

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案

1. 参赛信息

参赛教师序号 12

2. 单元教学设计方案

教学单元 《新一代大学英语 综合教程 2》 Unit 6 Literacy and Technology

(说明: 本部分为本单元的整体教学方案, 内容包含但不限于学情分析、单元教学计划及学时安排、教学目标设定、教学材料选取、教学活动设计、教学评价实施等)

学情分析:

本人任教的高校是青岛一所理工科院校, 教授的大学英语是全校基础公共课程。授课对象是 2017 级大一新生, 来自于机电工程学院新能源专业, 全班 28 人 (男生 22 人, 女生 6 人), 学生的听说能力薄弱, 读写成绩虽较好但应试痕迹明显。进入大学后, 学生普遍认为大学英语课程词汇量大, 课文阅读有难度, 听力太难。学生写作只能产出简单的文本且多为背模板的结果, 口语只能产出简单句。

本单元教学内容围绕科技发展所带来的书写工具和阅读方式改变展开, 因为与学生的日常生活密切相关, 所以学生兴趣浓厚, 学习动机较强; 文中提到的书写工具的演变和电子书的广泛使用等话题学生非常熟悉, 便于展开讨论。学生具有强烈的愿望产出流畅的口语和书面表达, 并能够围绕本单元的主题展开相应的讨论。iExplore1 中提到的人们对书写技术新发展的不同态度, 驱动学生进行相关资料的查找和话题讨论, 利于锻炼学生应用知识、分析问题和综合能力。

本单元选取的文章对授课对象来说难度较大, 一方面是学生词汇的限制, 另一方面也是语言表达和逻辑思维的不同。因此, 本教学班在学习课文过程中可能遇到的困难和问题如下:

1. 学生有用英语产出的强烈愿望, 如描述科技发展对我们学习生活的影响, 但产出过程相对艰难或产出的句子过于简单。
2. 对课文内容的把握可能停留在单词或句子层面。
3. 长期被动学习导致的思辨能力欠缺, 会直接影响学生观点的表达。

单元教学计划及学时安排：

课堂总学时 6

教学流程	教学内容		课堂用时
驱动	教师呈现交际场景	在技术论坛发言：选择何种书写工具？	1 学时
	学生尝试完成交际活动	学生认识到自我语言的不足，产生学习欲望	
	教师说明教学目标和产出任务	辩证地看待书写技术新发展带来的影响；使学生明确交际与语言两类目标，清楚产出任务的类型和内容	
促成	目标内容	书写技术发展的历程；写字与打字的优/劣势；纸质书与电子书阅读的区别	1 学时
	促成方式	观看视频；阅读材料；信息归纳；主题讨论	1-2 学时
	语言目标语言促成方式	科技发展、书写技术、阅读方式相关词汇和表达课文和补充材料阅读；教师讲解；语言技能练习	
	目标结构促成方式	现状介绍—发表个人观点并论证—辩证地看待对方观点—结论并展望 短文示范；结构讲解	1 学时
评价	即时评价	教师给出评价标准并讲解；教师对学生课堂产出评价；学生互评 评价要有针对性	根据教学实际情况决定
	延时评价	师生合作评价 教师提前批发作业—课堂先由学生互评—教师给出观点并提出修改意见—师生共同讨论修改理由	1 学时

教学目标：

1. 知识目标：

- (1) 带领学生全面了解技术进步带来的书写工具和阅读方式的改变；
- (2) 引导学生批判性地看待数字社会发展趋势及其所带来的问题。

2. 技能目标：

- (1) 学生掌握相关词汇和表达并能够熟练运用；
- (2) 锻炼学生思辨能力，准确阐述自己的观点；
- (3) 学生最终产出的文章逻辑严密，条理清楚，语言准确。

3. 素质目标：

- (1) 引导学生正确认识数字化社会的发展现状及其相关影响；
- (2) 通过项目产出任务的完成增加学生的信心，树立更高的学习目标。

教学材料选取、教学活动设计及教学评价:

	拟用教学材料	教学活动设计	教学评价
1. 了解技术进步带来的书写工具和阅读方式改变	直接选用教材 iExplore 1 & 2	(1) 教师根据单元内容设计动画, 要求学生进行课堂口语展示, 营造产出饥饿感, 激发学生兴趣。 (2) 学生课下将展示内容以文字形式提交网络平台 U 校园。	教师针对学生的展示进行归纳和即时评价, 发现学生在表述过程的问题特别是词汇和句子表达问题, 在词汇和篇章学习环节着重练习。 教师对学生提交网络平台的书面材料进行批改, 针对问题进行补充教学。
	补充资源: (1) 关于书写工具发展变化的 flash 动画 (上传至 U 校园); (2) 关于人们对阅读纸质书及电子书不同观点的视频 (上传至 U 校园)		
2. 掌握相关词汇和表达	(1) 直接选用教材 iExplore 1 & 2; (2) 直接选用教材 P123-125 练习题 & P132-134 练习题; (3) 教师自行设计题目。	(1) 课文讲解过程中穿插进行词汇练习; (2) 要求学生根据动画或图片填入相应的单词, 着重动词与动词短语的表达。 (3) 根据课文内容设计练习, 为学生搭建“脚手架”, 引导学生产出正确的句子及段落。	教师针对学生的产出进行即时评价, 课堂中组织学生对产出进行互评, 对发现的问题作进一步讲解和练习。
3. 引导学生从思辨角度陈述自己的观点, 并完成本单元产出项目 “What should I choose: pen or keyboard?”	线上补充资源: (1) 视频 digital learning (发送至 U 校园); (2) China Daily: The return of cursive writing. http://chinadaily.com.cn (3) 整合网络资源 Digital literacy 上传至 U 校园:	(1) 课前要求学生完成补充材料的阅读和视频观看, 并形成自己观点, 列出提纲; (2) 课堂以讨论形式鼓励学生阐述自己的观点, 对于其他同学的观点可以提出质疑并进一步探讨。 (3) 课后完成产出项目的写作, 并提交网络平台。	对课堂产出进行即时评价, 鼓励学生从不同的角度看待问题, 着重培养学生逻辑思维能力和语言表达能力。课后完成的作文, 教师提前进行批改, 课堂中可以先让学生互评, 再给出自己的意见, 与学生共同讨论修改的理由。

3. 课堂教学展示环节教学设计方案

(说明:

- 1、本部分为**现场比赛 10 分钟教学展示环节**的教学设计阐述;
- 2、说明教学展示环节所选择的**教学节点** (说明十分钟现场教学选取的教学点在本单元教学流程中所处的阶段), 列出该环节**教学目标**;
- 3、阐述本环节的**教学内容与教学流程**;
- 4、针对本环节教学目标所采取的**教学评估形式**等。)

教学目标:

交际场景呈现: 在科技发展论坛发言, 题目为“What should I choose: pen or keyboard?”

教学内容与流程:

为了呈现 POA 语言促成思路, 本次授课以“utopian celebration & dystopian jeremiads”为例, 具体展示语言练习任务中该词的促成路径。

Step 1: 教师播放 flash 动画, 动画内容主要展示书写工具的变化及人们对该变化的态度。

Step 2: 针对目标语设计“词—句—译”练习, 体现语言促成过程的循序渐进。

任务 1: 目标语言的辨识理解

What are people's responses to the technological changes in the writing tools?

1) People's responses are both of utopian celebration and dystopian jeremiads.

教师通过图片及文字提示增加学生对 utopian celebration & dystopian jeremiads 两词的直接体验, 巩固语言形式与意义的匹配。

任务 2: 补全句子, 准确理解目标语言的意义

Complete the following sentences with appropriate words in the box below.

utopian celebration	dystopian jeremiad	skeptical	
repudiate	turn their backs on	replace	abandon

2) The traditional Chinese brush was almost _____ as a writing tool in daily use.

3) Some teachers are _____ of technology-rich classrooms.

4) People in modern times tend to _____ handmade products and embrace mass-

produced ones.

5) People's responses are both of _____ and _____.

...

通过补全句子练习使得使学生准确理解目标语言的意义。教师将完成后的句子进行分类，表示积极态度的为一类，消极态度的为另一类，进一步强化目标语言的使用。

任务 3: “以词带句”

Categorize the listed key words to describe the two views of “utopian celebration & dystopian jeremiads” respectively.

utopian celebration			dystopian jeremiads		
welcome	progress	relieve	fill... with dread	skeptical	abandon
etc.	etc.	etc.	etc.	etc.	etc.

学生将描述 utopian celebration & dystopian jeremiads 两种观点的关键词进行分类，并能够根据关键词简单表述两种不同态度，以“词”带出“完整句子”。

任务 4: 段落产出

Translate the following sentences by using phrases in the box below.

历史告诉我们，每一次书写技术的新发展都会激荡起理想主义者的高歌和反理想主义者的悲叹。我十岁的儿子几乎只用电脑打字，而对我来说，不可能轻易放弃书写，也许钢笔写字更益于我的思考。

utopian celebration	dystopian jeremiad	rely on
abandon	typing on keyboards	fountain pen

段落产出通过翻译练习实现，教师给出关键词会减轻产出难度，降低学生的焦虑感。

Step 3: 课后作业

任务 5: Discussion in the forum of technological advancement

Write a 2-minute speech draft in 150 words on the topic “What should I choose: pen or keyboard?”

要求文章观点明确、逻辑清晰，尽量多使用课文中所学的单词和表达。

教学评估形式:

任务 1-4 是课堂完成环节, 教师在每一项子任务完成后给出即时评价, 肯定学生的任务完成情况, 并给出针对性和区别性的评价。评价用语生动、智慧, 最大限度地调动学生学习的主动性和积极性。评价时还需根据学生的反馈信息或突发情况, 临时调整原先预设的部分, 巧妙应对, 独特创新地进行评价。

任务 5 是课后完成部分, 教师需要对学生的写作任务进行延时评价, 课前老师对写作中出现的问题进行归纳、总结, 课堂上先将未批改的作文发给学生, 由学生互评, 再给出自己的修改意见, 并与学生共同讨论修改的理由。

注: 请于 **2017 年 11 月 20** 日前将本表填写完整并转为 PDF 格式, 以“参赛教师序号+学校+姓名”命名, 发至 sunliyuan@fltrp.com。