



# 外语教师发展共同体建设的 社会心理学视角


文 旭


西南大学，重庆

xuwen@swu.edu.cn

# 1. 引言

- 外语教育是我国教育中的一个重要组成部分，在我国人才培养方面发挥着重要的作用。外语教育质量主要取决于外语教师这个共同体，取决于外语教师的素质，因此外语教师这个特殊命运共同体，其建设和发展至关重要。

- 
- 外语教师共同体，其发展受各种因素的影响和制约，如自身因素、专业领域、社会价值及社会评价，等等。

- 
- 本文将基于我国外语教师发展的现状，从社会心理学的角度出发，从社会同一性、外语教师范畴、外语教师角色、外语教师自我价值定向等方面阐释外语教师发展共同体建设的一些思路及举措。

## 2. 我们是谁？

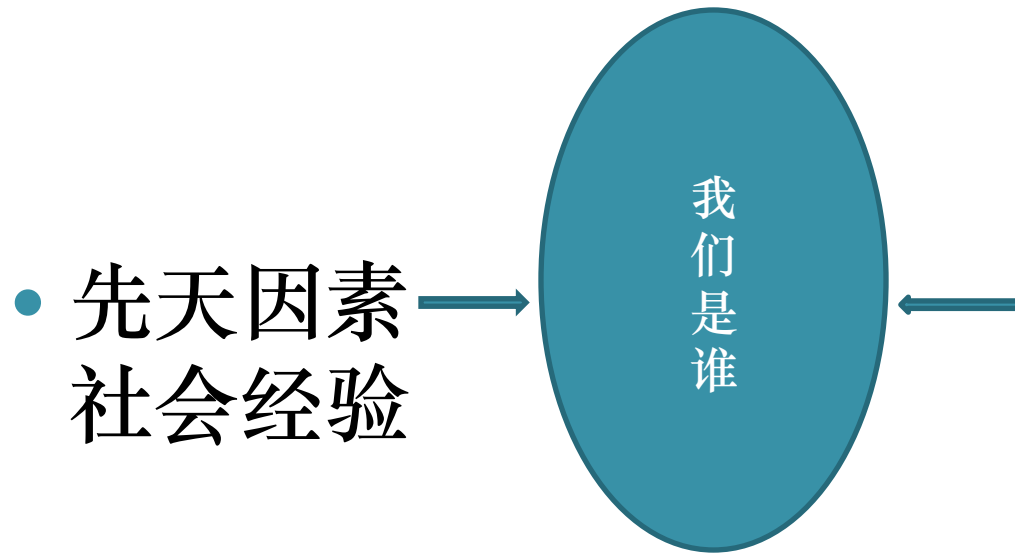
- 我们是一个命运共同体！
- 天下外语一家人！
- 我们都是同一条船上的人！




- 迈克尔·柯维说过一句话：“只要我们上了船，我们就和船捆绑在了一起……我们船上的每一个人，不管我们之间的差距有多大，不论是优秀还是平庸，都要在平凡而不平庸的岗位上，奉献自己的热情……因为‘这是我们的船’”
- 共同的目标、行动和追求

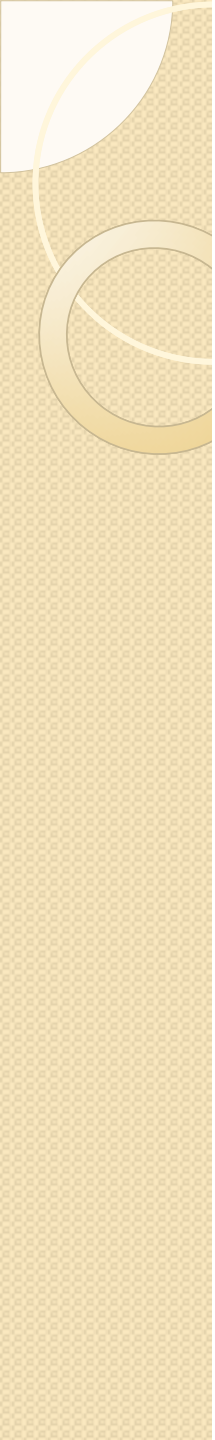


# 社会心理学视角：我们的思想、情感、行为等如何受到他人的影响。




- 
- 在先天因素方面，外语教师共同体与非外语教师共同体之间有差异吗？
  - 当然没有或者很少！



- 
- 社会经验：
    - 社会同一性
    - 社会角色
    - 社会范畴
    - 社会评价

## 2. 外语教师共同体的社会同一性

- 我们对自己这个共同体属性的认识，对职业、岗位的认识，对国家、民族、社会、文化、信仰等的认同等。
- 这些让我们既同于其他共同体，也有别于其他共同体。

- 
- **每位外语教师都应该认同自己的群体，认同这个共同体的特征、文化和社会价值。**

### 3. 我们的社会角色

- 我们这个共同体在社会中遵守的规范和准则（比如，教育部颁布的有关师德师风建设的准则），决定了我们的外在表现。也就是说，我们的社会角色决定了我们的言谈举止和社会行为，尤其是为了实现立德树人这一根本任务，我们应采取什么样的行动。

## 4. 社会范畴


- 我们应该更深入地了解我们这个共同体与其他共同体的区别，明确我们的责任、义务和使命。尤其是外语教育在我国教育中的地位和作用。

## 5. 社会评价

- 社会或者其他共同体对我们的评价会影响我们的目标、理念和行为。
- 共同体的目标、理念和行为
- 个人的目标、理念和行为

## 6. 发展的路径

- 习总书记3月18日在“思想政治理论课教师座谈会”上的重要讲话。
- 政治要强
- 情怀要深
- 思维要新
- 视野要广（要有知识视野、国际视野、历史视野）
- 自律要严
- 人格要正

- 
- 外语教师的四个自信：
  - 职业自信/身份自信
  - 专业自信
  - 理念自信
  - 能力自信



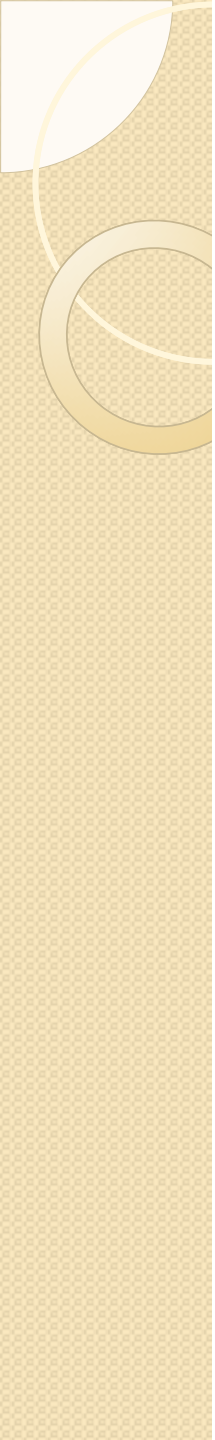
## 7. 结语

- 习总书记在“一带一路”国际合作高峰论坛上的讲话中有这样一句话：“大雁之所有能够穿越风雨、行稳致远，关键在于其结伴成行，相互借力。”

“我们都在同一条船上，要是不互相提携，这个星球真的会很寂寞”

- ——布莱恩·魏斯  
《前世今生：16堂生死启蒙课》



- 
- 我们上了同一条船
  - 这是我们的船
  - 船的命运与我们自己的命运
  - 自己的船，自己打造
  - 同舟共济，打造最强大的船队

- 当代分析哲学家纽拉特讲过一个水手的故事：一艘在大海上航行的船漏水了，水手只能在航行中不断地修补，他无法抛弃船只，因为他自己就是船只的一部分。
- 外语教师发展共同体，但作为水手的我们，并不会抛弃这一宏伟事业，而只能不断地修补使其日臻完善。

- 许国璋（1990）的一段话：
- “对前途要有信心，只是沉闷又能做什么？要有时代的责任感，有做学问的欲望，有追求知识的志趣。我今年75岁了，仍兴致勃勃地看新书，每天都吸收新的知识、新的思想，享受智力增进的快乐。这种快乐感促进生命力。国家总归在进步，不要有失落感。我们总归生在我们这块土地上，也只有这样在这里我们能够有所作为。”

THANK YOU

VERY MUCH