



电子科技大学

University of Electronic Science and Technology of China

大学外语混合式教学模式 校本探索与实践

胡杰辉

电子科技大学

北京·2019.03

报告提纲

大学外语混合式 教学模式 校本探索与实践

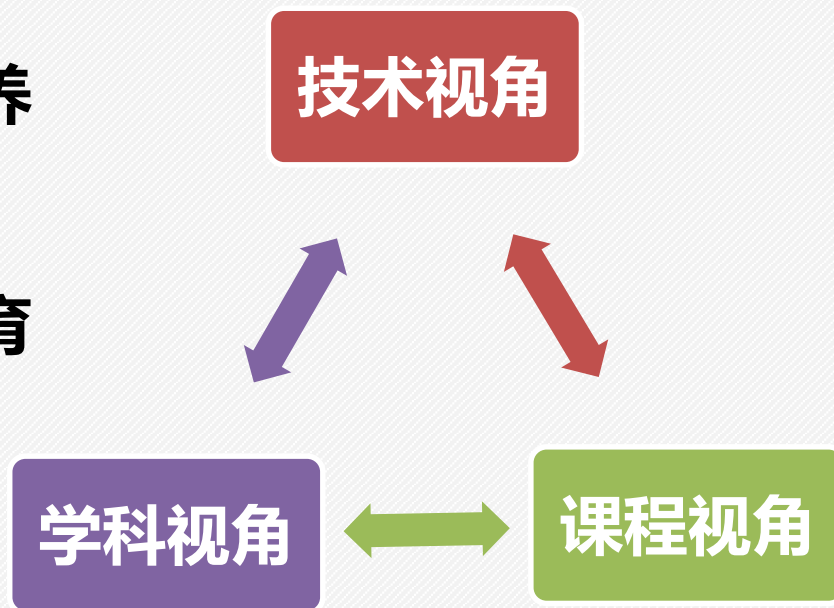
- 外语混合式教学理论探究
 - 技术视角
 - 课程视角
 - 学科视角
- 混合式教学校本实践探索
 - 初体验
 - 在提升
 - 正努力

报告提纲

大学外语混合式 教学模式 校本探索与实践

- 外语混合式教学理论探究
 - 技术视角
 - 课程视角
 - 学科视角
- 混合式教学校本实践探索
 - 初体验
 - 在提升
 - 正努力

- 外语混合式教学的三个考量
 - 技术视角
 - 技术本质与国家规划
 - 课程视角
 - 课程需求与师生素养
 - 学科视角
 - 二语习得与外语教育





理论探究

技术视角

教育信息化发展十年规划（2011-2020）

第四章 **缩小基础教育数字鸿沟，
促进优质教育资源共享**

第五章 **加快职业教育信息化建设，
支撑高素质技能型人才培养**

第六章 **推动信息技术与高等教育深度融合，创新人才培养模式**

高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径，是教育信息化发展的创新前沿。进一步加强基础设施和信息资源建设，重点推进信息技术与高等教育的深度融合，促进教育内容、教学手段和方法现代化，创新人才培养、科研组织和社会服务模式，推动文化传承创新，促进高等教育质量全面提高。

教育部文件

教技[2012]5号

教育部关于印发《教育信息化十年发展规划 (2011-2020年)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为推进落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于信息化的总体部署，我部组织编制了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》（以下简称《规划》），现印发给你们，请结合实际贯彻执行。



理论探究

技术视角

教育信息化十三五规划（2016）

坚持融合创新。要通过深化信息技术与**教育教学、教育管理**的融合，...强化将教学改革，尤其是课程改革放在信息时代背景下来设计和推进。...将信息技术融入到教学和管理模式创新的过程中，以创新促发展，推动教育服务供给方式、教学和管理模式的变革，形成中国特色的教育信息化发展路径。

教育部文件

教技[2016]2号

教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，根据第二次全国教育信息化工作电视电话会议的工作部署，我部研究制定了《教育信息化“十三五”规划》，现印发给你们，请结合本地、本单位工作实际，认真贯彻执行。

教育部

2016年6月7日



理论探究

技术视角

教育信息化2.0行动计划（2018）

持续推动信息技术与教育深度融合，**促进两个方面水平提高**。促进教育信息化**从融合应用向创新发展**的高阶演进，信息技术和**智能技术深度融入教育全过程**，推动改进教学、优化管理、提升绩效。**全面提升师生信息素养，推动从技术应用向能力素质拓展**，使之具备良好的信息思维，适应信息社会发展的要求，应用信息技术解决教学、学习、生活中问题的能力成为必备的基本素质。

教育部文件

教技〔2018〕6号

教育部关于印发《教育信息化2.0 行动计划》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻落实党的十九大精神，办好网络教育，积极推进“互联网+教育”发展，加快教育现代化和教育强国建设，我部研究制定了《教育信息化2.0行动计划》，现印发给你们，请结合本地、本单位工作实际，认真贯彻执行。

教育部

理论探究

技术视角

不忘初心，方得始终

- 教育技术，成效为本
 - 改善学习
 - 提高绩效
- 混合教学，设计为魂
 - 三个层次
 - 两个维度

- **Educational technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by **creating, using, and managing** appropriate technology processes and resources.**

● *AECT, 2008*

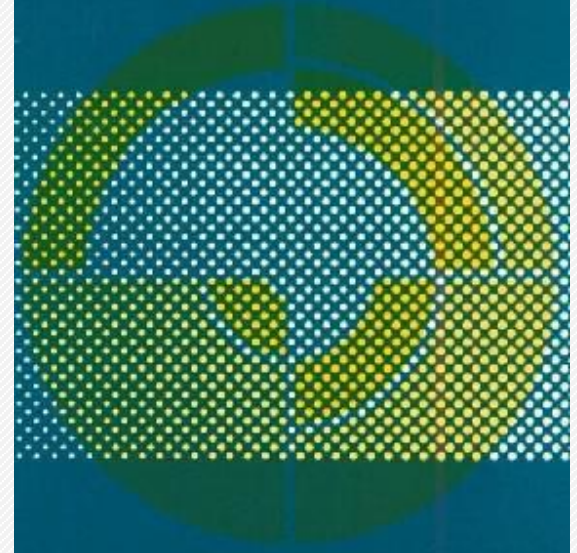
理论探究

课程视角

混合式教学突破在课程哪个方面？

- 泰勒课程论框架
 - 课程目标
 - 课程内容
 - 教学组织（过程与方法）
 - 评估手段

Basic Principles of Curriculum and Instruction **Ralph W. Tyler**



Ralph W Tyler (1902-1994)

混合式教学是教学组织流程再造

美国教育学家

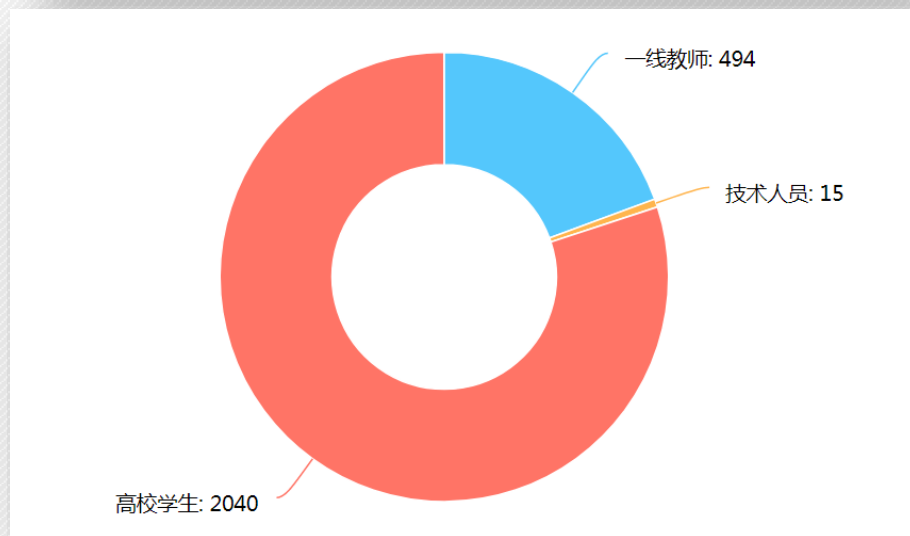
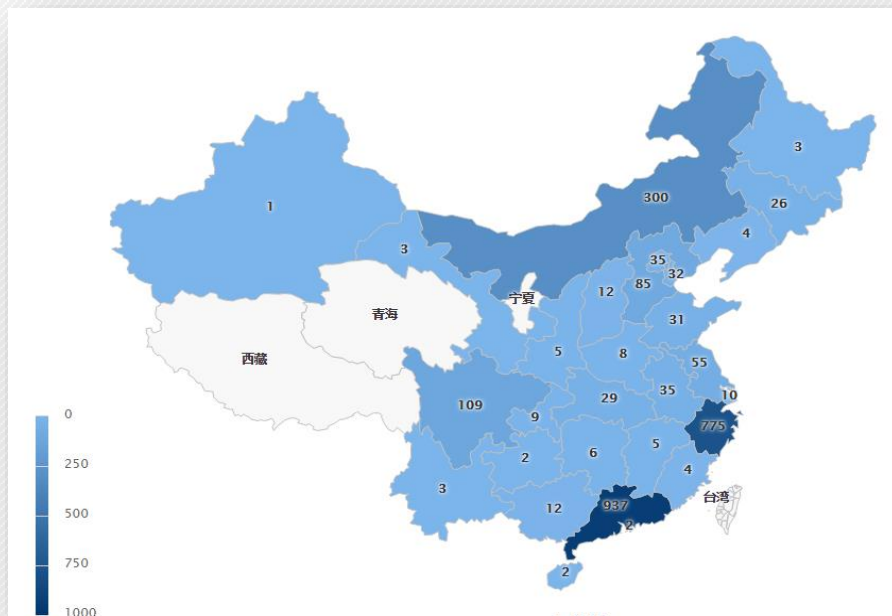
理论探究

课程视角

师生信息化素养

调研基本情况

- 大规模在线问卷调查
- (28个省、市、自治区)
- 对象：三类
 - 教师
 - 学生
 - 技术管理人员
- 学校层次
 - 双一流建设高校
 - 普通高校
 - 高职院校
- 共203所高校, 2549人

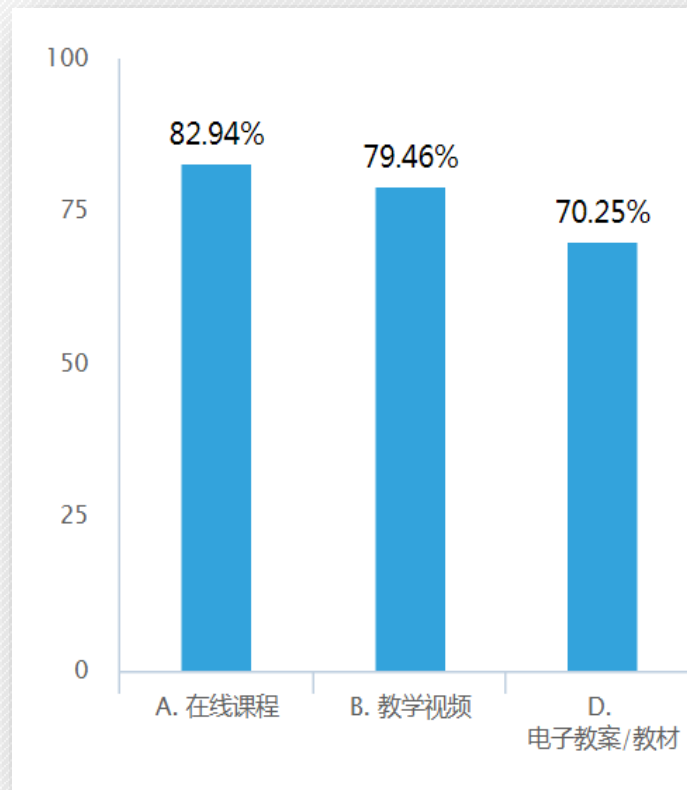
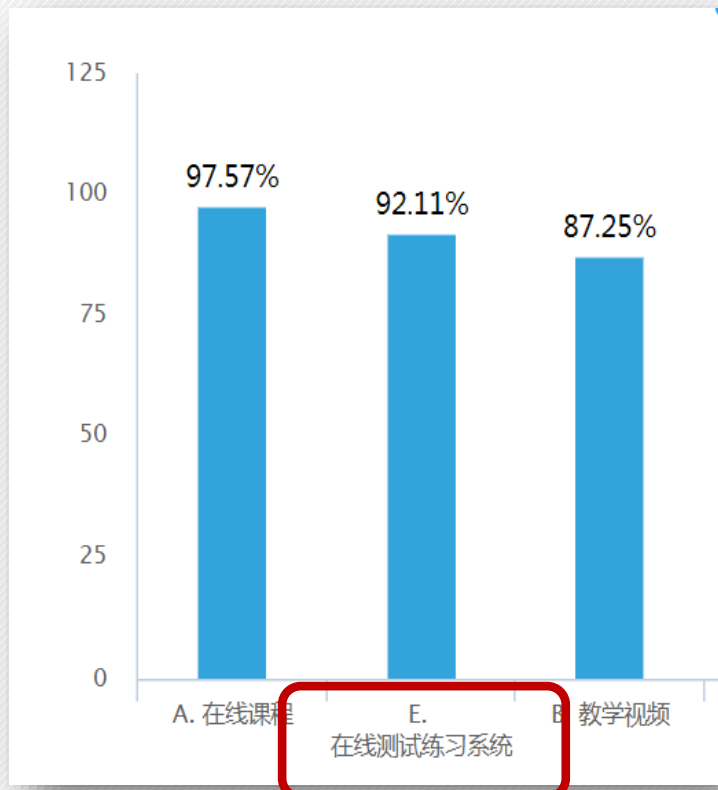


课程视角

- 内涵认识：师生对数字化课程资源的认知有差异
 - 在线测试练习

教师

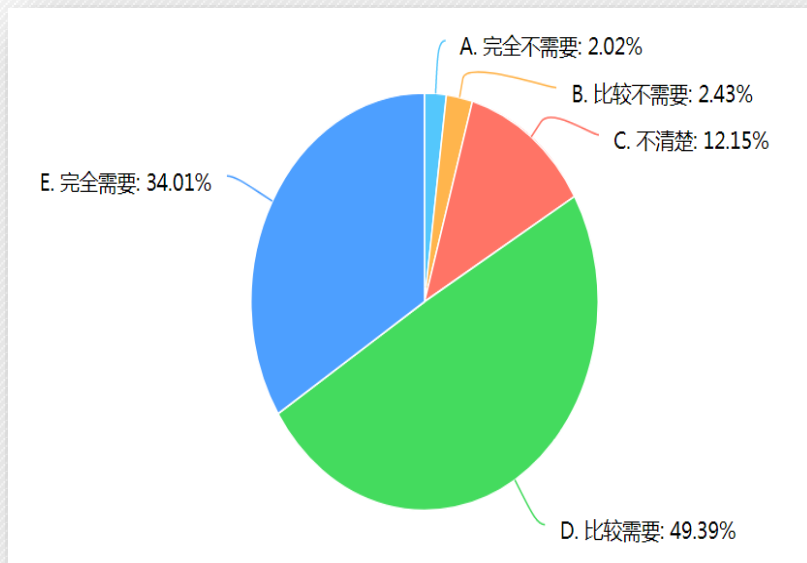
学生



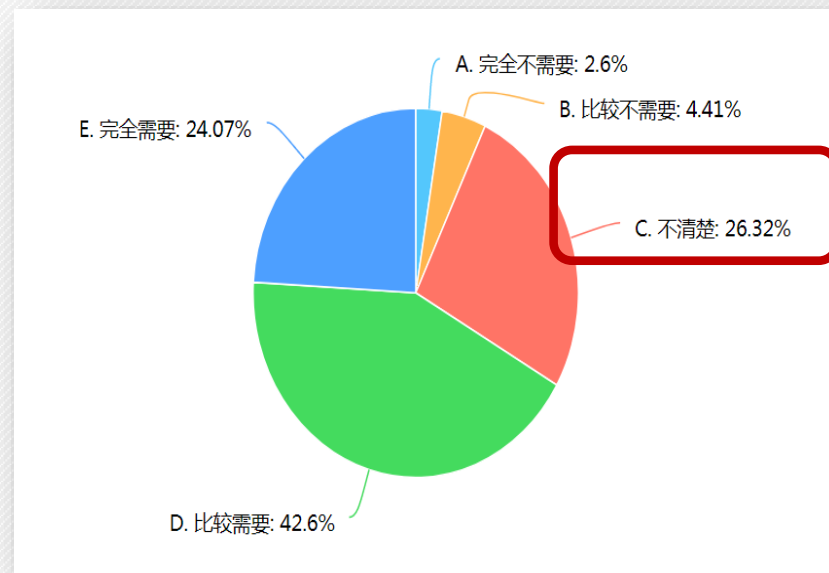
课程视角

- **学习需求：学生的数字化课程资源需求和利用待培育**
 - **超过四分之一的学生不清楚学习需求**

教师：4.11/5



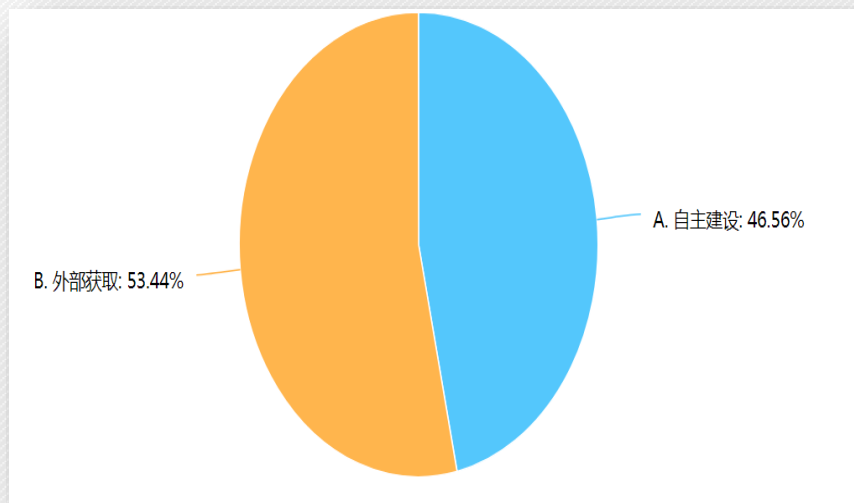
学生：3.81/5



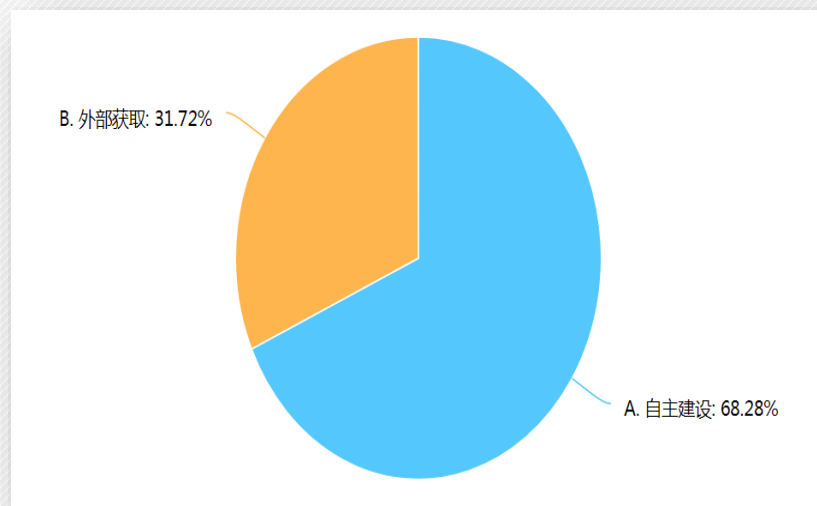
课程视角

- 师生对校本数字课程资源是自主建设还是引进看法不一

教师



学生



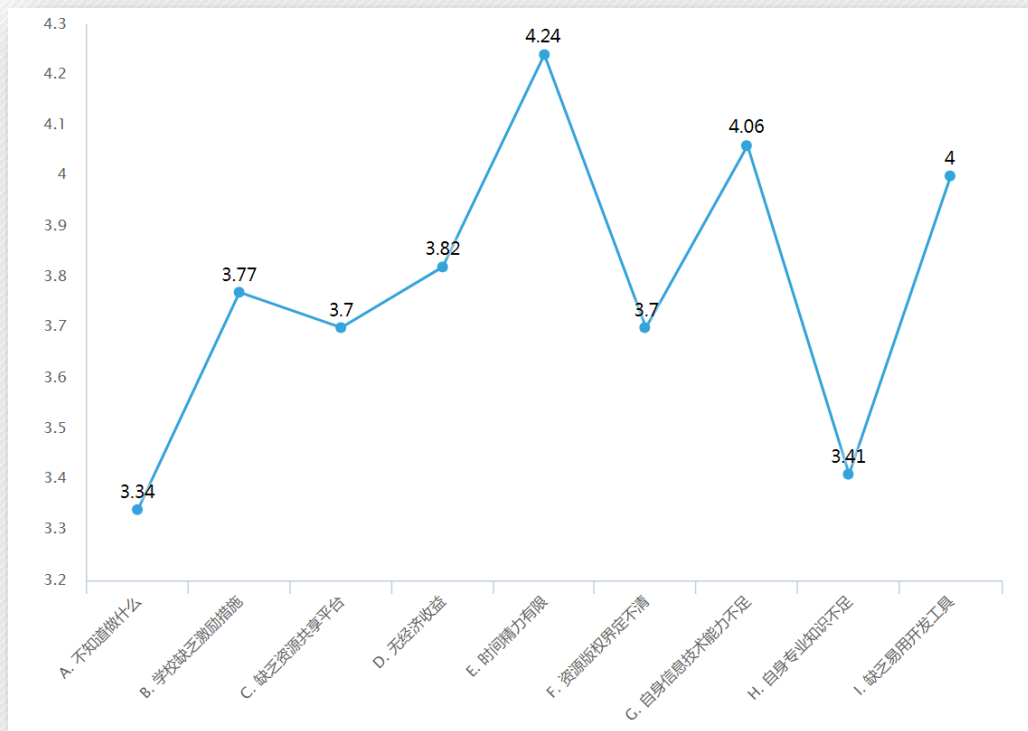
课程视角

• 数字化课程资源建设受到多种因素限制

阻碍教师自主开发建设的因素

- 时间精力有限 (4.24)
- 信息技术能力不足 (4.06)
- 缺乏易用开发工具 (4)

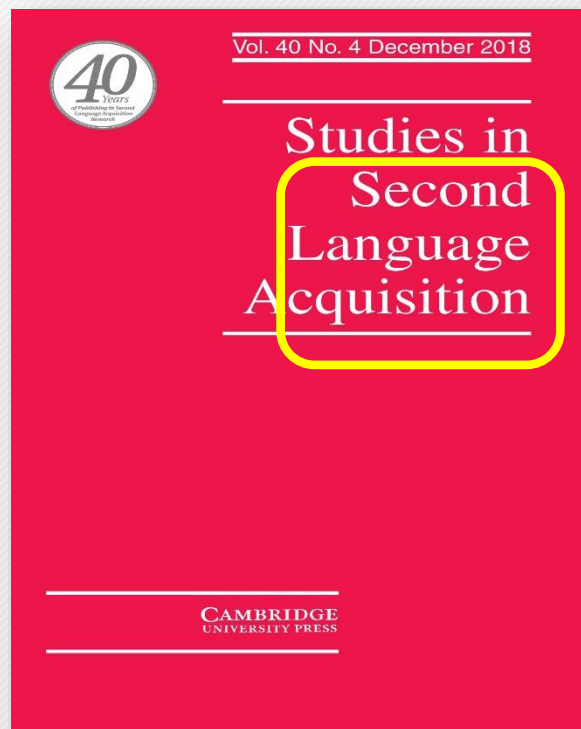
- 政策激励
(考核机制和工作量认定)
- 提供技术培训与支撑服务



学科视角

二语vs外语

- 二语习得理论依然适用
- 必须承认外语与二语环境存在巨大的不同



学科视角

二语vs外语

- 中国特色外语教育理论与实践显得极其宝贵
- Production-Oriented Approach
- Xu-Theory
- 混合式学习...

“产出导向法”的中国特色*

北京外国语大学 文秋芳

提要:为克服中国大学外语教学中“学用分离”的弊端,“产出导向法”应运而生。本文从哲学基础、中国传统教育理论、西方相关理论三个方面,揭示了“产出导向法”的四个中国特色:1)融合课程论和二语习得理论两个视角;2)始终坚持“实践是检验真理的唯一标准”;3)对症下药,综合施策;4)强调教师的主导作用。

关键词:产出导向法、中国特色、教师主导

[中图分类号] H319.3 [文献标识码] A [文章编号] 1003-6105(2017)03-0348-11

1. 引言

20世纪70年代出现外语教学“方法热”,多种多样的方法层出不穷,难以计

报告提纲

大学外语混合式 教学模式 校本探索与实践

- 外语混合式教学理论探究
 - 技术视角
 - 课程视角
 - 学科视角
- 混合式教学校本实践探索
 - 初体验
 - 在提升
 - 正努力

实践策略

- 先渡有缘人
- 让一部分人先“富起来”
- 打造样板间，星星之火，可以燎原
- 一下子全面推开有副作用

1 初体验

基于慕课的翻转

2 再提升

基于手机应用的混合

3 正努力

基于资源与数据的融合



实践探索

初体验：基于慕课的翻转

学院推动 院级科研课题 自主申报,发挥教师主动性

电子科技大学外国语学院在线课程建设项目申报指南

一、课程建设目标

为了创新课程教学模式,推动信息技术和外语教学的深度融合,学院决定建设系列网络课程。通过课程建设,进一步提高课程教学质量和人才培养质量,培育高水平课程团队,积累教学研究成果。

本批项目将遵循“鼓励模式创新、结合教学实践、提高教研质量,务求课程实效”的总体原则,支持体现创新性、合作性与实践性的课程,并特别鼓励在现有课程多年积累的基础上的课程建设。所有课程,都要求体现教学目标、教学内容、教学资源、学习方式和评价方式的全方位设计,以最后能够开设成为在线学分课程为目标,同时具备申报省级以上视频公开课和精品资源共享课为标准。

二、课程建设目录

本批项目将遵循“鼓励模式创新、结合教学实践、提高教研质量,务求课程实效”的总体原则,支持体现创新性、合作性与实践性的课程,并特别鼓励在现有课程多年积累的基础上的课程建设。所有课程,都要求体现教学目标、教学内容、教学资源、学习方式和评价方式的全方位设计,以最后能够开设成为在线学分课程为目标,同时具备申报省级以上视频公开课和精品资源共享课为标准。

和测试库(反思和练习)。

英语专业)、学术写作、论文写

实践探索

初体验：基于慕课的翻转

目前MOOC十多门课程上线



电子科技大学

10/11 周



电子科技大学

8/11 周



电子科技大学

11/18 周



电子科技大学

10/11 周



电子科技大学

2017-11-13 开课



UIMOOCs 中国高校外语慕课平台

外国文学经典选读与现实观照

免费

电子科技大学

建议每周学习2-4小时

211人已参与

开始学习

实践探索

初体验：基于慕课的翻转

案例聚焦

课程：**高级英语读写（通用英语B）**

学生：2014秋（第一轮实验教学）

2015春（第二轮实验教学）

.....

2018秋（第八轮实验教学）

学时：4学时 x 14周 = 56学时





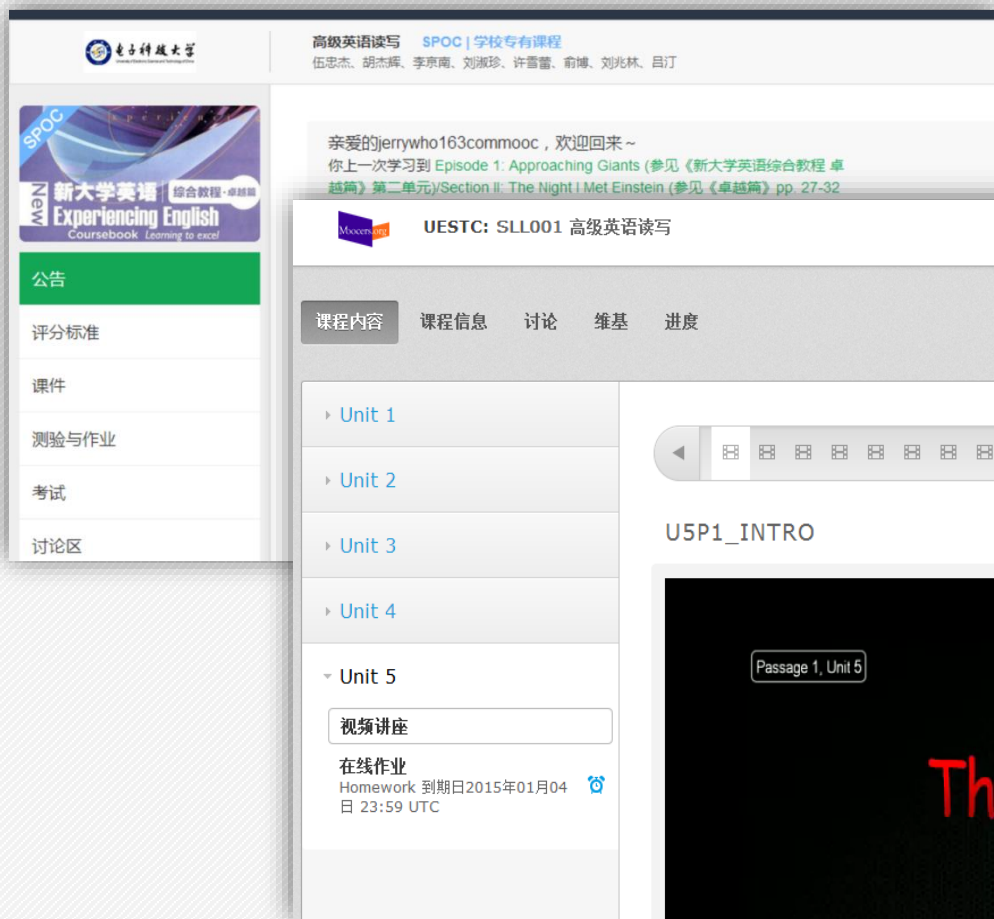
实践探索

初体验：基于慕课的翻转

- 要求高，学时少
- 班级大，教师缺
- 向虚拟空间要资源，
- 提高实体空间教学有效性！

Online	In Class
Input	Output
Comprehension skills	Productive skills
Self-paced autonomous learning	Interactive group learning activities

初体验：基于慕课的翻转



高级英语读写 SPOC | 学校专有课程
伍忠杰、胡杰辉、李京南、刘淑珍、许蕾蕾、俞博、刘兆林、吕汀

亲爱的jerrywho163commooc, 欢迎回来~
你上一次学习到 Episode 1: Approaching Giants (参见《新大学英语综合教程·卓越篇》第二单元/Section II: The Night I Met Einstein (参见《卓越篇》pp. 27-32

UESTC: SLL001 高级英语读写

课程信息 讨论 作业 进度

- Unit 1
- Unit 2
- Unit 3
- Unit 4
- Unit 5
 - 视频讲座
 - 在线作业
Homework 到期日2015年01月04日 23:59 UTC

① It was my third year at the University of Manitoba in Winnipeg. My business was study, pursued with single-minded passion. My parents had come from Russia with no money, little schooling, and a great hope for the future. Here, in the New World, the children would thrive. Through education, we would enter the promised land. I had no questions as the world opened before me.

v. to grow or develop vigorously;
to be fortunate or successful

His personality soon won him friends and his business thrived, enabling him to open several outlets in town.

U5P1_INTRO

Passage 1, Unit 5

The Red Dress

Fredelle Bruser Maynard

再提升：移动外学习

助力课堂学习与慕课学习融合

- 输出促学
- 精准补学
- 适当导学
- 以评促学



< 答案列表
智能标签

题目详情 ∨

王艺霖

A significant finding of language recognition principles.

The reason Why we are weakness in learning foreign language

2017-03-02 09:25

👍 2

彭知南

Human always fit ing there own language

2017-03-02 09:25

👍 5

吕明阳

human voice recognition

2017-03-02 09:25

👍 4

唐艳丽

the reasons which lead to dyslexia

2017-03-02 09:25

👍 2

奉鼎哲

胡建国

Human faculty for language voice recognition depend on the conspecific vocalization

全部(20)

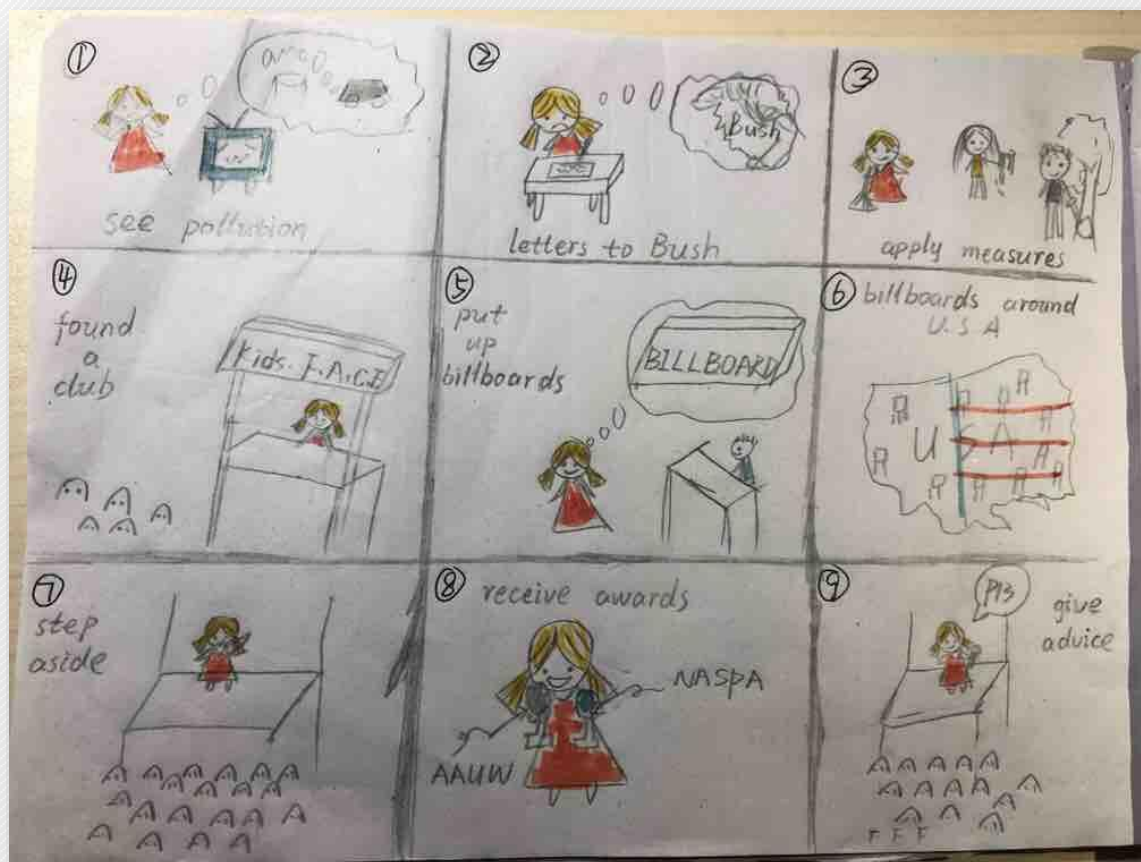
◀
○
◻

实践探索

再提升：移动外学习

助力课堂学习与慕课学习融合

- 输出促学
- 精准补学
- 适当导学
- 以评促学





实践探索

再提升：移动外学习

助力课堂学习与慕课学习融合

- 输出促学
- 精准补学
- 适当导学
- 以评促学

The screenshot displays a mobile learning application interface. The top section shows course information for 'U1B VOC' (U1B Vocabulary) with a score of 16 and a time of 3'59". Below this is a table listing students and their performance. The middle section shows a quiz question: 'If you want to change yourself, first you'd [visualize] what you want to be.' with options A. picture, B. realize, C. see, and D. present. The bottom section shows a progress bar for the course, indicating that 19 out of 19 items are completed.

#	姓名	学号	得分	用时
1	陈逸文	20170...01006	16	3'59"
2	那惟勒	20170...03009	15	4'48"
3	郑雅天	20170...06027	14	4'19"
4	尹骊程	20170...03003	14	7'33"
5	马铮睿	20170...03001	13	4'8"
6	金圣钦	20170...01013	13	5'50"
7	于劲松	20170...01010	13	6'33"
8	周钰钧	20170...03002	13	6'42"
9	丁煜寒	20170...01009	12	4'59"
10	周安琪	20170...03005	12	5'52"
11	蔡其轩	20170...01003	12	7'13"

实践探索

再提升：移动外学习

助力课堂学习与慕课学习融合

- 输出促学
- 精准补学
- 适当导学
- 以评促学



正努力：基于数据和资源的融合

2018 级大学外语校本能力水平考试说明

(征求意见稿)

本考试说明将对入学考试和各学期笔试的试卷结构和试题要求进行详细介绍。请老师们提出宝贵意见和建议，并反馈给测试组或大外主任、首席教授等负责人。

1. 入学考试的试卷结构和试题要求

1.1 试卷结构请见下面的表格。

试卷构成	测试内容	测试题型	篇目数量	题目数量	分值比例	考试时间
听力理解 (35分)	短录音	单选	3-4	7	7%	30分钟
	长对话	单选	2	8	8%	
	听力篇章	单选	3	10	20%	
组构知识 (25分)	词汇和短语	单选	无	10	5%	40分钟
	语法	单选	无	10	5%	
	近义词	单选	无	5	2.5%	
	多义词	单选	无	5	2.5%	
	语篇综合	完形填空	1	10	10%	
阅读理解 (40分)	长篇速读	判断和单选	1	10	10%	50分钟
	短篇细读	单选	3	15	30%	
总计			13-14	90	100%	120分钟

表一 入学考试试卷结构

1.2 试题要求

(1) 听力理解

听力理解部分由短录音、长对话和听力篇章构成。试题全部采用单项选择题型，要求根据对篇章的理解从四个选项中选择最佳答案。录音材料的语速约为每分钟 120-140 词，录音播放一遍。每个单选题后留有 15 秒的答题时间。听力理解部分的分值比例为 35%，其中短录音占 7%，长对话占 8%，听力篇章占 20%。听力理解的考试时间为 30 分钟。

- 短录音：3-4 篇，每篇 40-60 词，每篇 1-2 题，共 7 题。短录音一般涉及生活中较为熟悉的话题（如天气预报、车站广播、语音留言、指路、音乐等）。录音材料使用标准英式（Received Pronunciation, RP）或美式（Standard American English, SAE）口音朗读。
- 长对话：2 篇，每篇 240-280 词，每篇 4 题，共 8 题。对话一般涉及熟悉的话题（如个人、家庭、学校、生活等）。录音材料使用标准英式、美式口音，或者英、美主要方言和其它主要英语国家的口音（如英国伦敦地区口音（cockney）、美国东部地

构知识主要是高中和大一阶段考生根据对语言材料的理解。其中词汇占 5%，语法占 5%。考试时间为 40 分钟。

- 词汇和短语：一句一题。
- 语法：一句一题。
- 近义词：一句一题加粗并下划线的选项。
- 多义词：一句一题一个加粗并下划线的选项。
- 语篇综合：1 个词汇或短语，并在篇出词法、搭配、语

(3) 阅读理解

阅读理解部分由长篇章教育、科技、文化等。短 100 词。阅读理解部分的分值的考试时间为 50 分钟。

- 长篇速读：1 篇，技能快速获取篇章的理解从四个选项中选择最佳答案。
- 短篇细读：3 篇，单项选择题型，个层面上的阅读分析、判断、推理、

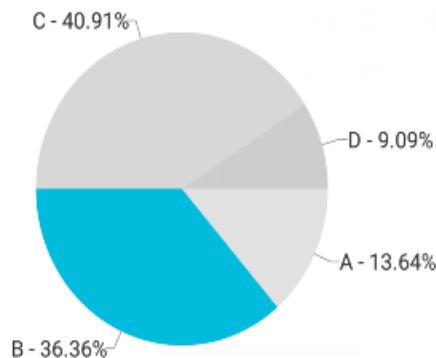
2. 第一学期期末笔试的试卷

2.1 试卷结构请见下面的表

试卷构成	测试内容	篇目数量	题目数量	分值比例
听力理解 (30分)	短篇新闻	2	8	16%
	长对话	1	4	8%
组构知识	听力篇章	单选	2	10%
	构词与词性	单选	无	5%
	词汇和短语	单选	无	10%

题目：13

选项分布 (蓝色为正确答案)



学生答题详情

As a manager, you should sometimes take a [hands-off] approach to let your staff get their work done on their own.

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

正努力：基于数据和资源的融合

线上线下的融合



线上线下资源的融合



正努力：基于数据和资源的融合



Robert		
周四 07月19日	周五 07月20日	周一 07月23日
08:30-10:05 (0/0) 已约满	08:30-10:05 (0/20) 可预约	08:30-10:05 (0/20) 可预约 品学楼C507
10:20-11:55 (0/0) 已约满	10:20-11:55 (0/20) 可预约	10:20-11:55 (0/20) 可预约 品学楼C507
12:50-14:15 (0/0) 已约满	12:50-14:15 (0/1) 可预约	12:50-14:15 (0/0) 已约满
14:30-16:05 (0/0) 已约满	14:30-16:05 (0/20) 可预约	14:30-16:05 (0/20) 可预约 品学楼C507
16:20-17:55 (0/0) 已约满	16:20-17:55 (0/20) 可预约	16:20-17:55 (0/20) 可预约 品学楼C507

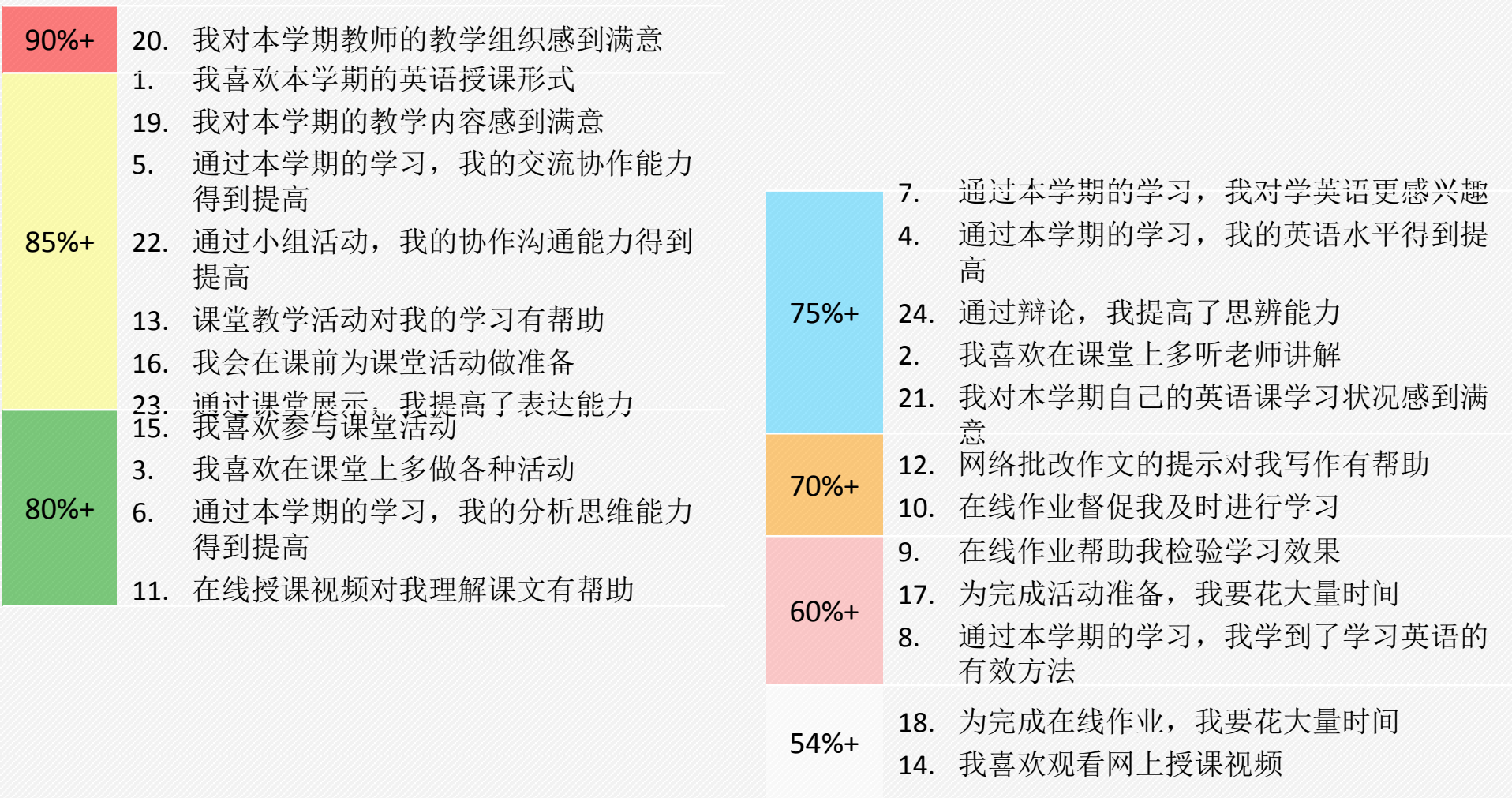
点击绿色空闲框，可立即预约!



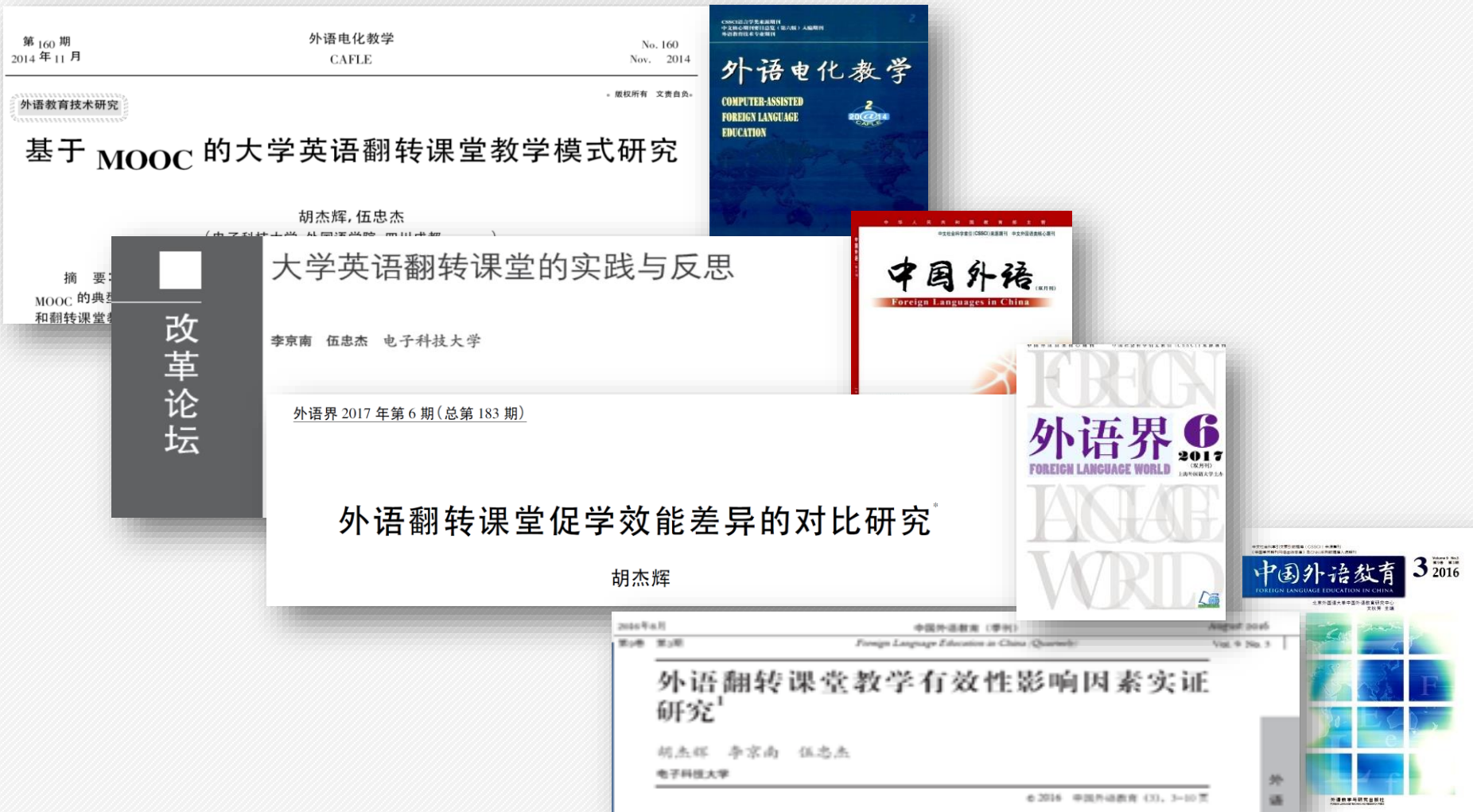


实践探索

正努力：基于数据和资源的融合



正努力：基于数据和资源的融合



第 160 期
2014 年 11 月

外语电化教学
CAFLE

No. 160
Nov. 2014

外语教育技术研究

基于 MOOC 的大学英语翻转课堂教学模式研究

胡杰辉, 伍忠杰

摘要: MOOC 的典型和翻转课堂

改革论坛

大学英语翻转课堂的实践与反思

李京南 伍忠杰 电子科技大学

外语界 2017 年第 6 期(总第 183 期)

外语翻转课堂促学效能差异的对比研究^{*}

胡杰辉

2016 年 6 月
第 33 卷 第 2 期
Foreign Language Education in China (Quarterly)
Vol. 33 No. 2

外语翻转课堂教学有效性影响因素实证研究¹

胡杰辉 李京南 伍忠杰
电子科技大学

© 2016 中国外语教育 (3), 3-10 页

中国外语教育
FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN CHINA
3
2016

外语

报告提纲

谢谢大家！

欢迎各位专家批评指正！

胡杰辉@电子科技大学

- **外语混合式教学理论探究**
 - 技术视角
 - 课程视角
 - 学科视角
- **混合式教学校本实践探索**
 - 初体验
 - 在提升
 - 正努力