

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案

1. 参赛信息	
参赛教师序号	5
2. 单元教学设计方案	
教学单元	《新一代大学英语 综合教程 2》Unit 6 Literacy and Technology
学情分析	<ol style="list-style-type: none">1. 教学对象: 二本应用型大学, 英语专业二年级, A 级层次, 30 人小班授课2. 认知水平: 对英语学习兴趣浓厚, 有较强的好奇心和求知欲望, 反应敏捷, 有良好的听说和词汇基础, 基本达到专业四级水平。但逻辑思辨、书面表达方面相对薄弱。对问题的认识有局限性, 对高级的语法和比较复杂的句式结构掌握不足。3. 已知情况分析: 学生身处优越的网络环境中, 习惯于使用计算机和网络资源完成各种学习任务 and 解决生活需求, 对于“技术与读写”的主题比较熟悉, 可以结合自身的经历和体会, 为完成本单元的产出任务提供丰富的素材。4. 可能遇到的问题: 现在的高校大学生是在计算机的陪伴中成长起来的, 对使用计算机和网络资源已经习以为常, 对传统的书写工具方式的优点缺乏亲身体会, 在论证时可能会遇到障碍, 需要教师补充材料并搭建起“脚手架”, 帮助学生拓宽思路, 捋顺逻辑。
校情分析	<ol style="list-style-type: none">1. 大连东软信息学院是全国第一所“笔记本大学”, 学生对笔记本电脑的拥有率为 100%, 网络硬件设施条件在全国高校中名列前茅, 学生充分体会到技术对学习过程的影响, 而教师则对多种形式的线上教学和教育软件应用有比较丰富的经验;2. 学校定位为应用型大学, 强调通过互联网和在线教育来实现优质资源的共享, 重点培养学生的实践能力、创新能力和解决实际问题的能力, “产出导向”的教学理念在学院深入人心。因此, 学生的语言产出能力是本课程的重要目标。

教学目标	经过本单元的学习，学生可以： <ul style="list-style-type: none"> · 简要介绍书写工具的发展过程，包括各种工具的发明时间、背景、特点、作用及影响等 · 评价技术发展对写作产生的积极和消极作用 · 使用对比方法说明数字化技术对阅读的影响 			
课时安排、 目标分解、 材料选择	本单元计划用 6 学时（4 学时/周）完成。			
	课次	教学目标分解	教材内容	自备材料
	1	交际目标： 介绍几种主要的书写工具 语言目标： 准确描述书写工具的形状特点、功能、用途、出现的时代背景等	<ul style="list-style-type: none"> · iPrepare 视频 · 课文 1（1-7 段） · 信息分析练习 1 · 语言练习 1,2,4 	<ul style="list-style-type: none"> · 连句练习表 · 讲解员评价表
	2	交际目标： 评价使用传统工具和计算机写作的优缺点 语言目标： 1)区分两种对比模式 2)使用总-分-总的对比写作结构 3)使用多种表达方法描述人的态度、选择行为	<ul style="list-style-type: none"> · 课文 1(8-12 段) · 信息分析练习 2 · 语言练习 3 · Preparing for the structure 	补充阅读材料（4-5 篇）
3	交际目标： 1)介绍电子阅读工具的定义、主要种类、特点 2)说明数字技术对人们阅读方式的影响 语言目标： 1)说出常见阅读工具和信息渠道的名称 2)描述电子阅读工具的使用方式 3)在对比中运用适当的过渡词和连接手段	<ul style="list-style-type: none"> · 语言练习 1, 2(课文 2) · Sharing your ideas 	<ul style="list-style-type: none"> · 视频：数字化阅读的影响 · 文本：数字化的世界 	

教学活动
设计

1. 课前预习，有的放矢

- 课前学生通过网络问卷反馈预习情况，提交理解有困难的段落或语言点信息，教师在课上针对问题比较集中的地方做讲解，或让没有问题的学生给出解释或翻译。
- 对于补充阅读材料，教师给出信息分析和词汇、句式整理的任务，学生通过网络提交生成汇总表，为接下来的产出任务（课堂讨论、短文写作等）做好准备；同时，教师通过问卷了解学生对阅读材料的信息理解和语言掌握情况。

2. 师生互动，形式多样

- 信息问答：教师针对课文或补充阅读材料给出问题，引导学生寻找、分析信息
- 课堂讨论：学生结合补充阅读材料，解释技术对写作的影响（积极/消极）
- 主题辩论：2人一组，对数字化阅读的优缺点展开辩论。
- 习作赏析：学生将修改后的短文发送至网络平台汇总，随机阅读2名同学的作文，从中选出佳句，汇总后通过网络发布，形成本单元的“习作赏析”，供全班同学学习和参考。

3. 情景设置，仿真任务

- 角色扮演：学生扮演文具展览馆解说员，使用课上学到的词汇和句式，介绍几种书写工具的发展。
- 杂志投稿：单元项目——以“现代技术对传统阅读/写作的影响”为题向英语学习杂志投稿，说明自己的观点。字数不少于250词。

4. 搭建阶梯，循序渐进

- 1) 信息分析：教师将信息练习与自设问题相结合，引导学生分析、理解课文内容
- 2) 语言总结：教师与学生共同总结信息表达所用的词汇、短语和句式
- 3) 连词成句：教师给出关键词和多种表达方式，学生通过自选或抽签，将关键词补充成完整句。
- 4) 短文写作：学习对比结构后，学生按照教师给出的框架要求，使用适当的过渡词或其他连接手段，将练习过的句子内容连接成段落及短文，进一步完成单元项目写作任务。

	教学活动	学习效果评价
教学评价	课文信息理解	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 学生网上提交课文预习反馈；（延时评价） ▪ 教师就课文信息提问（即时评价）
	语言运用	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 单项选择、短语填空、翻译等（即时测评） ▪ 连词成句练习（教师即时反馈）
	角色扮演：介绍书写工具	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 学生使用评价表打分，得分用网络统计软件现场统计并公布。（学生互评、即时评价） ▪ 教师点评（即时评价）
	短文写作：使用传统工具和计算机写作的优缺点	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教师挑选学生作文样例，就集中的问题进行点评；（教师延时评价） ▪ 学生对短文做出修改，修改后网上提交；（学生自评） ▪ 学生阅读 2 篇他人习作，推荐好文美句，全班共享文本。（学生互评）
	分组辩论：数字化阅读的优缺点	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 人一组进行辩论，找出自己或对方需要改进的地方。（学生自评、互评）

3. 课堂教学展示环节教学设计方案

教学节点：第二次课 Preparing for the Structure 对比结构

本环节教学目标：

- 区分两种对比模式：面对面、点对点
- 使用多种表达方法描述人的态度、选择行为
- 说出使用计算机写作的优缺点
- 说出使用纸笔写作的优缺点

教学内容与流程：

课前准备：

- 1、学生预习 Preparing for the structure, 找出每个自然段的中心句。
- 2、学生阅读补充文本材料, 找出表示作者态度和选择行为的短语、句子, 以及作者的选择理由, 提交至 QQ TIM 汇总。

课堂教学内容：

- 1、教师介绍 2 种对比结构：点对点、面对面。
- 2、学生分析 Preparing for the structure 例文结构, 指出例文的对比结构类型。
- 3、教师给出本次课的任务：议论文仿写：Pros and Cons of Technology in Writing, 要求学生用对比方法进行论证。
- 4、教师出示学生课前总结的关键词汇总表。学生将表中列出的关键词拓展成完整句, 用来描述一个人的态度、观点或选择行为, 并给出理由。

针对教学目标所采取的评估方法：

教学目标	评估方法
区分两种对比模式	课堂提问（即时评价）。学生能够准确指出例文中运用的对比模式，即为达到教学目标。
描述态度、选择行为	连句练习（即时评价）。学生能够变换关键词和短语，准确地表述某种观点、态度和选择行为，即为达到教学目标。
说出使用计算机或纸笔写作的优缺点	连句练习（即时评价）。学生能够为给定的观点、态度和选择行为提供具有逻辑意义的理由，说出语法、语义正确的完整句，即为达到教学目标。