

第二部分

解题思路与方法指导

1. 听力理解题的解题方法

根据高等学校英语应用能力考试最新的英语技能表，听力理解题的测试内容主要包括两个方面：通用技能和业务技能。通用技能涉及日常生活中的一些话题：例如会面、问候、迎送、感谢、致歉、问路、天气、学习、爱好、娱乐、餐饮、健康、住宿、购物、购票、游览、交通、就诊等等。业务技能的内容包括面试、简短演说（欢迎、送别、人物介绍、口头通知等）、会议、活动、行程说明、公司/工厂简介、介绍产品类型/性能/规格/市场等、介绍人物、地点、景物以及合作意向、投资意向、签订合同、人员培训、待遇、议价、折扣、佣金、订货、采购、付款方式、交货日期、索赔、维修、保险等诸方面。听力理解的题型有理解简单对话、简短会话和短文听力理解等。

● 简单对话和简短会话的理解

简单对话（A级听力考试第一部分）为两句话（一男一女各说一句）和一个问题，问题后有4个选项，要求考生找出最佳选项；简短会话（A级听力考试第二部分）有两段，每段会话后有2-3个问题，共5个问题，每个问题后有4个选项，两个问题的间隔是15秒，要求考生根据所听录音，从4个选项中选出最佳答案。

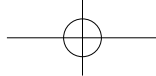
简单对话和简短会话部分考查的重点有：

1) 地点

根据对话内容判断对话发生的地点，这是高等学校英语应用能力考试听力理解测试中常见的也是比较重要的一个题型。通常的提问方式有：

Where does the conversation most probably take place?
Where are the two speakers?
Where do you think the man/woman going?
Which place are the two speakers going to first this weekend?
Where is the meeting/fair/exhibition/etc. being held?

地点题一般有以下几种：



高等学校英语应用能力考试 (A级) 精讲精练 (第三版)

(1) 根据信息词出题。例如:

W: Dear, I feel hungry now. How about you?

M: So do I. Let me call room service. Hello, room service. Please send a menu to 320 right away.

Q: Where are the two speakers?

A. In a hotel.

B. At a dinner table.

C. In the street.

D. At the man's house.

该题通过 hungry 和 menu 来迷惑考生, 引导大家选择 B。其实, 本题所借助的信息词是 room service 和 320 这个房间号, 故答案应是 A。

(2) 借助对话中提到的多个地点出题。有时对话中提到的地点不止一个。这时, 选项一般会将所有的地点都包括其中。在这种情况下, 不必考虑信息词问题, 只要能将其相关事件联系起来就可确定答案。例如:

M: I did not see our boss yesterday. Has he come back?

W: He was just back from France besides visiting Britain, Germany, and Spain.

Q: Which country did the boss visit first?

A. France.

B. Britain.

C. Germany.

D. Spain.

4 个国家都是访问过的地方, 题目要求考生能够分清先后顺序。答案是 B。

2) 职业、身份

根据对话内容判断说话者的身份和职业也是听力理解测试中的一个常见题型。通常的提问方式有:

What is the man's/woman's job/occupation?

What do you think the man/woman is?

What is the probable relationship between the two speakers?

Who is the man speaking/talking to?

What can be inferred about the man/woman?

该题型的选项设计有两种:

(1) 说话者自身的职业或身份, 即根据对话内容判断说话者一方的职业或身份。例如:

W: Good evening, Professor David. My name is Susan Gray. I'm with the local newspaper. Do you mind if I ask you a few questions?

M: Not at all. Go ahead, please.

Q: What is Susan Gray?

A. A writer.

B. A teacher.

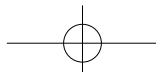
C. A reporter.

D. A student.

由 local newspaper 可以判断第一位说话者是位记者, 正在进行采访。故答案是 C。

(2) 说话者双方之间的关系。该题型是上一题型的延伸, 要求考生能判断说话者双方的身份或关系。例如:

W: How long will it take you to fix my watch?





M: I'll call you when it's ready. But it shouldn't take longer than a week.

Q: What is the probable relationship between the speakers?

A. Librarian and student.

B. Operator and caller.

C. Boss and secretary.

D. Customer and repairman.

既然女士让男士 fix watch, 说明对方应该是 repairman, 故答案是 D。

由上可以看出, 对职业、身份以及说话者双方关系的判断和选择所依据的同样是信息词。此外, 要判断双方的关系, 还可以从说话的方式入手。例如:

M: Make thirty copies for me and twenty copies for Mr. Brown.

W: Certainly, sir. As soon as I make the final corrections on the original.

Q: What's the relationship between the two speakers?

A. Boss and secretary.

B. Lawyer and client.

C. Teacher and student.

D. Nurse and patient.

两人说话的方式和内容表明双方是“老板与秘书”的关系。答案是 A。

3) 原因结果

根据对话内容判断造成某种结果的原因或由某一原因造成某种结果的因果关系题, 是听力理解测试中又一常见和重要的题型。通常的提问方式有:

Why did the man/woman do... ?

What is the reason for.../why... ?

What caused the man/woman to do.../something to happen?

Why does the man/woman think/prefer/want... ?

在解因果关系题时, 考生要注意听清一些表示原因和结果的关键词语。

表示原因的关键词语通常有: because (of), due to, thanks to, on account of 等。

表示结果的关键词语通常有: so, so (...) that, as a result/consequence, therefore 等。

有时, 说话者使用像 but, however, unfortunately 等这样一些表示意思转折的词来表示无法从事一件事情的原因。例如:

M: Hello, Mary. What about going to the exhibition this afternoon?

W: Good idea, but I have to prepare for my term paper.

Q: Why doesn't Mary go to the exhibition this afternoon?

A. She has to make preparations for a meeting this afternoon.

B. She has to write her term paper this afternoon.

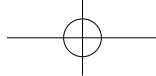
C. She has to prepare for her terminal exam this afternoon.

D. She has to write something for a newspaper this afternoon.

男士邀请玛丽去看展览, 玛丽认为这是一个好主意。但后面用了一个转折词 but 清楚地表明她不能和男士一同前往, 而其原因是准备学期论文。答案是 B。

4) 建议

建议题的内容往往是对话的一方提出问题、疑惑或困难, 对话的另一方给出参考意见



或建议。通常的提问方式有:

What is the man's/woman's suggestion/advice?
 What does the man ask the woman to do?
 What does the man suggest the woman to do?
 What should the woman do according to the man?
 What suggestion does the man give to the woman?

考生在解答这种类型的题目时,注意力一定要着重放在第二人做出回答时的内容上。只有听清并理解了第二人的回答(哪怕只有几个关键词语),才能找出正确的答案。

建议题要求考生掌握建议的各种表达方式,根据建议选择正确选项。例如:

W: The movie starts in 5 minutes and there's bound to be a long time.

M: Why don't we come back for the next show? I'm sure it would be less crowded.

Q: What is the man suggesting?

A. Coming back for a later show.

B. Waiting in a queue.

C. Coming back in five minutes.

D. Not going to the movie today.

Why don't...? 是一种建议表达方式。根据该句所表达的内容可以判断答案是 A。

建议的表达方式还有:

Why not...?

What do you think of...?

If I were you/If I were in your shoes, I would...

Shall we...?

I suggest...

You'd better/You ought to...

5) 推测判断

推测说话者话中之话是听力理解测试中必考的题型。通常的提问方式有:

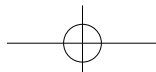
What will happen to the man (if he...)?
 What is the man doing in the store/office/company/etc.?
 What can you infer/conclude/learn from the conversation?
 What is the man/woman probably going to do?
 How did the man/woman (get the job)...?
 What is the problem with the man/woman?
 What does the man/woman mean?

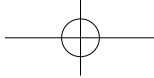
解推测判断题时有两种可能,一是能从两人的会话中直接找到答案,二是没有现成的答案可参考,要根据会话内容,结合上下文,并通过分析、推测才能找到隐藏的答案。

此类题型的设计经常包括以下内容:

(1) 对虚拟语气的考查

包含虚拟语气的听力理解考题中一般都有“是与非”相对的选项,要求考生了解虚拟





语气的表意功能，根据虚拟语气判断正确选项。例如：

W: If it hadn't been snowing so hard, I might have been home by 9 o'clock.

M: It's too bad you didn't make it. Jane was here and she wanted to see you.

Q: What happened to the woman?

A. She got home before 9 o'clock.

B. She had a bad cold.

C. She had a car accident.

D. She was delayed.

If it hadn't been snowing so hard, I might have been home by 9 o'clock. 说明因为雪太大，所以说说话者未能在 9 点前到家，也就是说 she was delayed，答案是 D。

(2) 对话题的考查

话题指会话双方所谈论的主题，要求考生具有一定的概括能力。例如：

W: Do you want a day course or an evening course?

M: Well, it would have to be an evening course since I work during the day.

Q: What are they talking about?

A. The choice of courses.

B. A day course.

C. An evening course.

D. Their work.

两个人谈论的是选白天的课还是晚上的课，由此可以判断答案应该是 A。

6) 观点态度

在 A 级听力理解测试中，考生经常会听到这样的问题：

What does the speaker think of...?

What does the man/woman imply?

What is the man's attitude towards...?

What is the woman's comment on...?

这些问题测试考生根据听力内容选择说话人对某人或某事的看法与态度的能力。从历年考试的设题角度来看，此类题型的答案一般不会在对话中直接表达出来，而是经常通过间接的方法，委婉或含蓄地表明说话人对某人或某事赞成、反对、怀疑、兴奋、生气等观点和态度。会话中，说话人经常会使用一些关键词语或句型，如：I don't think..., I prefer/wish..., (don't) agree, would rather, 或用简单的虚拟语气句式，如：If I were you, I would... 等。考生应抓住这些关键词语和句型，结合说话人的语音、语调和所听会话的语境，积极思考，找到准确答案。例如：

M: Did you see the movie *A Red Rock* last night?

W: Yes, but I wish I had stayed at home watching TV.

Q: What does the woman think of the movie she saw last night?

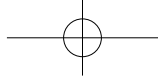
A. Wonderful.

B. Not so good.

C. Interesting.

D. Just as good as a TV play.

考生要听清并正确理解女士的回答。她说：“真希望昨晚是在家看电视。”虚拟语气的句式表明她后悔去看影片，由此可知影片不是很精彩。答案是 B。



7) 计算题

计算题在高等学校英语应用能力听力理解测试中属于比较难的题型, 要求考生不仅能分辨不同的时间、金钱等数量概念, 而且能将听到的各个数量联系起来进行加减运算。通常的提问方式有:

How often did the man/woman do...?
What time is it now?
When will the meeting begin/the train leave?
What price does the man offer on the second one?

含有数量概念的题, 对话中提到的数量一般不可能为正确答案, 通常需要考生进行一些简单的加减乘除运算。例如:

M: Your son seems to have made much progress in playing the piano. Does he attend any piano classes?

W: Yes, he takes lessons twice a week, but from next week on, he will go to the class on Saturday evenings, too.

Q: How often will the woman's son have piano lessons from next week on?

A. Once a week.

B. Twice a week.

C. Three times a week.

D. Four times a week.

两次加一次自然是三次。答案是 C。

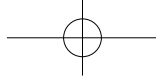
● 短文的听力理解

短文涉及面较广, 包括历史地理、新闻报道、文化教育、风土人情、医学科技、人物传记等。文章的体裁不外乎记叙文 (Narration)、说明文 (Exposition) 和议论文 (Argumentation) 三种。记叙文一般首先点明人物、事件、时间和地点, 然后叙述事件的原因、过程和结果。所涉及的问题多由 when, where, who, what, why 和 how 来提问。说明文主要解释说明事物的性质、特征、状态、构成等。议论文是分析事理、阐明作者观点和主张的文章, 常用逻辑论证和逻辑推理的方法来说明某个观点或主张。后两种文体往往在文章的开头, 一般是文章的第一句话概括全文的主题思想。

在高等学校英语应用能力考试听力理解测试中, 短文的听力理解设置为两种题型:

1. 听写 (听力测试第三部分): 通常是一篇 100-120 词的短文, 其中选出 5 个空, 要求考生根据所听内容写下所缺的单词或词组。拼写错误不给分, 部分答对给 0.5 分。这部分主要是对考生的听力理解能力、速记能力以及单词拼写基本功的测试。

短文播放两遍。考生应利用正文开始前播放做题指令的时间, 快速浏览短文, 对全文大意有一个初步的了解。播放第一遍录音时, 做到“听为主, 记为辅”, 能记下的单词尽量快速记下, 听不懂的和拼写没有把握的单词不要过多去想, 或先记下单词的前半部分, 或干脆跳过去, 以免浪费时间影响对后面内容的理解; 听第二遍录音时, 集中精力把第一遍播放中没有听懂的内容听清楚, 补全没有填出的空格。如果某个单词或词组听得不是很清楚, 比如名词的单复数、动词的时态和主语的搭配形式等, 考生应通读全句, 结合上下文, 利用已有的英语知识, 把不完整的句子变成完整的、符合英语语法规则的句子。考生



在平时的英语学习中，要注重单词拼写基本功的培养，还要注重积累，以扩大词汇量。

2. 听短文回答问题（听力测试第四部分）：要求考生在大概 2-3 分钟的时间里听完一篇文章，并且要听懂大意，记住并理解具体细节，然后在规定时间内针对所提问题，作出正确回答，词数不能超过三个单词，否则不得分。

正确的听力技巧和解题方法是：

1) 了解并熟悉提问方式

根据文章内容所提问题主要有 3 种情况，其提问方式分别如下：

a. 针对内容主题提问

What is the main idea/topic of the passage?

What does the passage focus on?

What does the passage mainly talk about?

What is the passage mainly about?

Which of the following is the best title of the passage?

Which topic does the passage mainly discuss?

Which of the following statements best expresses the main idea?

b. 针对具体细节提问

According to the passage, what/when/which/who/why/how did/was/would...?

Which of the following statements is true/not true?

Which of the following best describes...?

Which of the following is mentioned/not mentioned in the passage?

Which of the following is discussed/not discussed in the passage?

c. 针对内在含义提问

What can you infer/not infer from the passage?

What does the passage mainly suggest?

2) 听清主题句，把握文章的主题思想

文章的主题句大都出现在文章的开头，即文章的第一句话。它往往概括了文章所包含的重要信息。通过主题句，考生可领会作者的观点，这样有助于预测下文内容，获取其他重要信息，从而把握文章的主题思想。

3) 抢读选项，预测文章体裁和问题

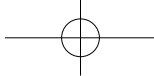
利用播放考试指令的时间以及两个问题间的停顿，快速抢读所设置的问题，预测短文的体裁和内容，再根据不同体裁短文的不同提问方式，进一步预测可能的答案。这样在听录音时就可以抓住重要信息。

4) 边听边记，抓住关键信息

记笔记在做短文听力理解题时是非常重要的。通过笔记记下一些关键词和词组以及一些关键信息，如时间、地点、人物和事件等，这对提高答题的准确率有至关重要的作用。

5) 根据听到的信息，做出正确推断

短文第三种提问方式是针对文章的内在含义提问。问题内容所表现出的不是文章的表面含义，而是其内在含义。考生须充分利用上下文，将听到的信息进行归纳、推理、判



断, 以给出正确回答。

2. 语法结构题的解题方法

在历年语法结构题中语法部分约占 40%, 词汇部分约占 60%, 而且多有交叉。

语法结构题主要有以下考点:

1) 时态

语法结构题中出现最多的考点是将来完成时、现在完成时、过去完成时和完成进行时。考生要抓住的是时间状语。注意下列几个时间概念:

(1) by (the end of) + 表示现在的时间 (now): 现在完成时

(2) by (the end of) + 表示过去的时间 (yesterday, last year, etc.): 过去完成时

(3) by (the end of) + 表示将来的时间 (tomorrow, etc.): 将来完成时

(4) all the time, all day, all the morning, for two weeks, etc. (一直、整天、整个上午、已经两周了, 等等): 完成进行时

2) 主谓一致

这类考题灵活性大, 需要根据实际情况判定谓语动词的单复数形式。

考生应特别注意:

(1) 一部分具有生命意义的集合名词作主语时谓语动词多采用复数形式, 如 people, poultry, militia, the police, the poor 等等。

(2) 用 and 连接的成分表示单一概念时谓语动词用单数。

(3) 主语中含有如 as well as, besides, in addition to, together with, apart from 等词时, 谓语动词的数同第一个主语保持一致。

(4) 就后原则 (临近原则): 句中带有连词 not only... but also, neither... nor..., either... or... 等词时, 谓语动词的数和最后一个主语 (与其临近的主语) 保持一致。

3) 非谓语动词

考生应注意以下几点:

(1) 不定式、分词和动名词在句子中的作用;

(2) 不定式、分词和动名词的否定式、进行式、被动式、完成式和完成被动式的形式和意义;

(3) 不定式和动名词的复合结构、分词的独立结构的正确形式;

(4) 熟记只能跟不定式或动名词的动词;

(5) 有些动词既能跟不定式又能跟动名词, 注意用法和含义。

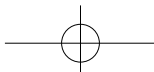
4) 名词性从句

考生要适当复习主语从句、表语从句、宾语从句和同位语从句的用法, 特别注意连词和关系词、语序、人称和数、时态等的正确使用。

5) 虚拟语气

复习重点:

(1) 引导虚拟语气的一些连接词 (如 lest, in case, otherwise 等)。





(2) 一部分表示建议 (suggest, propose, advise, move)、要求 (demand, request, require, ask)、命令 (order, command) 等概念的词语, 由于本身隐含说话人的主观愿望, 其后的主语从句、宾语从句和同位语从句往往采用“(should) + 动词原形”的形式。

(3) 虚拟倒装句。有时 if 引导的状语从句可以省略 if, 而把从句中的动词 were, 助动词 had 或 should 移到主语前面。

(4) 在 would rather, wish, as if, It's (high) time that..., It's important/strange/necessary that... 等句型中使用适当形式表达主观愿望。

(5) 混合虚拟句。条件句表示对过去情况的假设, 而主句表示对现在情况的假设。

6) 倒装结构

复习重点:

(1) 表示否定意思的副词位于句首时的倒装: not until, hardly, scarcely, seldom, no sooner... than。

(2) so + *adj./adv.* + that... 句型的倒装。

(3) 让步状语从句的倒装 (*adj./n.* + as + S. + v.)。

(4) “only + 状语”位于句首时的倒装。

(5) 虚拟句的倒装。

(6) 表示强调或突出时的倒装, 分为全部倒装和部分倒装。

(7) as 在倒装结构中的用法及意义等。

词汇结构题注意点:

英语和汉语分属不同语系, 两者之间很难找到对等的词汇。考生在认知单词或词组时仅仅记住中文意思远远不够。需要注意三点:

(1) 单词或词组除大纲意义之外或与第一义相去甚远的其他意义。

(2) 汉语意思雷同的几个单词之间用法和搭配关系的不同。

(3) 词形发生变化时, 如词类发生转换时, 词义是否发生相应的变化。

词汇结构题的设计思路是有些词组或表达方式在题干中往往只出现一部分, 另一部分则由选项来补全, 且常见搭配关系的考点居多。

词与词组的常见搭配有“名词 + 介词”、“动词 + 介词 / 副词”、“动词 + 名词”、“形容词 + 介词”、“介词短语”。

考生需注意下列几种搭配:

(1) 常见的连接词搭配, 如 not... until, no sooner... than, hardly... when, too... to, not... but 等。

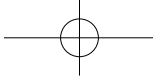
(2) 一部分本身含有比较意义的形容词和介词 to 的搭配。这类形容词有 superior, inferior, junior, senior, preferable 等。

(3) 有的动词或形容词后面只能搭配名词或动名词, 如 appreciate, deny, busy 等。

(4) 有的动词或形容词后面只能搭配不定式, 如 intend, decide, surprised, eager 等。

(5) 有的动词后面既可以搭配不定式, 也可以搭配动名词, 但意义不同, 需注意区分, 如 remember, forget, mean, regret, stop, go on, try 等。

(6) 还有一部分动词词组中的 to 为介词, 不是不定式符号, 后面应搭配名词或动名词。这类词组有 object to, confess to, look forward to, contribute to, owe to 等。



(7) 一部分动词可直接接动名词作宾语,但在复合结构中又采用不定式,即“动词 + doing sth.”或“动词 + sb. to do sth.”结构,这类动词有 allow, advise, forbid, permit 等。

除此以外,考生还应注意下面词汇的考点:

(1) 词性及词形辨析。英语中有一部分单词的动词形式和名词形式很接近,容易混淆,如 advise 和 advice 等。还有一部分单词形式上雷同,但意义及用法相去甚远,某些由相同词根衍生出来的单词,意义也不同,切不可望文生义。如: adapt 和 adopt; sensitive 和 sensible; late 和 lately; available 和 attainable, advisable 等。

(2) 同词根词汇的理解与辨析。以词根 sens 为例,凡是带 sens- 的词都含有“感觉”的意思,同词根的词有 sensitive (敏感的), sensory (感觉的), sensual (肉体上的), sensuous (感官的), sensate (感知的), sensation (感觉,感动), sensational (令人激动的)。考生在平日学习中,应尽量通过一个单词认识多个单词,或者学习一个单词的同时加深对相关词的理解和记忆。

(3) 用词缀法来设计的词性转换题,其中包括前缀法和后缀法。一般来讲,前缀改变原来单词的意义,后缀改变其词性。

A. 前缀

anti- auto- be- bi- bio- centi- co- con-/col-/com-/cor-
 contra- counter- de- dis- e- en-/em- ex- extra- fore-
 in-/il-/im-/ir- in- inter- intra- kilo- macro- mal- micro-
 mid- mini- mis- mono- multi- non- out- over- poly-
 post- pre- pseudo- re- semi- sub- super- tele- therm-/thermo-
 trans- tri- ultra- un- under- uni- vice-

B. 后缀

名词后缀

-ability/-ibility -age -al -an/-ian/-arian -ance/-ence
 -ancy/-ency -ant/-ent -cy -dom -ee -er/-or/-ar -ery
 -ese -ess -ful -hood -ics -ion/-ition/-ation/-ition
 -ism -ist -ity/-ty -ment -ness -ology -ship
 -sion/-ssion -ure

动词后缀

-en -ify -ise/-ize

形容词后缀

-able/-ible -al -an/-ian/-arian -ant/-ent -ary/-ory -ate
 -en -ese -free -ful -ic/-ical -ish -ive -less -like
 -ly -ous/-ious -some -ward -y

副词后缀

-ly -ward/-wards -wise

(4) 对于一些意思相近或拼写近似的单词,考生应时常加以区别,避免混淆,增强记忆。



例如: effect/impact/influence
require/acquire/inquire
contact/contract/contrast
success/successful/succeed/successive
respect/respectable/respectful
economic/economical
historic/historical

打好基本功和把握语言规律始终是关键,因为试题越来越倾向于把多条语法规则、多项知识点糅合在一道题当中。英汉两种语言结构差异很大,对结构的把握往往能更全面地反映出考生的英语思维能力。这一点也是考生需要加以注意的方面。

3. 阅读理解题的解题方法

高等学校英语应用能力考试 A 级阅读范围包括:人物、科普、政治、财经、商贸、文化、生活等一般题材的读物;简要业务信函、传真、电子邮件(邀约/推辞/致谢、询价/报价、订货/购货、运输、催货、索赔、求职申请书、培训等)以及书面通知;广告、介绍产品/厂商/景物/维护及使用说明、科技文献、合同、意向书、国际商务、进出口及保险等的单证和表格等等。

考生可以应用以下阅读技巧来提高做题的准确率。

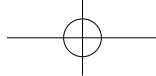
1) “三读解题法”: 快读、查读和研读

快读 (Skimming): 用浏览全文的方法了解文章的大意和主题思想,并对文章的结构有个总的概念。快读时,速度要快,精力必须十分集中,不必注意细节,生词和难句均应略过,以求对全文总体意思的了解。要留心文章中某些反复出现的词语,以及文章的开始段、结束段以及每一段中的开始句和结尾句,因为它们往往与文章的主题密切相关。

查读 (Scanning): 寻找文章中某些特定的信息。在查读时,目光要自上而下、一目数行地寻找与答题内容相关的词句和范围,与此无关的内容要很快掠过。在回答有关 who, what, when, where 等细节问题时,用这种方法可以“一查即得”。但是,对于更深层的问题,则必须进一步“细读”,即研读。

研读 (Reading for Full Understanding): 找到文章中的有关范围,在此范围内逐句阅读,特别对关键词、句要仔细琢磨,不仅要理解其字面意思,而且要通过推理和判断,弄清文章中“字里行间”潜在的意思。对于生词,可根据上下文或自己的背景知识等来推测其意义。对于难句,可细致分析其语法结构,以达到透彻理解的目的。

在考试中,阅读理解部分可参照下列步骤进行。首先用“快读”的方法浏览全文,以了解中心思想及大意。在此基础上,可根据要回答的问题,用“查读”的方法,或(查到文章中与答题内容有关的范围后)用“研读”的方法,来确定答案。全部问题答完之后,如时间允许,可再快读一遍全文,核实一下所确定的各题答案是否符合文章的中心思想。



2) 抓住主题思想

主题思想 (the main idea), 也称作中心思想, 是作者在文章中要表达的核心内容, 也是作者自始至终要说明的问题。能否抓住一篇文章的主题思想, 体现了考生对全文的理解、分析、把握和归纳能力。其主要提问方式有:

- (1) Which of the following is the best (the most appropriate) title for the passage?
- (2) What is the main idea of the passage?
- (3) This passage is primarily concerned with...
- (4) This passage mainly deals with...
- (5) The purpose of this passage is to...
- (6) What does the passage mainly discuss?
- (7) The best summary of this passage is...
- (8) Which of the following best states the main idea of this passage?
- (9) What is the topic of this passage?
- (10) The passage could be entitled...

考生在做这类题目时要学会识别主题句 (topic sentence)。主题句因作者写作手法不同而处于文章或段落的不同位置。在一般的演绎性文章中, 作者通常开章明义, 即一开始就明确文章的中心思想, 然后围绕这个中心进行阐述。在这样的文章或段落中, 主题句通常位于句首。而在归纳性的文章中, 作者一般采用引题—论述—总结的写作手法, 此时, 主题句常常位于文章或段落的末尾以加强其归纳作用和文章的说服力。

例一:

English is clearly an international language. It is spoken by pilots and airport control operators on all the airways of the world. Over 70 percent of the world's radio programs are in English.

本段主题句为首句, 其后的内容均说明首句。

例二:

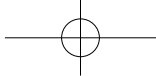
Some students prefer a strict teacher who tells them exactly what to do. Others prefer to be left to work on their own. Still others like a democratic discussion type of class. No one teaching method can be devised to satisfy all students at the same time.

本段中心思想在结尾句得到体现, 它是此段内容的结论。

然而, 有的主题思想并非直接由一两个句子表述, 而是在文中间接表示出来, 需要考生根据文中细节进行概括与归纳, 找出主题思想。

例三:

It's no wonder that we have so many rejections for physical reasons in our Selective Service. Since October of 1948, some six million young men have been examined for military duty. Of these, more than a million were rejected as physically unfit for military service. To get two men today, the United States Army must call seven men. Of the five rejected three are turned down for physical reasons and two for mental problems. To get the 196 thousand additional men we needed for Berlin, the government had to call up 750 thousand men. And rejection rate is



increasing each year. The reason for this problem is that we are under-exercised as a nation. We look, instead of play. We ride, instead of walk. The way we live prevents us from being healthy.

本段中找不到某一句作为主题句。根据文中的内容进行归纳，可找出主题思想，即“The military’s rejection rate for physical reason is increasing because this nation’s lack of exercise is leading to poor health.”

3) 查找事实或细节

作者总是要运用大量的事实和细节(details)来说明、解释、证明或分析文章的主题思想。考生需要在牢牢把握文章主题思想的基础上，能够根据要求迅速、准确地查找出特定的事实或细节。阅读理解测试中要求查找的事实或细节通常以各种形式存在于文章之中，但命题者一般不会直接采用原文内容来表述问题，而会以一些同义的或近义的表达方式进行提问，常见的提问方式有：

- (1) Which of the following statements is true?
- (2) Which of the following statements is not true?
- (3) Which of the following statements is not mentioned in the text?
- (4) The statement made by the author is based on the evidence/example/fact that _____.
- (5) According to the author, who/what/when/where/which/why/how...?
- (6) The author states all of the following except...
- (7) What is the meaning of “...” in Line X?
- (8) The word “...” in Paragraph X can be replaced by...?

在回答此类问题时，考生切忌盲目，而应有针对性地查找。首先要认真审题，看清问题提问的究竟是什么。然后，根据涉及的问题，快速扫视到文章中相应的部分，找到与答题相关的关键词或短语，再细读一两遍。在确信理解了原文的基础上，来确定正确答案。在阅读过程中对于一些涉及 who, what, when, where, how, why 等常考的细节内容可做适当的标记，以便于解题时迅速、准确地查找。

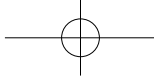
4) 进行逻辑推理判断

在解答此类问题的时候，考生务必注意以下几个方面：

- (1) 时刻牢记作者的观点和文章的主旨；
- (2) 充分了解文章所包含的细节内容；
- (3) 推理要适度，切忌脱离文章基础进行主观臆测。

此类问题的题干中常出现 imply, infer, suggest, indicate 等表示暗示、暗指意义的词汇。常见的提问方式有：

- (1) What conclusion can we draw from the passage?
- (2) We can conclude from the passage that...
- (3) The author implied but did not state that...
- (4) What’s the author’s attitude toward...?
- (5) It can be inferred from the passage that...
- (6) How does the author seem to feel about...?



(7) The passage suggests that...

(8) In the author's opinion, ...

例四:

It was the weekend before the exam. We were at the Walker's house and it was pouring rain. Jack came in late, drenched to the skin. He explained that a car had broken down on the road and he had stopped to help push it onto the shoulder and out of the traffic. I remember thinking then how typical that was of Jack. So helpful, so accommodating.

It can be inferred from the passage that _____.

- A. Jack came in late because it was raining
- B. Jack came in late because his car had broken down
- C. The narrator thinks Jack is typical
- D. Jack often helps other people

本题是一段叙述性的文字,语言并不难,但要进行正确的推理判断也是需要细心分析的。值得注意的是,考生容易不加思索地选择 A 或者 B。选 A 是由于推理不当,选 B 则是理解偏差所致。通过阅读和推敲,我们其实不难判断,正确的选择应该是 D。

5) 猜测生词含义

在阅读理解测试中,我们难免会遇到一些生词或短语。其中,有些生词或短语并不影响对文章主要内容的理解,可以将之一带而过。但是,有些生词或短语与文章关系紧密,甚至直接影响对全文的正确理解。为此,我们有必要对它们的含义进行猜测。猜测词义主要途径是根据上下文所提供的各种信息。例如:

(1) Tom plays computer games from morning till night and he almost does nothing else. He is **addicted** to it. (通过上文的阐述:从早到晚打游戏,什么事都不做,可以推断出 addicted 为“沉湎于、上瘾”。)

(2) Today young couples who are just starting their households often spend lots of their money on **appliances**, for instance, washing-machines, refrigerators and color televisions. (通过举例 washing-machines (洗衣机), refrigerators (冰箱), televisions (电视机) 推测其意义为“家用电器”。)

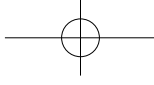
(3) They will be on the **night shift**—from midnight to 6 a.m. next week. (通过同位语推测其意义为“夜班”。)

(4) Bill was thin but his brother was **obese**. (通过反义词 thin 推测其意义为“肥胖的”。)

6) 阅读理解中主观题的解答

阅读理解测试中的主观题型一般有填空题和简答题,主要考查考生理解信息及在此基础上归纳和转换语言的能力。这类题目多将细节内容作为考点,简答题多以 wh- 问句提问,因此,考生在做题时,为了节省时间,最好先浏览问题,然后再看全文。在阅读中,遇到与问题相关的内容,则需放慢速度,仔细推敲,直至找出满意的答案。一般情况下,解答此类题主要采取以下几种方法:

- (1) 直接答题:有些题的答案很明显,可以从原文中直接找出;
- (2) 主干答题:从原文的主干内容中归纳出答案;



(3) 转述答题：将原文中相关部分进行转述，应注意抓住关键词。

需要强调的是，考生在答题时必须根据题目的具体要求，注意答案规定的单词数、冠词的使用以及转述中人称的转换等，以免丢分。

4. 英汉翻译的解题方法

高等学校英语应用能力考试翻译测试部分旨在考查考生将英语正确通顺地译成汉语的能力，要求考生要有一定的英汉互译的知识与技巧。考生应注意下列几点：

1) 一词多义

英语和汉语一样，存在一词多类、一词多义的现象。要求考生弄清原句的结构后选择和确定原句中关键词的词义。选择和确定词义通常从两个方面着手：一是根据词在句中的词类；二是根据上下文联系以及词在句中的搭配关系。

例如：

(1) **Like** charges repel; unlike charges attract. (like 用作形容词，意思是“相同的”。全句译为：同种电荷相斥，异种电荷相吸。)

(2) In the sunbeam passing through the window there are fine grains of dust shining **like** gold. (like 用作介词，意思是“像……”。全句译为：在照进窗内的阳光里，细微的尘埃像金子一般在闪闪发亮。)

(3) **Like** knows **like**. (like 用作名词。全句译为：英雄识英雄。)

2) 词义的引申

英译汉时，如果一味地生搬硬套词典上的词义，有时会使得译文生硬晦涩，不能确切表达原意，甚至造成误解。考生应根据上下文和逻辑关系，从该词的根本含义出发，进一步加以引申，选择比较恰当的汉语词来表达，使译文更流畅、自然。词义的引申有时是用一个表示具体形象的词来表示一种属性、一个事物或一种概念，即具体词义抽象化；有时反之，用代表抽象概念或属性的词来表示一种具体事物，即抽象词义具体化。例如：

(1) Every life has its **roses and thorns**.

译文：每个人的生活都有甜有苦。这里把 roses（玫瑰）和 thorns（刺）这两个具体形象引申为它们所代表的属性：“甜”和“苦”。

(2) We insist that international trade should not be a **one-way street**.

译文：我们一向主张，国际贸易不应有来无往。这里将 one-way street（单行道）这一具体形象进行了抽象化的引申。

(3) The bridge was so well built that it already lasted for a hundred years.

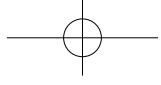
译文：这座桥建造得非常牢固，它距今已有一百年了。这里将 well（好）这一较为抽象笼统的副词具体引申为“牢固”。

3) 词义的褒贬

翻译时注意词义的褒贬色彩。例如：

(1) Henry keeps **boasting** that he has talked to the President.

译文：亨利总是吹嘘说他曾同总统谈过话。（贬义）



(2) “He was **polite** and always gave advice willingly,” she recalled.

译文：她回忆说：“他彬彬有礼，总是诲人不倦。”（褒义）

4) 词类的转译

在英译汉过程中，有些句子可以逐词对译，有些句子则由于英汉两种语言的表达方式不同，不能逐词对译。原文中有些词在译文中需要转换词类，才能使汉语译文通顺自然。例如：

(1) The **sight** and **sound** of our jet planes filled me with special longing.

译文：看到我们的喷气式飞机，听见隆隆的飞机声，令我特别神往。（名词转译为动词）

(2) The new contract would be **good** for 5 years.

译文：该新合同的有效期为5年。（形容词转译成名词）

5) 词的增减

英汉两种语言，由于表达方式不尽相同，翻译时还可能要在词量上加以增减。增词并不是无中生有地随意增加，而是增加原文中虽无其词而有其意的一些词；删减也不是把原文的某些思想内容删去，而是删去一些可有可无的，或者是有了反而显得累赘或违背译文语言习惯的词。例如：

(1) In the evening, after the **banquets**, the concerts and the **table tennis exhibitions**, he would work on the drafting of the agreement.

译文：晚上在参加宴会、出席音乐会、观看乒乓球表演之后，他还得起草协议。（译文中增加3个动词，读起来更通顺自然，符合汉语习惯。）

(2) A new kind of aircraft—**small, cheap, pilotless**—is attracting increasing attention.

译文：一种新型的飞机正越来越引起人们的注意——这种飞机体积不大，价钱便宜，无人驾驶。（在形容词前增加名词。）

6) 正反、反正表达法

英语里有些从正面表达的词或句子，译文可以从反面来表达；有时则反之。例如：

(1) It was **beyond** his power to sign such a contract.

译文：他无权签订这种合同。（反面表达）

(2) We believe that the younger generation will prove **worthy of** our trust.

译文：我们相信，年轻一代将不会辜负我们的信任。（反面表达）

(3) “Don’t stop working,” he said.

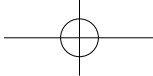
译文：他说：“继续干活吧。”（正面表达）

7) 分句、合句法

分句法和合句法是改变原文句子结构的两种重要方法。所谓分句法是把原文的一个简单句译成两个或两个以上的句子。所谓合句法是指把原文两个或两个以上的简单句或一个复合句在译文中用一个单句来表达。例如：

(1) That region was the most **identifiable** trouble spot.

译文：那地区是个麻烦的地方，这是大家最容易看得出来的。（分句法。将原文中的一个词译成句子。）



(2) His father had a small business in the city of Pisa. This city is in the west of Italy near the sea.

译文：他的父亲在意大利西部近海的比萨开小铺。(合句法。将原文中两个或多个简单句译成一个单句。)

8) 被动句的翻译

在英语中，凡是不必说出主动者、不愿说出主动者、无从说出主动者或者为了便于连贯上下文等场合，往往都用被动语态。这是一种比较特殊的语言现象，因为汉语中虽然也有被动语态，但使用范围窄得多。因此，英语的被动句在大多数情况下都应译成汉语的主动句。例如：

(1) The whole nation **was armed** in a few days.

译文：几天之内全国武装起来了。(译成汉语主动句，原文中的主语在译文中仍作主语。)

(2) Something **must be done** to stop the pollution.

译文：必须采取措施来制止污染。(译成无主语的主动句。)

有时可以保持被动语态，这类句子都是强调被动的动作，翻译时通常使用“被、给、(遭)受、为……所”等词语来表达。例如：

I was so impressed by these words that I used them later for a Christmas card.

译文：我为这些话所深深感动，后来我就把它们写在圣诞贺卡上了。

此外，有一类常见的以 it 作为形式主语的被动句型，在译成汉语时也通常转换成主动句，有时不加主语，有时则加上不确定的主语，如“有人”、“大家”、“人们”、“我们”等。例如：

It is hoped that...

希望……

It is said that...

据说……

It must be pointed out that...

必须指出……

It is well known that...

大家知道……(众所周知……)

It will be said that...

有人会说……

It was told that...

有人曾经说……

9) 定语从句的翻译

定语从句在翻译测试中出现频繁，定语从句翻译的好坏也直接影响到一个段落翻译的质量，因此它是翻译中的一个重点。翻译定语从句一般有前置法、后置法和融合法。

(1) 前置法：把比较简单的定语从句译成“……的……”的定语词组，放在被修饰词之前，从而将复合句译成简单句。这一方法在限制性定语从句中使用得更为普遍。例如：

She is no longer the girl **she was ten years ago**.

译文：她已经不再是 10 年前的她了。(用于限制性定语从句)

(2) 后置法：把结构较复杂的定语从句译成后置的并列分句，放在被修饰词之后，主要是为了避免前置定语显得太长而不符合汉语表达习惯。为了表达的需要，翻译中有时要重复先行词，有时则省略先行词。这一方法在限制性和非限制性定语从句中均有普遍使用。例如：

He managed to raise a crop of 200 miracle tomatoes **that weighed up to two pounds each**.



译文: 他居然种出了 200 个奇迹般的西红柿, 每个重达两磅。(限制性定语从句, 省略先行词。)

(3) 融合法: 把原句中的主语和定语从句融合在一起译成一个独立句子的一种翻译方法。由于限制性定语从句与主句关系紧密, 所以融合法多用于翻译限制性定语从句。英语中的 There be... 结构译成汉语时经常这样处理。例如:

There were many people **who went to visit the village.**

译文: 许多人去参观过那个村庄。

10) 段落的翻译

段落翻译是失分较多的一项, 究其原因主要有两个: 一是对原文的理解不到位, 甚至理解错误很多, 因此, 考生平时要注重从多方面提高自己的英语阅读理解能力; 二是汉语表达欠缺, 有的考生做题随意、不认真推敲, 更多的则是由于汉语语言功底不够扎实。这一点也应引起足够的重视。

段落翻译的难点往往在于某个 (或某些) 长句上, 因为其所含从句较多。这时, 考生应首先弄清楚原文的句法结构, 找出整个句子的中心内容及其各层意思, 然后分析几层意思之间的相互逻辑关系 (因果、时间顺序等), 再正确地译出原文的意思。此外, 在做题时, 考生还要注意以下几个问题:

(1) 译成汉语的内容必须与段落的中心思想一致。

(2) 对文中理解了的内容要尽量全部表达出来; 切不可因为有些内容没看懂就连理解的部分也不译出来。

(3) 译文不必过于讲究修饰, 但文字要达意、通顺, 易于理解。因为“英译汉”主要考核学生对书面材料的确切理解能力。

(4) 中文书写要清楚, 正确使用标点符号, 避免错别字。

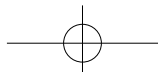
例如:

If you wish to apply for a student visa, you should fill in Form VAF9 which you can get free of charge from the nearest British embassy (使馆) offering a visa service. You can only apply at the British embassy in the country where you are living. Where there is none in the country concerned, or it does not offer a full service, another British embassy will have been designated (指定) to handle applications.

译文: 如果你想申请学生签证, 应填写 VAF9 表格。此表可从提供签证服务的最近的英国使馆处免费索取。签证只能在申请者现居住国度的英国使馆进行申请。如果所在国家未设立英国使馆, 或使馆不提供全套服务, 则会指定另一使馆处理申请事宜。

5. 应用文写作及样文

高等学校英语应用能力考试 A 级写作范围除了包括日常题材的短文写作以外, 主要是应用文的写作, 例如: 填写表格、个人简历、简单业务表单、电话记录 / 备忘录、书写短文 (包括名片、通知、便条、邀请函及回函、申请书——求职 / 请假 / 辞职、简短业务信函、简短传真和电子邮件、简短广告、产品简介、公司简介、厂家简介)、简短产品维护及使用说明等等。





1) 书信

写英文信，从结构到用词都要符合英语的特点。一封得体的英文书信至少要做到 3 个 C，即 Clarity（清楚），Conciseness（简洁），Courtesy（礼貌）。

Clarity：信中所讲的事情一定要准确、清楚，使人读后一目了然。

Conciseness：简洁，写信不仅篇幅要短，用词也要简洁而通俗易懂。

Courtesy：信要写得有礼貌，但同时要朴实，不要使人读后感到虚假。

(1) 英文书信的格式

英文书信的格式一般有混合式（通常用于私人信件）和齐头式（通常用于公函或商务信件）两种。例如：

混合式

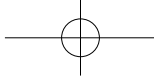
Dear Mr. Beamer, _____ _____ _____	201 Xi Kang Road Nanjing, China 7th June, 2014 Sincerely yours, Wu Meng-meng
---	--

齐头式

201 Xi Kang Road Nanjing, China 7th June, 2014 Dear Mr. Beamer, _____ _____ _____ Sincerely yours, Wu Meng-meng

(2) 英文书信的结构

英文书信的结构一般包括 6 个部分：信头（Heading）、信内地址（Inside Address）、称呼（Salutation）、正文（Body）、结束敬语（Complimentary Close）和署名（Signature），有时还有附件（Enclosure）和附言（Postscript）等。例如：



① 信头 (写信人姓名、地址、日期)
② 信内地址 (收信人姓名、地址)
③ 称呼 _____
④ 信的正文 _____ _____ _____ _____
⑤ 结束敬语 ⑥ 署名
⑦ 附件 ⑧ 附言

① 信头

包括写信人的地址和日期,通常写在信纸的右上角。对于私人信件,写信人地址可以简化,有时甚至无须写地址。而在进行业务往来时,大都采用事先印好信头的信纸,这时信头一般位于信纸的正中,内容包括企业单位名称、地址、电话号码、传真和电子邮箱等。

例如:

空白信纸的信头(混合式)

信内地址 (收信人姓名、地址)	Red Star Computer Software Co.,Ltd. 78 Zhujiang Road, Nanjing P.R.C 210014 Tel: 025-8481XXXX Fax: 025- E-mail: June 8, 2014
Dear Mr. Beamer, _____ _____	Faithfully yours, (手签姓名) Wu Meng-meng Sales manager

