

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案

1. 参赛信息	
参赛教师序号	23
2. 单元教学设计方案	
教学单元	《新一代大学英语 综合教程 2》Unit 7 Law and Morality
<p>(说明: 本部分为本单元的整体教学方案, 内容包含但不限于学情分析、单元教学计划及学时安排、教学目标设定、教学材料选取、教学活动设计、教学评价实施等)</p> <p>学情分析:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教学对象为本校非英语专业一年级高级班的 30 名学生, 每 5 人组成一个学习小组, 共计 6 组。他们英语基础较好, 高考英语成绩平均为 128 分。2. 高中阶段英语教学普遍重输入、轻输出, 导致学生产出能力(口语、写作)不强, 尤其体现在英文写作中的内容观点和篇章结构这两个方面。3. 学生在课堂上互动积极, 作业完成情况较好, 课前预习、课后复习落实到位。4. 学生在本单元学习过程中可能存在的困难包括:<ol style="list-style-type: none">1) 知识内容方面, 尚不了解有关医助自杀(physician-assisted suicide)的争论, 不能区分医助自杀与主动安乐死(active euthanasia)这两个概念;2) 语言表达方面, 尚不能准确地描述医助自杀案件及其影响, 不能准确地解释医助自杀是否应该合法化的原因;3) 英文写作方面, 尚不能合理地组织篇章结构写作议论文, 不能充分有效地论证个人对医助自杀是否应该合法化的观点。 <p>教学目标:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 知识目标:<ol style="list-style-type: none">1) 区分医助自杀与主动安乐死的不同概念2) 运用用于描述医助自杀案件及其影响以及用于支持和反对医助自杀的词汇和表达方式2. 技能目标:	

- 1) 描述医助自杀案件及其影响
- 2) 论证医助自杀是否应该合法化的原因
3. 思辨能力目标:

学会全面、充分地论证观点

教学重点:

1. 用于描述医助自杀案件及其影响的词汇和表达方式
2. 用于支持或反对医助自杀合法化的内容观点的表达

教学难点:

合理、充分地论证支持或反对医助自杀合法化的观点

单元教学计划:

1. 学时安排: 6 学时
2. 教学计划:

教学中贯彻“学习中心”、“学用一体”、“全人教育”的教学理念, 实施“产出导向法”的教学模式, 并充分利用线上和线下的教学资源, 实现“混合式学习”新模式。

一、课前准备活动

1. 学生阅读教师上传至网络教学平台的有关医助自杀与主动安乐死的资料, 后完成相应的题目, 以理解医助自杀和主动安乐死这两个不同概念。
2. 学生利用网络教学平台, 观看 BBC 纪录片 *How to die: Simon's choice* 以及根据真实事件改编的电影 *You Don't Know Jack* (中文译名为《死亡医生》)。后完成两个任务:
 - 1) 通过平台完成医助自杀相关的调查问卷, 从病患、医生、法律和伦理等方面对医助自杀展开思考, 这也将方便教师基于问卷结果适当调整教学内容;
 - 2) 以学习小组的形式准备主题为“Simon's choice: a right or a wrong?”的口头报告, 时间为 2 分钟。

二、课中教学实施

第 1-2 学时: 学会描述一个医助自杀案件及其影响

1. 口头报告

学生分组进行口头报告，后各小组基于师生共同制定的评价标准进行同伴评分与评价，教师针对观点内容、语言表达、篇章结构等方面进行有针对性的反馈。未能进行展示的小组拍摄演讲视频并上传至网络教学平台或微信群，并组织同伴评分与评价。

2. 设定学习目标，布置单元作业（Unit project）

明确本单元学习目标，要求学生在本单元学习结束之后，以小组为单位准备主题为“中国是否应该支持医助自杀合法化？”的口头报告，时长为3分钟。

单元作业将通过三个小作业分步、逐级完成。

- 1) 描述中国某一医助自杀案件及其影响
- 2) 解释医助自杀是否应该合法化的原因（正面和反面的观点）
- 3) 分析中国实现医助自杀合法化的可能性

3. 认识描述医助自杀案件及其影响的方法（侧重篇章结构层面）

- 1) 理解和整合文章信息。学生通过快速阅读 iExplore 1 The future of the Right-to-Die Movement，完成 Identifying and synthesizing information 中练习 1 和练习 3，以理解课文重要信息，即女主人公 Brittany Maynard 在医师协助下自杀的故事及其影响。
- 2) 学生通过 P148 Preparing for the structure 部分的练习，进一步掌握描述医助自杀案件及其影响的写作结构。

4. 学会描述医助自杀案件及其影响（侧重语言表达层面）

对子活动：学生复述文章故事

- 1) 学生描述 Brittany Maynard 的基本情况和病情。教师给出关键词，如：married, vivacious, California, be diagnosed with, a brain tumor, terminally ill。
- 2) 学生描述 Brittany Maynard 进行医助自杀的决定和做法。教师给出关键词，如：end her life, die/ pass away with dignity, assisted suicide, campaign for laws legalizing assisted suicide, die in company with friends and family。
- 3) 学生描述 Brittany Maynard 进行医助自杀所产生的影响。教师给出关键词，如：bring attention to, spark interest in, bring the debate to, in the wake of, promote the legislation, a large cohort of, in opposition of, translate that into policy change, move the needle on。

5. 布置写作任务 1

完成 P146-147 有关描述医助自杀案件及其影响的词汇和表达方式的练习，并基于 P150 Discussion 中的“蒲连生案”结合网上自查资料，写一篇作文描述这一案件及其影响，字数 250 词，上传至网上写作系统。教师应提醒学生注意运用所学的篇章结构和词汇表达。

第 3-4 学时：学会解释医助自杀是否应该合法化的原因

1. 写作任务 1 反馈

反馈重点针对文中观点内容、语言表达、篇章结构。

2. 小组活动：头脑风暴

基于对纪录片 *How to die: Simon's choice*、电影 *You Don't Know Jack* 以及“蒲连生案”的思考，学生运用蜘蛛图（spider diagram）尽可能多地列出支持或反对医助自杀是否应该合法化的原因。

3. 对子活动：选择立场

基于小组活动的成果，学生两人一组，就支持或反对医助自杀合法化选择立场，并解释原因。

4. 理解和整合文章信息

学生快速阅读 *iExplore 2 Assisted suicide: A right or a wrong?* 完成 P154 Identifying and synthesizing information 第 1 部分的练习，理解文章所描述的案件及其影响。完成 P155 Identifying and synthesizing information 第 2 部分的练习，整合用于支持和反对医助自杀合法化的主要观点。

5. 句型和短语操练

基于重点句型和词汇进行句子翻译练习。学生学会运用 *iExplore 2* 中句型 *Supporters/Opponents of legislation legalizing assisted suicide argue/claim that...*, *It is argued that...* 以及重点短语 *exercise one's right to die*, *inflict no harm on others*, *relieve the suffering*, *has a moral duty to*, *devalue life*, *violate the right of*。

6. 学会全面、充分地陈述个人观点（反驳技巧）

教师引导学生运用 PEEL 结构，结合刚刚练习过的句型和词汇（用于驳斥反方观点），就支持或反对医助自杀合法化表明立场并充分论证。

7. 布置写作任务 2

学生观看两个微课 *How to Write a Five-paragraph Argumentative Essay* 以及 *How to Write a Counter Paragraph in an Argumentative Essay*，写一篇议论文，就支持或反对医助自杀给出明确的立场并解释原因，300-350 词。

学生将在议论文的篇章结构框架内运用用于支持或反对医助自杀合法化的语言表达方式，并运用反驳技巧进行全面、充分地论证。

第 5 学时：写作任务 2 反馈与修改

1. 写作任务 2 反馈

教师在课前准备好两篇典型范例，供课堂分析使用。重点反馈的方面包括：全文的内容观点、五段式段落结构以及语言表达方面，以及 counter paragraph 中选择的 opposing argument 是否恰当、rebut 的展开是否充分以及整个段落的衔接是否到

位。

2. 润色改写

学生基于反馈内容讨论修改方案，教师引导学生逐段进行润色改写。

3. 布置 Unit project

课下小组活动：讨论中国是否应当将医助自杀合法化，每个小组准备一个 3 分钟的演讲。要求观点内容明确、论据充分有效、语言准确生动、篇章结构合理。

第 6 学时：完成 Unit project

1. 课堂演讲

每个小组派出一名代表展示讨论成果，以“中国是否应该将医助自杀合法化”为主题进行演讲。

2. 学生评价和教师评价

学生和教师基于师生共同制定的 Checklist 分别对各组的演讲进行评分和评价。重点考察观点内容是否明确、论据是否充分有效、语言是否准确生动、篇章结构是否合理。

三、课后反思与讨论

1. 学生就评价中反映的问题进行反思和讨论，撰写反思日志。
2. 教师就整个单元教学情况进行反思，撰写反思日志。

3.课堂教学展示环节教学设计方案

(说明:

- 1、本部分为**现场比赛 10 分钟教学展示环节**的教学设计阐述;
- 2、说明教学展示环节所选择的**教学节点** (说明十分钟现场教学选取的教学点在本单元教学流程中所处的阶段), 列出该环节**教学目标**;
- 3、阐述本环节的**教学内容与教学流程**;
- 4、针对本环节教学目标所采取的**教学评估形式**等。)

1. **教学展示环节选取的教学节点**: 第 4 学时。

2. **教学目标**:

- 1) 学会运用句型 It is argued that.../ Supporters/ Opponents of... argue/claim that...
- 2) 学会运用重点短语 exercise one's right to die, inflict no harm on others, relieve the suffering, has a moral duty to, devalue life, violate the right of
- 3) 学会运用 PEEL 结构展开论证

3. **教学内容与教学流程**

1) 句型和短语操练

基于重点句型和短语进行句子翻译练习。学生使用 iExplore 2 中出现频率较高的句型 Supporters/Opponents of legislation legalizing assisted suicide argue/claim that 以及 It is argued that... , 以及重点短语, 如 exercise one's right to die, inflict no harm on others, relieve the suffering 以及 has a moral duty to, devalue life, pose a threat to, violate the right of 等。

2) 学习 PEEL 结构展开论证, 全面、充分地论证个人观点

教师就观点内容方面, 引导学生理解反驳对方观点、重构个人观点的论证方法, 并就段落结构方面, 讲解段落展开的有效模式—PEEL 结构。

4. **教学评估形式**

- 1) 运用 PEEL 结构, 结合刚刚练习过的句型和短语 (用于驳斥反方观点), 就支持或反对医助自杀合法化表明立场并充分论证。(教师可给出几个 counter argument 供学生选择)
- 2) 重点考察句型 Supporters/Opponents of legislation legalizing assisted suicide argue/claim that...It is argued that..., 重点短语 exercise one's right to die, inflict no harm on others, relieve the suffering, has a moral duty to, devalue life, pose a threat to, violate the right of 以及 PEEL 结构的使用。