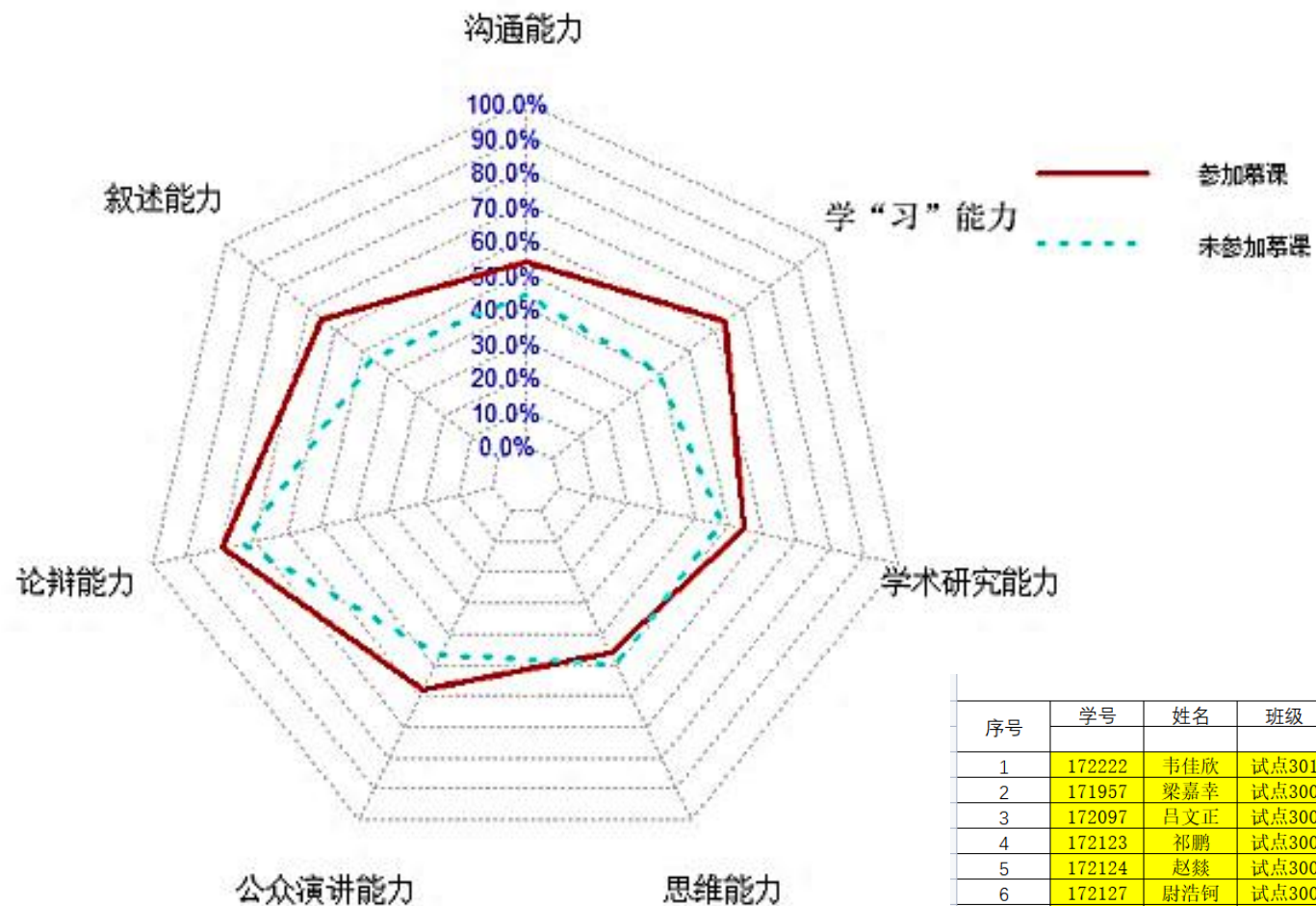
(5) 突出“**学术、艺术、技术**”的融合，完善了熏染式智慧教学环境和媒体资源建设。运用“雨课堂”、“智能光感应黑板”、“智慧教室”等技术工具与技术环境促进大学英语教学信息化发展。

大學英語七能拓展

**College English
Extensive
Competence**



七项能力学习慕课前后达成度对比



2018秋季拓展模块

序号	学号	姓名	班级	2.3.1		2.3.2				2.4.1				
				46题	47题	48题	50题	51题	52题	53题	54题	55题	58题	
1	172222	韦佳欣	试点301	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
2	171957	梁嘉幸	试点300	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
3	172097	吕文正	试点300	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
4	172123	祁鹏	试点300	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
5	172124	赵隼	试点300	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
6	172127	尉浩钊	试点300	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
7	172136	冀怀琳	试点300	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	172137	李建华	试点300	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
9	172141	刘强	试点300	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
10	172143	王启晨	试点300	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	172145	商钱琛	试点300	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
12	172120	卢浩冉	试点300	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	172203	游赛豪	试点300	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

问卷（改革后）：HEBUT的大学英语“拓展模块课”效果反馈

第13题：你对本学期的“英语模块课”的满意度如何？ [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	2069	59.16%
比较满意	1098	31.4%
还可以	250	7.15%
不太满意	80	2.29%
本题有效填写人次	3497	



第五章与第六章的简要介绍



第五、六章在翻转教学中的应用



课程思政在线上/线下课程中的体现



第五章与第六章的简要介绍

学习工具与学习目的及成果的关联

Chapter 5

How to Take
Cornell Notes

01

How to Draw
Thinking Map

02

How to Listen to a
Lecture

03

Chapter 6

How to Read

04

How to Write

05

Academic
English

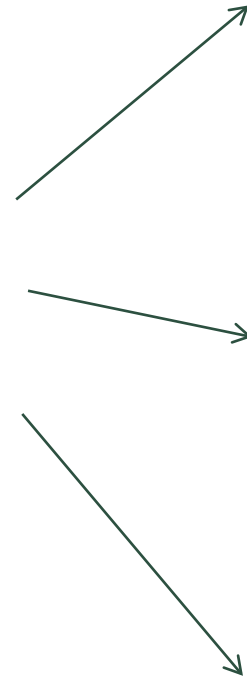
各章节知识点之间的关联

3.1.3 How to make compelling argument?

6.3.3 How to choose good topic?

6.3.4 How to write good thesis statement

6.3.5 How to plan the basic outline



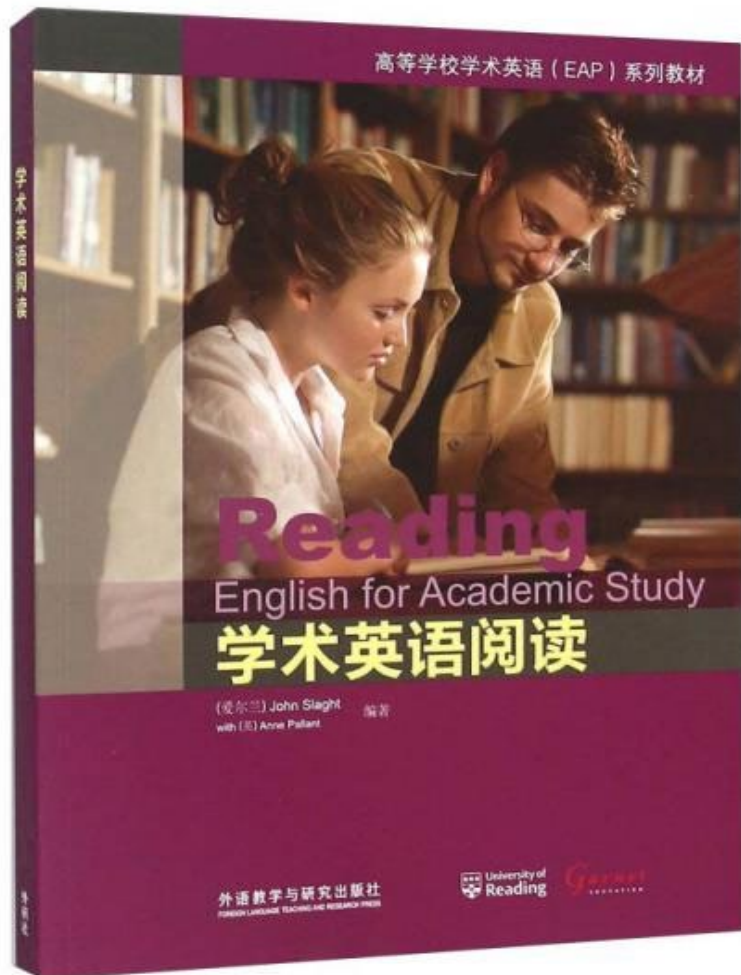


第五、六章在翻转教学中的应用



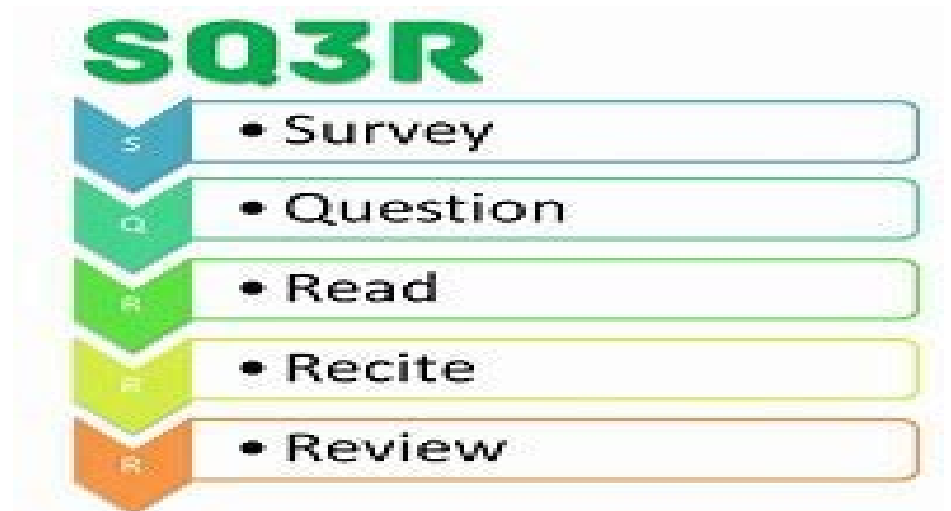
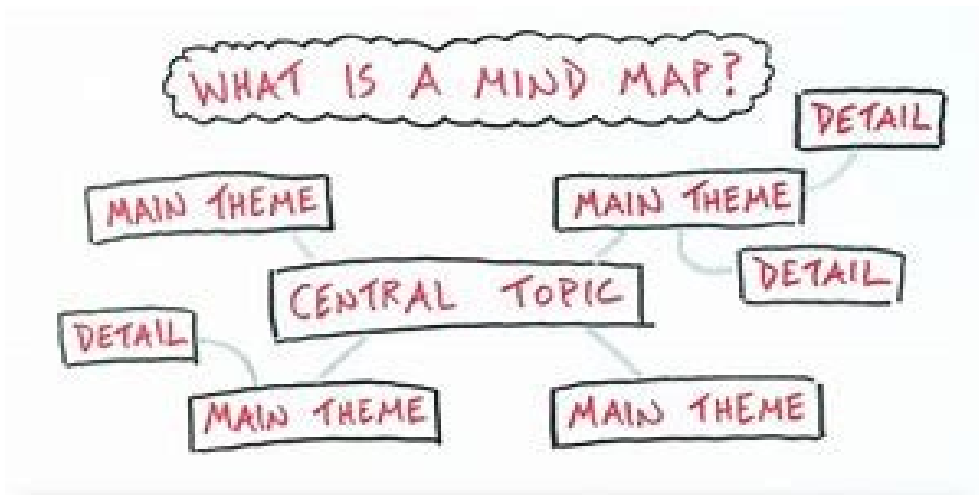
Skills covered in Unit 1

- How to read for general understanding (Skim)
- How to read for specific details (Scan)
- How to identify paragraph organisation
- How to infer meaning from context
- How to identify word class
- How to read for a purpose
- **How to use mind mapping and SQ3R system**



能力指标: Cultivate critical and analytical thinking.

- 知识点:**
- (1) What is SQ3R system?
 - (2) How to use mind map to record information?
 - (3) How to use mind map to describe SQ3R?



教学环节:

➤ 课前 (Pre-teaching):

(1) 雨课堂课件发布预习任务, 思考什么是thinking map, 具有何种功能;

(2) 观看在线课程Chapter 5.4, 找到问题的答案。

week 1-3 new 38 / 41

What is mind mapping?

A mind map is a **diagram** used to represent **words, ideas, tasks, or other items** linked to and arranged around a **central** key word or idea.

5.4 Trying Mind Map

5.4.1 What is Mind Map?

- ◆ Tony Buzan and the origin of Mind Map
- ◆ Popular uses of Mind Map

and what kind of note we can do with it

➤ 课中 (While-teaching):

Text 1b The SQ3R reading and study system



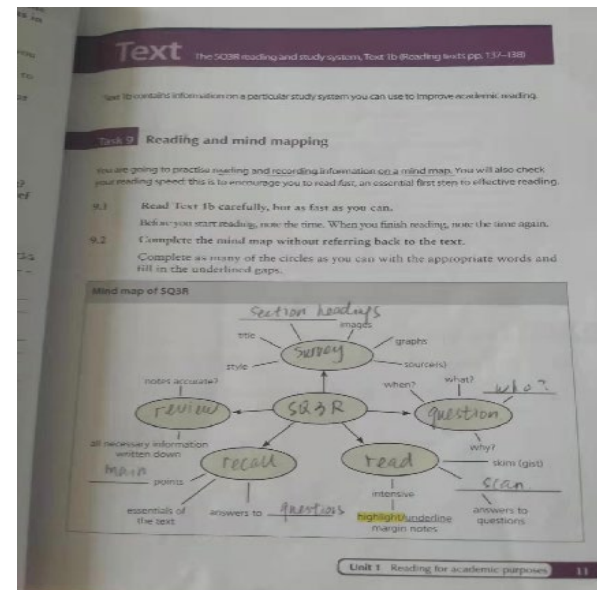
(1) Group Work

Task 1: Read the text and pick up the key terms.

Task 2: Figure out the correlation among key terms.

Task 3: Fill up the mind map on the textbook.

(2) Share and summarize



➤ 课后 (After-teaching):



Practice and Consolidation

☰ 所有讨论 ▾ 查找所有帖子 🔍

显示全部 ▾ 所有队列 ▾
最近活动排序 ▾

[置顶](#) [由: 教员](#)

第三章讨论: 如何有效沟通——讨论与辩论 33
[置顶](#) [由: 教员](#)

第四章讨论: 如何做好演讲? (学术英语演讲) 41
[置顶](#) [由: 教员](#)

混合式教学板块 第五章讨论: 康奈尔笔记法和思维导图分享 139
[置顶](#) [由: 教员](#)

第二章讨论: 如何讲好自己的故事? 44
[置顶](#) [由: 教员](#)

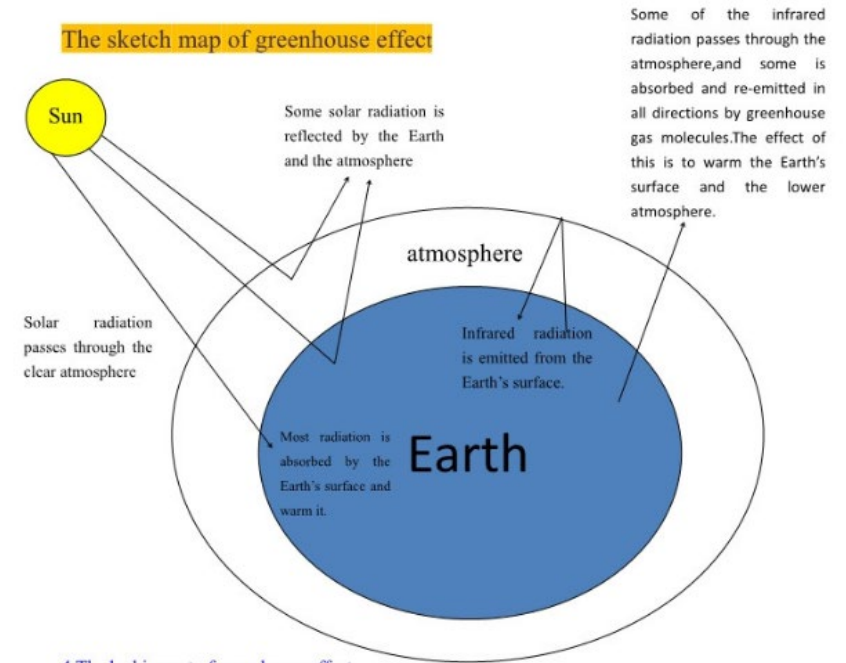
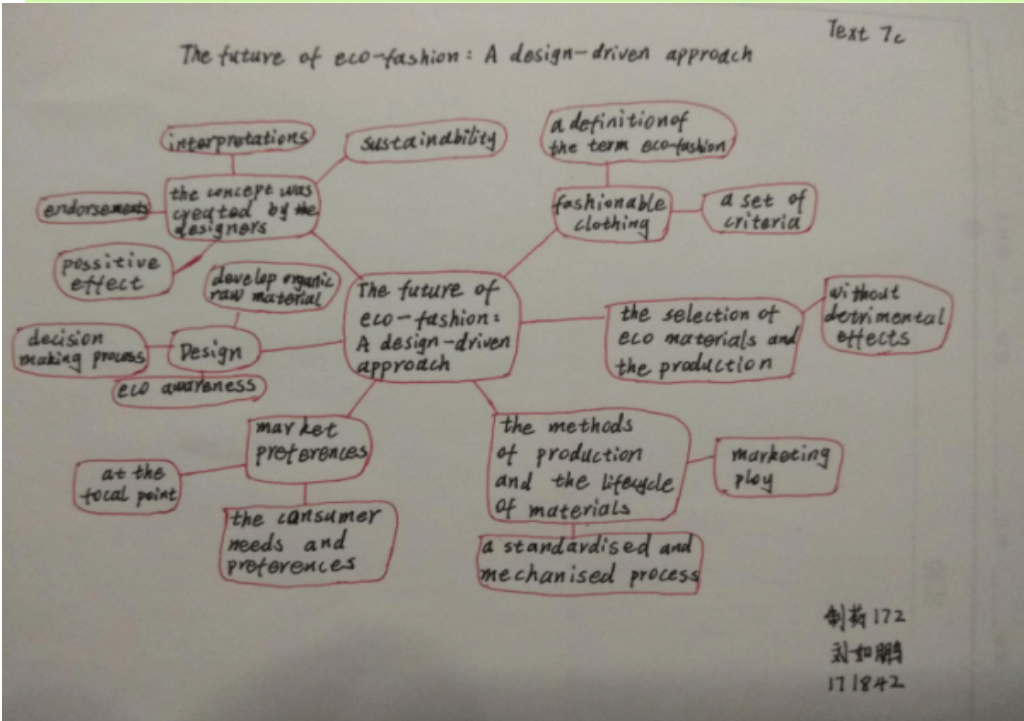
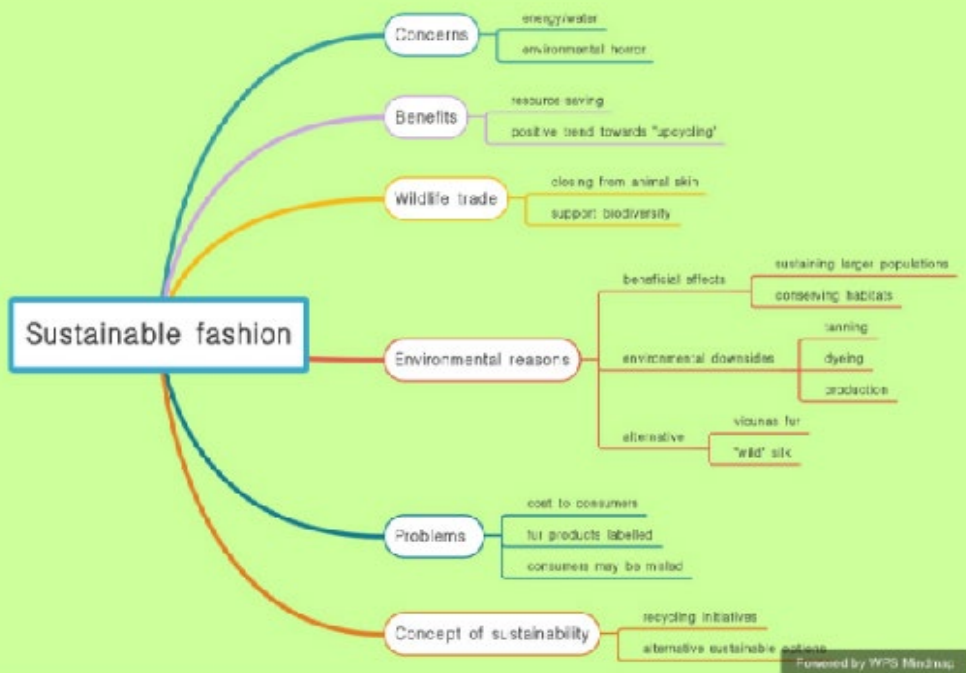
第六章讨论: 学术论文的摘要Abstract 有何特点? 92

搜索讨论 ☰ 关注特殊话题 🔍 搜索特殊话题 ⏴ 按照日期, 投票或评论排序

发布预订 + 更新发布与良性反馈 🚩 举报恶意灌水 ★ 关注发布更新

接收更新 勾选此选项, 每天一次接收文摘邮件来提醒你关注的最新活动消息发布。







课程思政在线上/线下课程中的体现

- **线上部分：** 为了使课程内容更加贴近时代，与时俱进，课程增加了第七章《英语学“习”进行时》，内容有“一带一路与中国文化自信”、“习近平治国理政金句与典故英译”等，同时在讨论区设置专门版块，供学习者交流互动。



☰ 所有讨论 ▾

查找所有帖子 🔍

显示全部 ▾

所有队列 ▾

最近活动排序 ▾

- 🗨️ 专用贴 31
📌 置顶 👤 由: 教员
- 🗨️ 【立德树人-思政教育】2019春学期“中国文化的前世今生”专题版块（2019加油群3） 219
📌 置顶 👤 由: 教员
- 🗨️ 【立德树人-思政教育】2019春学期“中国文化的前世今生”专题版块（2019加油群2） 74
📌 置顶 👤 由: 教员
- 🗨️ 【立德树人-思政教育】2019春学期“中国文化的前世今生”专题版块（2019加油群1） 397
📌 置顶 👤 由: 教员

【立德树人-思政教育】2019春学期“中国文化的前世今生”专题版块（2019加油群3）

19 票 +

★

⋮

讨论在 2 个月 以前 被 [Richardchen206159](#) **老师** 发布

📌 置顶 🚩 举报

本贴开展与中国传统文化相关的英语题材的学习指导。定期发布相关的翻译练习。同学们可以发表如下主题的内容：学习了这门课程之后，如何将知识转化为建设伟大祖国的能力，如何将英语学习服务于“一带一路”建设。 China's Belt and Road Initiative (BRI) (一带一路) is an ambitious programme to connect Asia with Africa and Europe via land and maritime networks along six corridors with the aim of improving regional integration, increasing trade and stimulating economic growth.

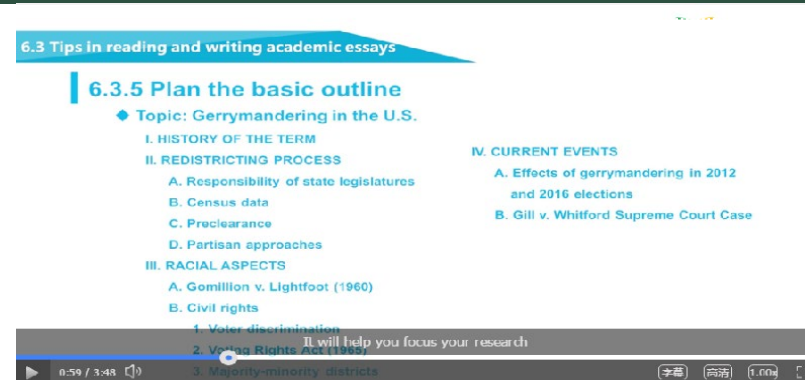
The name was coined in 2013 by China's President Xi Jinping, who drew inspiration from the concept of the Silk Road established during the Han Dynasty 2,000 years ago – an ancient network of trade routes that connected China to the Mediterranean via Eurasia for centuries. The BRI has also been referred to in the past as 'One Belt One Road'.

➤ 线下部分：将思政知识与教学知识点讲授相结合
以 Unit 4 教学实践为例

知识点： Considering subheadings and displayed information



线上课程



课程思政

知识点

线下 Workshop

Week 14 In-class Handout

Part One Review

1. Match the headings. (From Report to the 19th National Congress of the Communist Party of China)

- A. Promoting green development
- B. Solving prominent environmental problems
- C. Intensifying the protection of ecosystems
- D. Reforming the environmental regulation system
- E. Effectively safeguarding national security

_____ (1) We will carry out major projects to protect and restore key ecosystems, improve the system of shields for ecological security, and develop ecological corridors and biodiversity protection networks, so as to strengthen the quality and stability of our ecosystems.

_____ (2) We will step up efforts to establish a legal and policy framework that promotes green production and consumption, and promote a sound economic structure that facilitates green, low-carbon, and circular development.

_____ (3) We will strengthen overall planning, organization, and leadership for building an ecological civilization. We will establish regulatory agencies to manage state-owned natural resource assets and monitor natural ecosystems, and improve environmental management systems.

_____ (4) We will get everyone involved in improving the environment and address environmental issues at the root. We will continue our campaign to prevent and control air pollution to make our skies blue again.



河北工业大学
HEBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



1902-2022
120th ANNIVERSARY
河北工业大学 120周年校庆

勤慎公忠 百廿荣光

欢迎各位专家指正

