



以师生角色转变为切入点：

江南大学大学英语课程教学展望

江南大学外国语学院/国际教育学院 龚晓斌

2019年3月23日



汇报内容

- 一、改革理念
- 二、改革突破点
- 三、课程课堂教学改革
- 四、教师团队组织形式改革
- 五、输入型课程教学方式改革
- 六、结语



2010年以来主要教改项目

- 2010年江苏省社科联精品工程外语类重点课题：**“多元化”客观需求观照下的大学英语教学目标定位研究**
- 2011年江苏省教育厅教改重点项目：**英语专业多元化课程群体系及泛在化学习平台建设的研究与探索**
- 2013年江苏省教育厅教改重中之重项目：**数字化环境下的高校英语资源建设与教学模式的协同创新研究**
- 2015年江苏省教育厅教改重点项目：**大学英语微课程群的制作与应用**
- 2015年江苏省教育厅教改一般项目：**国际化背景下大学英语课程“个性化”培养模式的研究与实践**
- 2015年江苏省研究生教改一般项目：**基于需求分析的非英语专业硕博英语有效衔接的教学改革与实践**
- 2017年江苏省教育厅教改一般项目：**学科竞赛视角下高校学生外语应用能力培养的研究与实践**
- 2018年江苏省社科联精品工程外语类重点课题：**大学外语不断线课程体系建构研究**
- 2018年江南大学教改重点项目：**英语专业“纵向+横向”分类多元人才培养模式的研究与实践**



一、改革理念

立足师生双主（**教师为主导，学生为主体**）地位，以学生发展为中心，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率，提升自主学习能力。



二、改革突破点

Tell (告诉) me and I forget (忘记);

Teach (教) me and I remember (记得);

Involve (融入) me and I learn (学习).

--Abraham Lincoln



Tell (告诉) me and I forget (忘记);

Teach (教) me and I remember (记得);

Involve (融入) me and I learn (学习).



Tell (告诉) me and I forget (忘记);

Teach (教) me and I remember (记得);

Involve (融入) me and I learn (学习).

突破点：让学生真正融入学习过程



启示1：“一个走错了路的人，走得越快，在歧途上就走得越远”（冯友兰，《中国哲学简史》）。

启示2：课堂教学方式改革既基于“教”和“学”，又超出传统意义上的“教”和“学”。

启示3：课堂教学方式改革中的“教”是广义上的概念。



三、课程课堂教学改革

- ④ 由授业向解惑的转变
- ④ 由演绎向归纳的转变
- ④ 由扁平向纵深的转变
- ④



由授业向解惑的转变（以基础英语课为例）

- ① **原有做法**：教师讲解（基于课件/PPT），学生听
- ① “自我的教学”；未尊重学生的个性需求
- ① “正确的废话”
- ① **改革方向**：学生事先准备问题，课上提问/讨论（要求每个学生都要提问，问题不得重复，问题质量纳入平时成绩）
- ① **“提升大学生的学业挑战度”**（陈宝生部长讲话）
- ① 每个班25个学生，50个问题
- ① * 教师要有充分的知识储备



由演绎向归纳的转变（以翻译课为例）

- ④ 原有做法：理论---实践
- ④ 两层皮，花架子，“三脚猫”
- ④ 改革方向：大量实践---上升到理论（实践出真知）
- ④ 能文能武
- ④ “合理增加课程难度”（陈宝生部长讲话）
- ④ **教师要有实战经验，而不仅仅是学院派



由扁平向纵深的转变（以文学课为例）

- ④ **原有做法：文学史/选读**
- ④ **“蜻蜓点水”；“嘴尖皮厚腹中空”**
- ④ **改革方向：深度阅读，可以参考Emory大学的做法（16个学分只研读一个作家的作品，真正培育学生的文学细胞）**
- ④ **“腹有诗书气自华”（习总书记；陈宝生部长讲话）**
- ④ *****教师要有（一定数量的专题）研究能力**



四、教师团队组织形式改革

- ④ 轮换式教学
- ④ 1+i式教学
- ④ 中外合作式教学
- ④

轮换式



语言学



文学



翻译学



轮换式



文学



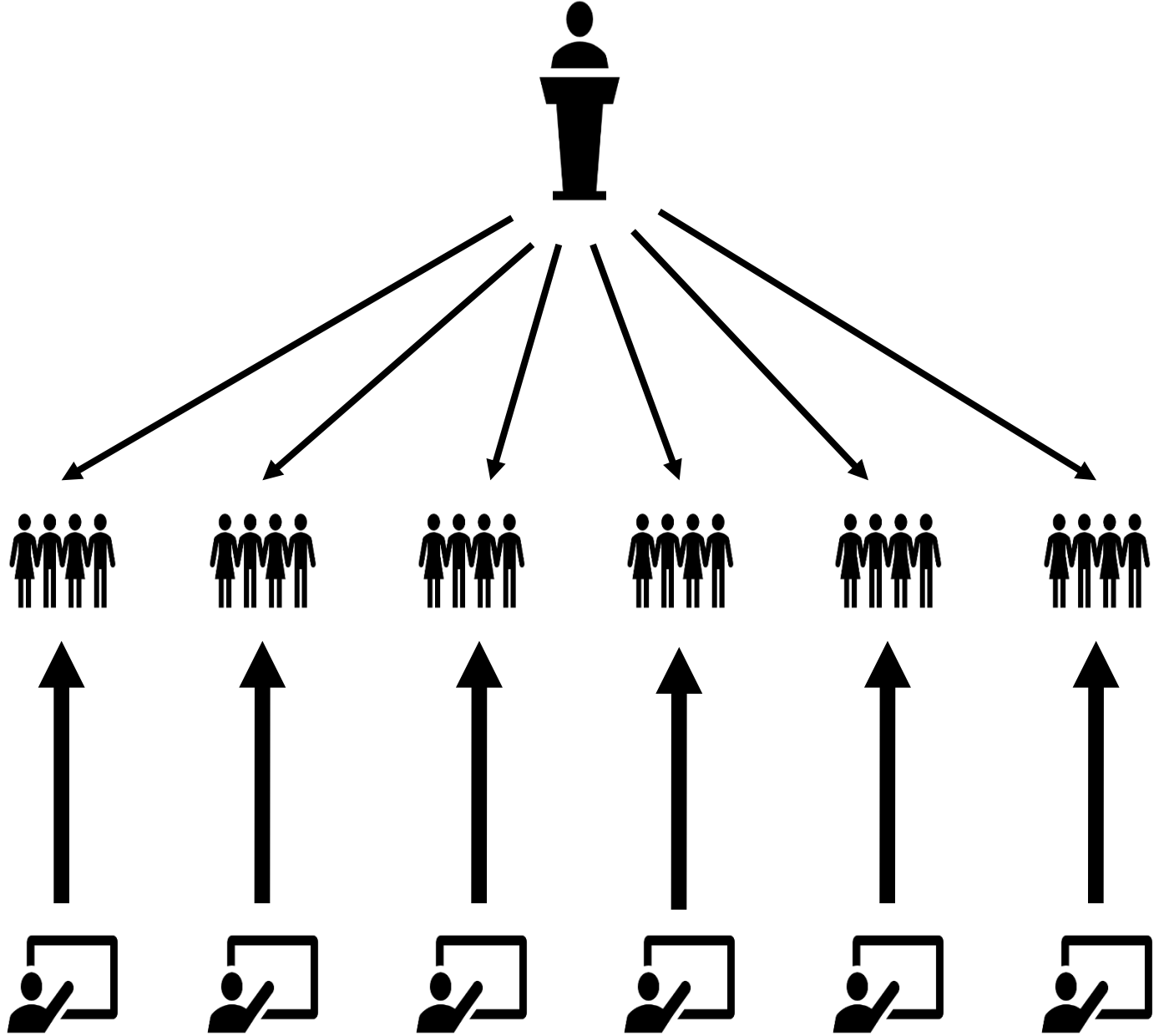
翻译学



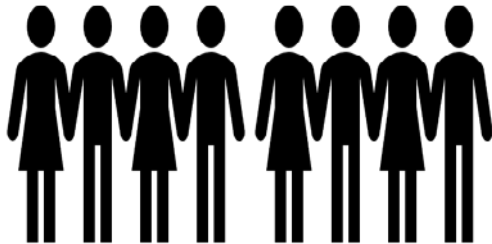
语言学



$$1 + i$$



中外合作式





五、输入型课程教学方式改革

- ④ 输入型课程：听力、阅读
- ④ 零课时教学模式，泛在化教学模式
- ④ 500篇听力/学期，6-8本原著/学期
- ④ 考核过关
- ④ 重点放在输出型课程（口语、写作、翻译及专业知识课程）的教学



六、结语

- ④ 要让学生忙起来
- ④ 要让学生有的放矢地忙
- ④ 以面覆点到以点及面的转变不仅是观念的更新，更是实践的自然选择。
- ④ 在教育翻转的环境中，正在淡化输入式的传道、授业的过程，而转向疑惑的发起、引导和最终的解惑。



江南大学2014版大学英语课程设置图





尊重课程

- ④ 考研
- ④ 强化班/补习班
- ④ 课程标准
- ④ 对课程的尊重
- ④ 对大学英语的尊重
- ④ 对自身的尊重



过程性评价

- ④ 控制优良比例
- ④ 拉开差距



期末考试

- ④ **读写模块：只考读写；阅读的篇数；写作分为大小作文；大作文：400，600，800**
- ④ **翻译模块：中译英；英译中；400，600，800**
- ④ **听说模块：口语题型改革(written as if spoken)；听力：45mins, 60mins，90mins**
- ④ **考试时间不一定局限于2小时**
- ④ **第三方评价**



谢谢！
