

地方高校校本特色大学英语课程体系构建和实践

浙江工业大学

楼荷英

CONTENTS



改革的背景



改革的基础



方案的制订与实施



改革的成效

一、改革的背景

指南

“学校根据自身办学目标、人才培养目标、对外语能力的要求等确立个性化的教学指导性文件”

学校

东部沿海第一所省部共建，排名全国60，国家2011协同创新14所高校之一，**省属高校领头羊。**
办学目标：区域特色鲜明、国内一流的研究型大学

学院及学科

国家一流学科高峰建设计划 --- 八大学科 (X)
服务学校国际化战略---国际化人才培养、国际科技合作
学院定位：教学研究(II)型

生源：70%来自浙江，录取线：超过省第一批重点线30分左右，

2016年11月——新高考改革（每年考两次，题型改变，大小作文——应用文+读后续写（150词）或概要写作（60词）40分+选词填空15）

原课程体系及其问题

大学英语读写（III、IV）、大学英语听说（III、IV）、拓展课程（跨文化交际类、实用翻译类、ESP类等10几门课程）**必修共12学分（8+2+2）**

问题：班级规模大（48-50人左右/班），必修课程门类多，教学管理难度大（学生重修门类多杂、加修、教师教学过程管理等）

——（**学校层面**）派出学生国外高校交换、深造、国内研究生升学率贡献？

学生及其他学院对课程的满意度？

毕业要求总学分减少——大学英语？

二、改革的基础

教务处支持

教学投入小班化教学、工作量计算、核心课程、优课优酬（大规模受益）、教学贡献奖

队伍支撑

主任队伍团结有干劲（6人）；教师队伍80人，热心教改，学评教学校领先，**周教学工作量12--8**

前期改革成果支撑

第一批教育部试点改革学校、精品课程、教学改革经验（订单式、协同创新模式）、**省部级教改项目**

三、方案的制定与实施

队伍建设

教学能力提升

岗聘---教学能力培训要求（个人与系部）、公共服务职责
系部目标责任量化指标
上岗条件：优课优酬（讲师）--
-三级分等
职称晋升对于教学和教学研究能力的要求
校院教师发展中心、集体备课
激励：朝晖计划、优课优酬、优秀基层教学组织

调研

985
地方高校
校内：各层面
文献、研讨

方案制定实施

大学英语+通用学术英语+跨文化交际类（国际视野选修板块）
2017年新生开始

通用学术英语

- 调研发现985高校《学术英语》量大面广开设先例，而其他高校
- 面向小部分学生开设
- 市面上教材（ESP）
- （写作：学术论文写作（各部分））
- **EGAP**：“侧重于学科英语中共性的东西，即培养学生在学习中所需要的学术英语口语和书面交流能力，例如用英语听讲座、记笔记、阅读文献、学术讨论、参加国际会议、学术写作等”（Jordan，2003；蔡基刚，2015），**学术素养**
- 写作：**思辨---argumentation**

- 教材：
- 从教学对象（文理工学生皆有，分类难操作，）、需求、学生英语水平等综合考虑，集体讨论决定选择《学术英语》综合（复旦大学季佩英等，外研社），写作、听力自编。
- 开课准备：
- 制定备课手册作为指南
- 主任负责制
- 组长具体牵头---第一轮按单元备课，三个多月时间，主任、组长、组员会议、微信视频会议，全体会议
- 统一思想、转变观念、认真研究

- 成品资料上传共享
- 评估：
- 50-50
- 形成性评估（assessment for learning）：
- 1. Project 2 次 15%
- 具体形式和要求、两次分值比例、评分标准。
- Presentation 学生互评、教师点评
- 内容与课文主题相关
- 形式：个人或团队（鼓励团队形式）
- 时间：每人5-8分钟，
- 同伴提问+同伴打分+教师comments

- 2. Writing 3 次 15% （根据本学期的写作教学内容）
- 3. Assignment 10%
- 4. Class performance 10% 分组讨论，口头回答问题等。

终结性评估（期末考试）50

听、读、写、译（achievement test）

四、改革的初步成效

教师

期末研讨、平时反馈

学生

抽样调查、学评教

Thanks