



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼

# 大学英语分层模块化教学： 理念与实践

天津农学院  
杨秀红

# 分层及模块化教学改革背景

1、国家发展战略的需要：一带一路——高水平、多元化、复合型

2、各高校目前大学英语生存状态

3、我校学生入学英语成绩参差不齐



# 分层及模块化教学的目标

1、因材施教个性化教学

2、提升教学质量

3、保证各类学生都能达到不同标准



# 分层教学解决的问题

1、通用英语课程难以满足个性化学习需求，多元学习资源助力共性教育与个性学习。

2、实施滚动分层可以使学生在每一个英语学习阶段清晰地意识到自己的点滴进步，从而激发学习内驱力。

3、对暂时退步的学生也能及时起到警示作用，使其意识到自己的差距，鞭策其在下一个阶段奋起直追。



# 三级分层

	第一次分层	第二次分层	第三次分层	分层依据	
	↓	↓	↓		
	新生入学考试	第一学期期末考试	四级考试		
A班	前20%	前20%	>425		
B班	中60%	中60%	360-425		
C班	后20%	后20%	<360		



# 分层教学内容

		第一学年	第二学年
A班	教学内容	大英一、二通识教育	正式引入模块化教学
	教学要求	加强交际口语和听力	
B班	教学内容	大英一、二通识教育	大英三、四通识教育
	教学要求	重视培养读写和翻译	英语技能深度培养训练
C班	教学内容	大英一、二通识教育	大英三、四通识教育
	教学要求	强化基础词汇和语法	英语技能深度培养训练



# 通识分层教学

通识分层教学



课上讲授



第二课堂



天津农学院  
教学切问 躬勤耕稼

# 课上讲授

## 听说课型

课前

A/B/C

- 1.教师发布教学视频和音频
- 2.学生完成相关练习并在线提交
- 3.学生完成教学资料阅读

课上

A/B/C

- 1.教师进行语言点及背景知识讲授课上
- 2.学生完成教学视频和音频的精听

A/B

- 1.学生进行小组评价，完成英文评价报告

A

- 2.做口头汇报

C

- 3.学生小组完成相关语言练习

## 读写课型

课前

A/B

- 1.教师发布与课文有关的微课视频或PPT

A/B/C

- 2.要求学生记录下观看视频或PPT时的问题

课上

A/B/C

- 1.教师检查学生预习效果
- 2.教师进行课文及语言点文化点讲授
- 3.教师接受学生提问，帮助完成翻转任务

A

- 1.学生进行口语任务展示

B

- 2.学生进行书面任务撰写

C

- 3.学生完成语言练习任务

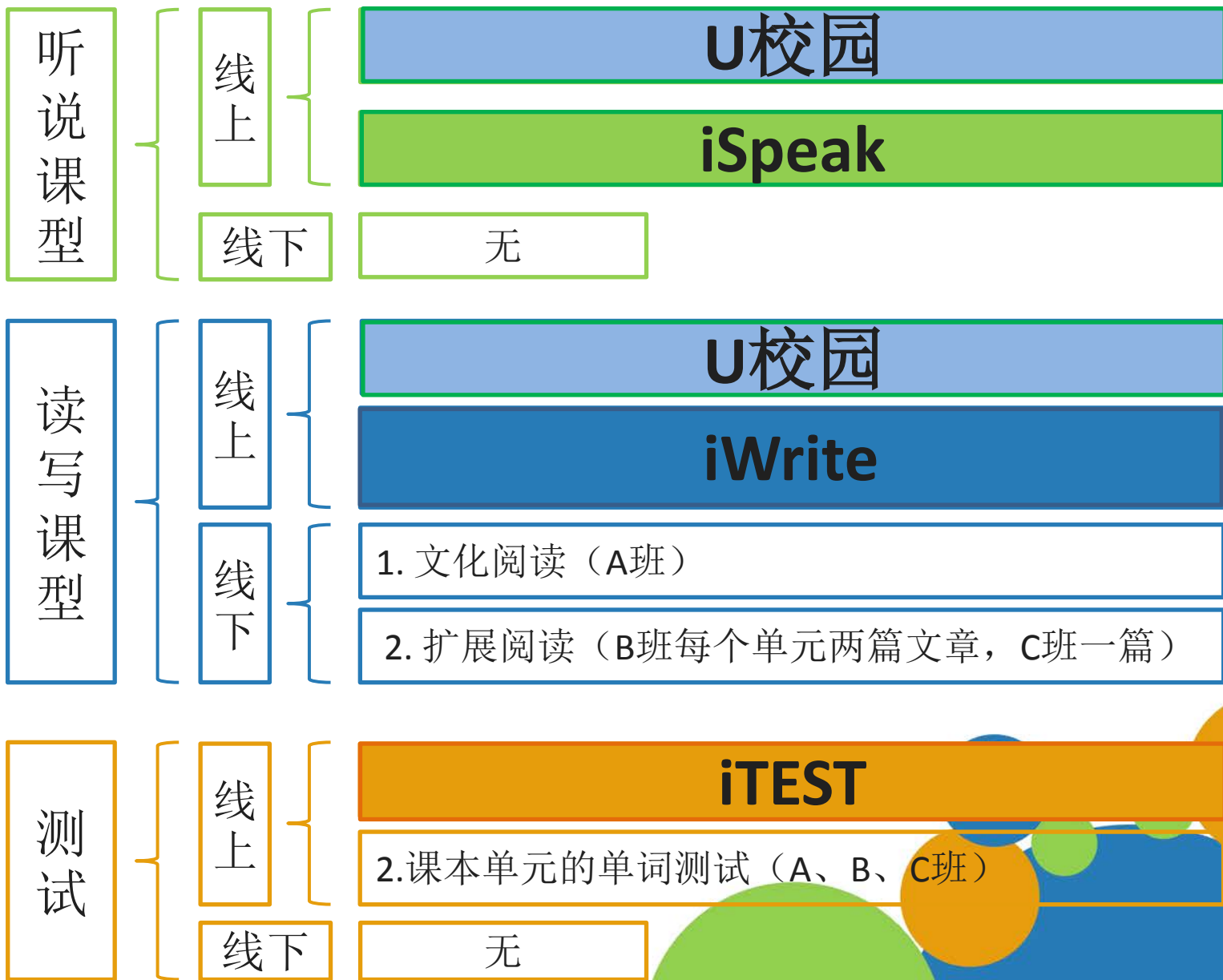
A/B/C

- 4.学生互评，教师打分





# 第二课堂



# 模块化教学的引入

		第一学年	第二学年
A班	教学内容	大英一、二通识教育	正式引入模块化教学
	教学要求	加强交际口语和听力	
B班	教学内容	大英一、二通识教育	大英三、四通识教育
	教学要求	重视培养读写和翻译	英语技能深度培养训练
C班	教学内容	大英一、二通识教育	大英三、四通识教育
	教学要求	强化基础词汇和语法	英语技能深度培养训练



# 为什么要引入模块化教学

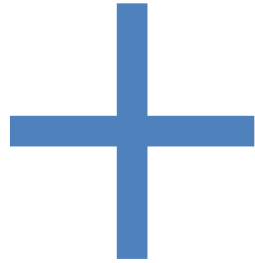
我校大学英语教学改革的真正目的：  
提升大学英语教学质量，提高学生的跨文化沟通能力和语言实际运用能力，发展学生职业能力，为学生毕业求职提供一把新的钥匙，使大学外语教学得到学校领导的肯定，从而提升大学外语教师在我校的地位和话语权。



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼

# 模块化教学实施方法

大英三、四，  
英语  
通识教育



自主  
选择  
一  
门  
模  
块  
课  
程

商务应用类课程模块

文化素养类课程模块

语言技能类课程模块



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼

# 课程模块

## ——商务应用类

教学目标

一般国际商务交流活动、日常接待和熟悉的工作场合中运用英语开展工作的能力

教材选择

《国际人才英语教程（初、中级）》

教学理念

“产出导向”，“体验式学习”

教学方法

情景教学



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼

# 引入国才考试的原因

聚焦**沟通** · 服务**职场** · 立足**应用**

国才考试能够满足我校大学英语教学改革需要，满足学生个性化需求；

学院讨论引入国际人才英语考试。



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼

# 课程模块

## ——文化素养类

教学目标

提高学生“了解自己文化、热爱自己文化和传播自己文化”的跨文化交际能力

教材  
选择

1

《文化对比阅读》

2

《中国文化通览》

教学理念

“任务教学”

教学方法

课前微课+课堂面授+课后网测



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼

# 课程模块

## ——语言技能类

教学目标

简明扼要地陈述新闻和客观辩证地评析事件，通过听和读快速敏锐地提取有效信息

教材  
选择

1

《21世纪英语》 《中国日报》 考研英语

2

《中国日报》 《经济学人》 考研英语

教学理念

“循序渐进” “兴趣培养”

教学方法

课堂面授+小班口语课+网络自主学习



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼



# 效果与反馈

## 分层教学改革效果与反馈

- 1、四级通过率显著提升，我校大一新生最高一次的四级通过率达到43%。
- 2、英语竞赛水平和成绩有所提高，近年多名学生获得市级以上奖励。
- 3、英语学习态度逐渐转变，重视学习过程和体验，学习兴趣更为浓厚。



# 效果与反馈

## 模块化教学的反馈

表示认同的学生比例	了解了该模块的知识	增加了该模块的兴趣	愿意继续该模块的学习	对英语语言学习有帮助	可能会对自己的工作有帮助	希望开设更多此类课程
商务应用模块	70.1%	67.1%	80%	82.5%	72.4%	80%
文化素养模块	72.5%	77.3%	79%	81.2%	60%	79.2%
语言技能模块	82.2%	65%	76.8%	83.1%	64.1%	83.2%

模块化教学调查问卷统计表



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼

# 效果与反馈

## 模块化教学的总结

- 1、学生总体上对现开设的三个大学英语模块有较高的兴趣。
- 2、绝大多数学生对学习此类课程的意义和作用持积极肯定的态度。
- 3、我校模块教学仍处于起步阶段，还需要时间的检验和进一步的完善。



# 总结

- 1、提高了学生英语学习的兴趣
- 2、提高了毕业生学位英语的达标率  
由分层之前的78%提高到93%
- **重要一点：大学英语得到了领导的重视与肯定**



天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼



敬请批评指正，谢谢

天津农学院  
敏学切问 躬勤耕稼