



附件二：

2019 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	医学英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语专业大三学生
教学时长	36 课时
教材名称	学术英语（医学）
参赛单元	第__册 第__4__单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位

1.1 学情分析：

学生情况分析：本课程适用于英语专业大三年级学生

学生知识背景分析：1) **中西医理论知识体系基础。**学生在大一年级至大二年级，必修《中医学基础（中基、中诊）》，《中医学基础（中药、方剂）》，《现代基础医学概论》，《医学词汇学》四门医学课程，奠定了一定的中西医理论知识体系，掌握了一定量的医学专业词汇和核心学术词汇。2) **英语语言基础和思辨能力基础。**由于生源问题和第一志愿录取率低等二本院校的共同问题，学生英语基础能力差异性较大。通过英语专业大一和大二年级同步开设综合英语核心课程，英语基础能力得到一定提升。同时基础课程阶段，口语，写作课程采用外研社大学思辨教材系列，学生具备了一定的批判性思维能力，创新思维能力和跨文化交际能力。

年龄特征和学习习惯分析：2016 级英语专业学生年龄在 20-21 岁之间，具有独立意识，但在自主学习和课前产出任务落实方面有待加强，心理上有畏难特点，课文内容复杂时候部分学生由于基础不好，落实课堂任务不够主动和积极。在课程前期间卷调查中，47%学生对于医学英语课程有畏惧感，需要教师在课中做本课程学习方法的引导和对课程特点和难点做说明和解释。

学生在本门课程学习上存在的问题分析：学生对于英语专业核心语言课程和医学英语课程的学习目标的区别理解不到位。英语语言课程重文本分析和语言能力，具有人文性思辨性融合特点；医学英语课程在进一步夯实语言基础上，更重学术能力培养，综合专业学科知识和思辨能力培养复合性的特点。因此，教师在课程教学中需要帮助学生在课程实践中提高认识，通过课堂设计给予学生充分机会将所学知识应用于实践，实现产出性教学，既能进一步提升语言综合素养，又能提高学术能力。

团队情况分析：本团队由学院中青年骨干教师组成，职称与年龄结构较合理。



1.2 本课程的人才培养定位：

课程人才培养定位：本课程旨在培养具有良好的综合语言素质、扎实英语语言基本功、较强跨文化交际能力和基础的中西医学专业知识，适应我国“一带一路”倡议实施、了解学术规范的英语专业人才和复合型英语人才。本课程以中西医专业知识为基础，提升学生的**四大能力包括语言技能，学术能力，批判性思维能力和中医对外传播技能。**

《国标》和《国纲》指导下本课程人才培养方案的变化：1) 本课程开设多年的问题：**医学英语**过分重视医学领域词汇的学习，忽略具体篇章内词汇的理解。侧重专业医学篇章的阅读理解，学生问卷评价原有课程枯燥实用性不强。学生语言产出效果不佳，思辨能力培养无法落实。2) 2016 年的医学英语的改革。从 2016 年上半年开始，本课程教程改换为外研社学术英语（医学）课程，力求以成效为导向，注重学生学术能力培

养和实践，应用能力的培养。注重思辨能力，跨文化能力的培养，实现**医学-思维-语言能力**“三位一体”的结合。3) 新国标形势下，国家和社会对于英语专业人才培养提出新的要求，要求培养具有科学思维，人文情怀，国际视野，通晓国际规则和传播中国文化的人才，因而本课程结合我校特色，确定中医对外传播的跨文化交际能力培养目标。

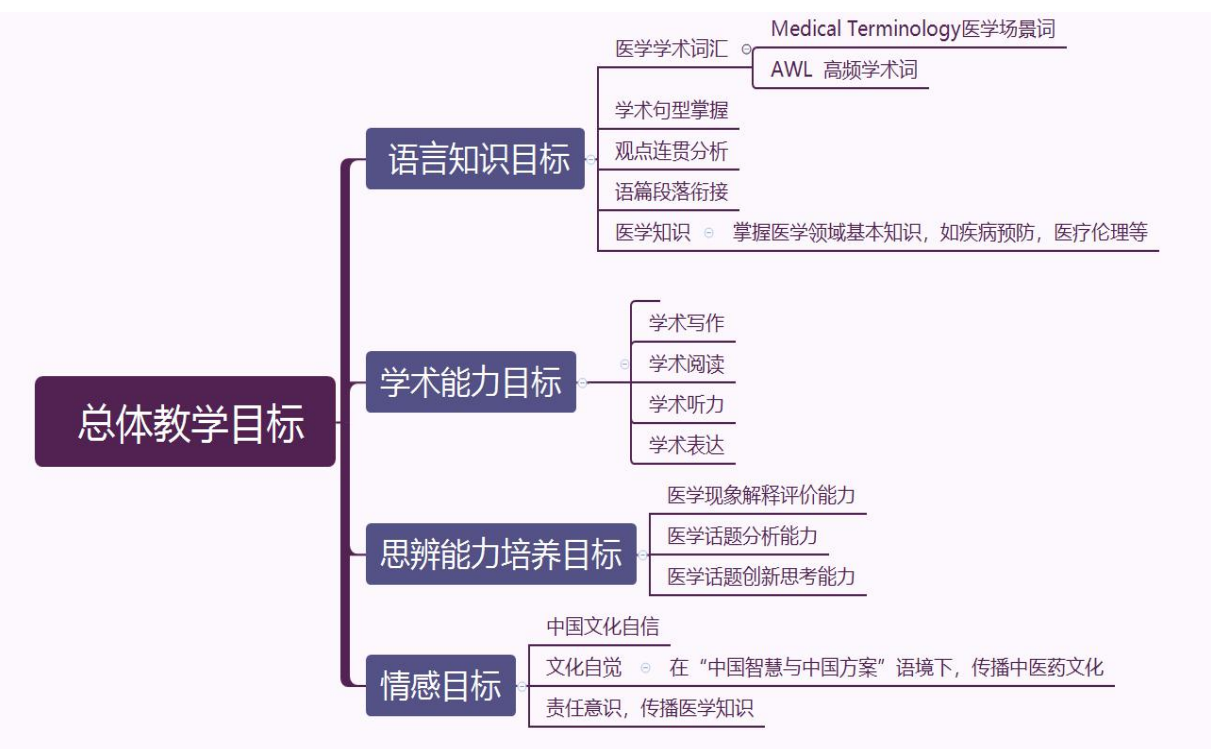
医学英语在整体专业培养方案中的定位和意义：医学英语作为校本特色课程，起到提升学生学术素养和产出能力作用，为大三年级下学期和大四年级学术论文写作奠定能力基础。作为突出产出性思辨性课程，衔接前二年的思辨口语、写作课程，进一步贯彻国标思辨要求。作为医学类英语课程群的核心课程，突出能力培养和思辨结合课程，本课程效果上重视多元产出，和学生医学知识紧密结合，通过理解和讨论不同语篇论、口头展示和撰写学术研究报告，帮助学生透彻理解基础阶段习得的医学概念，辩证思考医患关系等社会问题，既培养语言能力，进一步落实国标的思辨能力培养目标，又能和医学学科知识结合。

2、教学目标

2.1 课程总时长

每单元 3 课时，共 10 单元。4 课时完成写作 4 篇学术调查报告型作文的小组互评和教师一对一反馈，2 课时完成期中测试。

2.2 总体教学目标



2.3 教材分析

外研社的《学术英语(医学)》涉及医学领域的各个基本话题，文章来源于医学期刊和专著、医学相关网站和杂志的医学板块。学生通过教学能够理解医学中的学术概念和多样医学话题，能够对每个单元主题新颖实用，可读性强的课文做学术语言分析和进行相关的学术表述产出，通过每个单元的阅读任务后的 PBL 任务设计做小组调查研究提升学术研究能力，以及系统性由易到难的学术写作能力培养。

3、教学内容

3.1 课程主要内容：

课程教学内容

	教学流程	教学内容	产出形式和教学成效	教学手段
课前	Step 1: 课文 Text B 或者 Text C (根据单元内容重点选择)	学生独立完成预习完成课后习题理解 (Comprehension and discussion) 与思辨问题讨论 (Critical Reading)。	语言知识理解, 理解课文框架与医学词汇构词法知识信息。	教师讲解和学生讨论。翻转课堂教师录制 Text B 课文结构分析和 Text C 重难点信息解析, 学生互动完成单元 Text B 的思辨问题讨论。
课前	Step 2: Text B 学术口语表达与学术研究报告撰写	小组讨论, 制定活动任务明细和组员分工表。单元研究话题和学术研究调查报告 (Researching and Reporting) 完成初稿并组内修改。	完成 200 字的调查报告或口语汇报初稿; 口语陈述与写作学术能力培养。	任务型教学法: 集体建构式学习, 完成初稿修改。
课中: 1 课时	Step3: Text B 课堂讲解	教师发挥支架, 示范, 评价, 促进作用。课堂小组汇报课文 B 的课文结构分析, 小组做课堂汇报和陈述。教师引导讨论学生范文写作或者讨论学术研究报告口语展示环节的优缺点。	<ol style="list-style-type: none"> 完成 200 词调查报告或口语汇报的二稿; 学生能够对于学术篇章的开头, 观点, 结构, 连接词, 段落结构, 连贯性做清晰的分析; 学生完成 Learning portfolio 做词汇表包括 1) 英文释义; 2) 词汇主要用法; 3) 常见搭配。 学生完成 Learning portfolio 的有疑问语言难点总结, 理解难点, 练习总结反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 学生为中心, 做产出展示。教师发挥中介作用, 采用 Modeling-Supporting-Evaluating 的启发性教学。通过教师的支架作用和范文实例分析, 提升调查报告的选题, 调查等规范性写作能力; 反思型教学, 注重语言点的自学和总结, 学生完成 Learning portfolio, 教师反馈检查, 师生互动; 集体建构式学习, 完成长难句分析和 paraphrase, 实现语言技能的提高。
课前	Step 4: Text A 预习	Text A 结构分析, 文章理解	语言知识理解, 教师布置每组不同任务。学生针对课文不同段落理解完成思维导图手绘或者软件制作思维导图	任务型教学法: 以外研社在线班课平台为媒介, 学生为中心, 以小组形式做产出, 提高学生兴趣。

<p>课中： 2 课时</p>	<p>Step 5: Text A 课堂教学</p>	<p>1. 教师利用思维导图作业学生样本，引导学生发现学术语篇特征，进行医学话题理解分析与评价，针对焦点讲解。 2. 教师通过提问启发学生对于语篇结构和衔接等篇章要素做深入了解； 2. 讲解学生提交的课文部分 Learning portfolio 的难点和重点讲解； 3. 布置修改思维导图和对于 Text B 调查报告做二稿小组修改。</p>	<p>1. 学生能用较为符合学术规范的学术语言撰写学术报告，基于实证和调查撰写学术报告； 2. 学生能够运用不同医学视角对于社会问题进行分析和辩证思考。最终达到学术能力培养与思辨融合，促成情感目标； 3. 学生完成 Text A 部分的 Learning portfolio 做词汇表包括 1) 英文释义；2) 词汇主要用法；3) 常见搭配； 4. 学生完成 Text A 部分的 Learning portfolio。总结有疑问语言难点，理解难点，练习总结反思。</p>	<p>1. 学生为中心，做产出展示。教师发挥中介作用，采用 Modeling-Supporting-Stimulating-Evaluating 的启发性教学，通过思维导图和课堂启发提问帮助学生理解和评价课文结构和主题。课堂中鼓励学生发问，促进学生对问题的深度思考； 2. 反思型教学，注重语言点的自学和总结，学生完成 Learning portfolio，教师反馈检查，师生互动； 3. 集体建构式学习，完成长难句分析和 paraphrase，实现语言技能的提高。</p>
<p>课后</p>	<p>Step 6: 课文学术听力部分</p>	<p>单元学术听力练习与听力策略自学</p>	<p>听力学生笔记上传到外研社在线班课平台，学生了解和体验学术听力笔记记录方法</p>	<p>教师讲解。翻转课堂录制学术听力笔记记录方法指导，框架层次分析，信号词讲解，学术定义笔记理解方法，说话人态度分析等不同听力要素的重点讲解。挑选二篇代表性学生听力笔记版本，教师给出听力练习部分重难点的评价和反馈意见。</p>

3.2 教学资源:

线上资源:

1) 使用外研社在线班课平台构建线上线下混合式教学模式。具体的应用包括, 通过外研社在线班课平台, 做听力学生笔记的任务回收, 课文 Text A 和 B 的理解题的检查, 写作作文的小组互评和课文结构思维导图的落实检查和反馈, 课后思辨问题的在线讨论, 学生作文二稿的教学反馈。教师通过这个平台能够有效组织每个单元教学活动, 课前交流, 互动答疑, 发布作业, 作文批改, 小组互评, 课堂随堂测试等形式, 实现线上线下混合式教学, 学生的有效学习圈。

2) 教师备课参考高等英语教学网(heep.unipus.cn)的教学资源, 选取同行优秀教案及教学素材。同时利用慕课平台, 如 UMOOCS 和中国大学 MOOC(慕课)的现有优质资源, 将涉及学术写作的南京大学王海啸开设的《大学英语学术写作》的 3-11 单元作为课后学习资料, 西安外国语大学开设的国家精品课程《高级英语写作》的 3-8 单元作为学术写作和调查报告的补充材料, 中国大学 MOOC(慕课)的《医学英语术语(1)》课程资源, 作为医学专业术语的补充材料。规定为学生必须完成的学习资源, 作为形成性评价的 10%, 并通过外研社在线班课平台进行每周检查和督促。

线下资源:

线下资源对于学术英语系列教材进行教学研讨, 结合大三英语专业其他课程, 如中医英语, 医学文献阅读, 医学词汇学, 医学视听说, 进行课程资源和教材资源的有效利用。

用好教材, 深入理解语言知识点, 利用教程现有的习题和思辨讨论题, 调查报告和汇报任务设计, 词汇设计, 提高学生的四大能力。

4、教学组织

4.1 教学理念:

本课程的教学主要目标是通过课程学习, 学生能够顺利通过口头和书面产出医学学术英语。课程教学紧紧围绕学习中心、学用一体和全人教育的教学理念。以学习为中心的教学理念实指在本课程的教学, 课堂教学的一切活动都要紧紧围绕和服务于有效学习的产生。根据每个单元的内容侧重不同, 按照本单元学习任务的目标, 制定多种形式的课堂互动, 如教师讲授、小组讨论、个体展示等。在有限的课堂教学时间里, 时间都要用到学生的有效学习上。学用一体的教学理念主张本课程教学时, 要边学边用, 学中用, 用中学, 学用结合。提倡输入性学习和产出性运用紧密结合。全人教育理念主要突出学生通过课堂学习实现全面发展的教育目标, 着重提高学生的思辨能力和综合文化素养。

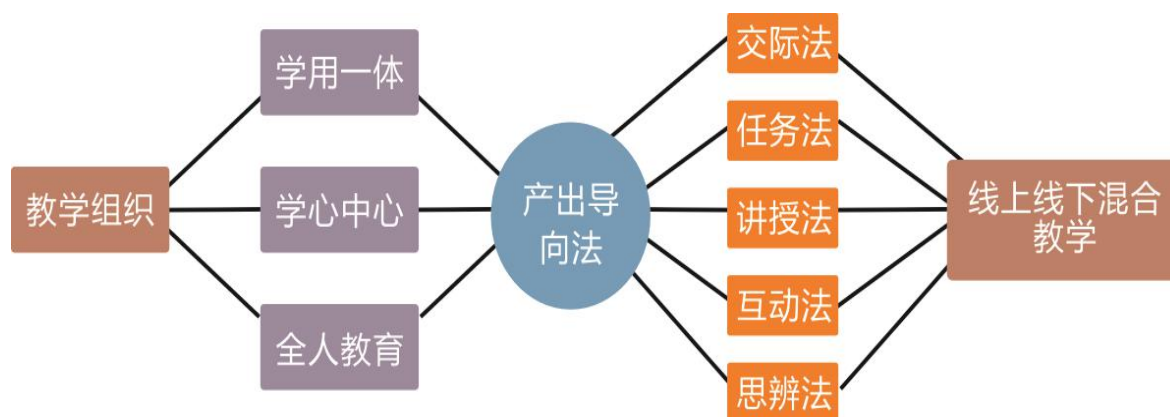
4.2 教学方法:

课程教学整体上以产出导向教学法作为引领,并根据每个单元的教学任务在课堂上穿插使用交际法、任务法、讲授法、互动式教学法、思辨训练法等。课程教学在教学设计上主要按照驱动、促成和评价几个流程来进行,在驱动阶段,教师精心设计了跨文化思辨和语言产出的任务,激发学生的学习动力。在促成阶段,教师详细描述具体的产出要求,引导学生进行选择学习,促成产出任务的完成。评价分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价三个板块,分散于教学的不同阶段,帮助教师进行补救性教学。基于本课程的语言、知识和能力产出目标,课程主要是培养学生通过阅读来发现医学背景下的知识文化不同,并能够通过独立思考与合作交流提出合理的思辨问题,并通过教师的课程构架,主动寻找分析问题和解决问题的方法,并能够通过英语口语和书面形式汇报、分析和讨论整个思辨过程及结论,最终实现跨文化思辨能力的培养和用英语产出相关任务的能力。

4.3 教学手段:

本课程采用线上线下结合的混合教学手段,主要包括授课教材、参考文献、高等英语教学网、慕课、微课、翻转课堂、外研社在线平台等教学和教学管理工具。

教学手段分为教师教、学生学和课堂及作业管理几部分。教师教部分主要使用高等英语教学网和慕课平台,主要包括 UM00CS 平台和中国大学 MOOC 平台。教师从高等英语教学网上选取教学素材和可借鉴的优秀教案,提前在慕课平台上精选需要学生上课前学习的内容,并根据慕课内容补充与教学单元相关的知识点,辅以自己制作的微课等进行课堂和课下的教学。学生根据教师布置的精选任务,进入慕课平台课程进行自主学习,并提交学习结果。学生学习后通过外研社在线平台提交老师布置的作业。

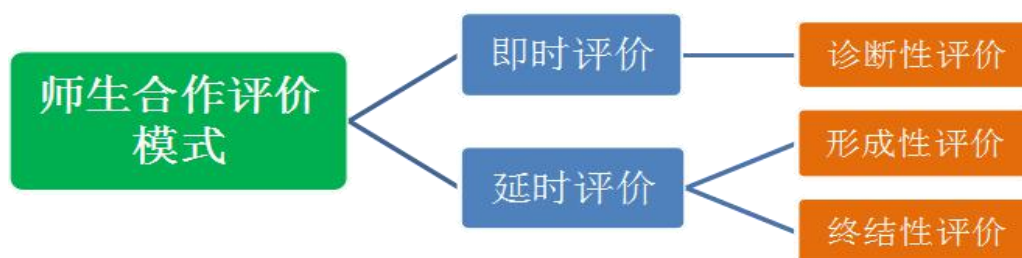


教学组织流程图

5、教学评价

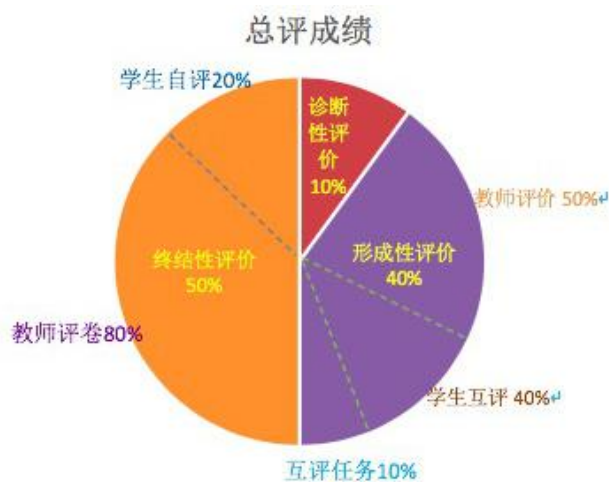
本课程的评价方式主张“评教结合”“评学融合”，采用师生合作评价模式，并贯穿整个教学过程。从评价的发生时间上看，教学评价分为即时评价（课中）和延时评价（课后）两种形式。学生最终的总体评价由三部分构成，分别是诊断性评价，形成性评价和终结性评价。

诊断性评价采用课堂前测后测的方式进行，诊断学生课前慕课平台学习情况和效果，便于教师掌握学生学习中的主要问题，在课程中予以集中且有目的地解决，并检验解决效果。形成性评价主要用于记录学生课程的总体学习表现和作业完成质量，并为最终评价提供参考数据。终结性评价一般在学期末进行，用于检测学生整个学期的课程学习总体状况和效果。



教学评价模式

三个部分的教学评价为学生课程总评的有机组成部分，其中诊断性评价占总评成绩的10%，形成性评价占总评成绩40%，终结性评价占50%。形成性评价由教师评价得分（占50%）、学生互评得分（占40%）和互评任务完成得分（占10%）三部分构成。该部分得分主要通过线上平台获取，评价对象为学生提交到在线班课平台的书面和口头作业。课终结性评价包括教师评卷分（占80%）和学生自评分（占20%）。这部分的得分获取方式主要通过线下试卷批改和学生填写自评量表获得。



总评成绩结构图

四、单元设计方案

1、单元教学目标

知识目标

- 学生能够理解补充医学和替代医学的定义、具体用途和分类；
- 学生能够掌握医学相关词汇及医学词汇构词规律，如对针灸、草药的描述和表达；
- 学生能够理解中西方医学结合的契机、面临的机遇与挑战和未来的发展方向；
- 学生能够掌握学术语言的风格特点。

能力目标

- 学生能够读懂学术性文章，并且从正式语言、名物化和连贯衔接等方面对本单元课文的学术语言进行分析；
- 学生能够撰写符合学术性语言特点的研究报告；
- 学生能够使用学术语言对中医药文化进行相关的表述，对中医和西医进行辩证思考。

情感目标

- 学生通过了解西方人视角下的中医药，辩证思考中西方医学之间的关系，并驳斥中医药是西医的补充和替代角色这一观点，进而增强文化自信；
- 学生能够建立起文化自觉，认识到自身中医药文化传播使者的身份，努力打好语言基础，学习中医药知识；
- 学生能够通过责任意识克服心理上对医药英语的恐惧，适应课程的学习。

2、单元教学内容

主要内容：Unit 4 Alternative Medicine

1) 语言知识：

- (1) 补充医学与替代医学的相关概念英语表达、概念定义、具体用途和分类；
- (2) 文章的来源、文体和逻辑结构；
- (3) 科普性说明文的衔接连贯手段（比较与对比和举例法）和语言特点（正式用语和名物化）。

2) 文化知识：

- (1) 中医药为代表的传统医学在西方世界的发展过程；
- (2) 中医药在西方发展过程中遭遇的困难与阻碍，以及这一现象反映的中西方文化差异。

教学重点：

- 1) 补充医学和替代医学（CAM）相关概念定义、具体用途和分类；

2) 本单元学术英语语言特征分析，分别聚焦观点、语言和语篇结构；

3) 建立文化自信，并通过科普性的学术文章传播中医药文化。

教学难点：

1) 中西医相关的术语

解决办法：制作讲解 CAM 相关知识的视频帮助学生学习，并通过词源及其背后的历史典故理解冠名术语；

2) 课文的学术语言特质分析

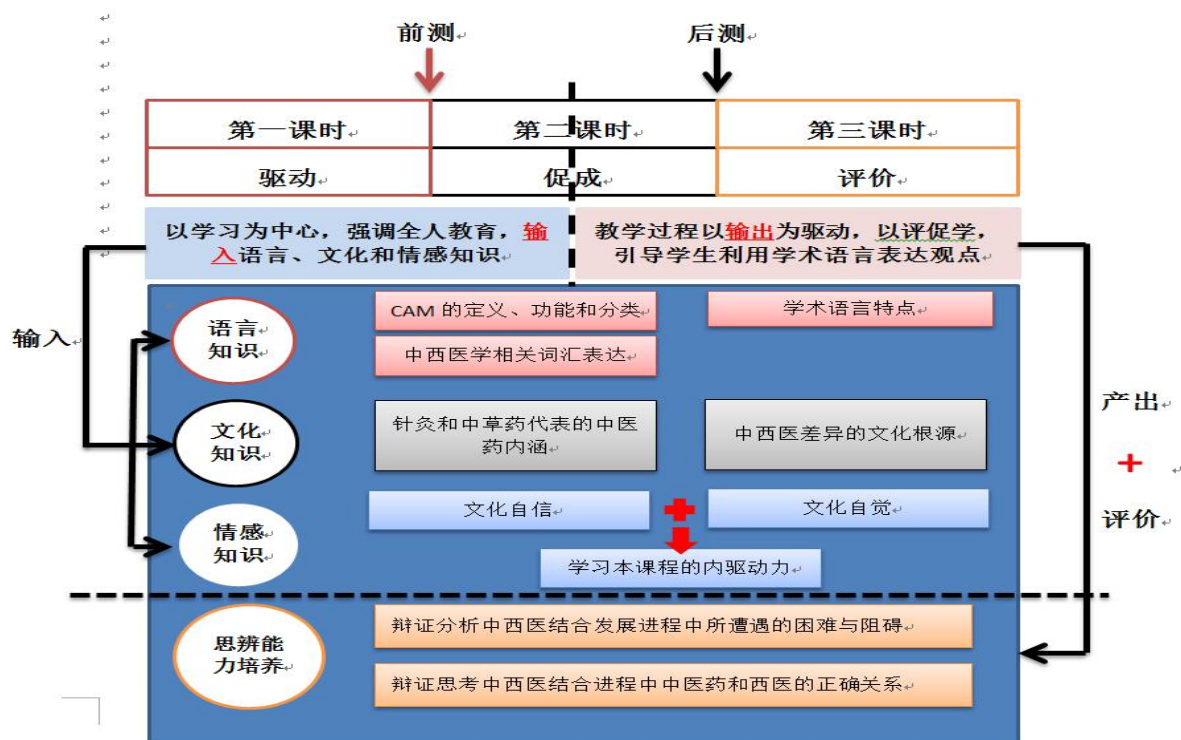
解决办法：教学环节分别聚焦观点、语言和语篇结构，帮助学生形成个人见解、学习语言、构建语篇结构图示来促成产出任务的完成。另外，通过要求学生完成相关主题的研究报告，并开展教师评价、师生共评和学生互评，帮助发展学生的思辨能力和语言产出能力。

3) 中西医结合概念的明确

解决办法：通过对单元任务进行解构，帮助学生理解美国视角下的中医药，以及中医药对外传播所面临的困境与挑战。在文化知识输入的前提下，鼓励学生辩证思考传统医学和现代医学的关系。

课时分配：

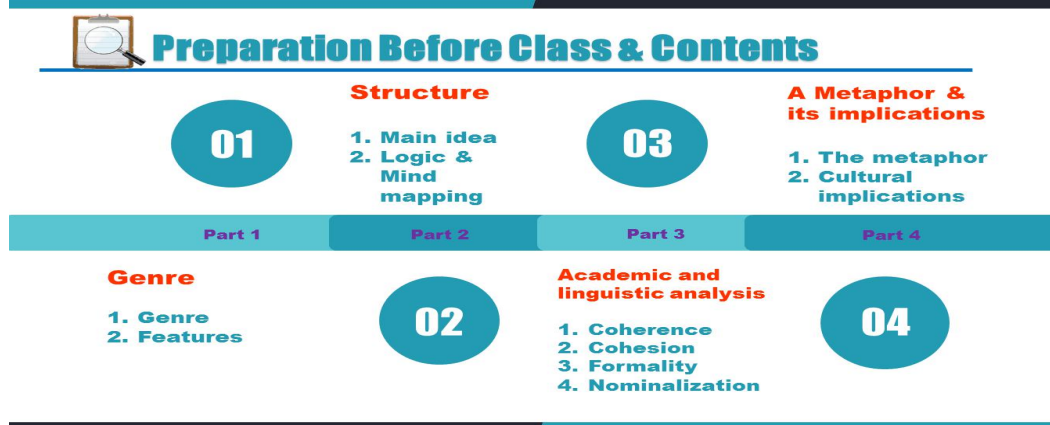
本单元共 3 课时，采用产出导向法，以教师为中介组织教学，将课堂分为“驱动”、“促成”和“评价”三个核心体系。利用翻转课堂、微课和线上平台班课等教学方式与手段在前 1.5 课时内为学生讲解单元三篇课文的中心思想、逻辑结构和语言特点。后 1.5 个课时通过要求学生模拟世界卫生组织大会和改写课前撰写的研究报告来促成学生产出，并进行评价。评价方式以教师对学生评价为主，辅以学生自评和同伴互评。



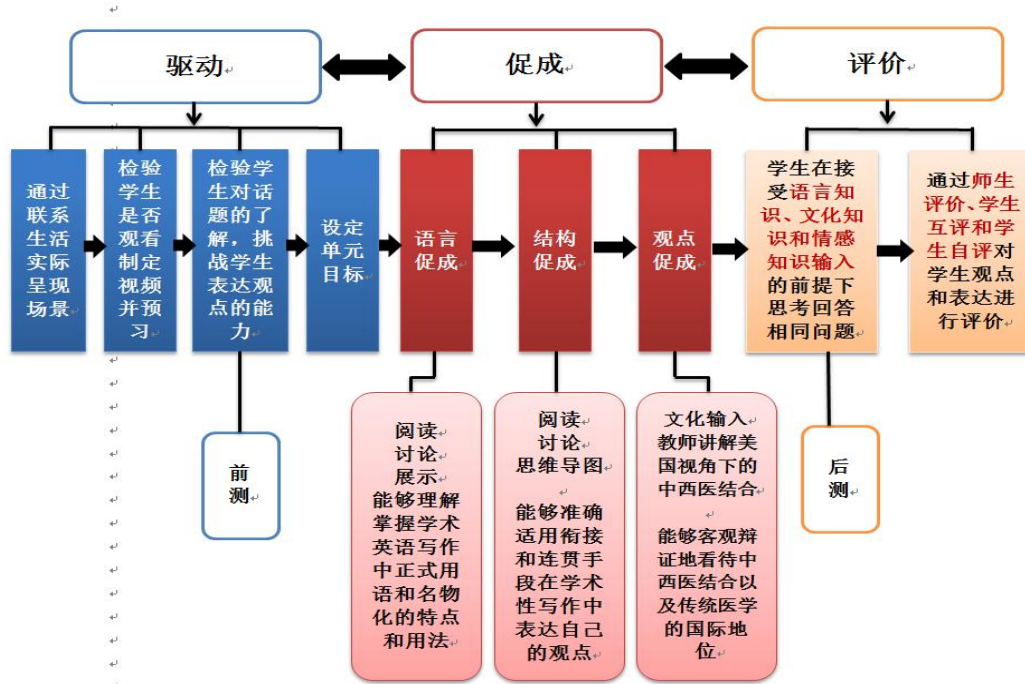
3、单元教学组织

课前准备:

- 1) 课前学习资源。将提前制作好的讲解 CAM 知识的小视频、分析课文衔接手段（前指、后指、省略和替代）的微课和 CAM 相关的补充阅读材料上传至外研社在线班课平台，要求学生课前观看学习；
- 2) 让学生提前根据课本第 99 页的学术研究报告要求，尝试以太极或中医推拿为主题仿写研究报告；
- 3) 要求学生从文章背景、文体、结构和段落篇章四个方面预习课文：
 - (1) 要求学生调查课文出处和作者学术研究背景，便于学生审视课文创作的角度；
 - (2) 要求学生分析课文文体和使用的写作技巧，锻炼自身学术型阅读技巧；
 - (3) 重点让学生分析课文的第五和第九自然段中的语言和连贯衔接。



课中教学:



具体课中教学过程					
(第一课时)					
(Teaching Procedures)					
教学顺序 (Sequence)	教师活动 (Teacher's activity)	学生活动 (Student's activity)	教学方法 (Method)	教学时间 (Time allotment)	
驱动	Bridge-in	1. 通过联系春夏之交,武汉天气变换频繁为引子,将自然环境和养生联系起来引出中医的核心思想“人随天地动”; 2. 引导学生在自己对中医学经典《黄帝内经》理解的基础上思考以中医为代表的传统医学在医学体系中的地位。	1. 学生回答教师问题,思考回顾中医的核心思想; 2. 学生思考以中医为代表的传统医学在医学体系中的地位。	交际法、互动式教学法	3 分钟
	Pre-test	1. 检验学生是否观看了教师制作的讲解 CAM 相关知识视频,并在此基础上阅读和理解 Text C; 2. 检验学生对中西医结合、中医药对外传播现状的了解,并通过课堂即时投票方式了解学生视角下中医在国际医学体系中的地位。	1. 学生总结 CAM 相关概念、功能和分类方法; 2. 学生小组讨论后,于课堂上进行即时投票。	翻转课堂、交际法、互动式教学法、线上线下混合式教学法	2 分钟
	Objective	从知识、能力和情感目标三方面帮助学生明确本单元的学习目标和能力要求。	学生理解记忆本单元的学习目标,并在学习过程中反复自查是否达到目标。	讲授法	1 分钟
促成	Enabling	1. 要求学生在完成预习作业的前提下分析文章文体,并举例说明文章中用到的写作技巧;	学生根据课前预习结构讨论文章文体和写作技巧,并派代表报告,教师进行及时反馈;	讨论法、互动式教学法、任务型教学法	4 分钟
		2. 对学生随机分组,每组分别分析课文的一部分,并按照自己的理解现场绘制思维导图;	各组学生按照要求展示解读自己的思维导图,进行互评;	思维导图、互动式教学法、任务型教学法	6 分钟
		3. 要求学生举例说明课文中的衔接手段,以检测学生是否提前学习了介绍前指、后指、省略和替代等衔接手段的微课;	学生按照课前学习的内容分析文章的衔接手段并在班上汇报;	互动式教学法、任务型教学法	3 分钟
		4. 以第 9 自然段为例,引导学生分析作者如何通过相关词汇表达缜密的将文章内容衔接起来,并通过举例说明帮助学生加深理解;	学生按照要求分析第 9 段内容;	讲授法、互动式教学法	5 分钟

		5. 联系课本 88 页的练习，指出课文中使用的 Formal English，并在此基础上引出本篇章的数个特征：第一，正式用语，文章中大量出现正式用语；第二，大部分主语都是名物化 (nominalization)，要求学生统计分析；	学生在理解的基础上统计分析指定段落内的正式用语和名物化例子；	讲授法、互动式教学法、任务型教学法	5 分钟
		6. 从学生课前撰写的学术研究报告中选取典型样本，从正式用语和名物化两方面进行评价，帮助学生理解使用学术性语言的必要性；	学生记录教师的评价标准，理解学术性写作的语言特点；	讲授法、互动式教学法	4 分钟
		7. 以上两点：用词正式和大部分主语是名物化，再次证明语言是意义潜势，选择即意义，也就是作者这么选，就是为了表达自己的意义，即追求科普的客观性；	学生理解学术性语言的特点；	讲授法	2 分钟
		8. 指出语言表达和衔接连贯都是为传递中心思想服务的。分析文章作者和文章来源，帮助学生客观理解本文的文化视角。	学生在理解的基础上总结今天课上学到的知识。	互动式教学法、任务型教学法	2 分钟
评价	Post-test	1. 要求学生根据所学知识，在外研社在线班课平台上对其他同学撰写的学术研究报告中进行互评； 2. 要求学生根据所学辨证的思考中医药是否是西医的补充和替代，并说明理由。	1. 学生根据所学知识对选取的研究报告进行同伴互评； 2. 学生在课堂文化知识输入的前提下辩证分析中医药是否是西医的补充和替代。	共情式教学法、讨论法、互动式教学法、任务型教学法	5 分钟
	Summary	Key words: Integration & Harmonization	学生通过对比自己与教师对课堂内容的总结来加深对所学知识的理解。	讲授法、互动式教学法	1 分钟
	Assignment	学生通过练习和亲自参与学术英语特征的研究，需要进行以下练习： 1. 根据所学的学术性语言特点来改写自己上交的研究报告； 2. 完成课文第 91 页的练习 2 和第 92 页的练习 3； 3. 阅读 Text B，根据自己的理解设计一份中医药在美国传播的计划。	学生按时按照要求完成老师布置的任务。	讲授法	2 分钟
板书设计	<p style="text-align: center;">Unit 4 Alternative Medicine Intertextuality</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>What</p> <p>Why</p> <p>How</p> </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>→</p> </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Ideas (Author)</p> </div> <div style="font-size: 2em;">}</div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>Genre</p> <p>Structure</p> <p>Academic & Linguistic</p> </div> </div>				临时书写内容

具体课中教学过程					
(第二课时)					
(Teaching Procedures)					
教学顺序 (Sequence)	教师活动 (Teacher's activity)	学生活动 (Student's activity)	教学方法 (Method)	教学时间 (Time allotment)	
驱动	Bridge-in	1. 以英国梅根王妃最近产子后立即与民众见面为引子，引导学生思考“坐月子”这一传统概念反映的中西医差异； 2. 要求学生列举其他能够反映中西医差异的例子，并思考中西医在研究对象和研究方法等方面存在的差异。	1. 学生思考“坐月子”这一传统概念反映的中西医差异； 2. 学生列举其他例子，小组讨论回答教师提出的问题。	讨论法、互动式教学法、任务型教学法	3分钟
	Pre-test	检验学生是否对中西医存在一定了解。利用外研社在线班课平台对学生进行随机分组，分别扮演以希波克拉底为代表的西医和以黄帝为代表的中医对同一位病人进行治疗，并思考讨论他们可能提出的问题。同时也以此方式检验学生是否熟悉了Text A中的医学术语表达。	学生按照自己对中西医的理解进行小组讨论，并报告结果。	讨论法、任务型教学法、线上线下混合式教学法	4分钟
	Objective	从知识、能力和情感目标三方面帮助学生明确本单元的学习目标和能力要求。	学生理解记忆本单元的学习目标，并在学习过程中反复自查是否达到目标。	讲授法	1分钟
促成	Enabling	1. 简单评价学生在外研社在线班课平台中所进行的讨论，并指出在Text B中可以找到很多问题的答案；	学生认真聆听老师的评论；	讲授法	3分钟
		2. 要求学生联系Text C对Text B的结构逻辑进行分析，以小组形式讨论并绘制思维导图，上传到在线班课平台。平台内采取同伴互评的方式让大家投票选择；	学生按照要求绘制思维导图，并根据所学知识评价其他学生产出，完成线上投票；	思维导图、任务式教学法、线上线下混合式教学法	6分钟
		3. 引导学生分析文章中提出的中西医结合过程中所面临的阻碍与挑战；	学生比较教师所讲与自己分析的结果；	讲授法、互动式教学法	3分钟

		4. 以第4和第5自然段为例引导学生理解段落内部的逻辑结构，为学生讲解如何使用比较和对比的手法说明自己的观点；	学生认真听讲，积极思考；	讲授法、互动式教学法	6分钟
		5. 要求学生结合Text A中学习到的学术语言特点和衔接连贯手段对Text B进行分析；	学生按照要求，根据上节课所学内容完成任务；	讲授法、互动式教学法、任务型教学法	4分钟
		6. 要求学生总结文中主要观点和论证观点的方式。	学生根据教师所讲内容分析总结。	互动式教学法、任务型教学法	2分钟
评价	Post-test	1. 要求学生以 presentation 的形式介绍世界卫生组织的运作方式和召开世界卫生组织大会的意义； 2. 要求学生在理解的基础上，随机分成小组，扮演不同国家的代表，模拟召开以传统医学和现代医学的发展方向为主题的世界卫生组织大会。检验学生是否学会如何用学术性语言表达观点。	1. 学生理解世界卫生组织的运作方式； 2. 学生按照要求模拟世界卫生组织大会，利用所学的语言、结构和观点知识表达自己所代表国家的观点。	讨论法、互动式教学法、任务型教学法	10分钟
	Summary	Key words: Integration & Harmonization	学生对比自己与教师对课堂内容的总结，加深对所学知识的理解。	讲授法、互动式教学法	2分钟
	Assignment	学生通过阅读理解 Text B，一定程度上了解了中西医结合进程的发展，以及在此过程中所面临的机遇和挑战。要求学生调查西医在中国发展的历史和现状，并仿照 Text B 写一篇 200 词的说明文。	学生按时按照要求完成老师布置的任务。	讲授法	1分钟
板书设计	<p style="text-align: center;">Unit 4 Alternative Medicine</p>				临时书写内容

具体课中教学过程					
(第三课时)					
(Teaching Procedures)					
教学顺序 (Sequence)	教师活动 (Teacher's activity)	学生活动 (Student's activity)	教学方法 (Method)	教学时间 (Time allotment)	
驱动	Review	本节课主要以促进学生产出为主，首先引导学生复习回顾在三篇课文中学到的学术语言特点、语篇结构构成和观点论证方法。	学生回顾思考课文中所学习的学术语言特点和衔接连贯手段。	任务型教学法、互动式教学法	2分钟
	Bridge-in	通过通俗口语化语言和书面学术语言的趣味例子，帮助学生认识到不同场合使用不同风格语言的重要性。	学生按照要求比较和理解不同地语言风格。	任务型教学法、互动式教学法	2分钟
	Pre-test	要求学生用所学词汇、短语或句子描述两幅图片，图片描述了两名中西医在诊断治疗同一位病人时采取的不同方式。这项测试要求学生提取所学语言，进行创造性地使用。	学生根据所学的语言、结构和观点表达知识来描述图片。	共情式教学法、任务型教学法、互动式教学法	4分钟
	Objective	从知识、能力和情感目标三方面帮助学生明确本单元的学习目标和能力要求。	学生理解记忆本单元的学习目标，并在学习过程中反复自查是否达到目标。	讲授法	1分钟
促成	Enabling	1. 举例说明正式语言的特点，帮助学生回顾知识。以课本第92页的识别练习为例，要求学生从课文中学习的新词替代划线部分，帮助学生正确使用正式用语；	学生根据所学知识完成课本上的练习；	讲授法、任务式教学法	3分钟
		2. 从阅读材料中抽出10个句子，将顺序打乱后印发给学生。要求学生阅读和理解句子，并运用所学的衔接连贯手段将这10个句子整理为一个段落；	学生根据所学知识完成课本上的练习；	讲授法、任务式教学法	4分钟
		3. 在课本第91页的基础上为学生解释说明比较和对比的论证方式；	学生在练习的基础上记忆理解教师讲授的知识点；	讲授法、互动式教学法	3分钟
		4. 要求学生根据课文中所学的中西医知识，运用所学论证方式对中西医进行简单比较；	学生思考教师所提问题，进行小组讨论并报告结果；	讨论法、任务式教学法	3分钟

		5. 为学生展示第一次课上交的研究报告的教师评阅样本，解释说明报告语言、结构和观点表达上存在的问题；	学生认真理解教师评阅样本的角度和方法；	讲授法、互动式教学法	5 分钟
		6. 为学生展示报告样本经过学生自己修改后的版本，让学生评价修改后的版本；	同伴互评：学生模仿教师，对选取的样本进行评价；	互动式教学法、任务式教学法	5 分钟
		7. 选取几名学生讲解对比自己的两版研究报告。	学生自评：学生按照要求从语言、结构和观点三个角度评价自己的两版报告。	互动式教学法、任务式教学法	6 分钟
评价	Post-test	要求学生将自己改进过的研究报告上传外研社在线班课平台，随机分配给每位同学，进行同伴互评。	学生按照教师提出的标准进行线上同伴互评。	任务式教学法、线上线下混合式教学法	5 分钟
	Summary	Key words: Integration & Harmonization	学生通过对比自己与教师对课堂内容的总结来加深对所学知识的理解。	讲授法、互动式教学法	1 分钟
	Assignment	本节课通过反复多层次练习帮助学生巩固所学知识后，再次要求学生用所学学术语言、语篇结构和观点表达描述课上所展示的两张图片，并录制成音频； 学生经过教师评价、同伴互评和自评后对自己撰写的研究报告进行二次修改。	学生按时按照要求完成老师布置的任务，并将录制的音频和二次改写后的研究报告上传至外研社在线班课平台。	讲授法	1 分钟
板书设计	<div style="text-align: center;"> <h3>Unit 4 Alternative Medicine</h3> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;">Academic Writing</div> <div style="font-size: 2em;">{</div> <div style="margin-left: 10px;"> <p>Language (Formal language & Nominalization)</p> <p>Structure (Cohesion & Coherence)</p> <p>Ideas (TCM vs. Western medicine)</p> </div> </div> </div>			临时书写内容	
教学资源	线上资源： 1. 高等英语教学网(heep.unipus.cn) 2. UMOCS:《高级英语写作》(http://moocs.unipus.cn/course/125) 《英语学术写作》(http://moocs.unipus.cn/course/200) 3. 中国大学 MOOC:《医学英语术语 1》 (http://www.icourse163.org/spoc/course/hepf1-1001674019) 4. 外研社在线班课平台 线下资源：				

	<ol style="list-style-type: none"> Halliday, M. A. K. & Matthiessen, Christian. An Introduction to Functional Grammar (3rd ed.) [M]. London: Edward Arnold, 2004. Halliday, M. A. K. & Hasan, R. Language, Context, and Text: aspects of Language in a social-semiotic perspective [M]. Oxford University Press, 1989. Thompson, G. Introducing Functional Grammar (2nd ed.) [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2004/2008. 胡壮麟. 系统功能语言学概论 (第三版) [M], 北京: 北京大学出版社, 2017.. 谢竹藩. 新编汉英中医药分类词典, 北京: 外文出版社, 2002. 黄帝内经, 北京: 人民卫生出版社, 2013.
<p style="text-align: center;">教学反思</p>	<p>此次授课内容是《医学英语》课程第四单元——替代医学 (Unit 4 Alternative Medicine), 教学后我们对真个教学进行了以下几个方面的反思。</p> <p>教育理念:</p> <p>培养具有人文素养与国际视野的人才, 做中医文化的传播者。</p> <p>新制定的《英语专业本科教学质量国家标准规定》规定, 英语专业应该培养能适应国家经济建设和社会发展需要, 具有较高人文素养和国际视野、扎实英语语言基本功、厚实英语语言文学知识、较强跨文化交际能力的人才。随着“一带一路的蓬勃发展, 中国文化走出去的步伐进一步加快, 怎样将中医药文化进一步传播到世界各地, 是我们一直思考的问题, 我们可以将我校的中医特色和资源优势充分发挥出来, 把中医药与英语结合起来, 实践“英语为中医药服务”的目的。正是带着这样的理念, 此次课程设计将英语学习和中医相结合, 使它们相得益彰。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程以产出导向教学法作为主导, 并根据具体章节采用了其他教学方法, 如讲授法、互动式教学法、任务型教学法等, 折衷取各种教学法之长, 以便使课堂教学效率最大化、产出最多。在各个教学环节中, 各种教学方法结合线上线下资源, 相得益彰, 确实起到了以学习内容为中心的作用, 但也发现在情感目标的实现上, 除了实际教学内容外, 我们还要从学生心理出发, 弄清每个学生的真实知识结构和水平, 并根据课堂表现, 及时调整教学方法, 是为心理学共情模式的运用。在以后的教学中, 我们会继续以产出导向教学法为主线, 兼顾其他教学方法, 使产出质量、效率更高。</p> <p>教学过程:</p> <p>教学过程中以产出导向法为依托, 重点从语言特点、语篇结构和观点论证三个方面分析了 Text A, 帮助学生理解学术性语言特点, 读懂学术性文章。同时通过在本单元教学过程中反复让学生修改自己撰写的学术研究报告, 和组织学生召开模拟世界卫生组织大会的形式, 促进学生在理解和掌握课知识的基础上进行产出。</p> <p>改进措施:</p> <p>整个教学过程总体流畅, 但不足仍然存在, 在今后的教学中, 仍然应该注意以下几点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 注重语言知识教学的同时, 加大思辨能力培养的手段和深度, 思辨能力的培养要贯穿整个教学流程的始终; 课堂教学设计注重促成学生产出的效果, 结合本课程特点, 培养学生读懂学术性文章, 撰写简单学术报告的能力, 为学生今后进行相关领域的学术研究打下基础, 对于学生习作的批改今后可使用 I-write 平台, 配合教师批改, 增强作文批改的效率和效果; 教学设计应该紧密结合当前国家和社会对本专业人才的最新要求, 反映国家在教育、科技、经济和政治文化各个方面的政策和导向, 使我们的课堂教学真正服务于培养德才兼备的优秀人才目标。

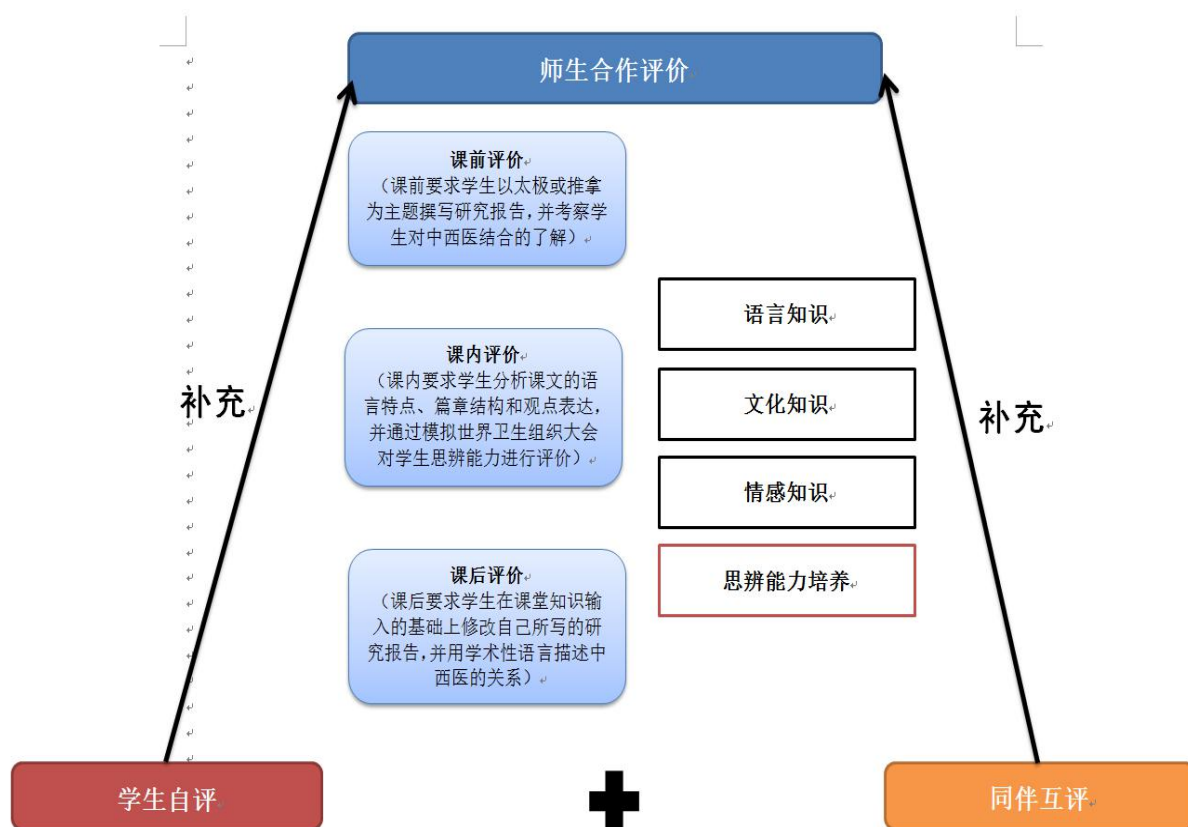
4、单元教学评价

现有的课程教学主要依赖教师对学生评价这一单一的评价方式，本课程以“以评促学”为评价理念，强调在教师主导下，学生边评边学、边学边评，将评价作为学习的强化、深入阶段。评价方式主要以师生合作评价为主，同时采用学生自评和同伴互评进行补充。其中“师生合作评价”分为课前、课内和课后三个阶段。

课前，教师检验学生是否提前观看教师制作的讲解 CAM 相关概念的视频，并通过课堂提问和课前要求学生撰写研究报告摸底学生对中西医结合的了解和理解，并对学生的观点和表达进行评价。

课内，教师在从语言、语篇结构和观点三方面进行促成的时候，教师对学生的课堂参与进行评价。同时，教师要求学生在课堂上以传统医学和现代医学未来的发展方向为主题模拟世界卫生组织大会的讨论，并对学生的思辨能力和用学术语言表达观点的能力进行评价。

课后，教师要求学生根据所学知识改写自己上交的研究报告。随后选出典型的“问题报告”，要求学生就某一篇习作的语言、内容和结构进行自评和互评，并向学生示范教师的评改范例，利用学生自评和同伴互评对单一的教师评价进行补充。



五、教学设计特色

课堂设计以产出导向法为核心

1. 强调学习中心，利用翻转课堂的形式，使课堂时间最大化为学生学习服务；
2. 教学设计贯彻学用一体，以教师为中介组织教学，将课堂分为“驱动”、“促成”和“评价”三个核心体系，其中设计了让学生先撰写研究报告，再根据课堂知识输入改进研究报告并进行评价的环节；
3. 利用前测和后测，在教学过程中反复对学生表现进行评价，并辅以学生自评和同伴互评，充分贯彻了以评促学。

教学内容和教学手段反映两性一度

1. 教学内容紧扣学术性语言特点，体现教学高阶性。教学设计强调实用性，突出院校医学背景特色，将英语与医学相结合，从知识、能力和情感目标三方面要求学生，努力实现全人教育理念；
2. 教学手段注重线上线下结合，体现创新性。通过要求学生设计思维导图和撰写学术研究报告，并充分利用外研社在线班课平台和 UMOOCS 等线上平台，让学生在仿真环境下使用英语，还提高了他们解决问题的科研能力；
3. 课程设计注重挑战度。侧重培养学生的科学素养，精心设计教学活动培养学生汲取和判断信息真假的批判性思辨能力。同时通过分析学术性语言特点为学生今后阅读专业英文文献打下基础。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为 PDF 格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于 5 月 22 日 24:00 前上传至大赛官网 star.unipus.cn 的相应参赛组别。