

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案

| 1. 参赛信息 | |
|--|---|
| 参赛教师序号 | 15 |
| 2. 单元教学设计方案 | |
| 教学单元 | 《新一代大学英语综合教程 2》Unit 6 Literacy & Technology |
| <p>一、学时安排：6 个学时</p> <p>二、学情分析：</p> <p>1. 校情分析：我校改革后的大学英语培养方案指导思想为，关注学生的语言产出能力、跨文化交际能力，并且加大学术用途英语的分量和比重。该课程每周 2 学时，每学时 45 分钟。</p> <p>2. 学生情况分析：30 名一类本科非英语专业一年级 A 级班的学生（按照入学英语分级考试将学生分为 A、B 级）。本班学生英语的听说读写能力较高于 B 级学生，已经通过了大学英语四级考试，并有相当一部分学生接近六级水平。然而在经过大学之前的传统式英语学习后，这些学生虽然语法功底、词汇量、应试和阅读能力较好，大多数学生能积极参与课堂活动并完成作业，但是思辨能力、语言产出和跨文化交际能力欠缺。</p> <p>3. 教情分析：本人从业十年，比较了解本校学生的需求和英语学习情况，授课风格比较轻松活泼，注重课堂的师生互动和更新教学法，备课时常从多本教材结合线上资源进行课堂设计。</p> <p>4. 学生可能遇到的困难和问题：</p> <p>(1) 口语输出方面，对于本单元“科技对人类阅读和书写习惯的影响”这个话题学生应该兴趣比较大，但是对于用英语输出即描述人类书写技术的变迁和发展，学生可能会感到词汇储备不足，并且会认为如何用精确的语言来描述每种书写工具的特点和利弊是一个难点；</p> <p>(2) 思维训练方面，在面对如何评价科技对于人类阅读习惯的影响的任务时，学生可能在如何自己辩证地进行比较和对照、整合所学知识得出关于“传统阅读和数码阅读的利与弊”的观点这方面是难点；</p> <p>(3) 写作输出方面，在做单元项目（Unit Project）时，学生可能会意识到自己写文章时对于观点的论证技巧、句子打磨的方法和正式语言风格的掌握比较欠缺，但又缺乏改进这些状况的实用策略。</p> | |

三、单元计划及学时安排:

| | Before class | In class | After class |
|--------------|--|--|--|
| Period 1 & 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Video: "History of Pen"[M] • iPrepare (Scenarios on Unipus app.); [M] • Previewing the text (iExplore1 on p.118) | <ul style="list-style-type: none"> • Lead-in; [M] • Reading (iExplore1); • Identifying and synthesizing information (p.121); [E] • Building your language (p.123); [E] | <ul style="list-style-type: none"> • Project 1: Making a 3-5min speech on "The Evolution of Writing Tools and Your Opinions on the Evolutionary Trend" and sending the video to QQ group. [P] |
| Period 3 & 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Viewing(p.128); [E] • Brainstorming the benefits and drawbacks of both physical books and e-books; [M] • Previewing the text (iExplore2) | <ul style="list-style-type: none"> • Reading (iExplore1); • Identifying and synthesizing information (p.132); [E] • Preparing for the structure (p.126 & p.136) [E] | <ul style="list-style-type: none"> • Project 2 (Unit Project on p.136): Writing 1st draft of the essay on "The Impact of Technology on Traditional Reading and Writing" [P] |
| Period 5 & 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Building your Language(p.133) [E] | <ul style="list-style-type: none"> • Peer reviewing; [E] • Using Hedging language; [E] • How to develop effective arguments using various evidences [E] | <ul style="list-style-type: none"> • Revising and turning in the 1st draft of the essay; [P] • Sharing of the teacher's evaluation and feedbacks on the essay |

*[M]=motivating; [E]=enabling; [P]=producing

四、教学目标设定:

1. 知识目标: (1) 掌握(understand)关于人类书写技术变迁的知识点;
(2) 描述(describe)人类书写技术的发展过程;
2. 技能目标: (1) 对比分析(compare and contrast)传统阅读和数码阅读的利与弊;
(2) 使用(apply)“模糊(限制)语”(Hedging Language)打磨习作中的句子;
(3) 了解(understand)例证(evidence)的种类、使用(employ)例证来论证论点(argument);
3. 素质目标: 评价(evaluate)科技对于人类阅读和写作习惯的影响。

五、教学材料选取及设计:

| 教学目标 | 教学材料 | 教学设计 |
|--------------------------|---|---|
| <p>描述人类书写技术的发展过程</p> | <div data-bbox="464 297 719 472">  <p>HISTORY OF PEN</p> </div> <p style="text-align: right;">→ 补充线上资源: Video: "History of Pen"</p> <hr/> <div data-bbox="464 495 719 801">  <p>Unipus 教材 线上资源: "Senarios"</p> </div> <hr/> <div data-bbox="464 824 775 1025"> <p>iExplore 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Reading • Identifying and synthesising information • Building your language <p style="text-align: right;">→ 教材资源</p> </div> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过两个线上资源引导学生在课下进入本单元话题,激发学生的兴趣,在知识点储备基础上加深词组印象,并且为产出项目 1(Project 1)做准备; 2. 进入课堂环节 (1、2 课时),先用 Discussion 部分问题,导入本课内容,并考察学生课前预习情况; 3. 通过提问方式学习 iExplore 1 的文章,补充了关于书写演变的词汇和表达方式,为项目任务 Project 1 积累素材; 4. 通过小组讨论完成课后两道习题,既锻炼了学生的团队协作能力,又加强了学生通过不同视角分析同一问题的能力; 5. 布置课后任务 Project 1, 即录一则 3-5 分钟关于“人类书写技术演变过程”的演讲视频,发到班级 QQ 群中。 |
| <p>对比分析传统阅读和数码阅读的利与弊</p> | <div data-bbox="464 1205 719 1512">  <p>Unipus 教材 线上资源: "Viewing"</p> </div> <hr/> <div data-bbox="464 1534 719 1720">  <p>补充线上资源: Video: "Ebook vs Physical Book"</p> </div> <hr/> <div data-bbox="464 1742 783 1944"> <p>iExplore 2: (p.128)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading; • Identifying and synthesising information; <p>Preparing for your structure (p.126)</p> <p style="text-align: right;">→ 课本资源</p> </div> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 课下观看 Unipus 线上和课外补充的两则视频,为 iExplore 2 中的话题做知识点的热身; 2. 课堂环节 (3、4 课时)中,分析文章中关于比较和对照的部分写作特点,为 Project 2 部分介绍 Opinion Essay 的写作方法和结构做铺垫; 3. 将学生分组,讨论课后练习并进行当堂汇报,既锻炼了学生的团队协作能力,又增加了大班教学中口语实时输出的机会; 4. 带领学生学习 Unipus 线上微课,讲解 Comparison & Contrast 的技巧,给学生提供“脚手架”,并布置作业 Project 2: Unit Project, 即写作文"The Impact of Technology on Traditional Reading and Writing". |

| | | |
|---|--|---|
| |  <p>补充线上资源 Microclass: "Block & Point Pattern in Comparison and Contrast"</p> <p>http://star.unipus.cn/2016/jszty/yj/441682.shtml</p> | |
| <p>使用“模糊(限制)语”(Hedging Language)对句子进行打磨</p> |  <p>《学术英语(理工)》 第二版, p.216</p>  <p>补充线上资源: PDF: "Hedging in Academic Writing"</p> <p>http://www-di.inf.puc-rio.br/~endler/students/Hedging_Handout.pdf</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在课堂环节(3、4课时), 学生对作文初稿按照老师提供的评价标准表进行互评(Peer Review), 促进了学生互相学习和反思式学习; 2. 通过学生讨论及互评, 教师给出反馈, 并向学生介绍“模糊(限制)语”在英语中的使用; 3. 通过练习和讨论, 再度修改作文, 重点关注“模糊(限制)语”的使用。 |
| <p>了解例证(evidence)的种类; 使用例证来论证观点(argument)</p> |  <p>补充线下教材资源 Video: "Ebook vs Physical Book"</p> <p><i>Sourcework, Academic Writing From Sources</i> p.78, "Intergrating Evidence into Your Paragraphs"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同样在课堂环节(3、4课时), 引导学生回顾本单元两篇文章的例证, 结合 handout 总结学习常见的几种例证形式; 2. 课后学生将修改过的二稿作文提交, 教师进行延时评价。 |

六、教学评价实施:

1. 评价类型

- 即时评价: 对学生预习情况、课堂练习、文章讲解和学生课堂口语实时输出等, 教师进行即时评价;
- 延时评价: 对于产出型任务, 比如本单元 Project 1 & 2, 进行延时评价。

2. 测评题型

- 课后练习问答题、填空题;
- 演讲视频提交项目;
- 写作项目。

3. 测评组织与反馈形式

- 班级 QQ 群学生对于上传的演讲视频进行互评 (Peer Review), 促进了学生互相学习和反思式学习;
- 教师对学生演讲视频项目进行线上的总结性延时评价, 着重考察学生对 iExplore 1 文章中词库的使用情况;
- 学生在课堂实时结对子互评作文初稿, 引导学生发现问题并适时引入写作技巧的知识点, 再布置学生课下进行作文修改;
- (如果课时充裕, 则在课内带学生用 Kahoot 游戏的教学评估系统做在线测验, 评估学生对写作技巧的掌握情况
<https://create.kahoot.it/1/#quiz/c4e38035-3691-44cf-8678-37c42ac2475d>);
- 教师课后对学生作文进行评价后, 在班级群里做总结性点评。



3. 课堂教学展示环节教学设计方案

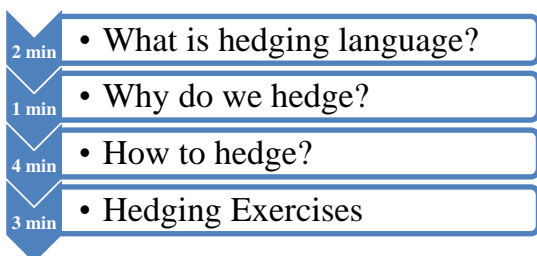
一、教学节点:

使用“模糊(限制)语”对句子进行打磨 (The use of hedging language in opinion essays)

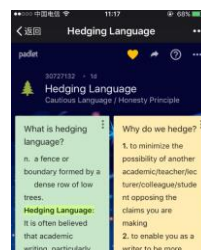
二、教学目标:

1. to **understand** what hedging language is and why it is important;
2. to **identify** the hedging language in example writings and unit texts;
3. to **summerize** when and how to use hedging expressions in English writing;
4. to **apply** hedging languages in students' own writing.

三、教学内容与流程:



(教学材料)



四、教学评估形式:

1. 结对子讨论、实时问答
2. 实时文本输出
3. 在线测验 (Kahoot)
4. 延时评价 (课后)

