

附件二：

## 2019 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	大学英语-II
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	非英语专业 大一（工科）学生
教学时长	6 学时（每学时 45 分钟）
教材名称	《新视野大学英语（第三版）读写教程》
参赛单元	第 2 册 第 1 单元

### 二、团队信息



### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语课程考虑到不同起点的学生，体现课程的个性化。保证学生在大学期间的英语语言水平稳步提高，满足他们各自不同专业的发展需求。

理工科院校大学生的人文科学基础知识比较薄弱，人文素质不足，“软能力”欠缺，不同程度地存在着为人处世能力不足、价值观扭曲、缺少诚信和团结协作的精神等问题。我校人才培养目标是培养学生的“硬能力”和“软能力”。所谓“硬能力”一般指知识、经验、专业技能等比较容易评估的素质，有量化的标准，反映在大学生的成绩单、毕业证、学历证、各类专业技能等级证书等；所谓“软能力”涵盖的范围较广，包括沟通表

达能力、团队合作精神、诚信务实的工作态度、可持续的学习能力与创新能力、职业道德等不太容易评估但又非常重要的素养。在此形势下，我校大学英语课程旨在提高大学生自身的“软能力”，使其不仅是语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼具工具性和人文性。

## **2、教学目标**（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

### **2.1 课程时长**

大学英语课程是我校非英语专业本科生的一门必修基础课。开课学期为学生入学后的一、二、三学期。

理论学时：152 学时；实践学时：82 学时

### **2.2 总体目标**

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其团队合作能力和终身学习能力、提高综合文化素养和跨文化交际能力，拓宽国际视野以适应我国社会发展和国际交流的需要。

教学目的是培养学生基本的英语听、说、读、写、译的能力。以培养学生英语综合应用能力为主，重点提高口语和书面表达及翻译能力并增加文化和专业知识拓展内容。具体内容如下：

1. 听力理解能力：能基本听懂英语国家的语速为 140 至 170 词每分钟的日常英语谈话、广播电视节目和一般性题材的讲座，掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧，能听懂英语国家人士正常语速的谈话。能听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座。

2. 口语表达能力：能用英语就一般性话题进行会话，能表达个人意见、情感、观点等，能陈述事实、理由，表达清楚，语音、语调正确。能就专业性话题进行对话或讨论，能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话，能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。具有良好的跨文化交际能力。

3. 阅读理解能力：能读懂有一定难度的文章，理解其主旨大意及细节，能阅读国外英语报刊杂志上的文章，能比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料，阅读速度为每分钟 70 词以上。在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时，阅读速度达到每分钟 100 词以上。

4. 书面表达能力：培养语法、句法知识在语篇写作中的运用能力。能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文。能用英语撰写所学专业的简短的报告和论文，能以书面形式表达个人的观点，能在半小时内写出不少于 120 词的说明文或议论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性强。

5. 翻译能力：能借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章，能翻译介绍中国国情或文化的文章。英汉译速为每小时约 250 至 400 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 至 350 个汉字。译文内容准确，基本无错译、漏译，文字通顺达意，语言表达错误较少。

6. 词汇能力：掌握的词汇量达到约 4000 至 7600 个单词和 700 至 1800 词组(不包括专业词汇)，其中核心词汇约 2000 至 2400 个，要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

### 2.3 预期达到的成效（摘自本校工科专业工程认证相关标准）

毕业要求		课程目标					
		1	2	3	4	5	6
1	能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。		√		√		√
2	能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。	√	√		√		√

3	能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。			√			√
4	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	√	√				√
5	能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	√	√		√	√	√
6	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。			√			√

### 3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

#### 第一学期

#### 3.1 听力训练（学时：14 学时）

1. 新闻听力主题范围、问题类型与问题关注点。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 长对话的主题范围、问题类型、问题关注点与问题之间的连续性。（学时：4 学时）（运用，核心）
3. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。（学时：4 学时）（运用，核心）
4. 填空练习的词汇特点。（学时：2 学时）（了解，核心）
5. 听力练习中的高频常用词。（学时：2 学时）（了解，核心）

#### 3.2 语音会话训练（学时：14 学时）

1. 英式发音与美式发音的特点与区别。（学时：2 学时）（了解，核心）

2. 中国学生英语语音中的常见错误解析与纠正。（学时：4 学时）（运用，核心）

3. 单词的重音、句子中的重读单词以及句子语调训练。（学时：4 学时）（运用，核心）

4. 英语会话、背诵与演讲训练。（学时：4 学时）（运用，核心）

### 3.3 阅读训练（学时：14 学时）

1. 构词法、词源变化规则与英语词汇发展史。（学时：4 学时）（了解，核心）

2. 单词记忆方法：音标记忆法、词根记忆法与词块记忆法（学时：2 学时）（了解，核心）

3. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。（学时：2 学时）（运用，核心）

4. 常见常用的句式结构分析。（学时：2 学时）（运用，核心）

5. 深度阅读与快速阅读的目标与要点。（学时：2 学时）（运用，核心）

6. 篇章中的思想文化要点。（学时：2 学时）（了解，核心）

### 3.4 写作训练（学时：10 学时）

1. 句子（简单句、复合句与复杂句）的不同类型与构成；常用的 10 个基本句式。（学时：2 学时）（运用，核心）

2. 句子写作中的常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）

3. 主题句与拓展句之间的整体性、连贯性与一致性原则。（学时：2 学时）（运用，核心）

4. 段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（学时：2 学时）（运用，核心）

5. 三段式作文写作模式与大学英语四级考试作文要求。（学时：2 学时）（运用，核心）

### 3.5 翻译训练（学时：4 学时）

1. 翻译的基本原则；汉译英与英译汉段落翻译的特点与区别。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 句子翻译的要点与常见错误解析；段落翻译的要点与常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）

### 3.6 上机实践课（学时：28 学时；每次课 2 学时）

1. 词汇练习 I：掌握常见词根词缀并做练习。
2. 词汇练习 II：遇到具有相同词根词缀的词汇时，可根据上下文推测大意。
3. 语法练习 I：完成每单元设置的语法练习题：定语从句，同位语从句。
4. 语法练习 II：完成每单元设置的语法练习题：原因状语句，结果状从句，倒装句。
5. 听力练习 I：练习短对话，掌握常见对话主题，辨别数量，练习推测题型。
6. 听力练习 II：长对话，抓住主题，理解要点。
7. 听力练习 III：练习篇章听力，熟悉篇章类型，精听细节题。
8. 口语练习 I：根据练习题目的要求，表达喜好，厌恶，邀请，拒绝等。
9. 口语练习 II：练习概括文章的大意，对文章内容进行简单复述。
10. 阅读练习 I：练习长篇阅读（匹配题）；初步了解做题思路。
11. 阅读练习 II：仔细阅读 2 篇。掌握篇章类型。
12. 阅读练习 III：仔细阅读 2 篇。题干类型：细节题、主旨题、推测题和指示题等。
13. 写作练习 I：按照三段式作文写作的模式，按照要求完成提纲式的作文 1 篇。并上传至批改网，评分、修改。
14. 翻译练习 I：了解四级考试翻译段落类型及内容：中国文化、历史、社会和生活等；完成汉译英段落 1 篇。

## 第二学期

### 3.1 听力训练（学时：16 学时）

1. 新闻、讲座的问题类型与问题关注点。（学时：4 学时）（运用，核心）
2. 长对话的主题范围、问题类型、问题关注点与问题之间的连续性。（学时：4 学时）（运用，核心）
3. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。（学时：4 学时）（运用，核心）
4. 听力练习中的高频常用词汇短语。（学时：4 学时）（运用，核心）

### 3.2 语音会话训练（学时：16 学时）

1. 英式发音与美式发音的特点与区别。（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 中国学生英语语音中的常见错误解析与纠正。（学时：4 学时）（运用，核心）
3. 单词的重音、句子中的重读单词以及句子语调训练。（学时：4 学时）（运用，核心）
4. 英语会话、背诵与演讲训练。（学时：4 学时）（运用，核心）
5. 场景模拟练习。（学时：2 学时）（运用，核心）

### 3.3 阅读训练（学时：16 学时）

1. 构词法、词源变化规则与英语词汇发展史。（学时：2 学时）（了解，核心）
2. 单词记忆方法：音标记忆法、词根记忆法与词块记忆法（学时：2 学时）（了解，核心）
3. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 常见常用的句式结构分析。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 深度阅读与快速阅读的目标与要点。（学时：4 学时）（运用，核心）
6. 篇章中的思想文化要点。（学时：4 学时）（运用，核心）



### 3.4 写作训练（学时：12 学时）

1. 句子的不同类型与构成。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 常用的基本句及部分复杂句式。（学时：2 学时）（运用，核心）
3. 句子写作中的常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）
4. 主题句与拓展句之间的整体性、连贯性与一致性原则。（学时：2 学时）（运用，核心）
5. 段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。（学时：2 学时）（运用，核心）
6. 三段式作文写作模式与大学英语四级考试作文要求。（学时：2 学时）（运用，核心）

### 3.5 翻译训练（学时：4 学时）

1. 四、六级翻译练习。（学时：2 学时）（运用，核心）
2. 段落翻译的要点与常见错误解析。（学时：2 学时）（运用，核心）

### 3.6 上机实践课（学时：32 学时；每次 2 学时）

1. 词汇练习 I：同根词汇拓展练习。
2. 词汇练习 II：根据语境、词辍推测文章中生僻词的含义。
3. 语法练习 I：完成每单元设置的语法练习题：虚拟语气、倒闭句、强调句等。
4. 语法练习 II：完成每单元设置的语法练习题：不同语境中出现的各种从句。
5. 听力练习 I：新闻英语练习。
6. 听力练习 II：长对话、篇章听力练习。
7. 听力练习 III：英文讲座练习。
8. 口语练习 I：根据练习题目表达个人观点。
9. 口语练习 II：根据设定场景，进行多人对话或演讲。
10. 阅读练习 I：强化长篇阅读（匹配题）。

11. 阅读练习 II：增加篇章阅读量。
12. 阅读练习 III：通过练习归纳仔细阅读题型及答题技巧。
13. 写作练习 I：完成提纲式的作文，上传至批改网，评分、修改。
14. 写作练习 II：增加不同类型文章写作练习：书信、图表作文等。
15. 翻译练习 I：四、六级考试翻译段落类型及内容。
16. 翻译练习 II：各国概况知识内容的翻译练习。

### 第三学期

#### 3.1 听力训练（学时：6 学时）（了解，核心）

1. 篇章听力的主题范围、篇章逻辑、问题类型与问题的关注点。
2. 填空练习的词汇特点。
3. 篇章听力练习中的高频常用词。
4. 掌握篇章主题的方法技巧。

#### 3.2 口语训练（学时：8 学时）（运用，核心）

1. 英式发音与美式发音的特点与区别。
2. 中国学生英语语音中的常见错误解析与纠正。
3. 单词的重音、句子中的重读单词以及句子语调训练。
4. 英语会话、演讲与辩论训练。

#### 3.3 阅读训练（学时：6 学时）（了解，核心）

1. 构词法、词源变化规则与英语词汇发展史。
2. 篇章逻辑结构的基本类型、篇章类型的划分以及不同篇章类型的特点。
3. 常见常用的句式结构分析。
4. 深度阅读与快速阅读的目标与要点。
5. 篇章中的思想文化要点。

### 3.4 写作训练（学时：6 学时）（运用，核心）

1. 句子类型与构成。
2. 句子写作中的常见错误解析。
3. 段落发展的基本逻辑（事实、例子、因果、对比、比较与分类）。
4. 三段式作文写作模式与大学英语四级考试作文要求。
5. 专业论文摘要写作指导。

### 3.5 翻译训练（学时：6 学时）（运用，核心）

1. 六级翻译练习
2. 汉译英与英译汉段落翻译的特点与区别。
3. 句子翻译的要点与常见错误解析。
4. 段落翻译的要点与常见错误解析。
5. 专业论文摘要翻译指导

### 3.6 其它学时

#### 上机（学时：22 学时）

1. 词汇练习 I：近义词词汇拓展练习。
2. 语法练习 II：不同语境中特殊语法现象。
3. 听力练习 I：新闻英语练习。
4. 听力练习 II：英语讲座与演讲。
5. 口语练习 II：情景模拟、演讲及话剧片断。
6. 阅读练习 I：强化长篇阅读（匹配题）。
7. 阅读练习 III：通过练习归纳仔细阅读题型及答题技巧。
8. 写作练习 I：完成提纲式的作文，上传至批改网，评分、修改。
9. 写作练习 II：增加不同类型文章写作练习：书信、图表作文等。

10. 翻译练习 I: 四、六级考试翻译段落类型及内容。

11. 翻译练习 II: 国内外传统文化知识内容补充。

#### **4、教学组织**（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

##### **4.1 教学理念**

###### **1. 以人为本的理念**

现代教育强调以人为本，把重视人，理解人，尊重人，爱护人，提升和发展人的精神贯注于教育教学的全过程、全方位。

###### **2. 素质教育的理念**

强调知识、能力与素质在人才整体结构中的相互作用、辩证统一与和谐发展。以帮助学生会学习和强化素质为基本教育目标，旨在全面开发学生的诸种素质潜能。

###### **3. 创造性理念**

加强创新教育与创业教育并促进二者的结合与融合，培养创新、创业型复合性人才成为现代教育的基本目标。

###### **4. 主体性理念**

教育过程从传统的以教师为中心、转变为以学生为中心、以活动为中心、以实践为中心，倡导自主教育、快乐教育、培养学生的学习兴趣和习惯，使学生积极主动地学习和发展。

###### **5. 个性化理念**

现代教育强调尊重个性，鼓励个性发展，主张针对不同的个性特点采用不同的教育方法和评估标准为每一个学生的个性充分发展创造条件。

###### **6. 生态和谐理念**

倡导“和谐教育”，追求整体有机的“生态性”教育环境建构。

##### **4.2 教学方法与教学手段**

外语教学强调教无定法、教学得法。在教学中贯彻管教管学。

1. **传统讲授法。**教师讲授是一种基本与常规的教学模式。这种教学模式的特点是教师在课堂上把语言知识和技巧的要点讲解明白，让学生对此有一个初步的把握。

2. **产出导向法。**在课堂教学中，将学用融为一体。次教学法分为“驱动”、“促成”、“评价”三个阶段，每个阶段都必须充分发挥教师主导作用，搭建脚手架，引导学生向最终的学习目标靠近，引导学生进行知识构建，促成学生在各种语言技巧方面都有实际产出，多种评价方式结合，注重学习过程的教师评价和学生互评，建立反馈机制以促进教学。

3. **任务型教学法。**以任务为核心单位，计划、组织、实施语言教学的途径，在精读和听说课中均可采用。

4. **翻转课堂法。**教师在课前把具有知识要点讲解的视频与材料布置给学生作为课后作业或是课堂自学，在下一次课中通过课堂的实体操作与讨论，落实学生对知识要点的掌握与理解。

5. **线上与线下融合的方法。**线上内容包括资源交流、网上实训和作业三部分。线下内容包括行为干预、人工干预和指导答疑。

**资源交流：**教师上传可供学生线上学习的优秀的翻译、写作范文资料，学生可以在任何时间，任何地点获取学习资料。平台同时为学生提供同步（虚拟教室）以及异步（讨论板）交流工具，增强学习效果，通过讨论板、实时的虚拟教室互动和小组交流，实现协作学习。

**网上实训：**有规律地进行网上练习，根据 A、B、C 不同级别学生的情况，选取有针对性的练习内容，范围涉及语法现象、词汇搭配，可重复范文中的精彩部分及重要环节。

**作业布置：**在资源交流及网上实训的基础上，按教学进度定期发布作业，难度可参加四、六级水平，限定作业完成时间，鼓励学生按线上提示多次修改以完善翻译及写作篇章。

**行为分析：**观察网上记录的学生学习行为，分析线上数据，制定、调整教学内容。

**人工干预：**线上批改在词汇方面给予学生的反馈信息较多，但是语法、逻辑性、篇章结构以及思想内容方面需要教师进行人工干预。

**指导答疑：**做好教学辅导工作，进行词汇、语法、句法及结构的分析展示及拓展练

习，并根据学生完成情况，有针对性地进行课堂点评。

**6. 游戏、竞赛类辅助教学法。**利用猜单词、头脑风暴分组比赛、首字母单词连接等游戏，拼图游戏、海报制作等活动，通过关键词提问猜故事、按要求续写故事或给故事改编情节、利用已学单词按要求（例如分主题、分话题、分词性等）复述故事或改写文章等，激发学生学习兴趣，辅助词汇、写作和口语教学。

**7. 项目式教学法。**对于 A 班学生进行按综合课主题进行小组合作式项目式教学。线上学习语言及文化类知识与技巧，按课程主题选定项目主旨，在教师同意后，按小组完成项目要求，例如辩论，撰写研究报告并展示，产品展示等。以小组为单位，按个人贡献和表现分别评价。

**8. 虚拟场景教学法。**采用案例式教学，模拟实际职场场景进行综合课教学。

## **5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）**

### **5.1 考核方式及成绩评定**

根据课程性质、授课内容、能力培养等方面确定考核方式及考核成绩的构成。考试方式从结果考核向过程考核转变，实行多形式多阶段的考核方式。任课教师要设置注重能力考核、综合程度高的大作业，以引导学生自主学习；通过设置阶段性月考，以督促学生学习，检查其学习效果。

综合成绩的构成：过程性考核 40%、期末考核 60%。

1. 过程性考核成绩主要包括听力测试、口语测试、阅读测试、写作作业、翻译作业、词汇测试等几部分，本学期以上测试和作业分别占综合成绩的 4%、8%、8%、8%、4%和 8%。

注：旷课达到或超过本学期总课时量三分之一者，不允许参加期末考试；

2. 期末考核为集中闭卷笔试。

### **5.2 考核评价的标准**

平时成绩的考核评价主要依据课程中听、说、读、写、译等几块所设置的目标为标准进行考核。

期末考试考虑到 A、B、C 三个级别的学生同用一张标准化试卷，因此在试卷的构成

中会根据不同级别学生的特点采用听、说、读、写、译等其中的几个方面作为考察重点。根据《新视野大学英语》、《大学英语》试题库，按照四、六级题型设计试题，试题包括听力测试、阅读测试、词汇语法结构、口语测试、翻译、写作等内容。

过程考核评价标准

	所占比重(%)	优秀 (100 > x ≥ 90)	良好 (90 > x ≥ 80)	中等 (80 > x ≥ 70)	及格 (70 > x ≥ 60)	不及格 (x < 60)
听力测试	10	<p>听写：在全面理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号正确无误，错误率不超过 8%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能</p>	<p>听写：在大部分理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有个别错误，错误率不超过 10%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论</p>	<p>听写：在基本理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有少量错误，错误率不超过 12%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点</p>	<p>听写：在勉强理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号有较多错误，错误率不超过 14%。</p> <p>听力理解：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料，理解中心大意，抓住主要论点</p>	<p>听写：不能在理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文，拼写和标点符号不正确，错误率超过 14%。</p> <p>听力理解：听不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度听力材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所听材料进行推</p>

		根据所听材料进行推理和分析。	点或情节，能根据所听材料进行推理和分析。	或情节，能根据所听材料进行推理和分析。	或情节，能根据所听材料进行推理和分析。	理和分析。
口语测试	20	语法和词汇基本正确；表达过程中词汇丰富、语法结构较为复杂；发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音；在讨论有关话题时能进行较长时间的、语言连贯的发言，但允许由于无法找到合适的词语而造成的偶尔停顿；能够自然、积极地参与讨论；语言的使用总体上能与语境、功能和目的相适	语法和词汇有一些错误，但未严重影响交际；表达过程中词汇较丰富；发音尚可；能进行较连贯的发言，但多数发言较短；组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际；能够较积极地参与讨论，但有时内容不切题或未能与小组成员直接交流；语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适	语法和词汇有错误，且有时会影响交际；表达过程中词汇不丰富，语法结构较简单；发音有缺陷，有时会影响交际；发言简短；组织思想和搜寻词语时频繁出现较长时间的停顿，影响交际，但能够基本完成交际任务；不能积极参与讨论，有时无法适应新话题或讨论内容的改变	语法和词汇有较多错误，以致妨碍理解；表达过程中因词汇和语法结构不足而影响交际；部分因素发音不正确，以致交际时常中断；发言简短且缺乏连贯性，影响交际；不能完成小组讨论。	语法和词汇有相当多错误，妨碍理解；表达过程中因缺乏词汇和语法结构而影响交际；发音较差，以致交际时常中断；发言简短且毫无连贯性，几乎无法进行交际；不能参与小组讨论。



		应。	应。			
阅读测试	20	能读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中高级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能基本读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等中级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	能勉强读懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。	读不懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈等初级难度材料，不能理解中心大意，抓住主要论点或情节，能根据所读材料进行推理和分析。
写作作业	20	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有个别小错。	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误。	基本切题。有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯；语言错误相当多，其中有一些是严重错误。	基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多的严重语言错误。	条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。
翻译作业	10	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流畅，基本上无语言错	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，无重大语言错误。	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确，语言错误相当多，其中有	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确，有相当多的严重	译文支离破碎。除个别词语或句子，绝大部分文字没有表达原文意思。

		误, 仅有个别小错。		些是严重语言错误。	语言错误。	
词汇测试	20	完全掌握所要求的词汇、习惯用语或固定搭配。	大部分掌握所要求的词汇、习惯用语或固定搭配。	基本掌握所要求的词汇、习惯用语或固定搭配。	勉强掌握所要求的词汇、习惯用语或固定搭配。	不能掌握所要求的词汇、习惯用语或固定搭配。

### 5.3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标					
			1	2	3	4	5	6
过程性考核	40	(1) 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度;	√	√	√	√	√	√
		(2) 每次作业单独评分, 满分 100 分, 占总评成绩的 40%。	4	8	8	8	4	8
期末测试	60	根据听力、阅读、写作、翻译和词汇	√		√	√	√	√
		设计主客观试题, 试卷满分 100 分, 占总评成绩的 60%。	9		30	9	6	6
合计: 100 分			13	8	38	17	10	14

## 四、单元设计方案

### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

#### 1.1. 知识目标：

学生回顾形容词后缀-al 和名词后缀-cy, -y 等，记忆并应用本单元积极词汇，提升词汇学习技巧；掌握单元相关话题的背景知识和人文知识；

学生完成拓展阅读后，能够总结语言学习策略、技巧等，提升个人综合素养和跨文化交际能力。

#### 1.2. 技能目标：

学生通过细读文本，分析两篇文章的篇章结构、理解主旨大意，通过分析句子结构理解文章的长难句并对其中的经典例句进行英语释义；通过分析句子的关键信息，提高阅读理解能力；

练习英文写作模式 introduction-body-conclusion ，撰写议论文，评价并改进 introduction（评价焦点）部分。对比议论文 introduction 和学术论文的 introduction 部分，区别两者的差别，学生总结学术论文 introduction 的构成、列举其特点，为工科学生的学术英语写作打下基础。

整理分析访谈材料，结合议论文中总结的学习策略进行研究报告的撰写和口头汇报。（单元产品）

#### 1.3 素质目标：

根据学生自身特点，尝试找到适合学生的英语学习方法和策略；使学生深刻体会到理想、目标、勤奋、坚持对人生发展的重要性。

### 2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

#### 2.1 教学内容

《新视野大学英语（第三版）读写教程》第2册 第1单元

#### 2.2 课时分配：6 学时

第1-2 学时完成 Text A An impressive English lesson 和本单元写作技巧的学习。

第3-4 学时完成 Text B A great journey of learning 和阅读技巧的学习，师生合作评价写作部分。

第5-6 学时教师进行线上测试反馈和对观看视频后的作业点评，学生分组进行课堂展示（presentation 和 report），学生分组讨论互评与教师点评相结合。

## 2.3 设计理念和思路

**线上线下融合：**课前、课中和课后都鼓励学生线上线下和形式多样的参与互动，培养学生利用已有经验，利用碎片化学习实践，主动建构知识。

**产出导向法：**以学生为主体，以教师为主导，输出驱动，输入促成，产出评价。遵循“产出导向，学用一体”的原则，尊重语言学习规律，灵活运用思维导图法，以学生自主学习、合作学习为主，以产出为导向，教师搭建脚手架，注重学生学习成果的反馈和评价，多元激发学生的批判性思维能力。从重复内容、模仿表达到逻辑思辨、自主交流，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养终身学习习惯。

**翻转课堂模式：**在教师的指导下，学生通过线上微课自学课文内容；线下老师检测学生学习效果，并通过练习巩固所学知识，点评、补充和讲解其他相关知识。

**3、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）**

### 3.1 教学流程

#### ● 第 1-2 学时：

##### I. 课前：

学生预习 Text A 课文部分和单词，分析文章结构、理解主旨大意，并回答教材 pre-reading 部分的思考题；学生观看微课，做笔记，完成微课中的相关写作任务。

##### II. 课上：

###### 1. 导入：

Listen to a talk, and fill in the blanks and answering the following questions.

Questions and discussion:

- ① What are the key factors that help people learn English as a foreign language?
- ② Do you think grammar is important in English learning?
- ③ In your opinion, what is the most effective way to learn English?

2. 词汇学习与测试：学习相关微课，课堂测试检验学习效果，以游戏测试形式为主。

- ① word puzzle: 填词游戏
- ② jumbled words: 单词字母顺序重组游戏

3. 篇章结构分析和写作训练：结合 Text A 的篇章结构进行分析，学生总结英文写作的篇章范式，即 introduction-body-conclusion。语言点讲解：以学生分析、讲解、翻译和释义文章长难句为主。长难句的分析：先进行微课学习，完成 A 篇课文里的句子任务

——学生自己分析，检验是否学会，其中没掌握的，课堂上教师举例帮助解析。

4. 作业：见 III 课后

### III. 课后：

1. 复习本节课所学内容，完成线上相应测试。

2. 观看 TED 视频 How to acquire a foreign language in six months? 认真做笔记，结合自身实际思考英语学习的有效方法和策略。

3. 观看微课：Civil rights leader Malcolm X, 并总结 Malcolm X 的生平经历。

4. 预习 text B 文章和单词，思考：

① What inspiration did you get from the story of Malcolm X?

② How can you apply the spirit of Malcolm X to your own study?

并总结主人公的学习策略。

5. 网上完成议论文写作 (whether colleges should ban cell phones in classes)

### ● 第 3-4 学时：

#### I. 课上：

1. 导入：

观看视频，Top 5 reasons to learn a new language, 完成填空题。

2. 词汇学习：以游戏测试为主。

① 猜词游戏：两名同学一组，一人用英文描述，一人猜。

第一组：activist, autobiography, specifically, inadequate, devise.

第二组：appeal, crude, quotation mark, acquisition, successive.

第三组：diminish, literacy, assassinate, marvelous, scheme.

② 连词成句游戏：用下面的词来讲一个故事。inadequate, desperate, devise, scheme, quest, appeal to sb. for sth. negotiate, log, repetition, concentration, marvelous

3. 微课复习：学生 presentation: who is Malcolm X?

4. 篇章结构分析：jigsaw 拼图游戏，把文章拆分成 4 部分，要求学生按顺序重组，并解释原因。

5. 阅读技巧训练：如何把握句子的关键信息。除完成教材练习题外，带领学生一起完成一篇四级真题的阅读测试，强化这一阅读技巧。

6. 语言点讲解：以学生分析、讲解、翻译释义长难句为主，教师点评。

## 7. 小组讨论:

① What inspiration did you get from the story of Malcolm X?

② How can you apply the spirit of Malcolm X to your own study?

8. 课程主旨总结: 向学生介绍当今名人如爱因斯坦、奥巴马、袁隆平、马云、周杰伦的成名故事, 启示学生 It' s never too late to make a change.

9. 评价并改进 introduction (评价焦点) 部分。课上采用学生独立评价、小组讨论评价、师生合作评价相结合的方式。(课堂展示部分)

## II. 课后:

1. 根据改进意见, 修改自己的 introduction 部分, 再次网上提交修改后的议论文。

2. 根据视频对比议论文 introduction 和学术论文的 introduction 部分, 区别两者的差别, 学生总结学术论文 introduction 的构成、列举其特点。

3. 调查采访其他同学的学习策略, 按照本单元的写作范式 introduction-body-conclusion 进行学习策略的总结, 以小组为单位互相交流交换自己总结的学习策略。进行研究报告的撰写、准备口头汇报。

## ● 5-6 学时:

I. 课前: 教师对再次上交的作文认真批改并网上给出再次的修改意见。查看词汇和语言点测试情况, 准备课堂点评和反馈的素材。

## II. 课上:

1. 对本单元词汇和语言点网上测试进行点评与反馈。

2. 对学生总结的学术论文 introduction 的构成、列举的特点进行互评。

3. 每组派一名代表, 课堂做学习策略的 presentation, 学生互评与教师点评相结合;

4. 各小组基于采访、总结的学习策略完成一篇 report, 按照本单元的写作范式 introduction-body-conclusion 完成写作。完成后每组代表对全班同学进行口头汇报。课上采用学生独立评价、小组讨论评价、师生合作评价相结合的方式。

## III. 课后:

### 1. 学生反思

1.1 学生通过各组的 report, 反思总结适合自己的英语学习策略

1.2 学生反思理想、目标、勤奋、坚持对人生发展的意义。

### 2. 教师反思

2.1 自我反思: 教学目标是否达到预期的教学效果, 各类学生是否达到了预定目标, 是否

可采用其他的教学活动和教学方法和策略，教学计划怎样修改会更有效等进行反思。

2.2 访谈学生：撰写教学反思。

### 3.2 教学资源：

1. 教材：《新视野大学英语（第三版）读写教程第二册》及配套教师用书

2. U 校园 APP

3. Ucreate 一起备课

4. HEEP 高等英语教学网

5. 多媒体资源：

① 微课链接  网络教学平台 <http://hrbust.fanya.chaoxing.com/portal>

② TED 官网：[www.ted.com](http://www.ted.com)

③ word puzzle 网址：

<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/WordSearchSetupForm.asp>

## 4、单元教学评价

4.1 评价理念：

4.1.1 以“产出导向法”为指导，课上采用学生独立评价、小组讨论评价、师生合作评价相结合的方式；课后进行学生自评、同伴互评、网上提交作文机器自动评分。

4.1.2 基于线上与线下融合式教学模式，线上测试，线下教师点评。

4.1.3 过程性评价与终结性评价相结合。

4.2 评价方式：

4.2.1 对于词汇、语言点和阅读技巧的学习部分，采用线上测试与线下测试相结合的方式进行，线下以教师点评和同伴互评方式进行。

4.2.2 写作部分，课上采用学生独立评价、小组讨论评价、师生合作评价相结合的方式；课后进行学生自评、同伴互评、网上提交作文机器自动评分。循环评价学生存在的问题和修改意见，学生互评投票推荐优秀作文。

4.2.3 本单元的线上测试和网上提交的修稿后的作文，是本学期的过程性考核的一部分。

本单元的课堂展示、词汇测试、阅读测试、写作分别占综合成绩的 1%、2%、2%和 2%。

## 五、教学设计特色

### 一、教学设计的教育性

我国应用型高校的课堂教学，均不同程度地存在重知识或技术的传授、轻教育的问题。为增强教学的教育性，形成教学全方位育人的格局，教学设计遵循教学规律，而且考虑到高素质应用型人才要能够适应并很好地服务社会，除了需要掌握其社会岗位必须具备的相关知识或技术外，首先需要学会做一个合格的社会人。要成为合格的社会人，就需要强化教学的教育性。因此，培养学生养成终身学习的良好习惯，是高校教学教育性的重要体现。

体现教育性的策略有以下几点：一是借鉴材料中提供的案例，对个人发展进行统筹规划；二是根据理工类院校教育性的标准，深入剖析个人的优缺点；三是通过与其他公共课和专业课课程内容的结合，提升学生批判式思维的意识与能力。

### 二、教学设计的实用性

服务社会必然要培养应用型人才，因此，在课堂教学中体现实用性，是教学设计的基本要求。

本设计分析并补充了语言学习特点和技巧，并启发学生结合自身理工科专业进行相关领域的语言学习，把英语学习和专业学习有机结合起来，实际应用价值较强。

### 三、教学内容的时代性

为了提高课堂教学的吸引力，理工科院校高校教师必须尽可能增大课堂教学的信息量，尤其是课堂教学内容的选择以若干材料作参考，在学科的范围内容纵横驰骋，以体现课堂教学内容的时代性和丰富性。该教学内容的设计通过对 A great journey of learning 文章的学习，对 Malcolm X 取得成功的原因进行分析，并结合当代名人如爱因斯坦、奥巴马、袁隆平、马云、周杰伦的青春故事，引导学生得出理想、目标、勤奋、坚持对青年人发展十分重要这一结论，鼓励学生树立远大志向，并身体力行，体现了立德树人的根本理念。

### 四、教学过程具有高阶性

教学过程的高阶性体现在其创造性、审美性和情感性相结合的教学活动中。没有创造性的教学不是艺术，但仅仅具有创造性，没有审美追求和情感参与的，也算不上



艺术。所以，真正的教学艺术应该是指创造性、审美性和情感性三方面都有所体现并有机结合的课堂教学活动。

教学设计体现了知识与能力素质的有机融合，致力培养学生提出问题、解决问题的综合能力以及批判性思辨能力，分别对应创造性、审美性和情感性三个方面。本单元课程学习的目标之一是使学生反思并总结自身英语学习存在的问题，通过课文学习、小组讨论、师生交流、课外资源学习、撰写研究报告等方式开发出一种适合自己的英语学习策略，讨论题的设计有助于培养学生分析问题、解决问题的综合能力，小组活动和写作训练有助于开发学生的批判性思辨能力。

### **五、教学模式具有先进性**

利用微课、U 校园 App 等教学资源，进行线上线下混合教学。摒弃传统的如例句讲解、课文翻译等教学方法，采用游戏形式对学生词汇、篇章掌握情况进行考察，充分利用各种多媒体资源，激发学生的学习兴趣 and 潜能。鼓励学生进行线上与线下相结合的学习和合作式学习，在以教师为主导的教学中，教师搭建脚手架，侧重输出性技能的培养，启发学生在外语学习中探究和创新。

### **六、教学设计具有挑战度**

教学设计体现了以产出为导向的教学理念，把教学重点放在学生语言输出能力的培养，而这一能力正是学生的薄弱环节，因此对学生具有挑战度。如：猜词游戏由一名学生来用英文描述，学生的 presentation 环节，课堂互动讨论部分，尤其是写作部分，都是在着重培养学生的语言输出能力，有意识的强化口语表达和写作能力。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为 PDF 格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于 5 月 22 日 24:00 前上传至大赛官网 [star.unipus.cn](http://star.unipus.cn) 的相应参赛组别。