

第二届 全国高等学校外语教育改革与发展 高端论坛

外 语 战 略
国 际 人 才
智 慧 教 学

成 都

2017年4月15-16日

主办单位

北京外国语大学
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部高等学校大学外语教学指导委员会

目录



03 致参会代表

04 会议介绍

05 总日程

07 特别活动

09 开幕式及主旨报告

25 专题论坛

40 专题论坛发言摘要

- 40 专题论坛一 改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（一）
- 45 专题论坛二 改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（二）
- 50 专题论坛三 改革前沿：英语类专业分层需求与特色培养
- 56 专题论坛四 语言测评：评价体系与人才培养
- 61 专题论坛五 信息技术：智慧教学与智能学习
- 66 专题论坛六 教师发展：教学设计与科研创新
- 70 专题论坛七 能力与素养：国际人才培养之道
- 75 专题论坛八 改革与创新：多语言专业教学与人才培养
- 80 专题论坛九 机遇与挑战：“一带一路”与外语教学发展
- 85 专题论坛十 创新与未来：青年教师专业提升与发展

致参会代表



尊敬的各位参会代表：

欢迎您来到成都，参加“第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”。

2016年4月16-17日，“第一届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”在北京举行，参会代表围绕“国家外语人才培养：标准、指南、评价”这一主题，探讨高校外语教育改革与发展，取得了丰硕成果。

从2016到2017，我们携手走过四季，共同见证高等外语教育继续在变革中求索发展。今天，带着崭新的期冀，我们再一次在春天相聚。“第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”将传承第一届论坛之优秀，并随时代发展而创新。

2017年是“双一流建设”的全面启动之年，是国家“一带一路”战略深入推进实施的一年，面对高等教育在供求关系、国家需求、国际竞争环境、教育对象和资源条件等方面的重要变化，本届论坛聚焦“外语战略”、“国际人才”和“智慧教学”三大主题，邀请各界专家，探讨我国外语战略发展，阐释国际化人才培养路径与标准，展示“互联网+”时代外语教学的智慧之道。智者坐而论道，一为传递思想，一为传承发展，本届论坛特设“青年教师专业提升与发展”专题论坛，为广大青年教师搭建相互交流、共同发展的平台。我们期待来自全国各类型高校、各语种专业的参会代表在本届论坛中共同探索高校外语人才培养理念、模式、手段的创新，沟通高校外语教师的发展之道，以促进中国高等教育的改革与发展。

本届论坛包括主旨报告和十场专题论坛，翻开这本《会议手册》，您将看到本届论坛的议程安排和主旨报告人及专题论坛发言人的发言摘要，您会发现这是一次紧扣时代、高瞻远瞩的教育盛会。我们坚信，这场高等外语教育的春日盛会，将是您与全国1500名专家、同行共同探索、凝聚共识、汇聚力量、共商大计、共谋发展的一场盛事。

本届论坛的主办单位北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会，协办单位上海外国语大学、广东外语外贸大学、中国高等教育学会外语教学研究分会、中国英汉语比较研究会英语教学研究分会，以及承办单位外语教学与研究出版社、北京外国语大学中国外语与教育研究中心、中国外语测评中心、北京外研在线教育科技有限公司，共同组成组织委员会，在各方专家的指导下，在会议组织和落实安排的过程中广泛征询意见，汇聚了多方智慧与力量。我们期冀，通过紧贴高校外语教育改革与发展的内容设计，各位参会代表将能在本届论坛度过一段收获新知、启迪智慧的美好时光，也期待本届论坛为高校外语教育带来发展新思路、注入发展新动力。

最后，温馨提示您，本届论坛规模大、人数众多，还请您提前进入会场就座，用餐可能会花费较长时间，敬请谅解。

祝您会议期间顺利、愉快！

第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛 组织委员会秘书处

2017年4月

会议介绍



G20 杭州峰会的举办、“一带一路”战略的全面推进，都标志着中国在全球治理中的话语权进一步提升，意味着中国在沟通世界经济文化发展中的作用愈加重要，国家对“熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判”的“国际人才”的需求日趋迫切，这对高校外语人才培养提出更高要求。同时，“互联网+教育”模式为外语教学带来了机遇与挑战，课堂在重构，智慧教学的教育新格局在形成。

面对高等教育在供求关系、国家需求、国际竞争环境、教育对象和资源条件等方面的重要变化，高校外语教育在战略层面应如何顺应国家发展之大势，在人才培养方面如何满足社会发展之需求，在教学实践中如何驾驭信息技术、构建智慧新课堂，这是一系列亟待高等外语教育同仁共同研讨、解决的议题。

面对新形势，组委会共同协商、设计“第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”，并将主题确定为“外语战略、国际人才、智慧教学”，希望通过论坛搭建沟通交流的平台，汇聚智慧力量，共同迎接高校外语人才培养的时代机遇与挑战。

本届论坛包括主旨报告和专题论坛。15 位主旨报告人将围绕国家发展与外语战略、国家需求与人才培养、教学理论与教学方法、技术发展与智慧教学等方面展开报告；76 位专题论坛发言人将聚焦大学英语分类目标与课程设置、英语类专业分层需求与特色培养、评价体系与人才培养、智慧教学与智能学习、教学设计与科研创新、国际人才培养之道、多语言专业教学与人才培养、“一带一路”与外语教学发展、青年教师专业提升与发展等主题，分享经验与见解。

值得一提的是，此次论坛特别设置了“创新与未来：青年教师专业提升与发展”专题论坛，传播优秀教师创新发展经验，推动全国青年教师的专业提升与发展，以期推动中国高等教育未来的发展。

“全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”是属于中国高等外语教育界一年一度的学术盛会，汇聚了各界专家、高校外语教学管理者、优秀一线教师的智慧光芒，在全体同仁的共同努力下，论坛必将成为推动新时期高校外语事业不断发展进步的巨大力量。

第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛
组织委员会

第二届
全国高等学校外语教育改革与发展
高端论坛

总日程



时间		内容		地点
4 月 15 日 上午	08:00-08:10	开幕式		龙鼎厅
		教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员 钟美荪教授致辞		
	08:10-08:40	主旨报告		
		“双一流”建设下的外语院校战略机遇与改革发展 ——北京外国语大学 彭 龙 教授		
	08:40-09:10	“多语种+”卓越国际化人才培养理念与实施路径分析 ——上海外国语大学 曹德明 教授		
	09:10-09:40	世界语言的功能学分类及外语教育语种选择问题 ——北京语言大学 李宇明 教授		
	09:40-10:00	休 息		
	10:00-10:30	《大学英语教学指南》指导下的大学英语教学改革与发展 ——教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员 王守仁 教授		
	10:30-11:00	国家崛起与国际化人才培养新路向 ——中国日报社 周树春 总编辑		
	11:00-11:30	学生的全面发展与大学课程改革 ——湖南师范大学 蒋洪新 教授		
11:30-12:00	数字化时代的大学再造 ——西南交通大学 徐 飞 教授			
4 月 15 日 下午	14:00-18:00	专题论坛		分会场
		专题论坛一	改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（一）	
		专题论坛二	改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（二）	
		专题论坛三	改革前沿：英语类专业分层需求与特色培养	
		专题论坛四	语言测评：评价体系与人才培养	
		专题论坛五	信息技术：智慧教学与智能学习	
		专题论坛六	教师发展：教学设计与科研创新	
		专题论坛七	能力与素养：国际人才培养之道	
		专题论坛八	改革与创新：多语言专业教学与人才培养	
		专题论坛九	机遇与挑战：“一带一路”与外语教学发展	
专题论坛十	创新与未来：青年教师专业提升与发展			

时间	内容	地点
	主旨报告	
08:00-08:30	大力培养高素质复合型外语人才 ——教育部高等教育司 徐青森 副司长	
08:30-09:00	中国特色大国外语教育战略的思考 ——广东外语外贸大学 仲伟合 教授	
09:00-09:30	外语教育政策和外语教学规划的探讨 ——上海交通大学 郑树棠 教授	
09:30-10:00	跨文化思辨英语人文教育理念：基本原则、语言观与学习观 ——北京外国语大学 孙有中 教授	
10:00-10:15	休 息	
10:15-10:45	任务型教学法在外语课堂中的应用与实践 ——广东外语外贸大学 吴旭东 教授	龙凤厅
10:45-11:15	中国应用语言学国际化的标准与挑战——兼论“产出导向法”的中国特色 ——北京外国语大学 文秋芳 教授	
11:15-11:45	人工智能在四、六级考试写作和翻译评分中的运用 ——全国大学英语四、六级考试委员会主任 金 艳 教授	
11:45-12:15	语言测试质量评估——兼谈国才英语考试后续研究 ——北京外国语大学 韩宝成 教授	
12:15-12:20	《中国应用语言学》创刊仪式	
12:20-12:30	闭幕式	

外研之约

把脉大势，拥抱新知：
相识国才，相约智慧

时间： 4月14日
19:30-20:30

地点： 龙鼎厅

《新视野大学英语》 教学论坛

时间： 4月15日
19:30-21:00

地点： 龙凤厅 I

文化与思辨 教学论坛

时间： 4月15日
19:30-21:00

地点： 龙鼎厅 III

第二届
全国高等学校外语教育改革与发展
高端论坛

开幕式及主旨报告

时间	内容	主持人	地点	
4 月 15 日 上午	开幕式		龙鼎厅	
	08:00-08:10			教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员钟美荪教授致辞
		主旨报告		孙有中 教授
	08:10-08:40	“双一流”建设下的外语院校战略机遇与改革发展 ——北京外国语大学 彭 龙 教授		
	08:40-09:10	“多语种+”卓越国际化人才培养理念与实施路径分析 ——上海外国语大学 曹德明 教授		
	09:10-09:40	世界语言的功能学分类及外语教育语种选择问题 ——北京语言大学 李宇明 教授		
	09:40-10:00	休 息		
	10:00-10:30	《大学英语教学指南》指导下的大学英语教学改革与发展 ——教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员 王守仁 教授		石 坚 教授
	10:30-11:00	国家崛起与国际化人才培养新路向 ——中国日报社 周树春 总编辑		
	11:00-11:30	学生的全面发展与大学课程改革 ——湖南师范大学 蒋洪新 教授		
11:30-12:00	数字化时代的大学再造 ——西南交通大学 徐 飞 教授			

时间	内容	主持人	地点	
4 月 16 日 上 午	主旨报告		龙凤厅	
	08:00-08:30	大力培养高素质复合型外语人才 ——教育部高等教育司 徐青森 副司长		王文斌 教授
	08:30-09:00	中国特色大国外语教育战略的思考 ——广东外语外贸大学 仲伟合 教授		
	09:00-09:30	外语教育政策和外语教学规划的探讨 ——上海交通大学 郑树棠 教授		
	09:30-10:00	跨文化思辨英语人文教育理念：基本原则、语言观与学习观 ——北京外国语大学 孙有中 教授		
	10:00-10:15	休 息		
	10:15-10:45	任务型教学法在外语课堂中的应用与实践 ——广东外语外贸大学 吴旭东 教授		刘建达 教授
	10:45-11:15	中国应用语言学国际化的标准与挑战——兼论“产出导向法”的中国特色 ——北京外国语大学 文秋芳 教授		
	11:15-11:45	人工智能在四、六级考试写作和翻译评分中的运用 ——全国大学英语四、六级考试委员会主任 金 艳 教授		
	11:45-12:15	语言测试质量评估——兼谈国才英语考试后续研究 ——北京外国语大学 韩宝成 教授		
	12:15-12:20	《中国应用语言学》创刊仪式		
12:20-12:30	闭幕式	徐建中 总编辑		



彭 龙 教授

北京外国语大学校长、教授、博士生导师，国家百千万人才工程“有突出贡献中青年专家”，享受国务院政府特殊津贴。教育部科学技术委员会委员，中国管理科学学会副理事长，北京邮电大学经济管理学院客座教授、博士生导师，对外经济贸易大学国际经贸学院客座教授，澳大利亚纽卡斯尔大学（Newcastle University）商学院客座教授，英国雷丁大学（University of Reading）亨利商学院（Henley Business School）客座教授。研究方向为金融工程、证券投资、衍生证券定价理论、高等教育，主持多项国家自然科学基金项目、全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学研究项目，出版专著及教材多部，在国际、国内核心期刊发表学术论文 30 余篇。



“双一流”建设下的外语院校战略机遇与改革发展

在全球化进程日益加剧的今天，国际竞争力已经呈现出多元力量比对的态势，特别是以文化软实力竞争为代表的无声较量日趋激烈。外语院校在沟通中国与世界、推动中国走向世界、参与全球治理过程中必将大有可为。以北京外国语大学为代表的外语院校，在新的国内外环境和时代背景下，应该立足国家战略，通过深化综合改革，实现外语院校自我革新，建设具有中国气派的世界一流外国语大学和一流学科。



曹德明 教授

上海外国语大学校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、法语专业教学指导分委员会主任委员，国务院学位委员会外语学科评议组成员，中国法语教学研究会会长，上海欧洲学会副会长，中国外语战略研究中心主任等。研究方向为欧盟研究、法国研究、法语语言文学研究。出版论著、教材、辞书等 10 多部，发表近 20 本翻译作品。

目前主持和承担 2012 年度上海市政府决策咨询研究课题“欧盟及其成员国文化政策研究”（项目编号 2012-Z-53-A）；主持和承担欧盟研究中心及校级重大课题“文化视角下的欧盟及其成员国对非洲关系研究”。1990 年获教育部霍英东教育基金会青年教师奖，1996 年获宝钢教育基金优秀教师奖，2001 年获法国教育金棕榈二级军官勋章，2002 年获日本创价大学最高荣誉奖，2007 年获上海市教学名师奖，2015 年获法国教育金棕榈最高级别统帅勋章。



“多语种+”卓越国际化人才培养理念与实施路径分析

上海外国语大学在上世纪八十年代率先提出并实践了“四型一辅”复合型外语人才培养路径，并于上世纪末提出大中小学一条龙外语人才培养模式，取得良好育人成效。全球化背景下的外语人才应该具备多语种能力、高专业素养和多学科背景三大基本特质。上海外国语大学着眼于面向未来的人才需求，围绕“会语言、通国家、精领域”的人才培养目标，致力于培养能够畅达进行跨文化沟通交流的“多语种+”卓越国际化人才。为此，学校打破传统的人才选拔和培养模式，改造专业课程体系，打造跨学科专业平台，实施“外语精英人才培养计划”和“领域精英人才培养计划”两大人才培养计划，推行卓越非通用语种人才培养、来华英才协同培养、卓越国际化拔尖人才培养等举措，构建“多语种+”卓越国际化人才培养体系，探索具有上外特色的卓越国际化人才培养路径。



李宇明 教授

北京语言大学党委书记、教授，国际中国语言学学会会长，中国语言学会语言政策与规划研究会会长，《语言战略研究》杂志主编。曾任国家语言文字工作委员会副主任，全国科学技术名词审定委员会第四届全国委员会副主任，教育部语言文字信息管理司司长，教育部语言文字应用研究所所长，中国社会科学院研究生院语用系主任。主编《全球华语词典》、《全球华语大词典》。主持编写《中国语言生活状况报告》数年，与李菟联合主编的 *The Language Situation in China* (Volume 1-3) 由德国 De Gruyter 出版社与商务印书馆联合出版。研

究成果被译为蒙、藏、维、日、韩、俄、法、英等多种文字，出版《儿童语言的发展》、《语言的理解与发生》（合作）、《汉语量范畴研究》、《语言学习与教育》、《语法研究录》、《中国语言规划论》、《中国语言规划续论》、《中国语言规划三论》、*Language Planning in China*、《当代中国语言学研究》等著作10余部，发表论文470余篇。1997年获全国“五一”劳动奖章，2013年获香港理工大学“2013杰出中国访问学人”荣誉称号。



世界语言的功能学分类及外语教育语种选择问题

目前世界语言分类系统主要有二：“发生学”的和“类型学”的，形成了语言的谱系分类和类型分类。这两种分类的依据和着眼点都是语言结构。然而语言在结构之外还有另外一个核心视角，即功能。语言功能主要有三：工具功能、认同功能及文化功能。在一些功能变量的合力作用下，语言可以构建起一个“功能学”分类系统，从而与基于结构的分类并立而成“三足鼎立”之势。在学术研究层面，语言功能学分类可以加深对语言属性、语言分类体系、语言间关系、世界语言格局等的认知；在现实应用层面，对相关语言政策与规划、语言资源的开发利用、语言传播、语言保护等方面都有重要价值。

外语教育的语种选择主要根据语言的功能分类来进行。过去我国在“非通用语种”方面出现的问题，原因之一就是没有语言功能分类的理念。而今后的语种发展布局应研究世界各语言的功能，根据各种语言的功能及其他有关因素来确定外语语种的选择。



王守仁 教授

南京大学外国语学院教授、博士生导师，南京大学教师教学发展中心主任，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，中国外国文学学会副会长。主要研究方向为英美文学、英语教育，已发表论文140余篇，出版多部著作。参加教育部《大学英语课程教学要求》的起草工作并主持该文件的修订，主编《高校大学外语教育发展报告（1978-2008）》，主持的教改课题两次获国家级教学成果二等奖。曾获国家教委和人事部授予的“在工作中作出突出贡献的回国留学人员”

称号、宝钢教育基金优秀教师特等奖、首届国家级教学名师奖，2014年入选国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”），2016年获“江苏省先进工作者”荣誉称号。



《大学英语教学指南》指导下的大学英语教学改革与发展

大学英语教学应主动适应高等教育发展新形势的要求，着力提升英语应用能力，贯彻分类指导、因材施教的原则，满足多元需求，特别是要在培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才中发挥重要作用，通过信息技术与外语教学的深度融合，搭建教学创新平台，不断提高教学质量。



周树春 总编辑

中国日报社总编辑，高级记者，英语新闻双学士、法学博士。曾任新华社对外部中央外事新闻采编室主任、对外部副主任、新华社伦敦分社社长、参考新闻编辑部主任，参考消息报社总编辑、新华社副总编辑，2007年10月任新华社副社长、党组成员，2016年11月兼任中华全国新闻工作者协会副主席。获第八届长江韬奋奖。



国家崛起与国际化人才培养新路向

作为东方崛起大国，中国面临着与历史上其他大国迥然不同的、独特的国家外语战略选择。从新的历史方位出发审视外语教育战略与国际化人才培养的新路向具有重要意义。首先，不断提升的国际地位和进一步明晰的国家战略意味着外语教育深刻的时空转换，对外语教学的目标任务提出新要求。“增强大国自觉”是确立新型国际化人才培养战略的内在要求和重要基础。其次，无论是维护国家语言安全还是适应大国地位，都需要进一步把“提升文化自信”有效贯穿到外语教学的全过程和各方面。同时，在全球化进程不断深化和信息技术迅猛发展的背景下，需要与时俱进地为外语教学注入更多的时代内涵，在教师与学生两个层面“重塑能力自强”。



蒋洪新 教授

湖南师范大学校长、教授、博士生导师，国务院学位委员会第七届外语学科评议组成员，国家社科基金项目评审会议专家，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员，国务院学位委员会全国翻译专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，全国英国文学学会会长，国家重点学科“英语语言文学”带头人。研究领域为英美文学、英语教育、翻译理论与实践、高等教育学等。主持国家社科基金重大招标项目1项，已完成国家社科基金项目2项、省部级课题14项，领衔国内外英语界众多知名专家起草和制订了《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》。在《外国文学评论》等核心期刊发表学术论文80余篇，其中部分论文被《新华文摘》、中国人民大学书报资料中心等全文转载，出版《庞德研究》、《大江东去与湘水余波——湖湘文化与西方文化比较断想》等学术专著5部，主编、翻译《英美诗歌选读》等著作6部。曾荣获国家级教学成果二等奖、湖南省教学成果一等奖等多个奖项，“新世纪百千万人才工程”国家级人选。



学生的全面发展与大学课程改革

大学的使命是培养自由而全面发展的人才。课程的设计与讲授在人才培养过程中起着非常重要的作用：好的课程不仅培养学生的美好心灵，甚至可以塑造一个民族的性格。好的大学应该为学生提供更多的选择，课程就是其中重要的选择。教育部高等学校英语专业教学指导分委员会在《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》基础上编制了实施方案，其中包括课程设计与课程描述，如何在课程设计与描述中贯彻大学理想、结合英语专业的特征、体现分类指导的原则，是课程实施方案制订过程中的重要问题，本发言针对这些问题进行探讨。



徐 飞 教授

西南交通大学校长、教授、博士生导师，曾任上海交通大学安泰经济与管理学院执行院长、校长助理，上海交通大学副书记、副校长。美国麻省理工学院、哈佛大学高级访问学者，中国创新创业学会副会长，中国管理学会组织与战略专业委员会副主任，中国企业管理

研究会副理事长，上海市行为科学学会会长，上海市青年联合会副主席，上海市曙光杰出学者，《管理学家》特邀主编，《战略管理》副主编，《系统管理学报》编委，*Frontiers of Business Research in China* 学术顾问，受聘担任多个省市政府部门的决策咨询专家和战略顾问。主要研究领域为战略管理、博弈论、创新战略、战略联盟与竞争战略、跨文化领导力。出版《战略管理》、《企业战略管理》、《企业发展理论与成长机理》、《战略联盟稳定性、破缺性与演化实证》、《二象对偶空间与管理学二象论——管理科学基础探索》、《系统学二象论：理论与方法》、《赢利模式 3.0：变革时期的竞合》、《管理学中的伟大思想：经典理论的开发历程》、《文化的力量：中国大学的文化创新之路》等多部著作和译著，在中外核心学术期刊发表论文 70 余篇。



数字化时代的大学再造

本发言以奇点大学、可汗学院、IBM 大数据大学合作项目等新型大学为例，阐述数字化革命将为高等教育带来的三个颠覆性革命：教育理念革命、大学治理革命和教学范式革命。面对数字化技术的快速变迁与高等教育传统惯性之间形成的“文化时差”，大学唯有在理念、治理、范式三个维度上及时调整，方能完成大学再造。本发言结合西南交通大学的实践探索，认为大学在教育理念上应该强调以学生的价值塑造、人格养成、能力培养、知识探究为中心；应该依靠数据分析的集约治理，促进教育管理方式的再造和优化；应该转向“学生、学习、学问、学用”为中心的学的范式，迎接 21 世纪世界高等教育新时代的到来。



仲伟合 教授

广东外语外贸大学校长、教授、博士生导师，第三届教育部学科发展与专业设置专家委员会委员，国务院学位委员会全国翻译专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，英语专业教学指导分委员会主任委员，教育部高等学校翻译专业教学协作组组长，全国翻译专业资格（水平）考试英语专家委员会委员，中国翻译协会常务副会长。国家级教学团

队及国家级精品课程主持人，教育部社科重大课题攻关项目、国家社科基金项目等主持人。已出版“十五”、“十一五”、“十二五”国家级规划专业口译教材多部，其他著作、译著、辞书等多部，在各类学术期刊发表翻译学、英语教育等领域论文70余篇。中组部第二批国家“万人计划”（哲学社会科学）领军人才，中宣部“文化名家暨‘四个一批’人才工程”入选者，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，“新世纪百千万人才工程”国家级人选，享受国务院政府特殊津贴专家。



中国特色大国外语教育战略的思考

“一带一路”宏伟蓝图的实现需要我国及早制定并完善国家外语教育战略规划，着力培养实践过程中急需的外语高端人才。与传统大国成熟的外语教育相比，我国的外语教育尚存在教育理念上战略意识缺位、权威性组织管理机构与协作机制未建立、外语高端人才供给匮乏和资源配置战略投入不足等问题。明确中国大国外语教育战略的定位、着手顶层设计、完善外语战略管理的体制、打造外语教育的大数据平台以及推进国际语言服务创新等，是构建符合中国实际的大国外语教育战略的关键。



郑树棠 教授

上海交通大学教授、博士生导师，国家级教学名师，曾任上海交通大学外国语学院院长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，“大学英语教学基本要求”项目组副组长。从上世纪八十年代以来主持编写了《新视野大学英语》（第一版）、《新视野大学英语》（第二版）、《新视野大学英语》（第三版）、《大学核心英语》和《21世纪大学英语》等多套重要教材。



外语教育政策和外语教学规划的探讨

大学外语从我国建国初期就客观存在，至今已有60余年的历史。我们有成绩、有经验、有教训，也经历了种种挫折。60余年以来，我们主要有主管部门的红头文件，会议纪要，大纲来指导教学。60余年以来以中共中央、国务院签署同意，由国务院下发的文件只有一次：《关于外语教育七年规划问题的报告》和《外语

教育七年规划纲要》，下发于一九六四年十一月十日。这个文件下发之后，就没有再发过中央文件，这不能不说是个缺陷。当前外语教学中出现了不少问题。许多是属于认识问题，观察、研究的不同方式等而产生的问题。有些问题是可能由外语政策和外语教学规划基本定位之后来解决。建议应当从实事求是的历史和现状出发，在主管部门的领导下，组织外语政策和外语教学规划等有关专家，开发符合中国社会主义特色需要的、可能的、有实效的、可持续发展的外语教育政策和外语教学规划。



孙有中 教授

北京外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长，中国跨文化交际学会会长，中国专门用途英语专业委员会会长，教育部“卓越新闻传播人才教育培养计划”专家委员会委员，中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会会长，中国澳大利亚研究会会长，国际美国研究学会（IASA）常务理事，国际跨文化交际研究会（IAICS）顾问。主要研究领域包括跨文化交际与传播、美国研究、英语教育。“新世纪百千万人才工程”国家级人选，享受政府特殊津贴专家，中宣部“文化名家暨‘四个一批’人才计划”专家，中组部“万人计划”（哲学社会科学）领军人才。



跨文化思辨英语人文教育理念：基本原则、语言观与学习观

由高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主持制定的《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》在外语专业学生的“素质要求”方面凸显了“中国情怀”与“国际视野”两项新指标，在“知识要求”方面凸显了“区域与国别知识”和“中国语言文化知识”两项新指标，在“能力要求”方面凸显了“思辨能力”与“跨文化能力”两项新指标。综合起来看，为了适应全球化和信息爆炸时代对于未来外语类专业人才提出的新挑战，《国标》把思辨能力和跨文化能力的培养作为当前外语教育改革的核心目标摆到了非常显著的位置。本报告倡导以“跨文化思辨英语人文教育理念”引导当前外语教育改革，主张在高校英语类专业技能课程和专业课程教学中，通过语言与内容的融合式学习，同步提高语言能力、思辨能力、跨文化能力和人文素养。本报告试图系统阐述“跨文化思辨英语人文教育理念”的基本原则、语言观和语言学习观，以推进外语教育的理论创新与改革实践。



吴旭东 教授

广东外语外贸大学英语语言文化学院教授、博士生导师。主要研究方向为第二语言习得、外语教学和应用语言学研究方法。主持和参与多项国家社科项目和教育部重大项目，获得国家级教学二等奖和广东省教学二等奖。现负责主持国家级精品资源共享课“交际英语”。在国内外权威学术期刊《外语教学与研究》、《现代外语》、*Journal of Pragmatics* 等发表论文 10 余篇。主编英语专业教材《新交际英语 综合教程》(1-4)。



任务型教学法在外语课堂中的应用与实践

作为体现交际法理念的教学方法，任务型教学法已为我国广大外语教师所接受，并被其努力在教学实践中加以尝试。但是，我国外语课程目标与任务型教学原则之间存在矛盾，解决这些矛盾的方法缺失，以及实施任务型教学所需要的前提不足这些重大问题却没有引起足够的重视。本发言以英语专业综合英语课程教学为例，指出该课程教学目标与任务型教学理念之间存在的三大矛盾，并在深入分析这些矛盾产生原因的基础上提出了将“任务系列”作为课程基本单位的方案，同时以广外英文学院近几年的实验为例，说明该方案的可行性。发言还将探讨如何应对任务型教学方法对传统课程评估手段及课堂师生角色带来的冲击。



文秋芳 教授

北京外国语大学学术委员会主任、教授、博士生导师，中国英汉语比较研究会副会长，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会会长，《中国应用语言学》主编，《中国外语教育》主编。主要研究领域为应用语言学，研究兴趣包括二语习得、教师教育、语言政策等。已发表论文 160 多篇，出版专著 10 余部，主持多项国家级研究项目。多次获得国家级及各类省部级教学奖，向国家政府部门提交了多篇咨询报告。



中国应用语言学国际化的标准与挑战——兼论“产出导向法”的中国特色

本发言在分析了我国应用语言学学者 2001-2015 年期间在国外 8 种 SSCI 来源期刊上发表的 39 篇实证研究论文的基础上，提出了我国应用语言学国际化的三条标准，即本土化、原创性和国际可理解度，并用“产出导向法”为例说明我国学者为中

国教学理论国际化所做的有益尝试。为克服中国大学外语教学中“学用分离”的弊端，“产出导向法”应运而生。该方法在哲学基础、西方相关理论和中国教育理论三个方面，体现了中国特色：1) 对症下药，综合施策；2) 融合课程论和二语习得理论两个视角；3) 强调教师的主导作用。



金 艳 教授

上海交通大学外国语学院教授、博士生导师，全国大学英语四、六级考试委员会主任，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，亚洲语言测试协会副主席，Springer Open Access 期刊 *Language Testing in Asia* 主编，国际 SSCI 期刊 *Language Testing* 编委以及 *Classroom Discourse*、*Asia TEFL* 等国际学术期刊编委，《外语界》、《中国外语》、《当代外语研究》、《中国外语教育》、《外语测试与教学》等国内学术期刊编委。研究领域为语言测试，特别是大规模标准化语言测试的设计、实施和效度研究等。



人工智能在四、六级考试写作和翻译评分中的运用

近年来，随着人工智能技术的不断发展，特别是基于图像文字识别技术、自然语言处理技术等多类型技术的交叉综合应用，国内外多项大规模语言考试已开始研究并运用作文智能评测技术，以提高主观题评分的客观性、效率和准确性。在教育部考试中心的指导下，大学英语四、六级考试于 2015 年开始与技术公司合作开展写作和翻译评分中采用人工智能辅助技术的研究和探索，目前已经完成了四次大规模的试验。本报告将介绍四、六级写作和翻译智能评测系统的基本原理和流程，并报告人机评分对比研究的主要结果。四、六级考试智能评分系统下一阶段的研究重点是进一步改进相关技术，并调查教师和学生对智能评分系统的反馈和可能采取的应对策略，为该系统在更大范围内的应用提供支持。四、六级考试智能评分系统通过精准的图文识别技术，将全部考生作答信息进行电子化处理，形成海量的文本数据和评分数据，这些数据将为我国英语教学和测试研究提供大量素材。



韩宝成 教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心副主任、教授、博士生导师，外国语言研究所副所长，中国外语测评中心副主任，全国高等教育自学考试外国语言文学专业委员会秘书长，中国高等教育学会外语教学研究会副秘书长。主要从事应用语言学、外语教育及语言测试研究。



语言测试质量评估——兼谈国才英语考试后续研究

对考试开发者而言，最大程度地保证一项考试的质量至关重要。自现代语言测试出现以来，有关测试质量评估的理论、模型、方法在不断改进和完善，如关于测试效度的理论、测试有用性框架、测试公平性框架、效度论证框架、以证据为中心的设计框架、社会认知效度框架、测试使用论证框架等，这些理论和模型推动了现代语言测试的发展和质量的提高。本报告在梳理这些概念的基础上，通过介绍中国外语测评中心推出的国才英语考试，讨论国才英语考试质量保证需要开展的工作。

主持人



孙有中 教授

北京外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长，中国跨文化交际学会会长，中国专门用途英语专业委员会会长，教育部“卓越新闻传播人才教育培养计划”专家委员会委员，中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会会长，中国澳大利亚研究会会长，国际美国研究学会（IASA）常务理事，国际跨文化交际研究会（IAICS）顾问。主要研究领域包括跨文化交际与传播、美国研究、英语教育。“新世纪百千万人才工程”国家级人选，享受政府特殊津贴专家，中宣部“文化名家暨‘四个一批’人才计划”专家，中组部“万人计划”（哲学社会科学）领军人才。



石 坚 教授

四川大学外国语学院教授、博士生导师，四川大学教师发展中心副主任，欧盟让·莫内讲席教授，欧盟让·莫内最佳欧洲研究中心 / 四川大学欧洲研究中心、教育部区域与国别研究培育基地四川大学欧盟研究中心主任，布鲁塞尔中国与欧洲问题研究院学术委员会中方主席，中国欧洲学会副会长，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员，教育部高教司大学外语教学改革课题组副组长。长期从事英美文学、文学批评和文化批评以及欧洲 / 欧盟研究等方面的教学与科研工作。主编多部教材，发表、主编学术论著、译著 10 余部，发表学术论文 60 余篇。



王文斌 教授

北京外国语大学校长助理，教育部人文社科重点研究基地中国外语与教育研究中心主任、教授、博士生导师，国家社科基金会议评审专家，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，中国认知语言学会研究会副会长，中国英汉语比较研究会常务理事。主要研究方向为认知语言学、英汉语言对比与教学、词汇语义学。先后主持并完成国家社科基金项目、教育部全国教育科学研究规划项目及浙江省哲学社会科学规划项目等课题 10 余项，发表论文 132 篇（包括与他人合作），出版《隐喻的认知构建与解读》、《英语词法概论》、《什么是形态学》等专著 5 部，出版《认识媒介文化》、《话语与译者》、《后现代地理学——重申批判社会理论中的空间》等学术译著 5 部。



刘建达 教授

广东外语外贸大学副校长、博士、教授、博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地广东外语外贸大学外国语言学及应用语言研究中心主任，广东省高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员。主要研究方向包括语言测试、外语教育、语用习得。曾主持教育部社科重大课题攻关项目、国家社科项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目等多项科研项目。入选广东省高等学校“千百十工程”省级学科带头人培养对象及教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

第二届 全国高等学校外语教育改革与发展 高端论坛

专题论坛

		专题论坛		
4 月 15 日 下 午	14:00-18:00	专题论坛一	改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（一）	龙凤厅 I
		专题论坛二	改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（二）	龙凤厅 III
		专题论坛三	改革前沿：英语类专业分层需求与特色培养	龙鼎厅 III
		专题论坛四	语言测评：评价体系与人才培养	静安厅
		专题论坛五	信息技术：智慧教学与智能学习	杨浦厅
		专题论坛六	教师发展：教学设计与科研创新	黄浦厅
		专题论坛七	能力与素养：国际人才培养之道	虹口厅
		专题论坛八	改革与创新：多语言专业教学与人才培养	南汇厅
		专题论坛九	机遇与挑战：“一带一路”与外语教学发展	金山厅
		专题论坛十	创新与未来：青年教师专业提升与发展	徐汇厅

专题论坛一

改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（一）

地点：龙凤厅 I

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	大学英语教育融合式改革探索：中山大学模式 ——中山大学 王东风 教授	贾国栋 教授
14:20-14:40	南京大学“三三制”2.0 大学英语 3E 教学设计理念 ——南京大学 陈 桦 教授	
14:40-15:00	输入和产出协同的有效大学英语听说教学体系构建 ——西安交通大学 陈向京 教授	
15:00-15:20	理工类高校大学英语课程校本改革实践与思考 ——太原理工大学 刘 兵 教授	
15:20-15:40	讨 论 与 交 流	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	跨文化能力培养：课程设置与教学案例 ——福建师范大学 林大津 教授	
16:20-16:40	形成性评估理论与大学英语教学中的形成性评估实践 ——哈尔滨师范大学 顾世民 教授	
16:40-17:00	着眼于国际化工科人才培养的“一体两翼”式大学英语教研体系探索与实践 ——江苏大学 吴 鹏 副教授	
17:00-17:20	讨 论 与 交 流	
17:20-17:30	发 言 总 结	

专题论坛一发言摘要：第 40 页—第 44 页



主持人：贾国栋 教授

中国人民大学外国语学院副院长、博士、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，全国大学英语四、六级考试委员会副主任委员，北京市大学英语研究会副理事长，国际语言测试学会会员，美国外语教学委员会委员。研究方向为计算机辅助语言教学、语言测试、语料库语言学、文学文体学等。近年来，在《外语界》、《中国外语》、《外语电化教学》等期刊发表学术及教学研究论文 30 余篇，出版专著 2 部。

专题论坛二

改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（二）

地点：龙凤厅 III

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	ESP 课程为核心的大学英语多元课程体系建设研究与实践 ——南京林业大学 肖 飞 教授	张 森 教授
14:20-14:40	新战略、新目标、新理念，迎接大学英语教学转型发展的春天 ——武汉科技大学城市学院 张四友 教授	
14:40-15:00	基于应用能力培养的大学英语综合教学改革研究与实践 ——山东理工大学 李 静 教授	
15:00-15:20	基于语料库和体裁的数据驱动的特殊目的英语教学模式——以经管类商务英语学生为例 ——黑龙江大学 王 瑞 教授	
15:20-15:40	讨 论 与 交 流	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	ESP 课程建设与项目任务实践研究 ——南京农业大学 孔繁霞 副教授	
16:20-16:40	大学外语教学与人文精神培养——大连理工大学大学英语教学改革实践 ——大连理工大学 陈宏俊 教授、李秀英 教授	
16:40-17:00	基于 iCARE 理论的大学英语课程体系建设校本实践 ——河北科技大学 崔 丽 教授	
17:00-17:20	讨 论 与 交 流	
17:20-17:30	发 言 总 结	

专题论坛二发言摘要：第 45 页—第 49 页



主持人：张 森 教授

河北科技大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，河北省学位委员会第四届学科评议组成员，河北省高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，河北省科技英语协会理事长，河北省翻译工作者协会副会长，河北省高等学校外语教学研究会副会长，河北省翻译系列高级职称评委会主任委员。主持国家社科基金课题 2 项、省部级研究课题多项，担任全国大学英语教学改革示范点主持人、国家精品课程负责人、国家教学团队带头人。在《中国外语》、《外语界》等刊物发表论文多篇。获全国优秀教师、河北省“教学名师”等称号。

专题论坛三

改革前沿：英语类专业分层需求与特色培养

地点：龙鼎厅 III

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	关于当前英语专业人才培养的几点思考 ——南京大学 杨金才 教授	冯光武 教授
14:20-14:40	英语类专业学生的硬实力和软素养 ——上海交通大学 彭青龙 教授	
14:40-15:00	综合类院校英语专业人才的分层分类培养——以山东大学为例 ——山东大学 王俊菊 教授	
15:00-15:20	英语类专业课程建设中的吻合度、适应度和保障度——以安徽本科院校为例 ——安徽大学 朱 跃 教授	
15:20-15:40	南京师范大学五年制双外语专业大类培养体系的探索与实践 ——南京师范大学 严志军 教授	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	《国标》视域下“做学用合一”的平台型课程创设理念 ——南开大学 张文忠 教授	王 欣 教授
16:20-16:40	建立面向未来的、开放的英语本科人才培养模式 ——华中师范大学 罗良功 教授	
16:40-17:00	高校外语研究生培养的问题与对策 ——河南大学 高继海 教授	
17:00-17:20	地方本科院校英语专业应用型人才培养模式的改革与实践——以盐城师范学院为例 ——盐城师范学院 毕凤珊 教授	
17:20-17:40	讨论与总结	

专题论坛三发言摘要：第 50 页—第 55 页



主持人：冯光武 教授

广东外语外贸大学英语语言文化学院副院长、教授、博士生导师，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会秘书长，中美富布莱特项目美国耶鲁大学高级研究学者。主要研究方向为日常语言哲学、语用学、语义学、英语教育改革和英语高考试题命制等。在国内外学术期刊发表论文数10篇，其中多篇在 *Journal of Pragmatics*、*Language Sciences*、*Pragmatics & Cognition* 等国际主流语言学期刊发表，学术专著 *A Theory of Conventional Implicature and Pragmatic Markers in Chinese* 由国际著名学术出版机构 Emerald Group Publishing Limited 出版，获广东省优秀社科成果二等奖。



主持人：王 欣 教授

上海外国语大学英语学院副院长、教授、博士生导师，上海市外国文学学会理事、副秘书长。主要研究方向为英美文学、比较文学。近年来先后在《外国文学评论》、《国外文学》等学术刊物上发表论文，所发论文曾分别收录于中国人民大学书报资料中心和《新华文摘》。曾主持完成省部级科研项目3项，并获得优秀成果论文类一等奖。曾获中国博士后科学基金二等资助、上海外国语大学“方重学术奖”论文类一等奖、上海外国语大学教育奖励基金兰生股份教学科研一等奖、上海外国语大学“教学之星”、上海市文教系统“优秀共产党员”。

专题论坛四

语言测评：评价体系与人才培养

地点：静安厅

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	新生态下的外语测试与人才培养 ——广东外语外贸大学 刘建达 教授	韩宝成 教授
14:20-14:40	英语专业《国标》与英语专业测试 ——上海外国语大学 邹 申 教授	
14:40-15:00	计算机化语言测试的构念定义：以四、六级口语机考为例 ——上海交通大学 金 艳 教授	
15:00-15:20	基于外语交际能力的法语诊断测试系统设计思路 ——北京外国语大学 邵 炜 副教授	
15:20-15:40	讨 论 与 交 流	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	国才考试书面沟通任务考什么、怎么考、如何评——以国才高级和高端考试为例 ——北京外国语大学 罗凯洲 博士	
16:20-16:40	Integrated Language Assessment Tasks ——英国布里斯托大学 余国兴 博士	
16:40-17:00	国际化人才培养：需求与策略 ——万宝盛华 孔文静 女士	
17:00-17:20	讨 论 与 交 流	
17:20-17:30	发 言 总 结	

专题论坛四发言摘要：第 56 页—第 60 页



主持人：韩宝成 教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心副主任、教授、博士生导师，外国语言研究所副所长，中国外语测评中心副主任，全国高等教育自学考试外国语言文学专业委员会秘书长，中国高等教育学会外语教学研究分会副秘书长。主要从事应用语言学、外语教育及语言测试研究。

专题论坛五

信息技术：智慧教学与智能学习

地点：杨浦厅

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	基于 iWrite 的读后续写教学与实验平台的开发 ——北京外国语大学 梁茂成 教授	王海啸 教授
14:20-14:40	库、学、研三位一体：中国英语学习者语料库研究新思路 ——北京外国语大学 许家金 教授	
14:40-15:00	新时代·新模式·新发展——智慧教学在大学英语教学中的接受与实践 ——厦门大学 李美华 教授	
15:00-15:20	“互联网+”教学模式下高校外语课程体系构建与创新 ——吉林大学 潘海英 教授	
15:20-15:40	讨论与交流	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	走国际化智慧教学之路，打造“云”建构外语学习平台——以山东师范大学 外国语学院混合式课程建设为例 ——山东师范大学 王 卓 教授	金利民 教授
16:20-16:40	基于 iTEST 的智能测评与中国矿业大学校本考试研发 ——中国矿业大学 吴格非 教授	
16:40-17:00	慕课资源在英语写作翻转课堂中的应用 ——北京理工大学 张莱湘 副教授	
17:00-17:20	高校外语翻转课堂中的教师教学能力探索 ——杭州师范大学 李 颖 教授	
17:20-17:40	讨论与交流	
17:40-17:50	发言总结	

专题论坛五发言摘要：第 61 页—第 65 页



主持人：王海啸 教授

南京大学教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长，江苏省高等学校外国语教学研究会副会长，江苏省外国语言学会副会长，中国英语教学研究会计算机辅助外语教学专业委员会副主任委员，亚洲英语教师协会副会长。主要研究方向包括二语习得与教学、语言测试、计算机辅助英语教学。近年来主持或参加多项教学研究课题，包括“教育部《大学英语课程教学要求》项目”、“教育部大学英语四、六级考试改革项目”、“教育部大学英语教学改革试点项目——南京大学大学英语改革”、“教育部大学英语教学改革扩展项目——大学英语课程体系研究”等。



主持人：金利民 教授

北京外国语大学教务处处长、英语学院教授。主要研究领域为第二语言习得和外语教育，科研兴趣包括时态和体标记的理论分析与习得、学习者口笔语习得特点、英语教学理论与方法研究等。目前教授的课程有应用语言学研究方法、第二语言习得、英语辩论等。曾参与国家社科基金一般项目“我国外语专业大学生思辨能力发展差异的比较跟踪研究”、全国教育科学规划外语教育研究专项项目“高校英语专业技能课程与思辨能力培养研究”，联合主持北京市高等学校教育教学改革立项项目“北外英语专业本科人才培养模式的研究与实践”。主要成果包括专著《汉语中介语的体标记变化规律》、教材《大学思辨英语教程》口语系列(主编)，编著《北外英语专业课堂教学理念与实践》、《英语教育与人文教育》及外语教育教学论文等。曾获2008年、2012年北京市教学成果一等奖、二等奖3项以及“北京市优秀教师”称号。

专题论坛六

教师发展：教学设计与科研创新

地点：黄浦厅

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	外语教师专业发展的关键问题 ——北京师范大学 程晓堂 教授	张绍杰 教授
14:20-14:40	通识教育：高校外语教师能力发展新方向——西南交通大学外国语学院跨文化通识课程体系建设实践报告 ——西南交通大学 李成坚 教授	
14:40-15:00	外语教师职业发展的通道与方法 ——西北师范大学 曹 进 教授	
15:00-15:20	高等教育变革背景下外语教师的选择性发展 ——江南大学 龚晓斌 教授	
15:20-15:40	讨论与交流	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	基础课程改革与学术创新的相互促进——以“基础英语”课程为例 ——浙江师范大学 胡美馨 教授	李霄翔 教授
16:20-16:40	高等教育变革背景下外语教师能力发展的路径与实践 ——扬州大学 王金铨 教授	
16:40-17:00	《大学英语教学指南》视域下的教师专业化发展路径选择 ——南开大学滨海学院 王 颖 老师	
17:00-17:20	讨论与交流	
17:20-17:30	发言总结	

专题论坛六发言摘要：第 66 页—第 69 页



主持人：张绍杰 教授

东北师范大学外国语学院教授、博士生导师，曾任东北师范大学副校长。教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员，英语专业教学指导分委员会副主任委员，中国语用学研究会副会长，东北地区高等学校英语专业教学协作委员会理事长，吉林省高等学校英语专业教学指导委员会主任委员，享受国务院政府特殊津贴专家，吉林省省管优秀专家。主要研究方向为理论语言学、语用学、应用语言学。



主持人：李霄翔 教授

东南大学教师教学发展中心主任、特聘教授、博士、博士生导师，曾任东南大学外语系主任、外国语学院院长。江苏省高等学校外语教学研究会会长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会常务理事，全国大学英语四、六级考试委员会委员。主要研究方向为第二语言习得、教材研究开发、教师教育等。承担 10 余项国家级和省部级社科研究、教学和教材研究项目。2004 年主持国家级精品课程“大学英语”课程建设。主编或参编各类教育部高等学校国家级规划教材 40 余册，发表论文 40 余篇。曾获宝钢优秀教师奖，国家级教学成果二等奖 2 次，江苏省教学成果特等奖，国家级优秀教学团队带头人，2011 年教育部高等学校教学名师奖、宝钢教育基金优秀教师特等奖。

专题论坛七

能力与素养：国际人才培养之道

地点：虹口厅

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	全球化背景下的国际化人才培养 ——浙江外国语学院 洪 岗 教授	战 菊 教授
14:20-14:40	外语教育与国际化人才培养——以四川大学为例 ——四川大学 段 峰 教授	
14:40-15:00	高端国际人才培养模式探索 ——外交学院 石 毅 副教授	
15:00-15:20	国际化人才培养语境下的大学英语教学改革 ——南京航空航天大学 范祥涛 教授	
15:20-15:40	讨论与交流	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	国际化人才培养的问题与策略——以首都经济贸易大学为例 ——首都经济贸易大学 朱安博 教授	
16:20-16:40	基于国际化人才培养背景下的大学英语教学的改革与实践 ——燕京理工学院 陈仲利 教授	
16:40-17:00	“校本位”大学外语教学改革与理工院校国际化人才培养 ——长沙理工大学 吴迪龙 博士	
17:00-17:20	“以学生为中心”的外语教学质量提升顶层设计 ——浙江工商大学 李丹弟 教授	
17:20-17:40	讨论与交流	
17:40-17:50	发言总结	

专题论坛七发言摘要：第 70 页—第 74 页



主持人：战 菊 教授

吉林大学公共外语教育学院教授、博士生导师（兼），教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，中国英语教学研究会写作教学与研究专业委员会副主任，外语教师教育与发展专业委员会常务理事、副主任。主要研究方向为应用语言学（二语写作、外语教师发展、课程设置）及社会语言学（语言教育规划）。曾主持省部级研究项目若干，目前主持国家社科项目 1 项。

专题论坛八

改革与创新：多语言专业教学与人才培养

地点：南汇厅

时 间	内 容	主持人
14:00-14:30	多语种外语专业的教育改革与人才培养——以日语专业为例 ——天津外国语大学 修 刚 教授	李克勇 教授
14:30-15:00	推进教育领域供给侧结构性改革，努力提高俄语人才培养质量 ——大连外国语大学 刘 宏 教授	
15:00-15:30	创新人才培养模式，服务国家战略——北京外国语大学“探索国际组织需要的复合型人才培养模式”项目的探索和实践 ——北京外国语大学 贾文键 教授	
15:30-16:00	从语际距离视域看多语言专业人才培养及教学策略 ——上海外国语大学 陆经生 教授	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:50	外语教学与教学研究：外语教师的教学研究方法论 ——北京外国语大学 傅 荣 教授	
16:50-17:20	非通用语种专业双外语应用型国际化人才培养模式的思考 ——广东外语外贸大学 全永根 教授	
17:20-17:50	多语国际组织人才培养体系的构建与实施 ——浙江大学 李 媛 教授	
17:50-18:00	发言总结	

专题论坛八发言摘要：第 75 页—第 79 页



主持人：李克勇 教授

四川外国语大学校长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会法语专业教学指导分委员会副主任委员。研究方向为法语语言文化。曾主持和参与多项研究项目。独立或合作完成《法汉大词典》、《加拿大百科全书》、《现代奥运创始人皮埃尔·德·顾拜旦——其人其文》、《中华文化概览（法文版）》等著作，发表论文 30 余篇。

专题论坛九

机遇与挑战：“一带一路”与外语教学发展

地点：金山厅

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	“一带一路”与非通用语人才培养——以“中巴经济走廊”建设为例 ——北京大学 刘曙雄 教授	周 烈 教授
14:20-14:40	“一带一路”人文交流视域下高等院校外语专业人才培养：问题与对策 ——大连外国语大学 孙玉华 教授	
14:40-15:00	以提升国家外语能力为宗旨的跨文化交际外语人才培养 ——西安外国语大学 王军哲 教授	
15:00-15:20	“一带一路”建设与外语教育发展 ——天津外国语大学 王铭玉 教授	
15:20-15:40	提问与讨论	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	“一带一路”沿线国家语言状况与语言政策及其启示 ——宁夏大学 王 辉 教授	杨 阳 副教授
16:20-16:40	“一带一路”背景下欧洲非通用语人才培养的新思路、新举措 ——北京外国语大学 赵 刚 教授	
16:40-17:00	“一带一路”战略下海南省外语语种布局策略研究 ——海南大学 金 山 教授	
17:00-17:20	“一带一路”战略推进与亚非非通用语语种建设及地区研究 ——北京外国语大学 孙晓萌 教授	
17:20-17:40	提问与讨论	
17:40-18:00	发 言 总 结 ——北京第二外国语学院 周 烈 教授	

专题论坛九发言摘要：第 80 页—第 84 页



主持人：周 烈 教授

北京第二外国语学院前校长、北京第二外国语学院学术委员会主任、博士、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、阿拉伯语专业教学指导分委员会主任委员，中国中东学会副会长，中国阿拉伯友好协会副会长，教育部高等教育评估专家，教育部区域与国别研究专家委员会召集人，北京市人大代表。



主持人：杨 阳 副教授

上海外国语大学东方语学院院长助理、博士、副教授，希伯来语专业主任，以色列研究中心主任，中国高校犹太文化研究联盟理事，中国中东学会会员，国际以色列研究学会会员。主要研究方向为中东国际关系、犹太研究、以色列研究。近年来主要研究成果有专著《以色列与美国犹太人关系研究》，译著《奇迹年代》，论文“以色列后锡安主义思潮及其影响”、“中东剧变对以色列安全的影响”等 10 余篇。

专题论坛十

创新与未来：青年教师专业提升与发展

地点：徐汇厅

时 间	内 容	主持人
14:00-14:15	探索以培养思辨能力与创新能力为目标的英语专业知识课教学模式 ——北京外国语大学 杨莉芳	徐建中 总编辑
14:15-14:30	演讲能力训练在大学英语教学中的运用 ——四川大学 李晓虹	
14:30-14:45	从课堂到社会——“综合英语”课程与个人竞争力 ——云南财经大学 苏 瑶	
14:45-15:00	基于 UNICOMM 题库共建项目的大学英语教师测评素养研究 ——中国科学院大学 孙海洋	
15:00-15:15	独立学院外语人才的养成之道 ——吉林师范大学博达学院 徐 东	
15:15-15:35	休 息	
15:35-15:50	一名“青椒”的“焦”与“骄” ——南京师范大学 季 璇	
15:50-16:05	后信息时代的教师领导力 ——西南交通大学 孙 颖	
16:05-16:20	“不忘初心 继续前行”——一名大学英语教师的成长之路 ——河北大学 高 华	
16:20-17:30	自由发言 <hr/> 河北科技大学 霍月红 集美大学 蒋联江 华南师范大学 雷 霏 广东外语外贸大学 李惠胤 吉林大学 林 娟 太原理工大学 吕慧君 东北林业大学 齐 艳 河北师范大学 苏丽珍 湖北大学 陶 涛 广西师范大学 王 越 华南农业大学 吴章欣 深圳大学 张新颖 河北大学 张亚丽 哈尔滨工业大学 张 扬 河北医科大学 赵晨光	
17:30-18:00	点评总结 ——北京外国语大学 文秋芳 教授	



专题论坛一

改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（一）

14:00-14:20 大学英语教育融合式改革探索：中山大学模式

发言人：王东风

中山大学

中山大学外语学院院长、中山大学翻译研究中心主任、教授、博士生导师，中美富布莱特学者，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，中国翻译协会理事及翻译理论与翻译教学委员会副主任，中国比较文学学会理事及翻译研究会副会长，广州外事翻译学会会长，广东省翻译协会常务副会长等。曾任中国英汉语比较研究会副会长，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员、副秘书长，广州日报报业集团《广州英文早报》副主编等。主要研究方向为翻译学、语言学、比较文学。主持过国家社科基金项目2项、广东省社科基金项目1项。出版专著2部、论文集1部、文学译著11部、教材3部，主编词典1部，发表论文80余篇。曾获省级社科优秀成果二、三等奖，并两次荣获宋琪翻译研究纪念奖。

摘要

本报告根据大学英语教育现状，以中山大学英语教育改革模式为例，提出大学英语教育融合式改革思路。主要观点是：应根据学生发展需求、学科专业建设规划及高校人才培养目标，推进融合式大学英语教育改革。中山大学模式的融合式改革探索包括：拼图式课程融合、嵌入型专业融合及智能化学习融合。通过课程融合、专业融合及学习融合，体现多元化、分层次、个性化的大学英语教育改革需求，从而培养出一批英语能力优异、知识结构合理、专业能力突出的复合型人才。

发言人：陈 桦

南京大学

南京大学大学外语部副主任（主持工作）、教授、博士生导师，中国英语教学研究会语音专业委员会主任委员，中国语音学会专家组成员，中国法律英语研究会常务理事。研究方向为应用语言学、实验语音学。曾主持和作为主要成员参与省部级以上项目5项，出版专著3部，发表文章50余篇（CSSCI学术期刊论文20余篇）。

摘要

南京大学“三三制”2.0阶段大学英语的课程设置为紧扣“一纲多本”和“多元个性”的宗旨、充分考虑学生的毕业去向而制订。在对国内外相关院校相关课程进行调研之后，我校制订了包括“通识通修课程群”、“拓展/学术选修课程群”和“学科专业课程群”三类大学英语课程群。课程设置具备以下特点：“分级教学模块化”、“教学方案个性化”、“语言学习隐形化”、“出口需求课程化”。本报告将从“诊断”、“分级”、“针对性教学”、“拓展类课程”、“教学效果”等方面进行汇报。

发言人：陈向京

西安交通大学

西安交通大学外国语学院院长、教授、教学名师、省级教学团队“英语视听说”负责人，中国外语演讲与辩论教学研究专业委员会副会长，陕西高校大学外语教学研究会副会长，陕西省翻译协会副主席，西安市国际语言环境建设专家委员会委员。主要研究领域为翻译研究、教学法。长期从事英语教学与翻译研究，近年来主持和参与项目20余项，主编国家规划教材12部，发表教研论文20余篇。曾获陕西省高校人文社科成果一等奖1项，陕西省教学改革成果一等奖1项。曾荣获“宝钢教育基金优秀教师奖”、“王宽诚育才奖”等荣誉称号。

摘要

针对大学英语教学中语言产出能力远远滞后于理解能力、思辨能力培养低效等问题，西安交通大学外国语学院积极探索提高听说教学效率的途径，尝试改变大学英语听说教学“低产出”的局面。依据《大学英语教学指南》精神，学院以“培养学生语言应用能力及思辨能力”为根本目标，以“学以致用，以用促学”为基本原则，建立起独具特色的三维教学大纲矩阵、线上+线下的混合式教学模式、高反拨效应的测评方式等，形成了基于“互动协同”的核心教学理念、系统化程度高、可操作性强的大学英语听说教学体系。

发言人：刘 兵

太原理工大学

太原理工大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，山西省教学名师，山西省大学英语教学指导委员会主任，中国英语教学研究会写作教学与研究专业委员会常务理事，中国学术英语教学研究会常务理事，省级精品资源共享课程“大学英语”负责人。研究方向为应用语言学、翻译理论与实践。近年来在《现代外语》、《中国外语》、《中国 ESP 研究》等刊物发表论文 10 余篇，出版专著、教材 3 部。主持完成国家软科学研究课题 1 项、全国教育科学规划教育部重点课题 1 项、国家社科基金项目子课题 1 项、教育部大学英语研究课题 2 项、“中国外语教育基金”项目课题 1 项及其他省级科研课题 7 项。目前主持“中国外语教育基金”项目重点课题 1 项，省级研究、教改等课题 6 项。

摘 要

“以学生需求为中心”的大学英语课程设置有助于大学生未来的学术提升与职业发展。本报告通过介绍理工类高校大学英语教学校本改革的具体实践，探讨如何结合理工类院校的培养目标和专业特色开展大学英语教学调整，在课程设置、师资提升、团队建设等诸多方面进行改革与实践。

发言人：林大津

福建师范大学

福建师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，中国跨文化交际学会副会长（2007-2016），中国英语教学研究会常务理事，福建省外语教学委员会理事长。研究方向为跨文化交际学、修辞学、语用学、翻译学、英语教育等。主持教育部人文社科重点基地研究项目“台海两岸跨文化交际比较研究”。近几年在跨文化交际研究领域的代表作包括：“论中国跨文化交际研究三级递增式悖论”（《福建论坛》2016 年第 9 期），“论中国跨文化交际研究的历史分期及其特点”（《中国外语》2014 年第 3 期）；在修辞学和语用学研究领域的代表作包括：“‘零距离接触外来思想和文化’之修辞认同分析”（《阜阳师范学院学报》2014 年第 6 期），“言语交际当代语境观：主客体与静态的新思考”（《当代修辞学》2012 年第 1 期）；在翻译研究领域的代表作包括：“政治文献英译：文化翻译观——以《习近平谈治国理政》英译本为例”（《东南学术》2016 年第 6 期），《福建翻译史论》（厦门大学出版社，2013 年）；在英语教育研究领域的代表作包括：《严复〈英文汉诂〉点校》（福建教育出版社，2014 年），“语音·语篇·语感·语域——大中小学英语教育‘一条龙’整体规划的思考”（《外语教学理论与实践》2011 年第 2 期）。专著《跨文化交际研究》和《跨文化交际学：理论与实践》曾获福建省社科优秀成果一等奖。曾两次获福建省教学优秀成果二等奖。

摘要

近十几年来,研究者就大学英语教学的培养目标展开了广泛讨论,百家争鸣,观点不一。不同的培养目标定位必然相应产生不同的教学内容和教学方法。从“后方法时代”角度看问题,没有一成不变并能够适合各类学校的统一“套餐”,只有因时因地因人的内容输入法及其教学法。就全国80%非“一流”高校而言,我们认为:语言系统结构本身就是文化产物,因此培养语感、拓宽知识面、提高跨文化能力是大学英语教学的一个总目标。这一总目标引导下的具体层面,又可分为跨文化口头言语交际能力、跨文化书面言语交际能力和跨文化文本解析能力。为培养这三种能力,除了引导学生自主学习外,有实力、有魅力的教师应该具备个性化跨文化文本解析能力。

16:20-16:40 形成性评估理论与大学英语教学中的形成性评估实践

发言人: 顾世民

哈尔滨师范大学

哈尔滨师范大学大学英语教研部主任、教授、英语语言文学专业博士,黑龙江省外语教学专业委员会副主任委员。研究方向为外语教育与教学、二语习得、外语教育技术等。主持全国教育科学规划课题1项、省哲学社会课题2项、省高等教育教学改革课题4项、厅局级课题3项。出版专著1部,编著教材5本/套,发表论文16篇。获得省级教学成果二等奖1项,省哲学社会科学优秀科研成果二等奖、三等奖各1项,省高校人文社科一等奖2项、二等奖1项。

摘要

相较于终结性评估而言,形成性评估更注重评估对学生发展的促进作用。因此,形成性评估要贯穿于整个学习过程,重视对学生个体的关注,强调有效反馈的重要性。本发言简要回顾从“形成性评价”到“形成性评估”、“为了学习而评估”的发展历程,呈现形成性评估的四维教育价值——注重过程、关注个体、有效反馈、促进发展。发言人认为只有把握形成性评估教育价值的四个维度,才能在语言教学中真正有效实施形成性评估,促进学生语言知识、语言技能和人文素养的发展。

16:40-17:00 着眼于国际化工科人才培养的“一体两翼”式大学英语教研体系探索与实践

发言人: 吴鹏

江苏大学

江苏大学外国语学院大学外语教学一部主任、江苏大学论辩研究中心主任、博士、副教授、硕士生导师,教育部高等学校文化素质教育指导委员会批判性思维与创新教育分指导委员会(筹)委员,国际论辩研究院(ILIAS)秘书长。研究方向为论辩理论、话语研究、外语教师教育。主持并完成省部级课题6项,现主持国家社科基金青年项目1项、省部级课题2项。近五年在SSCI、CSSCI检索期刊发表论文近20篇,出版专著、译著、编著各1本。

摘要

《大学英语教学指南》中明确提出大学英语教学的任务不仅包括提升学生的英语综合应用能力,还应肩负对学生跨文化交际能力和批判性思维能力(思辨能力)的培养。为真正落实《指南》中对培养学生上述三项能力的要求,同时响应汇报者所在高校——江苏大学新近提出的国际化工科人才培养目标,2016年年初以来,江苏大学大学外语教学部设计并探索了着眼于国际化工科人才培养的“一体两翼”式大学英语教研体系。立足学生培养的角度,“一体”指的是以提升学生英语综合应用能力为主体,“两翼”指的是对学生“跨文化交际能力”和“批判性思维能力”的培养;立足教师发展的角度,“一体”指的是以切实提升教师教学能力为主体,“两翼”指的是对教师教研能力和专业成就感的大力提升。在新的大学英语教研体系下,大学英语课程群由四大类(基础课程、强化课程、进阶课程、公选课程)、30门有机联系、相得益彰的英语课程组成,且每门课程均融入对学生三项能力的切实提升;主干课程的教学和评价充分利用传统课堂的优秀元素和互联网的优势力量;通过个性化、追踪式的英语学习诊治服务满足不同层次学生对英语学习的需求,辅助日常教学。在教师成长层面,新的教研体系充分挖掘大学英语教师成长共同体(教学共同体、科研共同体)的巨大潜力,依托国际知名研究机构,通过大型教学和研究创新项目的设计与开发,提升教师的教学能力、科研能力和专业成就感。

改革前沿：大学英语分类目标与课程设置（二）

14:00-14:20 ESP课程为核心的大学英语多元课程体系建设研究与实践

发言人：肖 飞

南京林业大学

南京林业大学外国语学院教授、硕士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，江苏省高等学校外语教学研究会常务理事，江苏省翻译工作者协会常务理事。研究方向为二语习得、英语教育。曾主持完成教育部及省教育厅重大教研项目7项。主讲课程“大学英语”2010年被评为江苏省精品课程；主编教材《新世界大学英语 视听说教程》2014年被评为“十二五”国家级规划教材；获江苏省高等教育教学成果一等奖、二等奖。

摘 要

为实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和“双一流”建设对人才培养的要求，教育部即将颁布的《大学英语教学指南》提出：大学英语教学可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分，由此形成三大类课程。然而，大学英语教学面临两个亟需解决的问题：一、如何处理大学英语课程设置与学生发展需求的关系，形成具有本校特色的大学英语课程体系；二、如何将特定学科内容与语言教学目标有机融合，提供支撑课程内容的ESP系列教材。就上述问题我们主要开展了以下工作：1）构建以通用英语为基础、专门用途英语课程为核心、跨文化交际为纽带的“三位一体”大学英语多元课程体系，为《指南》的课程设置提供实践依据；2）厘清“专业英语”与“专门用途英语”概念的内涵与外延，形成“反映学科主线、内容学生了解、重在语言表现”的ESP教材编写理念，出版ESP系列教材；3）构建多维协同体系，完善ESP课程教学团队、ESP教材编写团队、跨文化交际类课程教学团队和各专业学院博士生助理团队的建设。

14:20-14:40 新战略、新目标、新理念，迎接大学英语教学转型发展的春天

发言人：张四友

武汉科技大学城市学院

武汉科技大学城市学院副院长、教授，教育部学位与研究生教育发展中心学位论文通讯评议专家，湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会副会长，湖北省独立学院暨民办普通高校教学协作会秘书长，国际应用语言学学会会员，中国英语教学研究会理事会理事。研究方向为语言学及应用语言学、认知图式、外语教学、语篇分析等。主持和参与多项国家级和省级教科研项目。出版书籍、教材30余本，发表论文50余篇。多次获省部级教学成果奖。

摘要

为培养社会经济发展所需的应用型人才,2014年国务院提出引导部分本科院校向应用技术型大学转型发展的战略;随之,2015年教育部大学外语教学指导委员会公布了《大学英语教学指南》(征求意见稿),重新阐明了大学英语课程的定位及性质,提出了新目标,这使得应用技术型本科院校的大学英语课程改革势在必行。课程改革始于教学,而教学离不开教材。因此打造适合应用技术型本科人才培养模式的大学英语教材迫在眉睫。要打造这样的教材,首先要有符合国家发展战略需要、满足高等教育“调结构、分层次”改革要求的新理念:将大学英语的工具性与人文性有机地结合起来,以学生未来个人的发展和职业发展为导向,提高学生的语言应用能力、职业能力和就业竞争力,从而为把“在校人”的大学生培养成应用型的“社会人”和“职业人”打下基础。

14:40-15:00

基于应用能力培养的大学英语综合教学改革研究与实践

发言人:李静

山东理工大学

山东理工大学外国语学院院长、教授。研究方向为二语习得、外语教育、高等教育管理。曾主持和参与“基于国民素养的开放式英语虚拟学习社区建设研究”、“依托学科内容的英语专业基础课程建设研究”等国家级、省部级教学科研项目12项,在《中国大学教学》、《中国高教研究》、《外语电化教学》等学术期刊上发表教学科研论文10余篇。获得2009年国家级教学成果二等奖,并连续4届获得山东省教学成果一、二等奖。

摘要

自2013年开始,山东理工大学外国语学院根据学校以理工为主的综合性大学的办学特色和应用型人才培养目标定位,以“产出导向法”教学理论、基于项目的学习理论等为依据,围绕如何让学生“愿意学”、“学得好”进行了基于应用能力培养的大学英语综合教学改革。学院形成了三级教学的分级教学模式,建设了由10门课程组成的大学英语课程体系。课程体系建设中提出的“学科英语”的ESP课程设置思路,被学校列入各专业2017版人才培养方案中。学院建设并利用多种教学平台和教学资源,构建了线上与线下、课内与课外各种学习方式相结合的混合式教学与学习环境。学院还采用“项目依托、成果展示”的培养方式,为学生创设多种语言能力展示机会,指导学生在项目实践中提高语言运用能力。新模式实施以来,教师主动适应课程体系改革的积极性越来越高,形成了一批校级、省级的优秀教学案例和教学成果。学生主动参加语言实践的积极性也不断提高,在校内外各种外语活动和外语学科竞赛的参与率与获奖层次都有了很大提高。

15:00-15:20

基于语料库和体裁的数据驱动的特殊目的英语教学模式——以经管类商务英语学生为例

发言人: 王 瑞

黑龙江大学

黑龙江大学应用外语学院副院长、教授、硕士生导师, 黑龙江省高等学校大学外语教学专业委员会副主任委员, 黑龙江省外语教育学术交流基地副主任。研究方向为二语习得、形成性评价、跨文化交际、特殊目的英语等。参与完成国家社科基金子课题项目 1 项、教育部人文社科项目 1 项, 主持省级、厅局级及校级科研和教改项目 7 项。发表 CSSCI 来源期刊和北大核心期刊论文 5 篇, 其他论文 13 篇。出版《大学英语通用教程》等教材 16 本、学术著作 6 部, 获国家级教学成果二等奖、省级教学成果一等奖和二等奖 5 项。

摘要

本研究结合黑龙江大学应用外语学院自主研发的“商务英语”课程自主学习平台语料库, 利用语料库特有的语境共现界面能够批量地呈现目标词的使用语境这一特性, 推演出一系列句法、语义、语篇和语用规则。研究者以黑龙江大学经管学院学生为实验对象, 构建“基于语料库和体裁的数据驱动的特殊目的英语教学模式”, 探讨该教学内容、教学方法和模式、评价方式等内容, 从而在教学中引导和激励学生自己动手检索、观察、体验、发现、分析和归纳各种英语语言使用现象, 了解和掌握交际语境下英语语言使用的词汇、语法、修辞、文本和体裁等特征, 深化语言知识, 同时培养学生分析、归纳和探究的高端思维能力, 提高学生专业英语话语实践能力。

16:00-16:20

ESP课程建设与项目任务实践研究

发言人: 孔繁霞

南京农业大学

南京农业大学 ESP 研究中心主任、副教授、硕士生导师。研究方向为 ESP 课程与 ESP 教师专业发展、二语习得。曾主持省部级、校级研究项目 11 项, 其中 2 项成果获江苏省优秀成果奖, 1 项获校教学成果一等奖, 并参与其他研究项目 7 项。近几年出版 ESP 方面专著 1 本, 编著教材 4 部, 发表论文 20 余篇, 其中 CSSCI 期刊 10 篇。多次获优秀教学质量奖以及“优秀教师”、“教学标兵”、“师德标兵”等称号。

摘要

ESP 课程是即将颁布的《大学英语教学指南》中大学英语课程的重要分支, ESP 课程设计、ESP 教师的培养与发展等也是目前全国各高校大学英语教学发展面临的新难题。南京农业大学自 2012 年开始研究与开设 ESP 课程, 经过几年的建设与发展, 已实现了 ESP 课程的全面开设。研究者从学习者需求进行分析, 设定课程目标, 并从教材、评估等角度进行全面研究; 主要采用“CBI 理念”、“6T 路径”、“3P 方法”等不同教学理念研究设计 ESP 课程, 创设了学习者在专业情景下进行项目任务研发的活动, 倡导学习者以最合适的行为和方式投入 ESP 课程学习, 使学习者以现实研发实践的标准评估自己的表现, 并从中学会如何解决问题, 实现了语言

教学与学习者专业学科知识相结合的目的。基于研究建立的 ESP 课程强调从外部学习动机向内部学习动机转化,不断对专业知识与经验进行归纳总结,达到了学习者英语语言和专业技能共同提高和为专业学科学习服务的目的,并帮助学习者提前为专业研究获取了经验;同时全面提升了学习者综合素质,实现了语言学习与学科专业的相“融合”。

16:20-16:40 大学外语教学与人文精神培养——大连理工大学大学英语教学改革实践

发言人: 陈宏俊 李秀英

大连理工大学

陈宏俊

大连理工大学外国语学院院长、教授,中国修辞学会常务理事,中国认知神经语言学研究学会常务理事。研究方向为认知语言学、二语习得、外语教育、神经语言学等。主持国家社科项目 1 项、教育部人文社科项目 1 项,主持和参与其他研究项目 10 多项。近几年出版专著 1 部,主编《英美文化体验》、《专业英语视听说——交通》等教材 5 本/套,发表 SCI、SSCI、CSSCI 期刊论文 30 余篇。

李秀英

大连理工大学外国语学院教学副院长、教授,辽宁省翻译学会常务副会长,中国英汉语比较研究会典籍英译专业委员会常务理事,《外语教育研究》期刊编委。研究方向为大学英语教学与研究、口笔译译员培训、典籍英译研究、中华思想文化术语概念的翻译研究、西方汉学研究等。负责国家级精品视频公开课“西方汉学家眼中的中国”、国家社科基金一般项目 1 项以及省级科研项目多项。发表 SSCI、EI 期刊论文 40 多篇。获辽宁省“优秀青年骨干教师”称号、辽宁省第 11 届哲学社会科学成果奖二等奖、大连市第 13 届社会科学进步奖三等奖等。

摘要

大学英语课程作为高校非英语专业本科生必修课,在提高人才培养质量中占有重要地位。本发言探索基于大学英语课程的工具性和人文性进行大学英语课程体系改革的路径,并以大连理工大学 2012 年 9 月开始实施的以提升人文素养为内涵的新型大学英语课程群为语料,分析了目前以语言与文化内容相结合的大学英语课程体系改革、组建中教和外教相结合的教学团队、实施浸入式和思辨式的大学英语课程教学模式定位对于提升大学英语教学质量的作用。研究发现,所实施的大学英语教学实践有助于激发学生学习热情,提高学生的英语语言表达能力,同时有利于拓展学生的国际视野,增强其跨文化思辨能力,切实提高大学英语教学质量。这对于我国的文化强国、人才强国战略具有重要意义。

发言人：崔 丽

河北科技大学

河北科技大学外国语学院副院长、教授、硕士生导师，河北省高等学校大学外语教学指导委员会委员，河北省翻译工作者协会常务理事。研究方向为英语教育、教师发展、翻译理论与实践。担任大学英语国家级精品资源共享课程建设项目第二负责人，主持河北省社科基金课题和教改课题多项、主编“十一五”国家级规划教材《大学英语泛听教程1》，发表核心期刊论文20余篇。获河北省教学成果一等奖、二等奖各1项。获河北省社会科学优秀成果三等奖1项。

摘要

河北科技大学作为一所地方普通工科院校，近十年在大学英语教学两份纲领性文件的引领下，立足校情，不断努力开展大学英语课程改革与实践，以国家教学改革示范点、国家精品课程、国家级教学团队为建设基础，构建了具有校本特色的 iCARE 理论和教学模式体系（含6个子模式）。对自2013年以来进行的课程体系创新实验研究，被列为校创新人才培养模式改革试点1号项目。在2014-2016级学生的教学中，学校将大学英语课程体系调整为“语言类课程+应用类课程+人文类课程”的综合课程体系，并在调研学生需求的基础上开设多门大学英语拓展课程。根据学校2017版本本科专业人才培养方案实施意见，大学英语课程的学时、学分被压缩，新的大学英语教学方案对分级教学和课程设置做出了相应调整，以适应新形势的需要。

专题论坛三

改革前沿：英语类专业分层需求与特色培养

14:00-14:20 关于当前英语专业人才培养的几点思考

发言人：杨金才

南京大学

南京大学外国语学院院长、教授、博士生导师，全国美国文学研究会副会长，全国英国文学学会副会长，中国外国文学学会英语文学研究分会副会长，中美比较文化研究会副会长等。主要从事现当代西方文论、英美文学、比较文学和英语国家社会与文化等方面的教学与研究。发表学术论文 160 多篇，出版专著 3 部、“十一五”国家级规划教材 4 部、编/译著 7 部，其他教材多部，研究成果曾获江苏省哲学社会科学优秀成果奖（2003、2011）、教育部中国高校人文社会科学研究优秀成果奖（2006、2013）。

摘要

2009 年，南京大学开启了以“充分保障学生的自主选择 and 个性发展”为出发点、构建和实施本科人才培养新体系为核心、办中国最好的本科教育为目标的系统性、综合性、全方位的“三三制”本科教学改革。在学校“三三制”本科教学改革框架下，培养“英语基本功扎实、知识面宽广、国际视野宽阔、跨文化交际能力强，并具有多元发展空间和社会适应能力”的高素质英语专业人才为南京大学英语专业人才培养提出了新的要求。报告结合南京大学外国语学院英语专业教学改革实践，结合英语人才培养特点，介绍了南京大学外国语学院是如何强化学科建设与本科教学的融通、通识教育与个性化培养的融通、拓宽基础与强化实践的融通、学会学习与学会做人的融通，如何切实做到“以学生为中心”，构建个性化、多元化的人才培养体系，从而实现培养更多的具有创新精神、实践能力和国际视野的优秀英语人才的。

14:20-14:40 英语类专业学生的硬实力和软素养

发言人：彭青龙

上海交通大学

上海交通大学外国语学院副院长、教授、博士生导师、学科带头人，多元文化与比较文学研究中心主任，兼任国务院学位委员会第七届外语学科评议组成员，教育部高等学校英语专业教学指导分委会委员，教育部高等学校商务英语专业协作组副组长，上海市翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，中国国际贸易学会贸易商务英语研究会副理事长，中国外国文学学会理事，上海市外文学会副会长兼秘书长，

上海市外国文学学会副会长，中澳文化研究会中方会长等。主要研究澳大利亚文学、比较文学、翻译和外语教育教学。担任国家社科基金重大项目首席专家和《多元文化与比较文学研究》论丛主编。2009年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。获省部级以上奖项3项。

摘要

即将颁布的《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》和正在研制的《中国英语能力等级量表》对英语类专业学生应该具备的“硬”实力（能力）和“软”素养（素质）都有直接或者间接的描述。但有形的硬实力和无形的软素养之间的关系及提高两者的路径仍然需要进一步研究。硬实力和软素养教育不仅关乎现在，更关乎未来。目前世界各国，尤其是法国、美国、新加坡及相关国际组织都已研制了基本框架标准，提出了各自指导性的行动方案。中国正在经历从教育大国向教育强国的转型，也面临着各种思想激烈交锋的新形势。如何培养服务需求、兼具家国情怀和全球视野的专业人才，如何将“全人”教育落到实处、落到明处、落到细处是摆在我们教师面前的重要任务。本报告结合发言者参与研制博士、硕士学位基本要求和本科教学质量国家标准等文件的体会，以英语类专业人才培养为例，就“硬”实力和“软”素养的内涵、要素、关系及理论实践探索浅谈个人看法。

14:40-15:00 综合类院校英语专业人才的分层分类培养——以山东大学为例

发言人：王俊菊

山东大学

山东大学外国语学院院长、教授、博士生导师，美国普渡大学合作博士生导师，兼任教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事、写作教学与研究专业委员会副会长、外语教师教育与发展专业委员会常务理事、二语习得研究专业委员会常务理事、外语界面研究专业委员会常务理事，山东省外国语言学学会会长，山东省高等教育学会外语专业教学研究会会长，山东省翻译工作者协会副会长等。研究领域包括二语写作、外语教育、二语习得、外语教师发展等。获“山东省教学名师”、“山东省有突出贡献的中青年专家”、“宝钢教育基金优秀教师奖”、“山东省教书育人楷模”等荣誉称号，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，现为享受国务院政府特殊津贴专家。

摘要

本报告从英语专业建设的现状及问题入手，根据新《国标》的定位和要求，结合山东大学英语专业建设的实际情况，分析了综合类院校英语专业人才培养的特点，探讨新形势下英语专业人才的分层分类培养问题，并依此提出校本课程设置的参考建议。本报告指出，英语专业人才的分层分类培养可以在多个层面上加以体现，但须以新《国标》为依据，以各校发展特色与定位为基础，以校本课程建设为路径，既要适应需求、体现特色，又要符合实际、因地制宜。

发言人：朱 跃

安徽大学

安徽大学外语学院院长、教授，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，教育部高等学校审核评估专家，安徽省外国语言文学重点学科带头人，安徽省外国语言文学学会会长。研究方向为社会语言学、语用学等。目前主持教育部高等学校“英语专业综合改革试点”项目和教育部高等学校“英语特色专业”建设项目。近年来出版论著《语言与社会》、《语义论》、《英语与社会》、《汉英语用对比》等，出版安徽省“十二五”规划教材《英语语言学》、《实用大学英语口语教程》等，出版译著《巴尔卡尼亚浴室》和《牛虻》等。先后在《外国语》、《现代外语》、《中国翻译》、《外语教学》、《解放军外国语学院学报》、《外语与外语教学》、《四川外国语学院学报》等外语类核心期刊上发表教学论文和科研论文30余篇。主持的“英语专业人才培养模式改革的探索与实践”项目获安徽省教学成果一等奖，获上海宝钢教育奖基金优秀教师奖。

摘要

课程建设是英语类专业教学改革与发展的重要内容，也是英语类专业多元人才培养的核心因素。表面上看，课程体系建设只是课程本身设置的问题，实际上，它贯穿着人才培养的全过程，涉及定位与培养目标、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障等各个环节。2013年以来，全国各高校围绕《外语类专业本科教学质量国家标准》的建设开展了全方位、深入的研讨。在这个标准的讨论中，既有规定性内容，也有选择性内容。规定性内容旨在对英语类专业的外国语言文学学科属性进行规定，而选择性内容则是开放的，旨在为不同学校英语类专业的个性化办学留有充分的空间。无论《国标》如何规定，在英语类专业课程建设中，都要确保人才培养目标与课程体系的吻合度、课程设置与社会需求的适应度以及课程设置与师资队伍和教学资源的保障度，才能提高人才培养的质量。

发言人：严志军

南京师范大学

南京师范大学外国语学院院长、教授，江苏省翻译协会副会长。研究领域为西方文论、符号学、口译教学等。主持国家社科基金项目、江苏省哲学社会科学重点项目各1项。近年来出版专著（含译著）8部，主持翻译《江苏年鉴》（英文版）4卷。2009年获得江苏省哲学社会科学界联合会颁发的“中华人民共和国成立六十年来江苏省外国语言文学与翻译研究优秀成果”三等奖，2013年获得中国加拿大研究会颁发的“加拿大研究专著译著奖”一等奖（排名第二），2014年获得江苏省第十三届哲学社会科学优秀成果奖三等奖。

摘要

作为教育部学科排名连续两轮并列第七位的学科,南京师范大学外国语言文学学科所辖的8个语种专业和1个翻译专业进行了长达十年的“五年制双外语大类培养体系”改革,从2002年至2012年逐步完成了所有语种和专业的“英语+非通用语种”或“非通用语种+英语”的强化培养改革,又经过5年的实践检验,形成了多元融合、双向互动、多层交叉的优势和成果,满足了社会经济发展需要,尤其是在中国参与全球治理形势下对新型国际人才的需求,提升了学生的学业和就业竞争力,也对国内高校外语教学发挥了引领和示范作用。目前,我国各类高校外语专业设置门槛较低,培养过程同质化现象严重,缺乏区域特色和校本特色,导致近年来总体就业形势严峻,生源质量普遍偏低。针对这样的情形,南京师范大学根据自身的学科优势和外语种类设置特色,采取了更新人才培养目标和模式、构建多语融合的师资队伍、建设高质量外语教学资源、设立本科生海外学习工作站、吸引优质生源与扩宽就业渠道、实施国际化人才培养教改项目、引入国际化人才培养质量监控体系等措施,实现了教学成果的显著提升。

16:00-16:20

《国标》视域下“做学用合一”的平台型课程创设理念

发言人: 张文忠

南开大学

南开大学英语系教授、博士生导师,教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员,中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事、写作教学与研究专业委员会常务理事,二语习得研究专业委员会常务理事,天津市语言学会理事。任《南开语言学刊》(CSSCI来源集刊)、《中国英语教育》、《第二语言学习研究》等5种学术期(集)刊编委。主要研究兴趣为英语课堂教学模式、第二语言习得、学术写作规范和应用语言学研究方法等。主持了“依托项目外语教育模式及本土化研究”和“赋权增能型英语教育创新体系研究”2项国家社科基金项目以及多项省市级和校级项目,发表论文60余篇,出版专著和编著2部。

摘要

《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》提出了较为新颖的、切实可行且有一定灵活度的课程体系,为英语专业人才培养提供了指导和重要参考意见。我们受“全人教育”理念的指引,主张课程体系和教学实践中还应包括对学生综合能力和素质进行集成训练的课程和实践,以突破一直以来“学用分离”和“学做分离”的低效学习困境,并体现个性化发展的人才培养取向。基于这些考虑,我们提炼课程改革经验,创设“做学用合一”的平台型课程,以课程形态为学生构建一个和谐、自主、互助、共生的学习平台,按照一定的程序,实施一系列学习任务和课堂角色,在“做学用合一”的实践过程中主动自主学习、深度学习并盘活所学知识和技能。本报告试析创设平台型课程的理据,阐述其教学目标、教学内容、教学原则及评价策略。创设平台型课程为各校英语专业人才培养的“校标”灵活设置特色课程体系拓展了空间。

发言人：罗良功

华中师范大学

华中师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，全国美国文学研究会常务理事、中国外国文学学会理事。研究方向为英语文学、比较文学、文学翻译。曾主持国家社科基金、教育部哲学社科项目、省社科基金、中美富布莱特项目资助课题多项。近几年出版《语言派诗学》、《艺术与政治的互动：论兰斯顿·休斯的诗歌》等专著、编著、译著、教材近20部，在国内外发表论文60余篇。

摘要

本报告通过回顾和梳理新中国成立以来的英语教育，结合当前英语类专业人才培养面临的形势，提出了建立面向未来的、开放的英语本科人才培养模式。本报告认为，鉴于当前英语专业学生条件及其未来发展路径已经发生巨变，英语人才市场日益多元，本科阶段必须着眼于学生发展能力、面向未来教育和未来社会服务培养英语人才。面向未来教育，就是要将大量的英语之外的实用技能与知识留给学生在本科之后的研究生教育或社会服务中结合自己的人生规划和工作需要去学习，从而实现胡壮麟教授（2013）所说的将英语专业回归到学科本位；着眼于学生发展能力，即本科阶段的英语人才培养过程中要在提高学生的语言技能和专业素养的同时，加强学生学习能力、思辨能力、研究能力、对外传播能力的培养。对此，本报告还提出了具体措施：1) 英语学科回归人文学科本位；2) 压缩语言技能训练，减少专业之外的知识课程，夯实专业知识教学；3) 在课程体系和教法上加强学生发展能力培养；4) 增开逻辑思辨、人文理论、学习与研究方法课程；5) 常设中国文化与国情英语课程，提高学生的中国文化对外传播能力。

发言人：高继海

河南大学

河南大学外语学院院长、教授、博士生导师，全国英国文学学会副会长，河南省外国文学学会会长，国家社科规划项目外国文学学科通讯评审专家和国家博士后基金评审专家，教育部公派留学剑桥大学高级研究者，中美富布莱特项目美国哥伦比亚大学高级研究学者。主要研究方向为英国小说和西方文论。主持国家社科基金项目“历史文学中的英国史”和教育部回国人员项目“英国工人阶级文学的发展与演化”等2项、省级项目4项。近年来出版《英国小说史》（中文版、英文版）、《历史文学中的英国王室》、《伊夫林·沃小说艺术》、《英国小说的流变》等多部学术专著、译著6部，发表论文30余篇。译著《获诺贝尔奖的女性》获第七届中国图书金钥匙二等奖，《英国小说史》获省社科优秀成果二等奖。

摘要

随着我国高等教育的迅速发展,外语研究生培养也逐渐规模化、规范化,为我国高等教育人才培养做出了重要贡献。但是同时由于招生人数大规模扩大,生源和师资力量都出现一定程度的贫弱化,硬件设施有时候也难以适应,造成研究生培养质量的下降。首先,由于两年制专业型研究生的冲击,传统的三年制学术型研究生在报考人数、生源质量方面出现短缺和下降。很多考生选择报考两年制的专业型研究生而放弃三年制的学术型研究生;其次,由于国家招生政策废止了过去的保送研究生内部推荐和外部推荐之区分,能够得到推荐保研的学生一般选择到更好的高校去学习,因而造成一般高校外语学院录取的学生就是本地区较低一级的高校中外语专业程度比较好的学生,这些学生相比这些高校自己培养的本科生,在基础知识、基本技能方面有明显的差距,从而造成研究生比本科生程度差的现象;第三,由于专业型研究生的大规模扩张,一些学校外语专业在师资和硬件配置方面出现困难,比如翻译硕士的口译方向对师资和硬件的要求都比较高,而有些高校的外语学院明显缺乏必要的条件,却出于攀比心理硬要上,如此等等,不一而足。报告提出三点建议:1)学术型、专业型研究生学制应统一起来;2)加大对专业型研究生培养的督查;3)适当减少招生人数,提高培养质量。

17:00-17:20 地方本科院校英语专业应用型人才培养模式的改革与实践——以盐城师范学院为例

发言人:毕凤珊

盐城师范学院

盐城师范学院外国语学院院长、教授、硕士生导师,研究方向为英语语言文学。2014年国家社科基金项目“英国当代戏剧家庭伦理叙事研究”主持人,2010-2013年教育部人文社会科学研究项目“凯萝·邱吉尔戏剧美学论”主持人,2015年江苏省重点教改项目主持人,2015江苏省高校品牌专业建设项目一期工程英语专业(A类)负责人。

摘要

地方本科院校英语专业教学中存在着学生的知识和能力结构不够完善、自主学习能力不强、创新创业意识不足、知识传授和实践锻炼结合不够等问题。为解决这些问题,本校英语专业结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和应用型英语专业人才培养目标,紧扣学校办学定位,关注地方社会经济发展,构建了以“应用性课程为主线、激励性施教为主导、自主性学习为主体、全面性发展为主旨”的人才培养模式;形成了以语言实训、商务实训、翻译实训等三大平台为支撑,以语言技能、专业技能、综合能力等三大实践模块为载体,以“333”第二课堂为抓手的实践机制;完善了专业培养目标达成度的“多元化”动态评价机制,实现了人才培养质量管理的全面性、全过程性和全员参与性,有效保障了人才培养质量的持续提升。

专题论坛四

语言测评：评价体系与人才培养

14:00-14:20 新生态下的外语测试与人才培养

发言人：刘建达

广东外语外贸大学

广东外语外贸大学副校长、博士、教授、博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究中心主任，广东省高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员。主要研究方向包括语言测试、外语教育、语用习得。曾主持教育部社科重大课题攻关项目、国家社科项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目等多项科研项目。入选广东省高等学校“千百十工程”省级学科带头人培养对象及教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

摘要

我国新的《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》和《大学英语教学指南》即将发布，今年年底《中国英语能力等级量表》也将颁布，我国的外语专业和大学外语教育出现了一种新的生态，将迎来新的变革。本发言将以《中国英语能力等级量表》和《大学英语教学指南》为基础，讨论我国大学外语测试和人才培养将面临的一些新的机遇和挑战。

14:20-14:40 英语专业《国标》与英语专业测试

发言人：邹申

上海外国语大学

上海外国语大学二级教授、博士生导师，教育部高等学校外语专业教学指导委员会委员，英语专业教学指导分委员会副主任委员，英语专业四、八级测试专家组组长，国家社科基金学科规划评审组专家(2013-)，九三学社上海市第十六届委员会委员。近年来主要从事外语教学法及语言测试研究，曾主持1993版、1996版、2004版以及2016版高校英语专业四、八级考试大纲的修订工作。目前负责英语专业四、八级考试的相关研究及工作。已在国内外学术期刊上发表论文数10篇，出版论著多本。1995年获宝钢教育基金优秀教师奖，所主持的科研项目获1998年上海市教委教学成果一等奖，所主编的教材《简明英语测试教程》获2002年教育部全国普通高校优秀教材一等奖，2003-2004年度获上海市“三八红旗手”称号，2004年获国务院政府特殊津贴，2004年获上海市育才奖，2005年获第一届中国英语教学优秀论文评选一等奖，所主持编写的写作系列教材获2009年上海市高等教育教学成果二等奖。获2009-2010年度上海外国语大学优秀教学奖。2011年获上海市级优秀教材二等奖（写作系列教程）。

摘要

《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》(以下简称《国标》)对英语专业的培养目标做了明确描述:旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识且能适应国家经济建设和社会发展需要的英语专业人才。与培养目标对应的是培养规格的三类要求:素质要求、能力要求和知识要求。素质要求包括良好的道德品质和正确的世界观、人生观和价值观,社会责任感、中国情怀和国际视野,人文与科学素养、创新精神和合作精神。能力要求包括英语语言综合运用能力等。知识要求包括语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识等。

英语专业四、六级考试(以下简称 TEM 考试)分别于 1990 和 1991 年开考,迄今已有 20 多年历史。TEM 考试在发展历程中曾历经多次改革和调整,其主要目的是提升考试作为教学质量或效果检测手段(之一)的有效性,使之更好地为教学服务。本发言将结合《国标》要求,讨论 TEM 考试近期调整原则及方案。

14:40-15:00 计算机化语言测试的构念定义:以四、六级口语机考为例

发言人:金艳

上海交通大学

上海交通大学外国语学院教授、博士生导师,全国大学英语四、六级考试委员会主任,教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任,亚洲语言测试协会副主席, Springer Open Access 期刊 *Language Testing in Asia* 主编,国际 SSCI 期刊 *Language Testing* 编委以及其他国际学术期刊编委,如 *Classroom Discourse*、*Asia TEFL* 等,也担任了一些国内学术期刊编委,如《外语界》、《中国外语》、《当代外语研究》、《中国外语教育》、《外语测试与教学》等。研究领域为语言测试,特别是大规模标准化语言测试的设计、实施和效度研究。

摘要

由于语言测试的任务设计、评分标准制定、考试分数解释等实践工作都与测试构念密切相关,因此,语言测试的首要任务是界定测试的理论构念。不同的学者对语言能力的理解不同,因而应从不同的视角界定语言测试的构念。目前,学界比较认同的语言测试构念的界定方式主要有三种:关注特质/能力、关注任务/环境以及交互的视角。本报告将以大学英语四、六级口语机考为例,探索如何从交互的视角来界定口语机考的测试构念。四、六级口语机考的任务之一是基于计算机的双人对话,该任务由两位考生共同完成,但是考生之间通过音频对话,并非面对面的交流,语言测试领域对完成此类交际任务所需的策略能力缺乏研究,对如何界定具有典型交互特征的测试构念也尚未达成共识。本报告将聚焦四、六级口语机考的双人讨论任务,分析其所测试的语言能力,探索交互视角下的口语机考构念定义,并指出交互视角下的口语测试构念定义对口语考试实践所带来的挑战。

发言人：邵 炜

北京外国语大学

北京外国语大学法语系副教授、高级翻译学院客座教授，国际会议口译员协会（AIIC）成员，巴黎高等翻译学院（ESIT）博士，师从释意派创始人之一勒代雷。主要研究方向为口译认知训练、汉译外和外语交际能力测评。主持北京市教改项目《合作建构主义视域下 Moodle 平台在汉译外教学中的应用研究》。出版专著《专业技术翻译的创造性》，译著《口译训练指南》，编著“十二五”国家级规划教材《汉译法口译教程——教你从容地表达》。

摘要

现阶段高利害法语水平考试（法语专四、专八考试，法语 DELF/DALF 考试）普遍遵循一般意义上的语言知识测验方法，未能从实操的角度测试个体运用外语的实际交际能力，例如快速理解主旨、判断和有效表述的能力。受外研社英语诊断测试的启发，我们正在设计一套基于交际能力的法语诊断测试系统，初步规划三段测试：阅读理解、听力理解和汉译外表述。前两段理解测试通过主旨、细节和推断三个微技能考查测试用户捕捉信息点（而非语言点）的能力，该系统会根据答题结果从把握主旨大意、抓取细节信息及逻辑推断三个方面诊断出用户信息处理能力的偏重或薄弱项。第三段表述部分的测试打破作文评价变量过多的瓶颈，采取汉译法的手段，在统一内容的前提下，有的放矢地识别和诊断个体表述策略和语言能力。

发言人：罗凯洲

北京外国语大学

北京外国语大学中国外语与教育研究中心专职研究员、博士、中国外语测评中心秘书长。曾参与高考英语、职称英语、高等教育自学考试英语科目、医护英语水平考试、幼儿汉语考试、国际人才英语考试、北外入学英语考试等全国及地方性考试项目的研发工作。

摘要

“国才考试”全称“国际人才英语考试”，是由北京外国语大学中国外语测评中心于2016年推出的英语沟通能力认证考试体系。国才考试分为初级、中级、高级、高端和高翻五大类别，除国才高翻考试外，各项考试均由若干口头沟通任务和书面沟通任务组成。与以往教学检查和升学评估为主要目的考试不同，国才考试重点为人才选拔和求职就业服务。考试目的不同，观念界定（考什么）、任务设计（怎么考）与评分方法（如何评）也会大相径庭。本发言以国才高级和高端考试为例，阐述国才考试书面沟通任务的设计理念。

发言人：余国兴

英国布里斯托大学

英国布里斯托大学教育测评研究中心共同主任、教育学博士（香港）项目主任，曾任该校应用语言学教育博士专业主任（2010–2016）。主要研究包括语言测评、语言在教育测评中的作用、学校效能和学习能力评价，主持了多个雅思和托福网考的研究项目。现任*Assessment in Education*执行编辑（2010–），*Language Testing*，*Language Assessment Quarterly*，*Assessing Writing*和*Language Testing in Asia*的编委。曾在*Applied Linguistics*，*Assessing Writing*，*Assessment in Education*，*Educational Research*，*Language Assessment Quarterly*和*Language Testing*发表多篇学术论文。已指导17名博士生顺利完成学业，是其中11名博士生的第一或唯一导师。

摘要

Many of us would argue that integrated language assessment tasks have recently been reinstated and revitalized and continue to fascinate (and trouble) us as a field of research inquiry and as a method of assessing language proficiency. In this talk, we will review the current debates on the premises, promises, problems and compromises in using integrated tasks at different assessment contexts and for different assessment purposes, and highlight the multidimensionality and complexity of the construct(s) of integrated language assessment tasks. This talk is a reflection on the past, the present, of the use of integrated language tasks, but more importantly a pointer to the future-by asking some basic questions as what, how and why to assess language proficiency via integrated tasks and the potential impact of integrated assessment on language education. More specifically, I argue that there are a series of questions that remain to be addressed in research and practice, in order to develop the theoretical framework(s) of integrated language assessment, e.g.,

- What can be counted as “integrated assessment” tasks?
- What does integratedness mean?
- With what reference point do we define integratedness?
- What are the differential impacts of the features of the source input (e.g., visuals, audios, texts, graphs, paper-based or computer-delivered) on task performance?
- What are the cognitive processes involved in completing integrated assessment tasks?
- What roles do test takers’ characteristics (e.g., language and scientific skills, social, educational background, and training experience) play in their performance?
- How do we operationalize the multidimensionality of integrated tasks from different perspectives, for different assessment purposes, users, test takers, etc.?
- What are the practicality issues of implementing integrated assessment in large-scale tests, at design, administration and evaluation stages?
- What would be the key indicators of success/failure of integrated task performance?
- To what extent should the evaluation criteria differ from those for independent tasks?
- To what extent are integrated tasks coachable?
- Where is the demarcation between desirable and unethical intensive coaching for the test tasks?
- What are the impacts of integrated assessment on language education?

发言人：孔文静

万宝盛华

万宝盛华集团大中华区语言及职场教育事业部 / 万宝盛华睿信教育合伙人，国内知名在线外语培训机构前任教学总监，具备丰富的外语培训行业教学管理经验，大中型企业人才培训、教学及咨询经验。曾主持和参与多家 500 强企业年度员工培训方案的设计及实施，带领团队服务过包含戴姆勒中国、PPG、西门子中国、联想集团、京东集团、联合利华、中海油等超过 100 家中外资大型企业，熟知企业端对国际人才的需求及人才供应链的难点。

摘要

国际化人才是指具有国际化意识和胸怀、国际一流的知识结构，视野和能力达到国际化水准，在全球化竞争中善于把握机遇和争取主动的高层次人才。根据万宝盛华集团《2016 年人才短缺调查报告》显示，我国人力资源总量很大，但是人才资源中存在的两个“5”现象值得警惕。一是人才资源占人力资源总量的 5%；二是高层次人才仅占人才资源总量的 5.5% 左右，高级人才中的国际化人才则更少。

中国的最新举措“一带一路”鼓励中国企业走出国门，扩大海外投资，这将大量需要拥有国外和中国背景的人才。越来越多的毕业生面临着所需技能不断变化却又逐渐紧缩的就业市场。人才短缺 / 技能差距对企业产生一定程度的影响。33% 的中国雇主通过万宝盛华的平台实施了一系列策略以应对人才短缺问题。中国大陆地区雇主设法发掘新的人才资源，如从企业端培养技术骨干转型国际型人才，前置到校园端培养具备国际沟通能力的专业型人才，联合北京外国语大学中国外语测评中心发布国际人才测评标准及工具，助力职场人才提高自身素养。

专题论坛五

信息技术：智慧教学与智能学习

14:00-14:20 基于iWrite的读后续写教学与实验平台的开发

发言人：梁茂成

北京外国语大学

北京外国语大学中国外语与教育研究中心专职研究员、教授、博士生导师，《中国外语教育》副主编，国家社科基金通讯评审专家。研究方向为应用语言学、语料库语言学和计算语言学。曾主持“中国学生英语树库建设与研究”（国家社科基金项目）、“大规模考试英语作文自动评分系统的研制”（教育部人文社科项目）、“国家语言志愿者人才库建设”（国家语委重大研究项目）等多个研究项目，并担任2项国家社科基金重大研究项目子课题负责人。主要著作包括《语料库应用教程》（合著）、《中国学生英语作文自动评分模型的构建》、《大规模考试英语作文自动评分系统的研制》、《什么是语料库语言学》等，开发语料库处理和分析软件10余款，发表论文数10篇，是iWrite 2.0英语作文智能评分与批改引擎的总设计人。

摘要

“续理论”是王初明教授近来提出的一种重要外语教学理论，而读后续写是这种理论在操作层面的一种重要实践行为。本研究基于续理论的基本思路，在iWrite 2.0英语写作教学与评阅系统上增设读后续写实验模块，对学生读后续写的书面产出进行语言和内容两方面的综合评价。

14:20-14:40 库、学、研三位一体：中国英语学习者语料库研究新思路

发言人：许家金

北京外国语大学

北京外国语大学中国外语与教育研究中心专职研究员、教授、博士生导师，中国语料库语言学研究会秘书长，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，《语料库语言学》杂志主编之一。主要研究兴趣为话语分析、二语习得、语言对比与翻译、语料库语言学。主持国家社科基金、教育部项目多项。

摘要

我国高校外语教学现已广泛采用在线作文评改系统。此项新技术有效缓解了作文评阅量大而费时的问题。与此同时，学生在线提交的作文也构成了重要的教学数据和研究资源。本发言将介绍基于iWrite 2.0英语写作教学与评阅系统所采集的学生作文语料库，探讨促进外语教学与研究的一些新思路。

目前,2000 万词规模的 iWrite 中国英语学习者语料库 1.0 版已初步建成。课题的中期目标是建设 1 亿词以上规模的 iWrite 学习者语料库集群(含全库、核心库和专题库)。在创建 iWrite 学习者语料库的过程中,我们总结出“库学同源”、“库研同步”、“库教同理”几条理念,从而将“学”、“教”、“研”三者融为一体。“库学同源”的观念认为,学生练习写作之时即是学习者语料库建成之日。“库研同步”的思路是指建库的同时,教研人员可以实时对学生进行诊断性语料分析,并给出反馈。“库教同理”的观念是指语料库的建设与研究 and 基于学生作文语料的教学活动,均是遵循数据驱动的方法。

14:40-15:00 新时代·新模式·新发展——智慧教学在大学英语教学中的接受与实践

发言人:李美华

厦门大学

笔名忆冷,厦门大学外文学院教授,作家、诗人,美国哈佛大学、伊利诺大学和英国剑桥大学访问学者。长期从事大学英语、英美文学及文学翻译的教学,多次获得教学奖。主要作品有专著《英国生态文学》、《琼·狄第恩作品中新闻主义、女权主义和后现代主义的多角度展现》,译著《飘》(译林版)和《动物农庄》(上海文艺版),诗集《雪落无痕》,随笔集《邂逅流年》及小说《永远没多远》等。

摘要

历经 30 多年的发展,大学英语教学经历了全面实施、稳步发展和深化改革的各个阶段。从读写为主、听说为辅到听说读写齐头并进,从老师主讲到互动教学,从单一的课堂授课到计算机辅助教学,每一个阶段的变化和改革无不跟时代的发展和需求息息相关。到了 21 世纪,高科技的飞速发展也让大学英语教学进入了一个崭新的时代。互联网的普及应用再次对大学英语教学提出了新的要求和挑战。为了适应时代的发展,大学英语教学也出现了与互联网有关的一系列新的教学模式,如网络课程、慕课、翻转课堂、线上线下教学、人机对话课程等。现代先进设备和网络资源的充分利用让智慧教学应运而生。但是,智慧教学在给大学英语教学带来新的发展机遇的同时,也带来了新的挑战和新的问题。如何使智慧教学在大学英语教学中发挥更有效的作用,以期逐步得到广泛的接受和全面的实践,这是每个大学英语教师必须思考的问题。

15:00-15:20 “互联网+”教学模式下高校外语课程体系构建与创新

发言人:潘海英

吉林大学

吉林大学公共外语教育学院副院长、教授、硕士生导师,中国社会语言学会理事,中国语言学会语言政策与规划研究会理事,吉林省大学外语教学研究会副会长。从事社会语言学、高校外语教育等研究。主持国家语委首批“一带一路”研究专项基金、吉林省社科基金等多项课题,参与国家语委主持的《中国语言生活状况报告》中英文版的编制工作。主编研究生通用英语教材,发表论文多篇。

摘要

随着高校外语教学改革的不深入和推进，大学外语课程体系和教学模式呈现出新的特点和趋势。尤其是随着信息技术的大力发展，语言教育和信息技术的融合程度以及教师和学生数字化、碎片化和泛在学习的认同程度都在逐步加深。在这一趋势的引领下，如何在高校外语课程体系中建设和引入优秀的网络教学资源，如何在教学中合理链接实体课堂、网络课堂与教材建设，如何评价教师和学生混合式教学中的作用和教学效果等将是我们进一步探讨的话题。本发言将结合吉林大学公共外语教学的理论和实践，以大学英语写作和研究生公共英语综合两门课程为例，展开对上述问题的思考和讨论。

16:00-16:20 走国际化智慧教学之路，打造“云”建构外语学习平台——以山东师范大学外国语学院混合式课程建设为例

发言人：王卓

山东师范大学

山东师范大学外国语学院院长、博士、教授、博士生导师，《山东外语教学》主编，山东省有突出贡献的中青年专家，美国宾夕法尼亚大学访问学者，山东省外国文学学会副会长，国家社科基金通讯评审专家、结题专家。研究方向为英语诗歌诗学、美国族裔文学、英语教学等。先后主持国家社科基金项目2项、国家重大招标课题子课题1项，山东省社科规划项目3项、山东省软科学项目1项。出版《后现代主义视野中的美国当代诗歌》等学术专著3部，编著《美国文学史》等教材3本，发表论文50余篇。获山东省社会科学优秀成果二等奖、山东省教育厅高校优秀科研成果一等奖、济南市社科优秀成果一等奖。

摘要

在高等教育信息化日新月异的时代大背景下，作为智慧教学具象化模式的混合式教学在高校得到广泛应用，在大学外语教学和专业外语教学中更是如此。但不可否认的是，目前混合式教学实施过程中仍面临重重挑战，最主要体现在教学资源生态环境欠佳、课堂教学与在线学习割裂这些方面，严重影响了混合式教学的效果。解决上述问题的关键在于智慧教学理念的更新和智慧教学技术支持的完善。为解决以上问题，山东师范大学外国语学院积极打造“云”建构外语学习平台，积极开发数字化外语学习空间，以虚拟和现实两个空间为线上师生沟通、线上自主学习提供强大技术支持，同时我们也利用《山东外语教学》等学术期刊发展平台，推动该领域的学术研究，从而建构了智慧教育研究与智慧教育实践的双重框架。

发言人：吴格非

中国矿业大学

中国矿业大学外国语言文学学院院长、博士、教授，伯明翰大学、剑桥大学访问学者，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事，中国比较文学教学研究会理事，中国比较文学学会中美比较文化研究会理事，江苏省高等学校外语教学研究会常务理事，江苏省翻译协会常务理事，江苏省外国文学学会常务理事。长期从事比较文学与外语教育研究。主持各级教学改革、科学研究和人才培养项目 20 余项。出版学术专著、论著 4 部，主编教材 4 部，发表论文 50 余篇。获得各级教学、科研、管理奖励 30 余项。

摘要

在互联网时代之大数据和人工智能飞速发展的背景下，如何利用大数据和语言智能技术优化语言教学和重塑语言学习，已成为当下大学外语教育教学改革的热点话题。近年来，中国矿业大学充分利用 iTEST 大学英语测试与训练系统，积极探索，敢于实践，在智能化语言测评与训练题库的研发和利用方面，取得较为突出的成果。

发言人：张莱湘

北京理工大学

北京理工大学外国语学院副院长、副教授，北京市高等教育学会大学英语研究会理事。研究方向为英语词汇学、英语写作教学、学术用途英语。曾主持多个教学改革项目，参与教材编写 10 余部，发表论文多篇。

摘要

慕课作为新兴的教育理念和教学模式，因其优质的教学资源、灵活的自主学习模式与零门槛不设限的优势，被国内外高校重视和建设，曾被赋予高等教育平民化的使命。然而慕课平均结业率普遍偏低，其原因来源于多种因素：学习者的学习动机、时间管理、学习策略与自律性，硬件设施条件，课程参与感与课程难度，以及课程本身的慕课适宜性等。慕课效果研究虽不能证明其优于传统课程，却表明它对传统课程具有积极促进作用。本报告将结合英语写作课堂的实践，探讨如何利用慕课资源实现英语写作翻转课堂教学，提高学生的学习主动性和参与度，从而提升教学效果。

发言人: 李 颖

杭州师范大学

杭州师范大学外国语学院副院长、应用语言学研究所所长、外语实验教学中心主任、教授，全国外语信息化教育研究会理事。研究方向为应用语言学、超学科研究。主持国家课题1项，省部级课题5项，主讲国家精品视频公开课1门。近几年出版《翻转的课堂，智慧的教师：高校外语课堂中的自我指导式学习》等专著3本，发表论文18篇。

摘要

丰富的在线课程为学习者提供便捷的学习途径，越来越多的师生开始熟悉“翻转课堂”。从目前一些学校的实践来看，翻转课堂，不论是“先学后教”、“先学后议”，还是“碎片化学习”，如果只有形式，甚至只是形似而没有内涵和本质，注定走不远。是否高效、充分利用微课、慕课等在线资源，与线下教师的督促、指导与推进息息相关。翻转课堂不等同于学习者的完全自学，教师的参与程度远高于传统课堂。一方面，教师需培养学习者自主学习的能力；另一方面，课前及课堂任务与活动安排需注重知识的应用、分析、评价与创新等高阶认知能力。因此，教师教学设计、组织的能力与自身思辨能力至关重要。

专题论坛六

教师发展：教学设计与科研创新

14:00-14:20 外语教师专业发展的关键问题

发言人：程晓堂

北京师范大学

北京师范大学外国语言文学学院教授，教育部高等学校外语专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，中国教育学会外语教学专业委员会副理事长，中国语言教育研究会副会长。主要研究方向包括功能语言学、外语教育、外语教师教育等。

摘要

外语教师专业发展不仅包括学习和更新学科知识、学科教学知识与能力、研究能力，还包括培养和保持外语教学的兴趣、创造性和热情，形成外语教师的身份和地位。外语教师专业发展的利益相关者包括教师自己、教师任职的机构（学校）、教育管理部门和教育与培训机构等。保持外语教师可持续性专业发展非常重要，因为外语教学理论与实践不断发展，社会对外语教育的需求不断变化，外语教育方式与途径不断发展（如互联网+教育），教师有自身的职业发展需求，教师的角色与责任总是在变化。外语教师专业发展的策略包括机构性专业发展策略和个人专业发展策略，二者需要协调、互补。

14:20-14:40 通识教育：高校外语教师能力发展新方向——西南交通大学外国语学院跨文化通识课程体系建设实践报告

发言人：李成坚

西南交通大学

西南交通大学外国语学院院长、教授，全国英国文学研究会常务理事，中国英语诗歌研究会副会长，四川省高等学校外语教学研究会副会长，四川省英语专业教学指导委员会委员，四川省评议（审）专家，四川省学术与技术带头人后备人选。主要研究方向为英国文学和爱尔兰文学。主持并完成省部级以上科研课题5项。出版学术专著2部，主编英语专业、大学外语、外国文学类教材5部，发表CSSCI源刊20余篇。获得四川省人文社科优秀成果奖三等奖2次。主讲欧盟“让·莫内课程”项目之“欧洲一体化历史”课程，主持国家级精品视频公开课“文学与科学：英美文学作品新读”（2013年）、慕课“西方现代化视野下的英美文学”（2017年）、四川省精品课程“综合英语”（2007年）和“英国文学”（2009年）。

摘要

人文通识教育和高校国际化人才培养是高等教育的两大重要话题。以外语学科为支撑的跨文化

通识课程建设无疑将通识教育和国际化两大热点有机结合。跨文化通识教育的意义不仅仅在于大学生国际视野的拓展和人文素养的培养,亦可有效地通过课程建设,引导教师在课型定位、内容建设、成果产出等方面创新思路,最终促进外语教师能力的发展。

本发言展现近年来西南交通大学跨文化通识课程体系建设情况,力图针对当今外语教育普遍存在的“两难”困境(大外教学的通用与通识兼顾之难、大外与专业教师队伍之隔、学校战略期待与外语处境之落差),努力探索突围之径。发言阐明本项目在三个层面具有实践意义:

1) 实现大学外语教学向通识和专用方向拓展; 2) 实现外语专业在更开阔的层面上凸显外语的人文价值; 3) 对标国际化人才需求,服务国家战略。项目的推进和建设过程实质上是一个促进团队建设和新型教学成果产出,引导教师能力发展的动态过程。

14:40-15:00 外语教师职业发展的通道与方法

发言人: 曹 进

西北师范大学

西北师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师,甘肃省教学名师,甘肃省高等学校外语教学指导委员会副主任兼秘书长,国家级特色专业负责人,甘肃省外国语言文学重点学科带头人,中国语言与符号学研究会常务理事,中国教育语言学会常务理事,西部地区外语教育研究会副会长。主要研究方向为语言符号学、语用学、网络传播、翻译与跨文化传播。主持完成各类重要项目15项。出版专著2部、教材5部、译著5部,发表核心期刊论文30余篇。获各级各类奖励50余项。

摘要

转型发展中,高校教师职业发展是教育改革策略中的重点和难点,也是高校转型发展的中心问题。高校英语教师要实现教师职业发展,急需正确认识高校英语教学软环境,科学转变教学观念,提高自身能力。教师从“要我培训”到“我要发展”的理念转变,来自对教师自身发展本质的转移。本发言在教师职业发展的内涵和我国高校外语教师职业发展的现状的基础上提出了西北师范大学优化高校外语教师职业发展的做法与思路,强调“师生共同发展”对教师发展具有重要的意义。

15:00-15:20 高等教育变革背景下外语教师的选择性发展

发言人: 龚晓斌

江南大学

江南大学外国语学院院长、博士、教授,江苏省高等学校外语教学研究会常务理事,入选江苏省“333高层次人才培养工程”。研究方向为文体学、外语教育等。曾主持江苏省社科基金项目、江苏省教育厅教育教学改革重中之重项目等。近几年出版《文学文本中的视觉翻译》、《中国大学英语教师角色的历史嬗变:问题与对策》等专著3本,编著江苏省高校重点教材《新托福英语系列教程》等教材6本。获江苏省教学成果二等奖、江南大学教学成果特等奖。

摘要

高等教育变革背景下，外语教师能力发展问题日益凸显。外语教师在自我价值取向、自我选择发展、全才与专才平衡取舍、专业知识更新、教学思维反转、师生关系互动等方面都需要做出自我判断、自我尝试、自我抉择。外语教师的变革能力、反思能力、调整能力、专业能力等都是能力发展的重要组成部分。教师能力发展是个系统问题，需要学校在人才引进、校院考核机制、课程体系建设、内部流转机制等方面综合考虑，帮助外语教师有所为有所不为，有所不为亦有所为。通过针对性的外语教师能力发展，外语教师在高等学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流等五大功能上都能发挥所长，至善发展。外语教师能力发展也需要得到外部资源的有力支持和支撑，教育资源的提供商在资源输入的基础上，也要加大力度将外语教师纳入资源建设的主体，让他们在利用资源、创造资源、共享资源的过程中得到自我提升，实现共赢互惠的良性循环局面，实现外语教育主体的可持续发展。

16:00-16:20 基础课程改革与学术创新的相互促进——以“基础英语”课程为例

发言人：胡美馨

浙江师范大学

浙江师范大学外国语学院副院长、博士、教授。主要研究方向为话语与跨文化研究、外语课程与教师发展。主持教育部课题2项、浙江省哲学社会课题1项、浙江省高等教育课堂教学改革项目1项。合作出版专著1部、译著1部，在《外国语》、《外语电化教学》、《外语研究》等刊物上发表论文20余篇。被评为浙江省第二届高等学校教坛新秀，入选浙江省“新世纪151人才工程”，获浙江省优秀教学成果二等奖及浙江省哲学社会科学优秀成果二等奖。

摘要

在“基础英语”等基础课程中，教师的学术研究会影响其教学理念、教学内容与教学方法革新。此外，“基础英语”等基础课程改革可促进教师学术创新及专业化发展。

我们将通过浙江师范大学英语专业“基础英语”RICH教改中的具体教学设计案例，展示教师如何能以学术研究反哺英语专业基础课程教学，如何基于自身的学术视野与研究思维，在文本处理、专题探究和学生研究性学习指导中有意识地拓广、深化课程内容，以更好地拓展英语专业学生的跨文化、跨学科视野，培养其跨文化能力与思辨能力。

我们也将通过具体案例，展示“基础英语”课程改革实践如何能为教师提供扎根课堂、真实有效的研究问题，引导教师在跨文化研究、教师发展研究、外语教育研究等方面打开新的研究界面，持续深入探究，在课程改革中实现专业化发展。

发言人: 王金铨

扬州大学

扬州大学外国语学院院长、教授,江苏省高等学校外语教学研究会常务理事,第二语言加工专业委员会常务理事。主要研究方向包括二语习得、语料库语言学、机助翻译评分系统等。曾主持国家社科基金1项,主持或参与省部级科研项目7项。先后出版专著1部、合著2部、译著1部,在《外语教学与研究》、《外国语》、《现代外语》、《外语电化教学》、《外语界》、《外语教学》、《中国外语》等刊物上发表论文20余篇。获北京外国语大学优秀博士论文(2008)、江苏省第十二届哲学社会科学优秀成果二等奖(2012)、江苏省外国语言文学与翻译研究优秀成果三等奖(2009)、江苏省高校第七届哲学社会科学研究优秀成果三等奖(2011)。2010年被遴选为校“新世纪人才工程”中青年学术带头人培养对象,2012年被遴选为江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象,2013年被遴选为江苏省“333工程”第三层次培养对象。

摘要

高等教育变革对外语教师能力发展提出了新的要求。扬州大学外国语学院在教师能力发展方面进行了一系列的探索和实践。在政策层面,出台了《外国语学院教师教学和科研工作量计算实施办法》、《教师科研业绩与教学成果奖励办法》,建立了以教学科研为导向、有利于青年教师发展、强化教师的教学科研贡献率和学科贡献率的激励机制与制约机制,引领教师能力发展;在具体措施层面,实施了“三个工程一个计划”,即博士化工程、团队化工程、国际化工程以及“青年教师教育教学能力提升计划”;在学科建设层面,积极推进学科方向特色建设,重点打造“中外语言文化比较与会通”、“大数据环境下机助语言及翻译研究”、“国别与区域研究”等学科研究方向,有计划地推行相关方向的教师培训,提高教师研究能力,推动高水平、有特色的科研产出。通过以上几方面的努力,学院外语教师能力得到了发展,取得了良好的成效。

发言人: 王颖

南开大学滨海学院

南开大学滨海学院公共外语部二年级教研组长、讲师。研究方向为英语课堂教学模式及英语教材编写。曾参与国家社科基金项目2项、天津市社科项目1项。参与编写教材3部,发表论文1篇。

摘要

在高等教育深化改革和快速发展的今天,大学英语教师整体上的职业定位偏低、专业归属感较弱等问题日益明显,在高等教育体制内处于不利地位。要摆脱困境,大学英语教师必须走专业化可持续发展之路,而《大学英语教学指南》的颁布指明了可持续发展的路径。本发言指出,大学英语教师应该基于个人学术背景和特点,准确定位,通过开展专项人文教育与研究,开展专门用途英语、国际学术交流英语和跨文化交际的教学与研究,同时开展信息化时代多类模式的英语教学研究等路径,实现专业化可持续发展。

专题论坛七

能力与素养：国际人才培养之道

14:00-14:20 全球化背景下的国际化人才培养

发言人：洪 岗

浙江外国语学院

浙江外国语学院教授、博士生导师，教育部高等学校外语专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员、中国逻辑学会语用学专业委员会副会长、《外语界》编委。研究方向为跨文化语用学、外语教学。曾主持和参与多项省部级和国家社科基金项目。出版《跨文化语用学语料收集方法研究》等专（译）著多部，主（参）编《新编简明英语语言学教程》等教材30多本，在《外语教学与研究》、《外国语》、《现代外语》等期刊发表论文30余篇。获多项省哲学社会科学优秀成果奖和教学成果奖。

摘 要

经济的全球化推动了科技、教育、文化、管理、人际交往和国际关系等方方面面的全球化，而交通、通信和网络的快速发展促进了全球化的进程。全球化的一个重要特征就是多元文化。与全球化的时代相适应，高校培养的国际化人才必须具有中国心、国际眼和问题脑。中国心，即家国情怀，是一个人对自己国家的高度认同感和归属感、责任感和使命感；国际眼，即国际视野，包括多语能力、多元文化知识、多元文化态度和多元文化能力；问题脑，是指全球治理的思维，对全球安全、生态环境、国际经济、跨国犯罪等已经影响或者将要影响全人类的、很难依靠单个国家得以解决的跨国性问题的思考能力。要培养这样的国际化人才必须注重培养学生的中国文化素养，增强学生的文化自信；重视跨文化能力的培养，增强学生的外语能力、多元文化知识和包容的文化态度；重视培养学生分析问题和解决问题的能力，更好地了解全球性的问题，增强责任感。

14:20-14:40 外语教育与国际化人才培养——以四川大学为例

发言人：段 峰

四川大学

四川大学外国语学院院长、教授、博士生导师，四川省高等学校外语研究会会长，四川省翻译文学学会常务副会长、四川省应用外语研究会副会长。研究方向为翻译学、比较文学。曾主持和完成国家社科项目1项，教育部社科项目2项，四川省社科项目2项。出版《文化翻译与少数民族文学对外译介研究》等专著2本，参与编著英语教材2本，发表论文40余篇。

摘要

国际化人才是指具有国际化意识和胸怀以及国际一流的知识结构,视野和能力达到国际化水准,在全球化竞争中善于把握机遇和争取主动的高层次人才。外语教育是国际化人才培养最基本的内容和最直接的方式。高校外语教育和国际化人才培养的关系在两个层面上展开:一是大学英语如何服务于学校国际化人才培养的整体目标;二是外语专业如何培养本专业的国际化人才。四川大学“具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英”的人才培养目标中,就包含了国际化人才所必须的创新意识和国际视野。为实现此目标,近年来学校采取了一系列措施和行动,外语教育也在上述的两个层面上有力地支持和实现了学校国际化人才的培养。

14:40-15:00 高端国际人才培养模式探索

发言人: 石毅

外交学院

外交学院英语系主任、副教授、硕士生导师。全国外语院校大学外语教学协作会副会长,《外交评论》学术委员会委员。研究领域包括美国族群问题、美国宗教、中国民族和宗教。出版《从家长制到自由放任——美国政府种族政策研究》、《国际移民历史中的汉民族研究》等专著,《人类学——文化和社会领域中的理论实践》、*A Century of Chinese Exclusion Abroad*等学术著作译著,主编北京市精品教材《英语时文泛读》(第一册),发表论文数篇。所授课程曾获北京市优秀教育教学成果奖一等奖。

摘要

党的十八大以来,中国外交积极进取,对外交往比以往更加活跃。中国积极参与全球治理和全球事务,需要一大批熟悉党和国家方针政策、具有全球视野、了解中国国情、语言功底扎实、专业知识丰厚、通晓国际规则、精通国际谈判的高端国际人才。外交学院作为外交部唯一直属高校,以服务中国外交事业为宗旨,是一所培养一流国际人才的小规模、高层次、特色鲜明的文科外语类院校。外交学院的人才培养在学科定位、培养机制、质量监控等方面坚持内涵式发展,坚持走特色化育人道路。在过去近十年中,学院在教学方面做了一些大胆的尝试和改革,取得了较为明显的成效。本发言将围绕外交学院国际化人才的培养理念、培养目标、培养方案、考核机制、实习实践活动等环节,对高端国际人才培养模式与与会专家进行探讨。

发言人：范祥涛

南京航空航天大学

南京航空航天大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，江苏省翻译协会理事、南京翻译家协会理事。研究方向为翻译实践、翻译研究和翻译教学。出版专著《中国翻译通史·科学翻译篇（第3卷）》、《科学翻译影响下的文化变迁》，译著《个体化社会》、《进步的观念》、《亚洲问题及其对国际政治的影响》、《曼谷》等，出版教材多部，在国内外杂志发表论文50多篇。目前主要从事中国文化典籍英译研究、认知语言学视角翻译研究。

摘要

国际化是高等教育的必由之路，国际化语境下的大学英语教学改革是其必然选择。本研究基于教育教学实践，以内省法探讨高等教育国际化的内涵、国内高等教育国际化战略实施过程中存在的主要问题，进而论述大学英语教学改革的措施和目标。

发言人：朱安博

首都经济贸易大学

首都经济贸易大学外国语学院院长、教授。研究方向为翻译与跨文化。主持国家社科基金项目2项、省部级项目2项，参与其他国家级和省部级研究项目10多项。出版专著5部，在《中国翻译》、《外语学刊》、《外语研究》、《外语教学》、《外国语》、《中国科技翻译》、《上海翻译》等外语类CSSCI和核心刊物上发表论文20余篇，多篇收录于中国人民大学书报资料中。获浙江省高校科研成果一等奖、浙江省第十六届哲学社会科学优秀成果二等奖等奖励多项。

摘要

国际化是高等教育发展的重要趋势，而国际化的宗旨和目的则是国际化人才的培养。目前，国际化素养是许多高校的主要培养目标之一，也成为提升学校综合实力、促进学生综合素质发展的重要途径。尽管国内高校的国际化人才培养取得一些进展，但仍然存在着诸多问题，比如，对什么是国家化人才素养以及如何培养这种素养等问题还有很多误区。本文以首都经济贸易大学为例，总结分析在国际化进程中的一些经验和教训，提出加强国际化发展战略、拓展学生国际化视野、重视国际化校园文化建设等有利于学生国际化素质培养的策略。按照“走出去”和“引进来”两种发展路径，特别强调要充分利用校本资源，通过“校本国际化”以提升学生的国际化素养。

发言人：陈仲利

燕京理工学院

燕京理工学院文法学院院长、教授，曾任教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，教育部本科教学工作水平评估组专家，教育部“长江学者”评委，被国内多所院校聘为客座特聘教授。曾赴美国、英国、加拿大、澳大利亚、瑞士等国访学及讲学，被加拿大 TEST 学院聘为客座英语教授。主持教育部及省级教学与科研项目 9 项，出版专著及教材 40 余部，发表论文 30 余篇。曾获北京市“教学名师”、“北京市教育教学创新标兵”等荣誉称号。

摘要

本文阐述了国际化人才的知识结构及 7 大核心素养，同时对国际化人才的 4 个英语能力进行了论述，并提出“国才”英语沟通能力的 5 个层次，既初级、中级、高级、高端及高翻。本文提出要加大改革力度，对传统的大学英语教学模式进行创新和调整，以提高大学英语教学质量，更好地适应高等教育国际化，为国家的发展培养更多优秀的国际化人才。

发言人：吴迪龙

长沙理工大学

长沙理工大学国际交流处处长、外国语学院院长，英语语言文学博士，中国—中东欧国家高校联合会理事、湖南省翻译工作者协会副会长、湖南省人民政府对外友好协会理事、黑山大学孔子学院及利比里亚大学孔子学院常务理事。工科背景出身，多年企业技术及实践翻译工作经验，后弃工从文，自学外语，投身外语教学及国际交流事业。研究方向为翻译理论与实践、跨文化交际。主持省部级科研或教研项目多项。近几年出版专著 1 本，译著 3 部，编著教材 2 本，发表论文 10 余篇。

摘要

理工院校作为服务于区域、地方经济社会发展的重要人才培养基地，有必要积极探索符合自身实际的国际化人才培养模式。“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争”的国际化人才标准已为业界认可，“掌握一门以上外语”是实现人才国际化的首要条件。大学外语作为面向国际、面向世界的一门通识课程，就应该以国际的视野来探索如何构建符合高等教育国际化发展潮流的课程体系。理工院校大学外语教学改革应参照国际工程教育专业认证标准，结合本校优势学科特色，依据“校本位”原则，以概论性学科内容为语言载体，以培养行业情景的语言能力为目标，建构符合社会、学生等信息源的工程化需求，具有学科特色的“校本位”大学外语课程群模型，实现国际化人才培养目标。

发言人：李丹弟

浙江工商大学

浙江工商大学外国语学院副院长、教授、博士，中国高等教育学会数字化课程资源研究分会理事。研究方向为认知语用、语言类型学、英汉比较、英语教学等。曾主持和参与 10 余项省部级以上教学、科研项目。专著《汉英并列连接词句法分布对比研究》获教育部资助出版并收入《高校人文学术成果文库》，已在《语言研究》、《中国外语》等国内外重要学术期刊和报纸上发表学术论文 20 余篇，其中多篇被《中国社会科学文摘》、中国人民大学书报资料中心等转载。

摘要

英语教学承担着通识教育、国际化教育，以及英语专业创新人才培养重任，但却面临着教学任务繁重、教学层次繁多、教师队伍庞大、教学实践短板等突出问题，浙江工商大学外国语学院自 2004 年起，在英语教学管理方面进行了不懈的改革实践，取得了显著效果：1）建构英语教学质量提升 DREAM 保障体系：强化顶层设计（Design-Leading）、健全保障制度（Regulation-Guaranteed）、组织管理支持（Execution-supporting）、建构活动模块（Assisting Modules）、落地措施联动（Measures-Taken）；2）狠抓影响教学质量的四大核心模块：教师专业素质、课堂教学质量、学生实践能力、社会竞争力外语国考；3）实施核心模块的落地措施：推动“教学技能发展共同体”和“教学研究发展共同体”，提升教师专业素质；坚持“以语言应用能力为导向的寝室英语与课堂教学互动教学模式”的教学四步曲、七原则、八联动，提升课堂教学质量；实施课程组与社团结合、研究生志愿者辅助的“‘教学—团学’实践联动”，提升语言实践能力；采取“六大保障措施”和“六大激励措施”，提升社会竞争力国考成绩。

专题论坛八

改革与创新：多语言专业教学与人才培养

14:00-14:30 多语种外语专业的教育改革与人才培养——以日语专业为例

发言人：修 刚

天津外国语大学

天津外国语大学校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、日语专业教学指导分委员会主任委员，中国翻译协会副会长。研究方向为翻译研究、日本研究及日语教育。主持国家社科项目1项、国家重点出版项目1项。先后主编《国际化视野中的专业日语教学改革与发展研究》、《跨文化交际中的日语教育研究》、《外来词汇对中国语言文化的影响》、《中国日语教育概览》等16部学术著作，发表《中日动词时体对比》、《日本近代国民教育的尝试——论“学制”的成功与失败》、《日本江户后期寺子屋教育的形成与发展》、《中国高等学校日语教育的现状与展望》、《转型期中国高校日语专业教育的几点思考》等论文30余篇。获得国家级教学成果二等奖、国家级教学团队负责人及国家级精品课程负责人。

摘要

随着国际化发展战略和“一带一路”建设的推进，英语或使用国家较多的语种以外的外语专业，特别是单一国家或限定区域的外语语种在不断扩大。如何适应国际形势和社会、经济的需求，培养多语种人才，成为关注的课题之一。本报告以日语专业为例，探讨多语种外语专业的教育改革与人才培养。

14:30-15:00 推进教育领域供给侧结构性改革，努力提高俄语人才培养质量

发言人：刘 宏

大连外国语大学

大连外国语大学校长、博士、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会俄语专业教学指导分委员会副主任委员兼秘书长，辽宁省欧美同学会常务理事，大连市归国留学人员联谊会副会长。主要研究方向为俄语语言与文化、跨文化交际与俄语教学、政治语言学、公共外交等。辽宁省教学名师，辽宁省特聘教授，国家级精品资源共享课程主讲教师，省级研究生精品课程《语言文化学》负责人，省级精品资源共享课程《俄罗斯日常生活》负责人，辽宁省专业带头人。主持国家社科基金重大项目子项目1项，参与完成国家级社科基金项目1项，主持完成辽宁省高校优秀人才项目和辽宁省社科基金项目各1项。主编教材3部，出版

专著3部,发表学术论文60余篇。获得国家级教学成果奖二等奖1项(第二完成人),省级教学成果奖一等奖2项、辽宁省人文社科奖一等奖1项,二等奖1项。

摘要

国家“一带一路”建设的推进对俄语人才需求的数量和质量两个方面均发生变化。随着在俄语国家推动的基础设施和能源合作数量的增多,对俄语人才的需求数量有一定提高。同时,对俄语人才语言技能、跨文化交流能力、相关领域的专业知识及人际交流能力也提出更高的要求。全国高校应树立人才供给侧结构性改革理念,根据《国标》要求及本校毕业生就业主要领域,研究俄语人才供需之间存在的问题并积极采取对策:鼓励各校加强特色俄语人才培养,重视俄语专业特色建设,防止同质化、低质量;积极改革培养模式,采取国内外联合培养、行业企业订单式培养等多元培养模式;加大实践环节培养力度,加强实践教学环节的要求,吸引行业企业专家进校讲学讲座,严格要求学生赴企业和各类单位实习实践;加强高年级课程建设,编写集知识传授与能力训练相结合的区域国情类教材,培养学生对对象国文化价值观念的理解,结合语言能力开展内容依托教学;开展丰富多彩的第二课堂俄语教学活动,将参加第二课堂活动纳入实践教学环节,通过朗读朗诵比赛、阅读竞赛、国情知识大赛、演讲比赛及作文大赛等专业比赛提高学生的学习兴趣,陶冶性情,提高综合素质和能力;重视师资队伍职业生涯建设,进一步提高俄语教师的教学能力,举办全国俄语教师教学比赛、教学工作坊、教学观摩等多种活动,促进青年教师快速成长。

15:00-15:30 创新人才培养模式,服务国家战略——北京外国语大学“探索国际组织需要的复合型人才培养模式”项目的探索和实践

发言人:贾文健

北京外国语大学

北京外国语大学副校长、博士、教授、博士生导师,教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、德语专业教学指导分委员会主任委员。主要研究方向为跨文化交流、德语教学。目前主持中德联合科研项目(PPP)“德国媒体中的中国形象研究”。发表专著《作为交际史的广告史:1947-1990年<明镜>周刊广告分析》(德文),主编出版《与中国交际:中国人的视野》(德文)、《全球化经济中的交际》(德文)、《跨文化学习语境:方案、形式与程序》(德文)、《语言——文化之桥:中德语言政策和语言生活研究》等论文集,主持全国德语专业调研,出版《中国德语本科专业调研报告》。

摘要

自2010年起,北京外国语大学承担了国家教育体制改革试点项目“探索国际组织需要的复合型人才培养模式”。七年来,在人才培养理念、招生选拔机制、培养机制、中外联合培养、师资建设、管理运行机制、全过程培养质量评价与监控、国际组织实习就业的导向机制方面积累了较为成功的实践经验,为培养和输出国际组织需要的人才做出了有益的探索,引起了国家有关部门的高度重视。

发言人：陆经生

上海外国语大学

上海外国语大学教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、西班牙语专业教学指导分委员会主任委员。主要研究领域为西语语言学、汉西对比和西语教学法。主持国家社科基金项目“汉西对比视域下构建切合中国学习者的西班牙语教学体系研究”。著有《中国的西班牙语教学和研究》、《西班牙语介词》等著作，主编《高校西班牙语专业教学大纲》、国家级规划教材《新世纪高等学校西班牙语专业本科生系列教材》，参加《新汉西词典》、《新世纪西汉大辞典》、《大辞海：外国文学卷》等辞书编写及《博尔赫斯全集》翻译，在国内外发表论文50余篇。2007年获国际西班牙语大会“金钥匙”奖，2013年获西班牙国王文化成就骑士勋章，2016年当选西班牙皇家语言学院外籍通讯院士。

摘要

以“一带一路”战略为标志的中国对外交往宏大战略布局对外语人才提出了新的需求。习近平主席“9.27讲话”提出的培养能够参与全球治理的“吃香人才”的要求对高校外语专业既是改革方向，又是发展新机遇。高校外语专业的对策之一是培养多语言人才，包括发展非通用语种数量和培养“多语种+”复合型人才。针对如何在原有学制内高效培养高端多语言人才这一问题，本报告试图从语言内部层面作汉英西葡法等多语言比较，从语际距离视域探讨多语言专业人才培养方案及教学策略。

发言人：傅荣

北京外国语大学

北京外国语大学教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会法语专业教学指导分委员会委员，人事部全国翻译专业资格（水平）考试法语专家委员会副主任委员，中国人民大学、外交学院和西安外国语大学客座教授。主要研究方向为外国语言文化教学法、欧洲政治。作为第二主持人，完成教育部人文社科重点研究基地重大项目“外语教育与社会经济发展”（欧盟部分）；主持完成北京市高等学校教学改革项目“法语报刊导读教程”。在专业外语高校从事法语语言文化教学和研究工作35年，发表相关辞书、专著和译著10部，学术论文30余篇，主编的《全媒体时代的法语报刊导读教程》2014获评北京市精品教材，同年入选国家教育部“十二五”规划教材。曾获法兰西棕榈叶教育勋章、北京市优秀教师称号。

摘要

国内外外语学界早已形成如下共识：现代外语教学和教育大力倡导以学和学生为中心，但这绝不意味着可以忽略外语教师在外语教和学的过程中应有的地位和作用。恰恰相反，这种中心的

转移向外语教师的素质、能力和发展提出了更加严峻的挑战和更高的要求。一言以蔽之,这促使外语教师成为反思性的研究型教员。为此,外语教师首先要加强对外语教学和教育作为学科的深刻认知,在此基础上,以问题为导向,围绕外语教学和教育开展理论联系实际的行动研究与探索,最终改变外语教师常为“教书匠”的形象。按照这一思路,本发言包括以下3点:1)外语教学的学科建设与发展;2)当今欧洲外语教学和教育研究的关键词;3)外语教师开展面向教学、面向行动研究的基本思路。

16:50-17:20 非通用语种专业双外语应用型国际化人才培养模式的思考

发言人: 全永根

广东外语外贸大学

广东外语外贸大学东方语言文化学院副院长、博士、教授、硕士生导师,教育部普通高校外语非通用语种本科人才培养基地负责人,非通用语种教学与研究中心主任,中国韩国(朝鲜)语教育研究会副会长兼秘书长,中国朝鲜语学会常务理事,中国朝鲜族科技工作者协会常务理事,中国非通用语教学研究会常务理事,中国朝鲜语规范委员会第7届委员会委员,韩国二重语言学会海外理事。主持结项教育部人文社科项目1项,主持省级教研、创新强校项目4项。撰写《朝鲜语诗歌语言研究》、《韩国现代诗诗句研究》、《朝鲜语数字的文化象征意义》3部著作,主编、参编各类教材7部,发表论文30余篇。作为主要承担者参加“初级韩国语教学内容改革与实践”项目,并获得吉林省高等教育教学成果三等奖。

摘要

经济全球化趋势下的非通用语种专业,既面临着机遇又面对着各种挑战。本发言旨在研究和探讨如何利用传统外语专业的资源和经验,充分发挥非通用语种专业的优势和特色,构建创新型非通用语种人才培养模式,增强学生的应用实践能力,并与国外优秀高校合作,培养双外语应用型国际化非通用语种人才以适应新时代的需求。

17:20-17:50 多语国际组织人才培养体系的构建与实施

发言人: 李媛

浙江大学

浙江大学外国语言文化与国际交流学院副院长、教授、博士生导师、浙江大学首批求是青年学者。研究方向为德语国家区域研究、外语教学理论与实践、跨文化研究。曾主持和参与近30项课题。出版专著3本、译著9本、编著1本,参与主编国家级规划教材5部,发表论文近40篇,其中10篇被AHCI收录。获浙江省第六届青年社科优秀成果二等奖、浙江省高等学校教学科研成果奖三等奖,作为2009年国家级精品教材、浙江省“十二五”规划优秀教材主要参与者,获浙江省优秀教学成果二等奖及浙江大学优秀教学成果一等奖3个。

摘要

在中国国际地位明显提升，中国对参与全球治理有全新定位的新形势下，外语教育如何着眼未来，兼顾国际国内两个需求，既对接联合国可持续性发展目标，同时又服务国家全球战略，从而设定新的目标定位；外语学科如何利用多语言优势，中外文化底蕴，开放开环整合与配置资源，完善第一、二、三、四课堂的建设，构建“知识-能力-素质-人格（KAQ2.0）”四位一体教育体系，实现学习知识、发展能力、提升素质、锻造品格的深度融合，从而培养具有家国情怀和天下格局，具有全球治理素养和国际竞争力的新型外语专业人才，这些都是外语学科需要思考的问题。本报告以浙江大学外国语言文化与国际交流学院近年来在国际组织人才培养方面的探索为例，探讨多语种国际组织人才培养体系的构建与实施。

专题论坛九

机遇与挑战：“一带一路”与外语教学发展

14:00-14:20

“一带一路”与非通用语人才培养——以“中巴经济走廊”建设为例

发言人：刘曙雄

北京大学

北京大学外国语学院南亚学系教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员兼非通用语类专业教学指导分委员会主任委员，中国南亚学会副会长，中国外国文学学会东方文学分会副会长。主持北京大学教育基金会横向研究课题“东方学研究方法论”。出版专著《穆斯林诗人哲学家——伊克巴尔》，合著《东方作家传记文学研究》、《南亚伊斯兰现代进程》等，翻译英语、乌尔都语和波斯语作品60余万字，发表研究印度、巴基斯坦乌尔都语文学和南亚伊斯兰文化的论文40余篇。获巴基斯坦总统授予的“国父之星”勋章。

摘要

“中巴经济走廊”是我国“一带一路”倡议的示范性项目。中巴两国之间全天候友谊和全方位合作的关系为实施中巴经济走廊规划奠定了良好基础。而巴基斯坦与其他邻国间复杂的历史和文化关系、宗教极端主义在这一地区的影响以及与国内安全形势密切相关的民族问题等仍是不可忽视的负面因素。“中巴经济走廊”建设面临的机遇和挑战对外语人才提出了更高的要求，促使我们进一步思考和探索外语人才的知识结构，而加强文化类课程建设和关注现当代问题研究已然成为教学和人才培养过程中亟待加强的重要方面。

14:20-14:40

“一带一路”人文交流视域下高等院校外语专业人才培养：问题与对策

发言人：孙玉华

大连外国语大学

曾任大连外国语大学校长、博士、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、俄语专业教学指导分委员会主任，上海合作组织大学中方校长委员会主席，中国俄语教学研究会理事，全国外语教学指导委员会俄语组副组长，全国普希金研究会理事，辽宁省外国文学研究会会长，辽宁省翻译学会副会长，辽宁省作家协会会员等，享受国务院特殊津贴。曾荣获俄罗斯国立师范大学教育学博士学位，以及日本创价大学教育特别贡献奖、“全国高校首届百名教学名师”、“全国优秀教师”、“全国三八红旗手”、“辽宁省十大女杰”、“辽宁省劳动模范”、“辽宁省优秀教师”、“辽宁省优秀共产党员”、“辽宁省中青年科技拔尖人才”、“辽宁省第四批省级优秀专家”等荣誉称号，荣膺俄罗斯联邦政府颁发的“俄语教育突出贡献奖”荣誉奖章，并荣获普希金奖章。

摘要

我国政府提出的“一带一路”倡议，作为经济全球化及区域一体化的理论构建与现实推动，受到各国政府与学界的关注且相关研究成果丰富。然而“一带一路”人文交流视域下高等院校外语专业人才培养的理论与实践研究却落后于现实发展的需要。本报告强调应从战略高度认识习近平主席倡导的“一带一路”政治互信、经贸合作与人文交流三大支柱内涵，从人文交流的前瞻性、基础性和制约性功能出发，分析“一带一路”人文交流条件下中国高校外语专业人才培养的路径与方法，尝试从“一带一路”人文交流与合作入手，探讨能够满足“一带一路”人文交流与合作需求的外语专业人才培养的问题与对策。

14:40-15:00

以提升国家外语能力为宗旨的跨文化交际外语人才培养

发言人：王军哲

西安外国语大学

西安外国语大学校长、教授。一直致力于国际教育交流与人才培养的实践与研究。主持完成了《构建多元化社会实践平台，强化大学生实践能力和综合素质培养》等多项省级重点课题研究，先后主持完成了大型丛书——《三秦归国学人(1-5辑)》、《大学生思想政治教育工作理论探索》、《大学生诚信教育理论探讨》、《落实科学发展观促进学生全面成才》等的编撰工作。撰写并发表《以科学发展观为指导，充分发挥高校校友资源的作用》、《论高校学风建设》、《全面落实科学发展观，认真做好高校学生工作》、《陕西要发展人才是关键》等论文数10篇。获得陕西省政府教学成果二等奖。

摘要

“一带一路”倡议给外语教育带来了机遇，更带来了新的挑战，我们需要构建与之相适应的外语教育战略。“一带一路”人类命运共同体建设要求我们在政治、经济、外交、文化等领域全方位地与沿线国家开展深度互动，而在此互动中，跨文化交际外语人才不可或缺。外语教育不仅要满足各类高端外语人才要求，还要满足传播中华文化和中国经验的需求。外语教育应以提升国家语言能力为宗旨。为实现此目标，外语教育需要健全国家系统化机制，采取多元化途径，协同培育复合型外语人才。

15:00-15:20

“一带一路”建设与外语教育发展

发言人：王铭玉

天津外国语大学

天津外国语大学副校长、教授、博士生导师，中央编译局博士后合作导师，中央编译局国家高端智库“中央文献翻译与中国对外话语体系建设研究方向”核心团队成员。研究方向为语言符号学、普通语言学、外语教学论、语言战略。出版专著、译著和教材43部，公开发表论文90余篇。获得国家社会科学基金重点项目2次，俄罗斯普希金奖章、俄罗斯“友谊与合作”奖章，享受国务院特殊津贴。

摘要

“一带一路”建设是我们国家 21 世纪的发展大战略，是依据世界格局的变化、中国面临的形势以及中国所具有的优势条件而提出的，对中国和世界的发展具有重要的战略意义。“一带一路”建设的重点是“五通”，而若要“五通”畅通无阻，一定要“语言互通”，这是“一带一路”建设的必要前提。“一带一路”建设必须高度重视语言战略的构建，首先要关注语言规划和外语政策。其需要国家出台相关语言政策，鼓励高校合理有序、错位互补地开设“一带一路”沿线国家非通用语语种，设立非通用语人才专项培养经费，制定非通用语人才特殊招生政策。同时，“一带一路”建设亟需提升语言服务水平：一方面迫切需提高语言服务业的地位，建立“一带一路”国家或区域翻译联盟；另一方面要引入语言服务的新模式——语联网，构建八种语言服务的平台，解决语言这一“跨境”的最大瓶颈。

16:00-16:20

“一带一路”沿线国家语言状况与语言政策及其启示

发言人：王 辉

宁夏大学

宁夏大学国际教育学院院长、宁夏大学语言规划与语言政策研究所所长、教授、硕士生导师，曾担任阿联酋迪拜大学孔子学院首任中方院长，中国语言学会语言政策与规划研究会副秘书长，中国语文现代化学会常务理事。研究领域为语言规划与语言政策、语言传播及社会语言学，现主要开展“一带一路”语言状况与语言政策研究及“一带一路”文化交流研究。主持国家社科基金项目 2 项，国家语委科研项目 2 项。出版《“一带一路”国家语言状况与语言政策》（第一卷）、《全球化、英语传播与中国的语言规划研究》、《语言规划与语言政策：理论与国别研究》（续）、《澳大利亚语言政策研究》、《语言规划与语言政策：理论与国别研究》等著作。

摘要

报告主要从“一带一路”沿线国家的官方语言、官方语言谱系分类、主体民族语言、外语及少数民族语言五个维度，梳理并分析了“一带一路”沿线国家的语言状况；从语言立法、宏观语言政策及语言教育政策三个维度，梳理并分析了“一带一路”沿线国家语言政策的总体情况；并就中国如何实施面向“一带一路”的语言战略和语言服务提出思考和建议。“一带一路”沿线国家语言资源丰富，语言状况复杂。沿线国家重视语言问题，语言使用和语言政策呈现出鲜明的区域特色。多数沿线国家都比较重视宏观层面的语言规划，通过显性的语言政策处理主体民族语言、少数民族语言和外语的相互关系及其使用。中国与“一带一路”沿线国家语言的互联互通应该是双向的，要充分重视语言需求的调研，用对方理解和接受的方式提供语言服务。语言服务要与“一带一路”沿线国家在政策、设施、贸易、资金等方面的互联互通密切配合。

发言人：赵刚

北京外国语大学

北京外国语大学欧洲语言文化学院院长、中东欧研究中心副主任、博士、教授、博士生导师，中波友好协会副会长，欧美同学会中东欧分会副会长，中国非通用语教学研究会理事，中国欧洲学会中东欧分会理事。主要研究领域为波兰语教学和波兰文学、波兰历史与文化、中波关系等。曾先后获得波兰罗兹大学校长奖、波兰格但斯克大学奖章、波兰卡托维兹西里西亚大学奖章，2010年荣获波兰文化与民族遗产部颁发的“波兰文化功勋奖章”。

摘要

“一带一路”倡议的提出给中国的外语教学，特别是外语非通用语教学提出了新的要求。北京外国语大学欧洲语言文化学院作为国内最集中开展欧洲非通用语人才培养的单位，积极应对国家和社会对于人才培养规格和质量的新期待。在人才培养方面深入思考、充分调研，一方面继承北外优良的外语教学传统，另一方面努力拓宽思路、创新举措，为培养出充分胜任“一带一路”建设的欧洲非通用语人才而不懈努力。本报告将着力介绍近年来北外在这些方面所采取的一些新措施。

发言人：金山

海南大学

海南大学外国语学院院长、教授，海南省外语类专业教学指导委员会主任委员。主要研究领域为中日比较文化和日文海南文献研究。先后主持国家社会科学基金项目等各级各类科研项目20余项。近年来出版各类著作7部，在中日两国学术期刊及国际学术研讨会上发表论文40余篇。两次荣获海南省哲学社会科学优秀成果三等奖。

摘要

当前海南省外语教育所能对应的语种不仅数量少，水平也相对较低，很难适应战略需求。在“一带一路”战略下，有必要对海南省外语语种进行科学合理的规划和布局。具体而言，应采取以下策略：

第一：设立外语语种布局工作领导小组，进行统筹规划、科学管理。

第二：从政策层面对小语种专业予以支持。

第三：从战略和市场需求出发，从四个层次进行外语语种布局。第一层次包括英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语、日语、韩语；第二层次包括马来语、越南语；第三层次包括泰语、印地语、孟加拉语、乌尔都语、葡萄牙语、斯瓦希里语；第四层次包括其他“一带一路”沿线国家的官方语言。

第四：海南省的外语语种布局目前应以第一、二、三层次语言为主。对第一、二层次的九种语言，应尽量开设本科专业。对第三层次语言，各高校可分工协作，以第二外语或公选课的形式布局。

第五：支持有条件的高校以各语种专业为依托，设立国别或区域研究机构，为政府提供智力支持。

17:00-17:20

“一带一路”战略推进与亚非非通用语语种建设及地区研究

发言人：孙晓萌

北京外国语大学

北京外国语大学亚非学院院长、教授，现任中国社会科学院非洲史研究会常务理事，中国非洲问题研究会常务理事，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会非通用语类专业教学指导分委员会副秘书长，中国非通用语教学研究会副会长。主要研究方向为非洲文学和殖民主义史。主持国家社会科学基金项目“英国殖民时期非洲豪萨语和斯瓦希里语本土文学嬗变研究（1900-1960）”。出版译著《中国将养活非洲吗？》、专著《语言与权力：殖民时期豪萨语在北尼日利亚的运用》等，发表非洲研究学术论文多篇。曾获得北京市高等教育教学成果一等奖。

摘要

随着“一带一路”战略的不断推进，国家需要大量相关区域和国别的语言人才和研究人员，一方面服务于国家战略，另一方面对相关区域国别的教育、语言文字、政治、经济、法律、社会文化、政策等开展深入研究，这对我国外语教育，尤其是外语高素质复合型人才培养的数量和质量提出了新的要求。鉴于此，报告人以北京外国语大学亚非学院在亚非非通用语人才培养和地区研究方面的探索和实践为例，提出亚非非通用语语种建设及地区研究的“北外亚非模式”，即以培养国家亟需的具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的应用型、复合型非通用语人才为主要目标，以创新人才培养机制为重点，从亚非非通用语语种群建设、地区研究学科布局及非通用语人才国际化培养为着力点，通过完善师资队伍建设和推动教材建设、改革课程体系、完善学科布局等路径，最终实现深化非通用语人才培养内涵，打造“一带一路”人才培养基地。

创新与未来：青年教师专业提升与发展

14:00-14:15

探索以培养思辨能力与创新能力为目标的英语专业知识课教学模式

发言人：杨莉芳

北京外国语大学

北京外国语大学英语学院讲师、博士、硕士生导师，中国外语测评中心(CLA)研究员，美国教育考试服务中心(ETS)中国区顾问。主要研究方向为语言测试、二语习得、外语教学。曾主持省部级项目、校级项目3项，参与省部级课题3项。近年出版的主要研究成果包括专著1部、编著2部、教材2套，以及在《中国外语》、《外语教学》、《外语学刊》、《中国外语教育》等期刊发表论文8篇。获北京外国语大学基础外语教学优秀奖“陈梅洁奖”，连年获北京外国语大学英语学院优秀教师奖。

摘要

新出台的《英语专业本科教学质量国家标准》要求教学应以能力培养为导向，学生应具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知识进行思辨、创新和参与科学研究的能力。然而，长期以来，英语教育把主要精力集中在语言能力的培养上，而语言能力的培养往往又主要是通过模仿和记忆的方式来实现的，少数几门专业知识课程往往专注于知识的传授而非能力的培养，这使得英语专业在思辨能力培养上先天不足，更谈不上创新能力的培养(孙有中，2014:7)。目前，围绕语言技能课教学已开展不少研究，探索如何在教学中培养思辨能力，但专业知识课程教学的改革相对滞后。以理论知识为课程内容、以单向传授为教学手段、以理解识记为评测要求的传统教学模式，难以实现培养思辨能力、创新能力的目标。鉴于此，我们以语言学导论与研究方法两门课程为例，通过一系列教学设计，经过三轮教学实践，初步建立起以问题与研究为导向的英语专业知识课教学新模式。

14:15-14:30

演讲能力训练在大学英语教学中的运用

发言人：李晓虹

四川大学

四川大学外国语学院副教授。主要研究方向为美国文化、女性主义、电影改编。主持1项省部级课题、2项校级课题，参与2项国家级课题。参与编写《艺术类大学英语读写教程4》，发表论文7篇，其中2篇刊登在CSSCI期刊上。获得四川大学“青年骨干教师”称号2次、课堂教学质量优秀奖2次，作为主要指导教师，指导学生参加高校英语写作大赛和全国大学生英语竞赛，其中1名获得特等奖、1名获得决赛二等奖。

摘要

英文演讲,是当代国际社会各类活动中一项必要的沟通和交流手段、是当代大学生应该掌握的一项重要技能,应该不仅仅是英语专业教学的内容,也应该成为大学英语(即非英语专业)教学的重要内容之一。

英文演讲练习可根据学生的英文水平分三个阶段或三个学期进行。在第一阶段或第一学期做模拟演讲练习:找名人或自己喜欢的英文演讲进行全方位的模仿——不止是语音语调的模仿,还包括手势、表情、停顿等的全面的、立体的模仿,让学生对英文演讲有一个总体的认识和体验,为下一阶段的演讲练习做一个铺垫;在第二阶段或第二学期做自己的演讲练习:从演讲稿的撰写和最后演讲如何呈现都让学生自己去设计和完成;在第三阶段或第三学期做即兴演讲练习:通过前面的练习和积累,让他们能够大胆、自信地、即兴地就现场某个话题用英文去组织和表达自己的观点。通过三个阶段的英文演讲练习,逐步培养学生在公开场合用英文演讲的自信和能力。

14:30-14:45 从课堂到社会——“综合英语”课程与个人竞争力

发言人:苏瑶

云南财经大学

云南财经大学大学英语教学中心副主任、讲师。研究方向为外语教育、英语语言文学、翻译学。近几年参与编著《大学英语英译汉精解》、《大学英语汉译英精解》、《远大前程导读》、《人类的故事导读》等教材4本,参与翻译 *Blue Book of China's Economy (Spring): Analysis on the Prospect of China's Economy (2011)*。获云南财经大学特色专业英语教学改革成果奖三等奖。

摘要

2016年9月,习近平总书记强调,要提高我国参与全球治理的能力,需要“一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才”。高等教育应该培养有国际化视野、批判性思维的新型人才。“综合英语”课程教给学生的不再是语言本身,而是以语言为载体,培养学生解决问题的能力 and 创新能力。本发言将探讨怎样通过新的教学手段和方式、让学生自主学习,在完成教师布置的任务过程中,逐渐提高自己解决问题的能力 and 创新能力,增强个人竞争力。

14:45-15:00 基于UNICOMM题库共建项目的大学英语教师测评素养研究

发言人:孙海洋

中国科学院大学

中国科学院大学外语系副教授、硕士生导师。研究方向为二语习得和语言测试。曾主持和参与多项科研项目。近些年在《解放军外国语学院学报》、《外语教学》、《外语与外语教学》等核心期刊上发表10余篇学术论文。

摘要

命题、打分、评估学生的课堂表现是每个教师工作中必不可少的内容。据统计，教师近一半的工作时间都在从事测评相关活动（MacBeath & Galton, 2004）。然而，是否所有的教师都能命制高质量的考题？能准确地向学生解释考试成绩的含义，而不是任何时候都把60分当作及格线？这些问题的根本就是教师是否具有基本的测评素养（assessment literacy）。语言教师的测评素养被定义为“由测评素养技能和特定语言能力组成的语言测评知识库”（Inbar-Lourie, 2008），包括三个模块：测什么（what）模块（测量的信度和效度、英语语言知识和语言使用、英语学习和教学理论）、怎么测（how）模块（命制和评价英语测试试题、英语课堂评估）和为什么这么测（why）模块（社会、教育和政治环境等）。那么应该如何提高在职英语教师的测评素养？除了教育管理部门组织的专题培训之外，组建教师命题团队，成立教师学习共同体无疑是一种很好的尝试和探索。本研究依托 Unicomm 试题库共建项目，旨在探索我国大学英语教师测评素养提升的模式和方法，以对外语教师教育和发展培训以及职前教师培养和培训的课程、内容、方法等提供参考和指导。

15:00-15:15 独立学院外语人才的养成之道

发言人：徐 东

吉林师范大学博达学院

吉林师范大学博达学院西语系副主任、讲师。研究方向为外语教育、英国文学和英语翻译。近年主持和参与省级教研项目6项、地厅级项目8项。发表论文6篇。曾获省级教育技术成果奖1项、课堂教学质量奖10余项。获评吉林省优秀教师、博达学院首届“德业双馨”教师标兵称号，3次获评博达学院先进工作者。

摘要

在“中国走向世界，世界走向中国”的时代背景下，社会对高水平外语人才的需求与日俱增。作为人才培养主阵地的高校必须顺应大势积极面对并完成好培养人才的历史重任。在人才培养大军中有一支常被忽略的队伍，那就是我所工作的地方——独立学院。独立学院虽无公办院校那么悠久的历史，厚重的底蕴，以及强大的师资队伍，但在人才培养方面同样做出了不可磨灭的贡献。作为独立学院教师，我们没有编制，没有财政拨款，福利待遇与公办院校也有很大差距，但这丝毫没有影响我们教书育人的热情，我们一直在努力着。本发言与大家分享的是我在独立学院人才培养方面的若干真实案例。第一部分：分享“国才考试”经历。千里进京为学生探路，弄清“国才考试”究竟何方神圣；第二部分：介绍指导学生参赛历程。多少次明知无法获奖却仍然义无反顾，砥砺前行；第三部分：介绍学生考研与就业情况。讲述学生如何成功实现近20%的考研率，而且毕业一年就有人当上校长。相信通过广大师生的协同努力，独立学院的外语人才养成之道定会日臻成熟，所培养的人才也定会成为社会发展的中流砥柱。

发言人：季璇

南京师范大学

南京师范大学外国语学院英语系副系主任、讲师，南师大“英语演讲与辩论教学团队”成员。研究方向为批评语言学、语篇分析。主持南师大教改项目。近几年参编教材2部，发表CSSCI论文1篇、核心期刊论文1篇、省级论文3篇。荣获2016年外研社“教学之星”大赛全国复赛亚军。

摘要

网络上把大学里的“青年教师”亲切地称为“青椒”。“青椒”虽然外表青涩，内心却饱含着火辣的热情，用它来形容青年教师的确是再合适不过。当今社会瞬息万变，“青椒”刚在讲坛崭露头角，似乎又陷入青“焦”的困境：学历贬值而学区房升值、“一高二低”（即高学历、低收入、低生活质量）的倒挂反差、高校科研指标化，这一切无不使“青椒”焦虑倍增。作为植根于本校土壤的“青椒”，对上述种种困惑感同身受。家庭事务的繁重与事业成长的矛盾、碎片化阅读方式对夯实业务功底的冲击、女性教师科研身份的制约等，是我有待突破的困局。然而对这份工作的热爱、对教师事业的信念、性格的坚强与乐观，始终是我成长的动力。面对知识获取渠道多样化、学习能力更强的新时代学生，怎样创新教学模式，展现智慧课堂，让学生学有所成效？如何保持对教学的那份骄傲与热情？在本次发言中，我将与同仁一起探讨“青椒”的“焦”与“骄”。

发言人：孙颖

西南交通大学

西南交通大学外国语学院讲师、文艺学在读博士研究生。研究方向为西方后现代思潮、文化研究、英美文学。曾主研“大学英语一、二课堂整合与多媒体网络教学模式研究与实践”和“20世纪中国文论的知识场域、合法性与生产机制”2项国家社科基金项目。近年参编“十二五”本科教育国家级规划教材——《创新大学英语》，发表论文3篇。获得2016年四川省教学比赛二等奖、2016年省级英语竞赛指导教师一等奖，并多次获得西南交通大学校级教学成果一等奖。

摘要

信息技术的革命彻底改变了人们的工作、生活方式。麻省理工学院教授Negroponte提出了“后信息时代”（Post-information Age）这一概念，并认为这一时代的突出特征是信息获取壁垒趋向于零。对于一名教师，如此时代的到来意味着学生与知识之间只有一个鼠标的距离。在这个知识共享、知识共创的后信息时代，知识权威形象的消解固然让青年教师感到沮丧，但教育开放性所带来的新挑战也让人激动。后信息时代对教师的定义远不止于三尺讲台传道解惑的教书先生，更是课程的领导者。这意味着在青年教师成长的道途中、在饱读诗书以求满腹经纶的基础上，更需提升一份教师领导力。这样的领导力让教师发挥课程领导智慧，引领课程变革，参与课堂管理。这样的领导力，让教学不仅仅是一份工作，更是一份值得用心经营的事业。

发言人：高 华

河北大学

河北大学公共外语教学部系主任、副教授，大学英语国家级精品资源共享课主讲教师，《新视野大学英语（第三版）读写教程》教学课件（活动版）项目负责人。研究方向为二语习得、应用语言学。曾主持和参与多项科研项目。参编教材《大学英语演讲方略》、《英语阅读策略》等，在2011年度第十六届世界应用语言学大会上宣读论文“A Socio-cognitive Perspective of Vocabulary Instruction in College English Writing”，发表各类论文10余篇。

摘 要

当下大学英语教学面临许多新形势、新挑战，河北大学课程团队积极应对，不忘初心，继续前行。本报告将从一名青年教师的视角，介绍河北大学课程团队如何以“全方位、多元化、个体团队相结合”的教师发展模式，时刻提醒教师不忘五颗“初心”：即对职业的敬畏之心、对事业的追求之心、对学生的仁爱之心、对团队的责任之心和对生活的感恩之心，帮助青年教师迅速成长，以此打造出一支业务精湛、素质优良的大学英语教师队伍，从而成功申报国家级精品课和国家级精品资源共享课。

A series of 20 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

A series of 25 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

A series of 25 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for writing or drawing.

A series of 25 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

A series of 25 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

A series of 25 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

A series of 20 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice.

A series of 20 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

A series of 25 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice.