

# 2020 年外研社“教学之星”大赛

## 全国总决赛

### 教学设计方案

#### 一、基本信息

参赛院校	河海大学
团队成员	何佳 孙鲁瑶 胡碧媛

#### 二、参赛材料

- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 1 Good to great
- 《新一代大学英语（基础篇）综合教程 2》 Unit 6 To be or not to be
- 《新一代大学英语（基础篇）视听说教程 2》 Unit 1 Campus culture
- 《国际人才英语教程 初级》 Unit 7 Express opinions in the meeting

#### 教学展示环节选取材料

Text A

#### 三、学情分析

（介绍院校特色与教学对象特点）

##### 【院校特色】

1. “双一流”高校背景。河海大学是一所以水利为特色，工科为主，多学科协调发展的教育部直属重点大学，是实施国家“211 工程”重点建设、入选“双一流”建设名录的高校。学校秉承应用性、复合型的人才培养目标，在语言技能方面要求学生具备扎实的英语基础知识、较强的英语运用能力以及丰富的语言文化知识，能够胜任职业领域与国际交流中的交际任务。
2. “立德树人”的办学传统。习近平总书记在党的十九大报告中指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。国家“十三五”规划以“国之大计、党之大计”的高定位来界定教育事业的重要性，强调人才培养中贯彻“立德树人”理念的意义与价值。河海大学在百年办学历史中，始终坚持走立德树人的教育之路，融入

思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。在新时代更是坚定围绕党的教育方针，将立德树人落实于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设等高校教育的各方面。

3. **科技创新的发展方向。**作为具有鲜明工科特色的院校，学校不断深化科研体制改革，打造高层次科研创新平台，主动服务国家重大战略、行业需求及区域经济社会发展。在此宏大目标的指引下，学校的科研创新无一不是落实于具体项目的实施，于此更是要求学生及所有科研、教学人员弘扬务实重行的作风。
4. **大力实施国际化战略。**河海大学的留学生招生及国际办学规模一直居于江苏前列，其中以亚非拉国家的学生居多。在十九届五中全会的方针指引下，学校更将主动融入国家“一带一路”倡议，进一步推进国际化发展，广泛开展国际合作与交流，拓展海外办学，服务企业国际化战略，加强人才定制化培养，为“一带一路”沿线国家及我国海外工程企业提供科技支持和人才支撑。

#### 【教学对象特点】

1. **教学对象：**本课程主要面向河海大学水利水电、港航、土木工程、环境等专业的学生，他们毕业后多从事技术、工程性行业，对于语言技能及交际能力培养有较高要求。
2. **语言能力现状：**在阅读能力方面，学生能够理解多种话题，包括一般性专业话题的语言材料，能抓住要点和逻辑关系，但是在分析、评价、判断材料中的观点、态度以及隐含的涵义来说较为模糊。在说写等产出性任务方面，学生仅能就日常生活一般性话题进行描述、说明等，尚难以准确、清晰、连贯、有逻辑性地阐述、表达观点态度。
3. **个性素养特点：**作为新世纪出生的“我”一代，学生具有认真的学习态度和较强的学习能力。他们兴趣广泛，乐于沟通交流，勇于参与竞争，进取心很强。在心理特质上自我意识强烈，个人评价的主观性较高。他们有远大的理想，但在现实生活中一旦遇到困难挫折未能达成愿望，易于丧失动力而放弃努力。在个人成长上具有强烈的渴望，期待方向性、策略性的指导。

## 四、教学设计方案

### 一、单元教学目标（介绍参赛单元的教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

本单元的教学材料为《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 1 Good to great 的 Text A 部分。教学目标分述如下：

#### 【语言目标】

1. 理解课文中大理想落实于实践小目标的主题内涵。
2. 举例比较大理想与小目标的联系与区别。
3. 使用文中的词汇和句型结构阐释理想的不同层面。
4. 使用文中的词汇和句型结构阐释抽象概念诸如中国梦的内涵。

#### 【育人目标】

1. 形成对当代中国梦之宏大理想的正确态度。
2. 将个人理想的制定与中国梦的愿景紧密结合。
3. 将个人的理想融于“一带一路”战略指引下的科技创新与国际合作。
4. 将个人的立德修身付诸于日常行动实践。

### 二、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应包括语言目标与育人目标并与单元目标一脉相承）

#### 【展示环节选取依据】

Text A 是关于理想与目标的议论文，其逻辑思维过程主要包括三个层次：首先认为理想是宏大而抽象的目标，将理想定位于高层次远景目标的实现；其次在追求理想的过程中会发现自我能力的局限性，会对自我产生更为客观的评价；最终落实在对理想的现实性理解，认识到宏大的理想是众多无名个体，在完成具体而微的小目标过程中，逐步积累而得以实现。根据前文的学情分析，此课程的教学对象具有年轻人的远大抱负，但是在如何将宏伟理想与小目标进行联系，如何通过做小事来实现理想方面存在认知盲区。本展示环节选取授课促成环节的最后部分作为教学内容，强调大理想的完成基于小目标实现的核心主题，同时指出小目标依靠大理想指引发展方向，点明大理想与小目标互为建构的辩证关系，体现批判性思维的进阶。通过本课文语言点较为集中的第四段的讲解、学习与活动训练，在学习语言知识、锻炼语言技能的同时达到育人目标。

### 【展示环节教学目标】

#### 语言目标：

1. 深化理解大理想与小目标的联系与区别。
2. 使用第四段的词汇与句型结构具体阐释大理想和小目标的内涵。

#### 育人目标：

1. 理解宏大理想的现实性。
2. 理解大理想需要个体脚踏实地做小事去实现。

三、 **课堂教学展示环节教学过程**（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>特别说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

### 【主要内容】

本展示环节主要解决两项内容：强调大理想落实到实践小目标的思维路径；学习课文第四段如何阐释大理想的内涵，并运用相关语言知识点进行口语活动——具体阐释小目标的涵义。

### 【设计理念与思路】

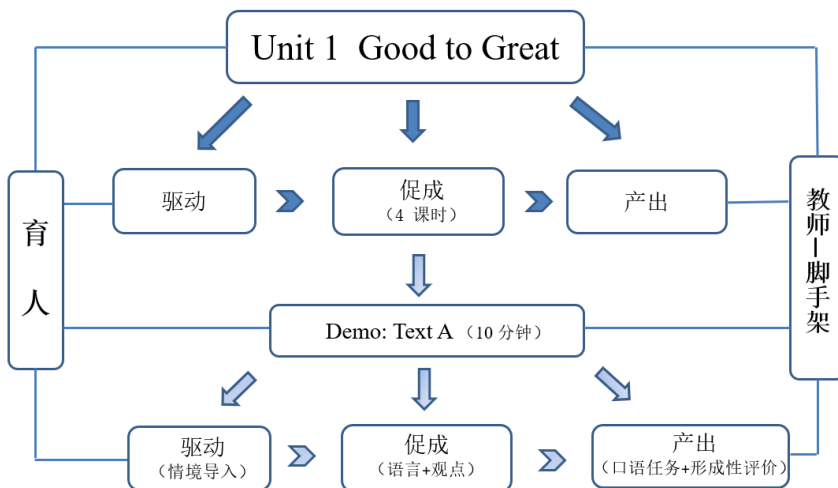
本单元设计理念依据文秋芳教授团队创建的“产出导向法”（Production-Oriented Approach）。

在第一阶段的驱动环节，本单元有这样一项实际任务：外国语学院联合国际教育学院举办非洲留学生与河海大学学生代表进行的开学联谊活动，以“中国梦·非洲梦”为主题，主要关于中国发展、非洲发展、一带一路等相关主题的探讨。通过对非洲留学生的随机采访，了解到他们是在一带一路的政策支持下来中国学习，他们对于中国取得的建设成就颇为赞叹，希望在联谊会上向中国学生了解什么是中国梦，中国当代大学生如何理解中国梦背景下自我理想的实现等问题。

第二阶段的促成环节首先通过线上平台为学生提供语言、知识、价值观的输入，其次主要通过两个部分四节课的授课环节进一步推进促成。第一部分的两节课通过观看教材视频激活语言表达，并且在学生课前阅读的基础上进一步获取文本信息，认知理解文本主题，学习文本中的语言点。第二个部分的两节课学习、分析文化内容，探究语篇表

述特点，进一步强化主题理解，重在育人理念的感知与传输，完成语言运用与育人目标结合的子任务。

第三阶段的产出环节布置学生课后完成 scenario 中的任务，进行课文主题的迁移与创新。在促成阶段主要进行过程性评价，在课后利用线上线下混合平台，可以借助机器软件进行语言知识点运用的标准化评价，学生角色可以进行自我评价和同伴互评，教师则给予反馈性评价，同时教师和学生都分别进行教学和学习反思。



### 【教学组织流程】

1. **视频情境导入。**观看关于港珠澳大桥建设的视频，加上老师的画外讲解，以课外资源补充的案例巩固前期促成阶段的内容，使学生加深主题理解：如港珠澳大桥这一宏伟工程的建设一样，宏大的理想都是在一个个具体的行动中，由众多个体不断实践并逐步实现。
2. **词汇填空任务。**根据视频内容进行词汇填空，需要填入的词汇为 individual, renewal, grand, daily，这四个词的涵义与主题构成呼应的逻辑关系，进一步促成学生认知。
3. **语言点讲解。**教师以提问方式与学生互动，教授并促进第四段语言知识点的学习：
  - a. 与理想内涵相关的关键词 put no limit on, specific, attainable 等；
  - b. 论证性句型结构：以 what I mean 的定义句式引出话题，进而以 I don't really like 和 I like 进行对比性的要点阐释，然后以 The next..., the next..., the next... 的三层举例进行具体论证。
4. **接龙任务产出。**请学生利用所学的词汇与句型句式，进行小组讨论并以接龙的方式进行

阐释如何理解小理想，并根据评价参考表进行自评和互评，教师观察学生表现并给与反馈。

5. **单元任务产出。**要求学生课后完成 scenario 环节中的任务，阐释中国学生视野中的中国梦，给出里克特量表供学生进行自评与互评。

#### 【展示环节语言与育人目标的融合】

1. **视频主题的育人内涵。**河海大学作为水利特色高校，参与了港珠澳大桥的部分建设任务。关于港珠澳大桥建设的视频充分结合学情的需要，一方面以听力训练方式进行知识输入，让学生深切感知中国的当代成就，另一方面以视觉化的感性体验带动学生的情感认同，将科技创新融入学生的职业目标与现实生活，服务于中国梦的宏伟理想。
2. **语言训练的价值输入。**第四段的精讲精练将语言点的学习置于正向价值语境之中，树立学生关于理想信念的正确价值观，同时在执行语言任务时训练批判性思维，强化价值认同。
3. **接龙活动的团队意识。**接龙活动要求学生专注倾听并精诚合作，在训练学生思维与表达灵活性的同时，也培养学生的团队意识，在微型的课堂活动中感受个体共同完成整体任务的成就。

#### 四、 课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

展示环节主要为**形成性评价**，包括如下方面：**1. 课堂提问。**涉及教师对于学生文本信息获取与处理、语言表达能力和思维过程的评价与反馈，重点在于信息抓取的准确性，语言表达的流畅性，思维的价值导向；**2. 课堂观察。**涉及教师对于学生的专注力、积极性、参与性、合作性的反馈。同时，学生的表现可以给予教师关于授课接受度的反馈，便于教师时时调整授课方式；**3. 小组讨论与合作任务。**讨论活动实际上融入了学生自评与互评的评价环节，促进学生自我反思以及合作性的提高。

## 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

1. **语言内容创新**。本设计强调词汇、句型等语言知识点在语境中的认知学习，并根据学情特色设计活动，将学生所熟悉与关心的现实主题作为语言能力训练的内容，充分体现语言的交际性和实用性。
2. **育人理念创新**。本设计将抽象化的文本内容具象化，也将科技创新、工程建设以及更为高远的中国梦理想与学生现实的职业目标进行联系，在知识学习与技能培养的同时加强学生的情感与价值认同，切实将育人目标自然融于语言目标。
3. **教学方法创新**。本设计所使用的“产出导向法”为中国学者的创造，体现了学术化的中国语境、中国特色与中国风格，本设计的课程实践也以大学英语的教学实例来具现外语教学的本土化和中国实践的主体性，展现另一种中国人说中国故事的方式。