

致读者

亲爱的读者朋友：

善于思辨却不思深刻诘问者，鲜矣。苏格拉底诘问之才，能出其右者，未之有也。醉心于思辨者，必然也对诘问法感兴趣。欲习诘问法，自应从苏格拉底诘问法学起。

当然，要学习苏格拉底诘问法，必须要认识其组成部分，并加以运用。倘若不熟悉这些组成部分，就很难抓住诘问策略的本质，而这些诘问策略正是苏格拉底诘问法的基础。运用苏格拉底诘问法需要结合具体的语境，其精神实质比字面意义更重要。

以此为准则，我们在本册指南中分析了苏格拉底诘问法的组成部分，并辅以该方法在当代中小学课堂中应用的实例。

为帮助你运用苏格拉底诘问法，我们在第一部分介绍了批判性思维的基本概念，第二部分提供了苏格拉底式对话的范例，第三部分则分析了苏格拉底式对话的构成，第四和第五部分着重阐述了诘问在教学中的重要性、苏格拉底作出的巨大贡献、苏格拉底诘问法与批判性思维之间的联系等内容。

一旦你开始像苏格拉底那样提问，深思人们的信念及其成因，你会感到控制自己思维的能力增强了，同时也能够更好地理解别人的思维。对自己要有耐心，对你的学生也要有耐心。熟练掌握苏格拉底诘问法固然费时，但绝对值得。

希望本册指南能帮助你和你的学生更好地掌握深层追问的艺术。

理查德·保罗
批判性思维中心

琳达·埃尔德
批判性思维基金会

引 言

未经审视的人生不值得一过。

—— 苏格拉底

苏格拉底诘问法是一种非常严谨的提问方式，可用于多领域、多目的的思想探究：探索复杂观念、找到事实真相、提出议题和难题、找出假设、分析概念、分辨已知与未知、弄清推理可能带来的影响。要区分苏格拉底诘问法和单纯的诘问，关键是要认识到苏格拉底诘问法是**系统的、严谨的、深刻的**，通常侧重基本概念、原则、理论、议题和难题。

无论是教师还是学生，抑或是任何对深入探索思维感兴趣的人，都可以也应该构思苏格拉底式问题，参与苏格拉底式对话。我们在教学中使用苏格拉底诘问法，可以实现以下目的：了解学生的思维，判定他们在某一话题、议题或主题上的知识范围，向他们示范苏格拉底诘问法，或帮助他们分析某个概念或推理思路。总之，我们希望学生学习苏格拉底诘问法的准则，并运用该方法分析复杂问题，理解和评估他人的思维，弄清自己所想和他人所想可能带来的影响。

因此，在教学中应用苏格拉底诘问法至少有两个目的：

1. 深入了解学生思维，帮助学生区分已知已解和未知未解（在此过程中，帮助他们培养认知谦逊）。
2. 培养学生问出苏格拉底式问题的能力，帮助学生掌握苏格拉底式对话的强大工具，并将这些工具应用于日常生活之中（诘问自己和诘问他人）。因此，我们需要向学生示范这些诘问策略，以便他们仿效和运用。此外，我们需要直接教会学生如何构建问题，如何问出有深度的问题。接下来学生要做的就是练习，练习，不断地练习。

苏格拉底诘问法让我们认识到诘问在学习中非常重要（实际上，苏格拉底生前认为诘问是唯一可取的教学方式）。它让我们认识到系统的

思考和碎片化的思考之间的差异。它引导我们透过思想的表层去看本质。它还让我们认识到，在引导学生进行深度学习的过程中，培养他们的好问精神意义非凡。

要想思想卓越超群，学会诘问法非常重要，因此苏格拉底诘问的艺术和批判性思维紧密相关。该方法以“苏格拉底”为名，更彰显了其系统性、深刻性，让人永怀明辨真理谬误之志。

批判性思维和苏格拉底诘问法二者目的相同。批判性思维提供了多种概念工具，帮助我们理解思维如何运作（如何追寻意义、探求真理）；苏格拉底诘问法则运用这些工具构建问题，这些问题对于追寻意义和探求真理至关重要。

批判性思维的目标是在我们的思维之上构建一种高阶思维，使其成为强大的内在理性之声，监督、评价、重构我们的思考、情感和行动，使之更加理性。苏格拉底式讨论则特点鲜明地侧重自主的、严谨的诘问方式，以培养这种内在理性之声。

在本册指南中，我们关注的重点包括苏格拉底式对话的构成，批判性思维带给苏格拉底式对话的概念工具，以及诘问在培养严谨思维过程中的重要性。本册指南基于批判性思维视角，所提供的对于苏格拉底诘问法的理解既明确深刻，又能抓住本质。

为帮助你运用苏格拉底诘问法，我们在第一部分介绍了批判性思维的基本概念，第二部分提供了苏格拉底式对话的范例，第三部分则分析了苏格拉底式对话的构成，第四和第五部分着重阐述了诘问在教学中的重要性、苏格拉底作出的巨大贡献、苏格拉底诘问法与批判性思维之间的联系等内容。

苏格拉底诘问法

- 提出基本问题
- 透过事物表面看本质
- 发现思考中不完备的地方
- 帮助学生发现自己的思维结构
- 让学生对清晰性、准确性、相关性和深刻性更敏感
- 帮助学生通过自己的推理作出判断
- 帮助学生分析思维——思维的目的、假设、问题、视角、信息、推论、概念和影响