

# 英语专业的内涵式发展道路

苗兴伟      北京师范大学

## 一、问题的提出

- ✿ 习近平总书记在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。
- ✿ 内涵式发展和外延式发展的讨论：1999年开始的高校扩招

❁ 顾明远（1998）：《教育大辞典》（上海教育出版社）

❁ 80年代从经济学中移植过来的概念。依靠提高教育要素的质量和要素的效率，实现教育规模的扩大和教育事业的发展。

- ❁ 改革开放初期，高等教育毛入学率仅为2.7%，在学规模为228万人。2017年，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人，高等教育毛入学率达45.7%。
- ❁ 我国目前有2631所普通高校，本科院校1243所（教育部门户网站）。
- ❁ 占世界高等教育总规模的比例达到20%
- ❁ 高校外国语言文学本科专业64个，在校本科生人数81万，本科院校中有994所设有英语专业。（钟美荪，孙有中2014）

❁ 所谓“内涵式发展”就是要抓住事物的本质属性，  
强调事物“质”的发展。

❁ 高等教育内涵式发展：以提高人才培养质量为核心

❁ 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》：

“**提高质量**是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。到2020年，高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升，建成一批国际知名、有特色高水平高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强。”

- ❁ 以全面提高质量为重点，
  - ❁ 提高人才培养质量，
  - ❁ 增强科研水平，
  - ❁ 优化高等教育结构，
- ❁ 改变千校一面的现象办出各自特色，走内涵式发展之路。

## 二、英语专业内涵式发展的内涵

❁ 大学内涵式发展应各有千秋、各具魅力、各领风骚，突出个性化发展观念，依据自身的文化积淀、学术传统、学科特色以及地区和行业特色，依据自身的办学条件和当地经济社会发展现状对大学发展所提出的要求，形成本校发展的个性化的指导思想，确定工作基本思路和重点。”

（乔万敏、邢亮，2009. 论大学内涵式发展。《教育研究》（11）：97-100.）



- ❁ 英语（类）专业的内涵式发展也应各有千秋、各具魅力、各领风骚，突出个性化发展观念，依据自身的文化积淀、学术传统、学科特色以及地区和行业特色。
- ❁ 内涵式发展是一个相对的概念：无论是传统意义是的英语语言文学，还是商务英语、法律英语、师范类英语，都有自己的专业内涵。

- ❁ 英语类专业的外延无论有多大，其内涵应该是清晰的。
- ❁ 在谋求外延式拓展的同时，英语专业应更注重内涵式发展，巩固和加强内涵建设。

- ❁ 仲伟合（2014）：英语专业建设必须紧扣外国语言文学的学科内涵。
- ❁ 蒋洪新（2014）：英语专业属于人文学科，英语专业人才培养规格覆盖面将更为广阔，至少应具备：扎实的英语语言基础知识和熟练的英语语言运用技能、系统的英语文学知识和较强的文学鉴赏与批评能力、较丰富的多元文化知识和较强的跨文化能力。

## 仲伟合、蒋洪新（2015）：英语专业的定位

- ❁ 英语专业主要以英语语言、英语文学和英语国家的社会文化等为学习和研究对象，人才培养突出人文素养教育，教学过程重实践和应用，注重开阔学生的国际视野。
- ❁ 英语专业教育对提高公民素质、传播中华文明、促进国家经济建设和社会发展具有主要意义。

## 《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》：

- ❁ 英语专业培养具有扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学专业知识和必要的相关专业知识、良好的人文与科学素养和较宽广的国际视野的英语专业人才。
- ❁ 素质要求：培养学生具有良好的道德品质和正确的世界观、人生观和价值观；具有社会责任感、中国情怀和国际视野；具有人文和科学素养、创新精神和合作精神。
- ❁ 能力要求：具有英语语言综合运用能力、英语文学鉴赏能力和跨文化交流能力。
- ❁ 知识要求：具有获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知识进行思辨、创新和参与科学研究的能力。

### 三、英语专业内涵式发展的经验与探索

- ✿ 根据《高等学校英语专业英语教学大纲》和《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》
- ✿ 广泛（海内外）调研、专家咨询、学生访谈、反复论证，提出2015版培养方案。

❁ 就人才培养而言，英语专业在培养学生语言能力和技能的同时，应坚守英语语言文学的人文学科传统，基于英语专业的内涵，以内容为依托，培养学生的综合素质和创新能力。

🌸 课程设置与教学改革

🌸 创新能力和解决问题的能力

🌸 国际化



第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
形势与政策 1 (0.5)	形势与政策 2 (0.5)	数理基础与科学素养 (2)、艺术鉴赏与审美体验 (2)、社会发展与公民责任 (3)					
思修 (2+2)	纲要 (2+2)	马原 (2+2)		概论上 (2)	概论下 (2+2)		
体育 (1 学分×4 门课)							
综合英语阅读 (2)	综合英语听说(2)	法语 I/日语 I (2)	法语 II/日语 II (2)	法语 III/日语 III (2)	法语 IV/日语 IV (2)		
计算机应用基础(2+2)	多媒体基础与网页设计(2+2)	外语教学流派 (1)			形势与政策 3 (1)	<b>自由选修课程 (10)</b>	
统计学导论 B (2+2)	军事理论 (2)	语法与修辞 (2)	英语演讲与辩论 (2)				
	语音与正音 (2)	基础英语写作(1)(2)	批判性阅读与写作 (2) (4)	创意写作 (2)	研究方法 (语言与教学) (1)	论文写作 (2)	
<b>经典研读与文化遗产: 英语课程 (8)</b>		批判性阅读与写作 (1) (4)	基础英语写作 (2) (2)		研究方法 (文学与翻译) (1)		
		西方文明史 (2)	功能语言学 (2)				
		文学导读 (2)					
		普通语言学 (2)		<b>专业选修课程 (25)</b>			<b>创新与实践环节 (8)</b>
<b>经典研读与文化遗产: 其他类课程 (10)</b>		英语口语交际 (2)					

外文学院英文系课程体系（总学分 141）

学校通识课程  
(总学分 62)

学科基础课 (总学分 36)

专业选修课 (总学分 25+10=35)

其它 (总学分 8)

家国情怀与社会责任  
国际视野与文明对话  
(包括二外)  
经典研读与文化遗产  
(包括我系六门课)  
英语读写  
英语戏剧赏析与实践  
英语学科导航  
语言学习机制  
人文经典选读  
英语短篇小说  
数理基础与科学素养  
艺术鉴赏与审美体验  
社会发展与公共政策

语音与正音  
英语口语交际  
英语演讲与辩论  
语法与修辞  
批判性阅读与写作 (1)  
批判性阅读与写作 (2)  
基础英语写作 (1)  
基础英语写作 (2)  
创意写作  
论文写作  
英语水平测试  
研究方法 (文学与翻译)  
研究方法 (语言与教学)  
西方文明史 (文学文化)  
文学导读 (文学文化)  
语言学导论 (语言研究)  
功能语言学入门 (语言研究)  
外语教学流派 (英语教育)  
\*研究方法选修一门即可

文学文化

英国文学史: 从文艺复兴到浪漫主义  
英国文学史: 从现实主义到后现代主义  
美国文学史  
英语散文赏析  
十九世纪英语小说  
二十世纪英语小说  
英语诗歌  
英语戏剧  
西方文论  
共 18 个学分

语言研究

语言学专题  
语义学  
语法学  
语篇分析  
文体学  
语用学专题  
认知语言学专题  
社会语言学专题  
英译汉  
汉译英  
经典译著赏析  
口译  
同声传译  
共 18 个学分

英语教育

语言学习理论  
英语教学设计  
课堂形成性评价  
课程与教材  
英语技能教学法  
计算机与英语教学  
英语教学技能  
教师行动研究  
语言测试  
外语教学研究实践  
共 17 个学分

专业实习  
毕业论文  
科研训练与创新创业  
社会实践与志愿服务

第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
教师职业信念与养成教育 1 (0.5)	教师职业信念与养成教育 2 (0.5)	艺术鉴赏与审美体验 (2)、社会发展与公民责任 (2)					
思修 (2+2)	纲要 (2+2)	马原 (2+2)		概论上 (2)	概论下 (2+2)	创新与实践环节 (6)	
		体育 (1 学分×4 门课)					
计算机应用基础(2+2)	多媒体基础与网页设计(2+2)	法语 I/日语 I (2)	法语 II/日语 II(2)	法语 III/日语 III (2)	法语 IV/日语 IV (2)		
统计学导论 B (2+2)	军事理论 (2)	外语教学流派(1)	英语演讲与辩论 (2)	创意写作 (2)	教师职业信念与养成教育 3 (1)		
综合英语 (1) (4)	综合英语 (2) (4)	功能语言学 (2)	批判性阅读与写作 (2) (4)		研究方法 (文学与翻译) (1)	论文写作 (2)	
语音与正音 (2)		英语口语交际(2)	基础英语写作(2) (2)	专业选修课程(12)			
经典研读与文化遗产: 英语课程(12)		语法与修辞 (2)					
		批判性阅读与写作 (1) (4)					
		西方文明史 (2)					
		文学导读 (2)					
经典研读与文化遗产: 其他类课程 (6)		普通语言学 (2)		教师职业素养课程 (30)			
		基础英语写作(1) (2)					

# 免费师范生方案

## 外文学院英文系课程体系（总学分 150）

### 学校通识课程 (总学分 62)

家国情怀与社会责任  
国际视野与文明对话  
(包括二外)  
经典研读与文化传承  
(包括我系六门课)  
英语读写  
英语戏剧赏析与实践  
英语学科导航  
语言学习机制  
人文经典选读  
英语短篇小说  
数理基础与科学素养  
艺术鉴赏与审美体验  
社会发展与公共政策

### 学科基础课 (总学分 44+14=58)

综合英语 (1)  
综合英语 (2)  
语音与正音  
英语口语交际  
英语演讲与辩论  
语法与修辞  
批判性阅读与写作 (1)  
批判性阅读与写作 (2)  
基础英语写作 (1)  
基础英语写作 (2)  
创意写作  
论文写作  
英语水平测试  
研究方法 (文学与翻译)  
研究方法 (语言与教学)  
西方文明史 (文学文化)  
文学导读 (文学文化)  
语言学导论 (语言研究)  
功能语言学入门 (语言研究)

\*研究方法选修一门即可

### 英语教育

语言学习理论  
英语教学设计  
课堂形成性评价  
课程与教材  
英语技能教学法  
英语教学技能  
教师行动研究  
语言测试  
外语教学流派

### 专业选修课 (总学分 12+10=22)

#### 文学文化

英国文学史: 从文艺复兴到浪漫主义  
英国文学史: 从现实主义到后现代主义  
美国文学史  
英语散文赏析  
十九世纪英语小说  
二十世纪英语小说  
英语诗歌  
英语戏剧  
西方文论

共 18 个学分

#### 语言研究

语言学专题  
语义学  
语法学  
语篇分析  
文体学  
语用学专题  
认知语言学专题  
社会语言学专题  
英译汉  
汉译英  
经典译著赏析  
口译  
同声传译

共 18 个学分

#### 英语教育

计算机与英语教学  
外语教学研究实践

共 3 个学分

### 其它 (总学分 8)

专业实习  
毕业论文  
科研训练与创新创业  
社会实践与志愿服务

## 教师教改项目

项目名称	立项日期
基于语篇分析的英语阅读研讨（新生研讨课）	2018-05-20
混合式教学模式在英语专业美国文学史课程中的开发与应用研究	2017-04-29
“功能语言学入门”教学模式改革与探索——以批判性思维为导向	2017-04-11
英美当代戏剧鉴赏与实践	2017-04-11
英语教师行动研究	2016-06-30
英语专业实习基地建设项目	2015-12-31
批判性阅读与写作教材（英语专业二年级）	2015-12-31
计算机与英语教学实验课程研究	2015-12-31
英语短篇小说	2015-12-31
英语专业“讨论研究型”美国文学课程教学改革	2015-12-31
英语阅读网络平台课程建设	2015-12-31
语言意识（新生研讨课）	2015-12-31
不同学科类型英语阅读（新生研讨课）	2015-12-31
Approaching Culture——Gift-giving in Different Countries	2015-12-31

## 本科生创新创业项目（2017年）

项目名称	项目级别
网络时代英汉热词语义演化机制的研究	国家级
英语专业学生母语拒绝语的二语逆向迁移研究	
评价理论视角下的中美主流报刊对2017中国“两会”新闻报道态度资源运用对比分析	
迎合抑或颠覆：美籍华裔文学中的华人男性形象研究	
衔接手段的翻译策略研究——以《爱丽丝漫游仙境》为例	省部级
以《盘龙》为例——中外读者评论对中国网络文学的启示	
美国花木兰电影对于跨文化传播的启示	
魔幻小说中的巧合——以《哈利·波特》为例	
不同类型图式对不同英语水平学生听力能力影响的探究	

# 综合素质与国际化

- ❁ 模拟APEC竞赛
- ❁ 中美大学生论坛
- ❁ 亚洲校园项目
- ❁ 新生导师制
- ❁ 学生教师素质风采展示（全国六所师范院校）
- ❁ ●●●●●

# 积极推进国际合作项目

- ❁ 威廉玛丽大学
- ❁ 塔夫茨大学
- ❁ 曼彻斯特大学
- ❁ 华威大学
- ❁ 牛津大学
- ❁ 内梅亨大学