



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

第八届全国高等学校外语教育改  
革与发展高端论坛专题论坛二：  
大学英语论坛 | “四新”背景  
下的课程体系构建  
2024年3月23日

# “四新”背景下面向学术传播能力培养 的大学英语跨学科教育模式创新

王卓

山东师范大学外国语学院  
《山东外语教学》编辑部  
山东师范大学外国文学与文化研究中心



# 主要内容

语言教育的跨学科属性

山师大外语人才培养的跨学科脉络

“四新”建设对大学生学术英语能力的新要求

“跨学科、融学术”的大学综合英语教学改革



# 语言教育的跨学科属性

## 讲好中国的“学术”故事



- 进入21世纪，随着我国综合国力的增强和科技进步，中国学术的海外传播已日渐成为海内外高度关注的话题。如何通过大学英语教学，增强学生的学科英语和跨学科学术英语能力，讲好中国的“学术”故事，是新时代中国高校大学英语教学面临的一个巨大挑战。

# 跨学科



- 哥伦比亚大学心理学家伍德沃思 (R. S. Woodworth) 于1926年首次公开使用“跨学科 (Interdisciplinary)”一词，他认为跨学科是一个超越单一学科边界且涉及两个或两个以上学科的研究领域。



跨学科的不同界定：

一种课程设计与教学模式 (Diana Rhoten, Veronica Boix Mansilla, Marc Chun, Julie Thompson Klein)

整合两门及两门以上的学科知识与思维模式以推动学生认知进步的能力 (Veronica Boix Mansilla, Elizabeth Dawes Duraising)

解决、处理复杂、宽泛问题的进程，以构建更全面认识为目的 (Allen F.Repko)

学科整合 (KLEIN J.T.)

跨学科教育从本质上说是一种新知识生产模式，为学科交互地带成为新的知识增长点 (GIBBONS M.)

跨学科/跨课程教学涉及有意识地将知识，原则和/或价值观同时应用于多个学科。这些学科可能通过中心主题，问题，难题，过程，话题或经验相关联 (Jacobs)



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

## 跨学科教育是知识范畴不断拓展的要求

知识范畴的不断拓展使得高等教育的学科从“高度分化”走向“交叉融合”，知识生产从“学科中心”走向“问题导向”，人才培养从“专业教育”迈向“跨学科教育”(刘海涛 2018: 6)

6个选题领域  
22个选题方向

## 跨学科教育是新文科建设的要求

教高厅函〔2021〕10号

### 教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革 实践项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校,2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会,中国高等教育学会:

# 以内容为依托的语言教育的跨学科性



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

外语教育的  
内在跨学科性  
和外在跨学科性

## 外语教育 知识体系图

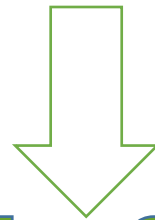


(王卓 2018)



## 外语教育的内在跨学科性

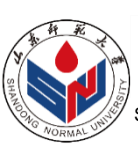
语言、文学、文化  
等交融交叉建构



内在交叉性

内在独立性





## 外语教育的外在跨学科性

历史、哲学、心理、教育、音乐、美术、舞蹈  
等**人文学科**

生物、化学、计算机、数学、生命科学  
等**自然科学**

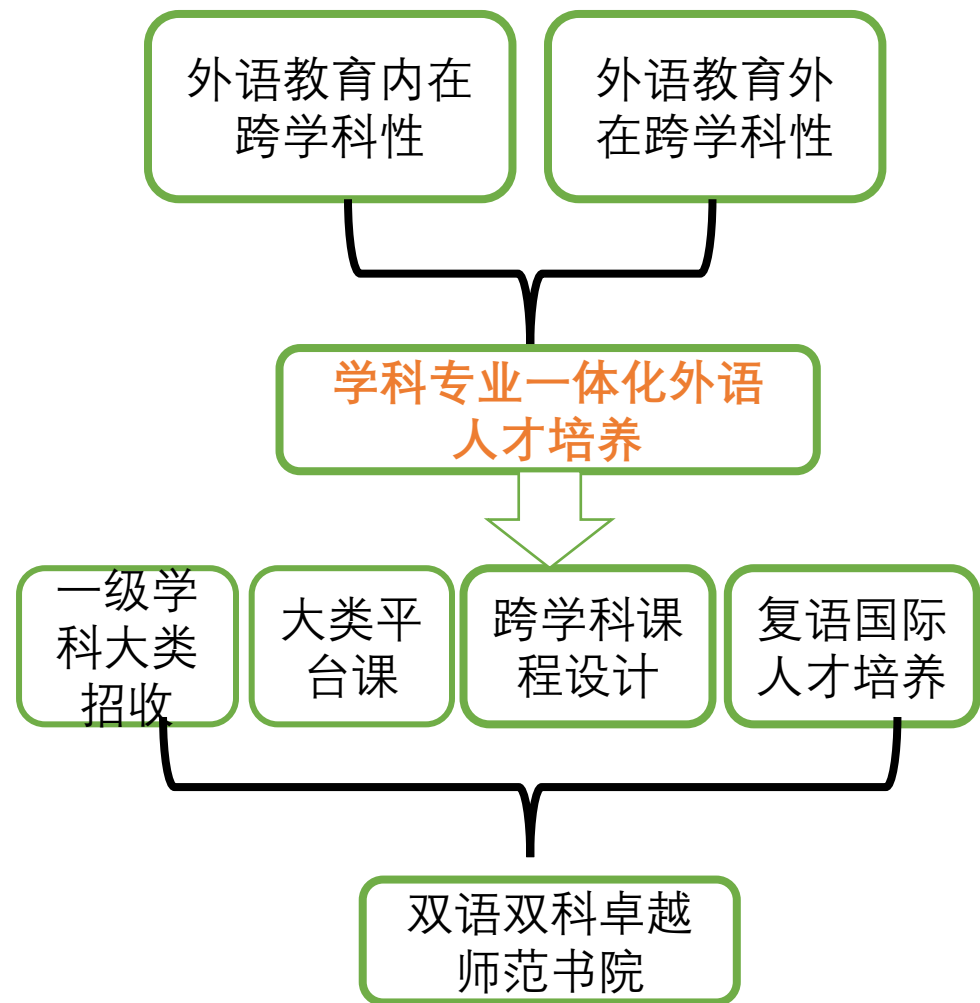
内容（学习 研究）

方法论（学习 研究）



# 山师大外语教育的跨学科改革脉络

# 山师大外语教育的跨学科改革脉络



山东师范大学外国语学院拥有英语、俄语、日语、法语、西班牙语、阿拉伯语和朝鲜语7个本科专业，多年来均采用专业招生模式。为深化教育教学综合改革，进一步提高人才培养质量，外国语学院在2019年按照外国语言文学一级学科进行大类招生。

## 学科专业核心课程

世界文学

语言文字与文化

外国语言文学专业导论

外国语言文学前沿问题

综合英语

国际人才英语

引领学生进入到外语专业，从而成为“外语人”的课程



## 新文科理念下的“大外语”教育改革创新

□ 王卓

当前,我国高等教育进入全面提高人才培养质量的新阶段。外语教育既迎来了全面发展的战略契机,又面临学科和专业发展的双重挑战。当前,外语学科和外语专业建设中存在严重的割裂现象,学科性课程体系尚未建立,外语教学中缺失中国内容、视野等。这些问题都表明,我国的外语教育难以满足新文科、新时代对符合我国“一带一路”倡议、讲好中国故事等对外语人才的需求。

在这一困局下,山东师范大学外国语学院提出了“学科专业一体化”的外语人才培养理念,构筑起“大外语”建设格局,将外语人才的人文性和跨学科专业能力培养,与本专业培养教研双优卓越英语教师和跨文化交际人才的培养目标相结合,充分发挥课程思政的目标

### 模式

在新文科建设背景下,学院率先提出外语学科和外语专业一体化建设理念。这一改革理念强化学科和专业融通,外国语言文学一级学科大类招生模式和学科专业平台课教育模式相结合,以解决外语类专业学科属性不明确、专业定位模糊等问题,为探索新时代培养符合国家对外战略需求的外语人才提供学理性、策略性、实践性指导。

一是探索以外国语言文学一级学科为框架的大类招生和培养模式,解决外语学科和外语专业存在割裂的问题。学院以一级学科为框架进行大类招生,从入口进行一体化建设和培养。制订详细的大类招生方案,进行大类招生宣讲,让学生和家长从一开始就明确学科专业一体化培养的意义,夯实学生

人才需求问题。一方面,学院从宏观上探索跨语种、跨专业、跨学院人才培养模式,于2019年增设英法复语国际人才卓越班,实施复语国际人才培养创新模式,并将复语国际人才卓越班纳入综合评价招生计划。另一方面,微观上探索基于跨学科知识构建和整体学习观的“混合式深度学习圈”(BDLCs),从教材编写到课堂教学均以实现跨学科知识体系建构为第一要义,有效实现内容的跨学科知识体系性整合和教学方法的综合性学习整合,从而让学生在语言学习中提升跨文化能力、思辨能力、人文素养和认知社会的能力。

三是构建学科专业一体化平台课程体系,解决学科性课程严重缺乏、学科性课程体系尚未建构等问题。学院结合外国语言文学一级学科为框架的大类招生和培养模

# 山东师大:以“大外语”理念培养外语人才

山东师范大学始创于1950年10月,系新中国成立后山东省设置最早的本科高校。经过70年的改革发展,已成为一所学科专业齐全、学位体系完备、师资力量充沛、社会声誉优良的综合性高等师范院校,先后被确定为山东省省属重点高校、山东省人民政府和教育部共建高校。2017年,获得首届全国文明校园。2020年,入选山东省高水平大学“冲一流”建设高校和高水平学科建设高校。

山东师范大学外国语学院始创于1956年,1997年获批英语语言文学硕士学位授权点,2011年获批外国语言文学一级学科硕士学位授权点与山东省“十二五”重点学科,2013年获批山东省名校工程建设专业,拥有两个国家级一流本科专业建设点,创办《山东外语教学》《基础外语教育》等学术名刊。

### 一、新文科理念引领,创新学科专业一体化人才培养模式

在新文科背景下,山东师大率先提出外语学科和外语专业一体化建设理念,已经形成了山师“大外语”人才培养创新模式。本创新模式包括外国语言文学一级学科大类招生、一级学科为基础构建学科专业核心课程体系等。本学科制定的招生、分流、培养方案被多所高校借鉴。其中学科专业平台课程建设取得突破,包括“外国语言文学前沿问题”等在内的7门平台课均获得省级、校级混合式金课立项和一流课程。

针对学科专业一体化外语人才培养改革的理论与实践研究的相关论文已发表20余篇,教材出版10余部。主要观点先后在《外语高教研究》等期刊发表。“新文科背景下学科专业一体

化外语人才培养模式研究”获省教学教改重点项目。

### 二、思政思政育人,创新外语课程思政理念与实践

#### 1. 外语课程思政体系建设和模式创新

设计带有课程思政性质的中华传统文化系列课程,包括中华文化外译等系列课程。“英美文学课程群教学团队”建设的“英美成长小说”等带有鲜明思政特色的在线课程,深入挖掘文学中的德育元素,充分发挥文学的教育功能,让价值观念培养、人格塑造“基因式”地融入外国文学教学之中;“双高融合英语学科教学团队”讲授的“英语课程教学论”等教师教育类课程,高度支撑师德规范、教育情怀等毕业要求,起到了良好的课程思政导向作用。“美国文学”等课程被评为省级普通本科教育课程思政示范课。教师在“外研之星”比赛、山东省高校青年教师教学比赛中,运用我院首创“混合式深度学习圈”教学模式,取得了优异成绩。

#### 2. 创新外语课程思政“双循环”模式

立足于“立德树人”总目标,基于我校师范院校特色,创新外语课程思政“双循环”模式分别涉及以大学生和小学生为教育主体的外语课程思政“内循环”和“外循环”建设路径。学院创立“语韵行”学生志愿者品牌团队,在“外循环”建设路径中,以服务中小学校的社会实践目标为外语课程思政建设赋能,反哺大学生价值培养。近五年,我院大学生支教志愿者团队赴贵州等省,通过线上线下方式,整合山东省名师资源,开展中小学教师培训和学生现场教学,取得良好的社会声誉。



2019级英法复语班被评为山东省先进班集体。

### 三、双高联合育人,打造基础外语教育育人高地

依托校级“基础外语教育研培中心”“全国基础外语教育研培中心山东分中心”等高端基础外语教育平台,学科教学、课程教学论两个硕士学位点,英语国家一流专业建设点,本院构建大学—中学贯通式英语教学生态圈,借力“互联网+”教育模式,构建协同教学、协同教研、协同创新的双高联合育人共同体,从形式到内容,不断丰富中学—大学英语教学贯通式培养。

本院整合山东省乃至全国基础外语教育资源,形成了产学研四位一体、线上线下混合联动、高校高中教师同频的外语教师共同体创新模式,并在教研、培训、课程建设、协同育人等方面取得了显著成效。

山东师范大学外国语学院供稿

# 山东省教育厅

鲁教高函〔2020〕20号

## 山东省教育厅 关于公布2020年本科教学改革研究项目 立项名单的通知

项目编号	项目类型	项目名称	主持人姓名
Z2020079	重点项目	新文科背景下经管类一流专业建设研究与实践	李平
Z2020080	重点项目	新文科背景下文化传媒人才培养路径研究——以“创意传播与新媒体运营”微专业建设为例	刘绍芹
Z2020081	重点项目	新文科背景下学科专业一体化外语人才培养模式研究	王卓



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

外语高教研究 第2辑

## 大类招生背景下外语学科与 外语专业的一体化建设\*

王卓

**提要:**随着“双一流”方案和“双万计划”的启动,我国高等教育进入全面提高人才培养质量的新阶段。外语界既迎来全面发展的战略契机,又面临学科和专业发展的双重压力和挑战。其中外语学科和外语专业在新时代内涵和外延的变化、两者之间的关系和一体化发展问题成为亟待思考和解决的问题。本文认为我国外语专业发展的问题从本质上说是学科性问题,而解决之道则在于专业 and 学科的一体化建设。本文以山东师范大学外语专业学科化建设为例,提出了以外国语言文学一级学科为框架的大类招生模式和以外国语言文学一级学科为基础构建学科专业核心课程体系等学科和专业一体化建设路径。

**关键词:** 外语学科; 外语专业; 一体化建设

**作者简介:** 王卓, 山东师范大学外国语学院教授, 博士生导师。

2019年7月 外国语文(双月刊) Jul., 2019  
第35卷 第4期 Foreign Language and Literature (bimonthly) Vol. 35 No. 4

## 师范类英语专业跨学科人才培养模式探索

——以山东师范大学《英语专业培养方案》修订为例

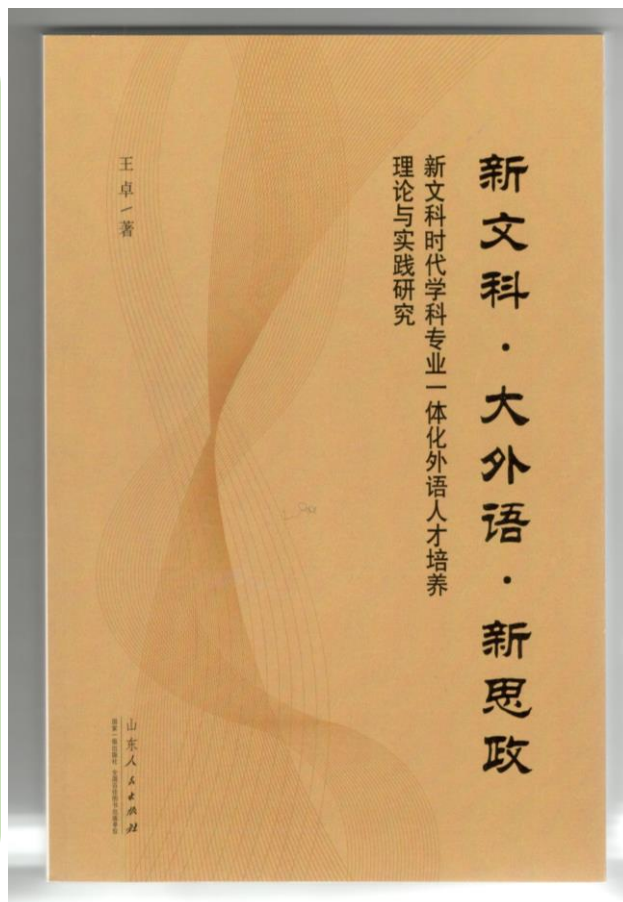
王卓 胡艳玲 王金娥

(山东师范大学 外国语学院, 山东 济南 250358)

**摘要:**《外国语言文学类教学质量国家标准》(以下简称《国标》)和《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《师范认证》)对师范类英语专业人才培养的目标、规格等提出了更为明确的要求,对我国师范类外语人才培养势必产生深远影响。基于《国标》和《师范认证》的双重背景,山东师范大学外国语学院在英语专业培养方案制定、课程体系建构以及“金课”(群)建设等进行了积极探索。

**关键词:**《国标》;《师范认证》;师范类英语专业;跨学科人才培养;培养方案

**中图分类号:**H319.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-6414(2019)04-0123-06



山东外语教学  
Shandong Foreign Language Teaching

2018年第39卷第3期  
2018 Vol. 39 No. 3

DOI: 10.16482/j.sdwy37-1026.2018-03-007

## 从简单复合到跨学科外语人才培养<sup>\*</sup>

——谈新时代背景下英语专业人才培养

王卓

(山东师范大学 外国语学院, 山东 济南 250358)

**[摘要]** “新时代”不仅是外语学科的建设背景,更是外语学科建设的战略指南。新时代背景下的人类命运共同体、“一带一路”倡议,为全球治理提供中国智慧和方案等国家战略对外语人才培养、智库建设和外语学科发展都提出了新的要求。外语学科特有的内在跨学科属性和外在跨学科属性在此背景下具有了更大的延展性和指导性。基于外语学科的双重跨学科属性的外语人才“新复合”培养模式将有效突破外语+专业的简单复合模式的局限,为探索培养适应新时代需求的外语人才提供新的路径。基于此,本研究将集中探讨以下三个问题:1)新时代背景下外语学科的多元化表征;2)从简单复合到跨学科人文素质培养;3)从语言文学跨学科研究到跨学科教学。

**[关键词]** 新时代;复合型人才培养;跨学科人才培养

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A **[文献编号]** 1002-2643(2018)03-0061-09

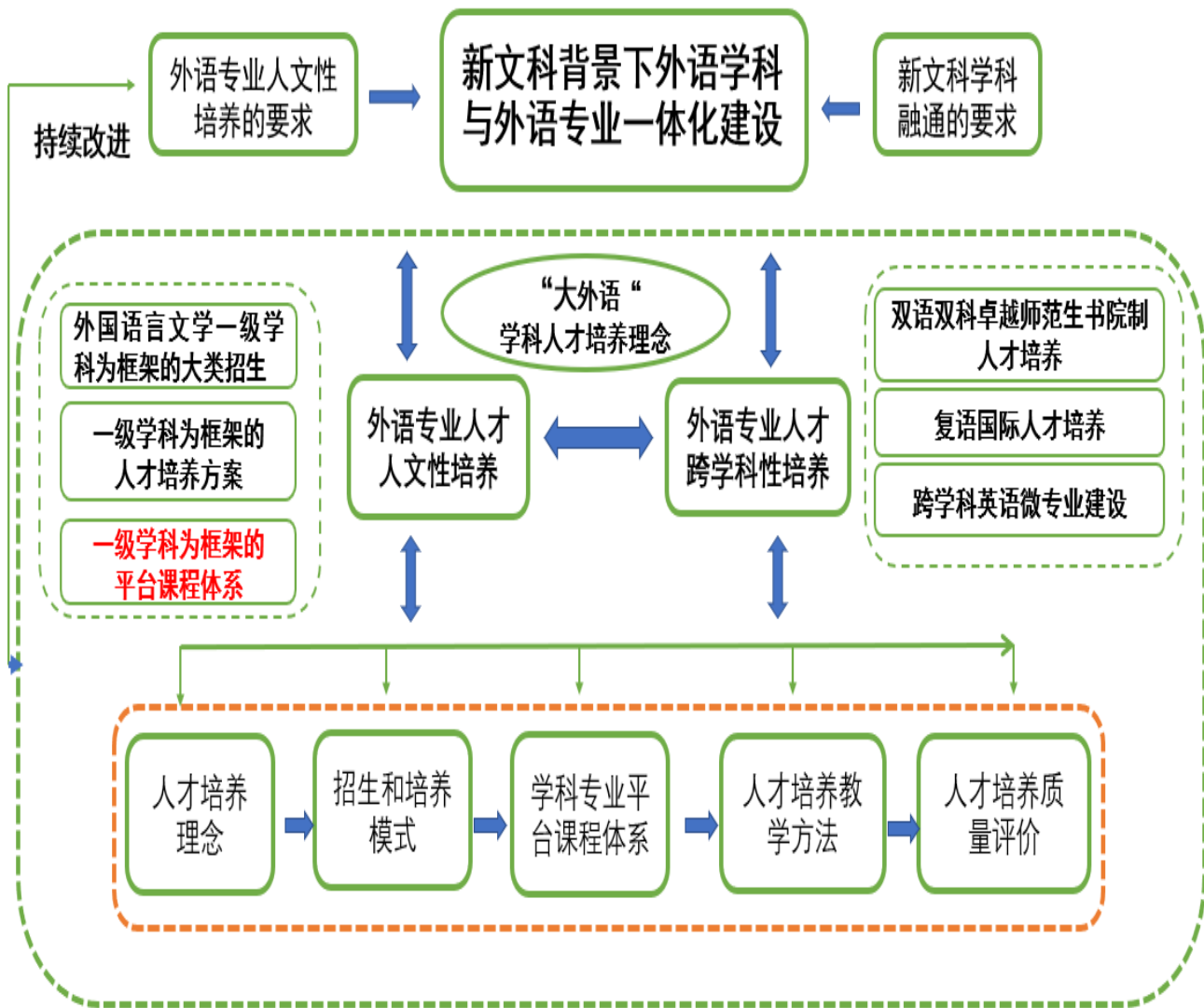
# 学科专业一体化人才培养模式的主要内容和逻辑 (省教学成果一等奖 2022)



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages



# 山东省教育厅

鲁教高字〔2022〕1号

## 山东省教育厅 关于公布山东省第九届教学成果奖 (高等教育类)获奖名单的通知

各本科高等学校、研究生培养机构，有关学术团体及社会组织：  
根据国务院《教学成果奖励条例》和相关文件精神，我厅组织开展了第九届省级教学成果奖（高等教育类）评选工作。经学

# 双语双科卓越师范生书院制培养模式改革的缘起



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

## 综招专业 | 外国语学院·英语（双语双科）

2022-05-02 17:04

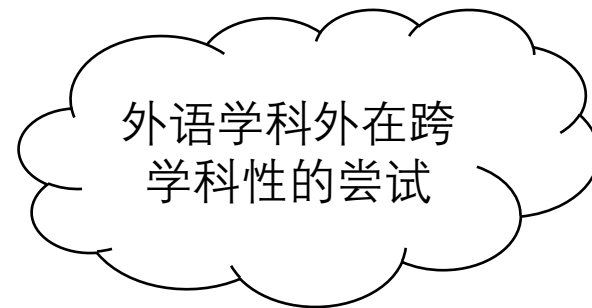
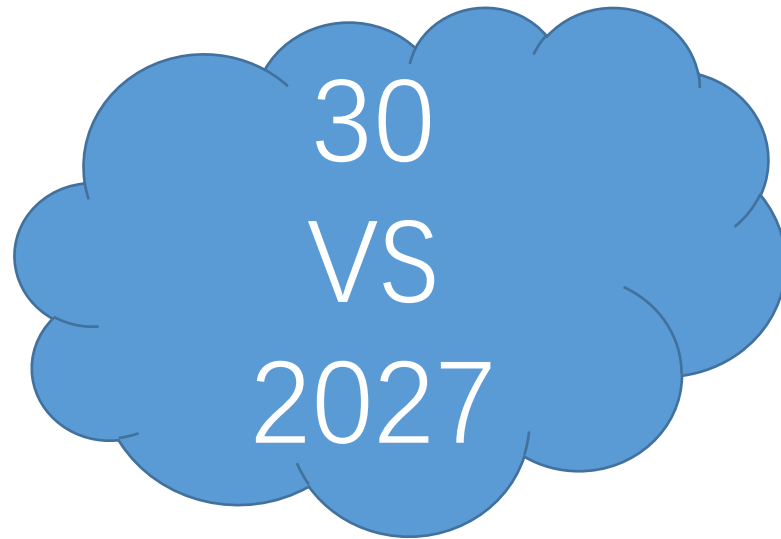
今天小招带大家走进外国语学院的综招专业——英语（双语双科），一起来了解一下吧。

培养在英语+数学、英语+历史方面，能够以英语和汉语进行两个学科的中学教学、翻译、研究、管理、跨文化交流等工作的复合型、国际化、卓越师范人才。

两个学科（英语+数学或英语+历史）的专业知识课程、基础技能课程、以及教师教育类课程等。

**(1) 复合型师范培养特色。**本实验班是在新文科背景下对双语双科复合型、国际化、卓越师范人才培养的具体化、校本化，高度契合了新时代对卓越中学教师的需求。

**(2) 书院制组织形式特色。**本实验班采用的现代书院制组织形式，目的是强化学科融通、文理互通、知识互融、专业素养与职业素养共育的人才培养机制。







这对姊妹花今夏双双通过了山东师大的综合评价招生，考入外国语学院。迎新现场面对外院院长王卓的采访与提问，她们落落大方、侃侃而谈。





# 双语双科人才培养模式特点

三个  
关键词

国际化卓越  
师范人才



双语

书院制

双科

# 课程体系：一体化培养方案



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

数学专业 课程	高等数学(1)	必修	3	3		54	54		2	数学与 统计学院
	高等数学(2)	必修	3	3		54	54		3	
	线性代数	必修	4	4		72	72		3	
	概率论与数理统计	必修	4	4		72	72		4	
	数学软件	必修	3	2	1	54	36	18	5	
	初等数学研究*	选修	3	3		54	54		7	
	数学史*	选修	2	2		36	36		8	

历史专业 课程	中国文化概论	必修	2	2		36	36		2	历史文 化学院
	西方文化概论	必修	2	2		36	36		2	
	史学概论	必修	2	2		36	36		3	
	中国古代史	必修	3	3		54	54		3	
	世界古代中世纪史	必修	3	3		54	54		4	
	世界近现代史	必修	3	3		54	54		5	

课程类别	课程编号	课 程 名 称	修读 性质	学 分			学 时			开设学期	负责单 位
				总学分	理论	实践	总学时	讲授	实践		
		国际关系史	必修	3	3		54	54		4	
		美国史*	选修	2	2		36	36		7	
		英国史*	选修	2	2		36	36		5	



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

第七届全国高等学校外语  
教育改革与发展高端论坛  
2023年3月25日

# 讲好中国的“课程故事”

——指向“全球素养”的英语师范专业人才培养模式  
与课程体系改革

王卓

山东师范大学外国语学院

《山东外语教学》编辑部

山东师范大学外国文学与文化研究中心

# 主要内容

培养中国  
未来英语教师

- “全球素养”何以成为山师大外院新版培养方案的人才培养核心目标

前面的故事  
背后的故事

确立中国特色  
全球素养

- “全球素养”人才培养目标对课程设置提出了哪些新要求

何为“全球素养”  
“全球素养”  
如何本土化

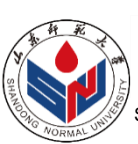
讲好中国的  
课程故事

- 以“全球素养”为人才培养目标的课程体系如何设计

从“看懂世界”  
到“讲好世界”  
从“理解中国”  
到“讲好中国”



**“四新” 建设对大学生学术英语能力的新要求**



# 提升中国学术国际传播能力的意义

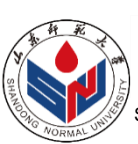
九次讲话、两份文件和二份报告



国际传播能力建设

跨学科融学术  
的大学综合英语改革的背景

- **十九大报告**：推进国际传播能力建设，讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力。
- 2021年，中共中央政治局5月31日下午就加强我国国际传播能力建设进行**第三十次集体学习**。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。习近平指出，要加快构建中国话语和中国叙事体系，用中国理论阐释中国实践，用中国实践升华中国理论，打造融通中外的新概念、新范畴、新表述，更加充分、更加鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量。
- **二十大报告**：增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，推动中华文化更好走向世界。



# 讲好多维中国故事

学科视野：  
跨学科、跨文化  
的故事



中国文化故事

中国政治故事

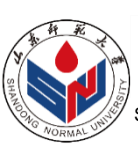
中国经济故事

中国科技故事

中国学术故事

让世界倾听  
中国学术思想  
的声音





# 语言能力是融入国际学术话语体系的前提

提升中文作为国际学术语言的地位

正视英文作为国际学术语言的现实

SCI 英文期刊占 98.05%  
SSCI 英文期刊占 96.17  
A&HCI 英文期刊占 75.26%

当前，我国学者的英文专著写作能力、出版机构的翻译能力仍有很大欠缺。我国部分大学毕业生无法适应国家国际化战略需求，在企业国际化战略，学术国际化战略等方面还存在短板。

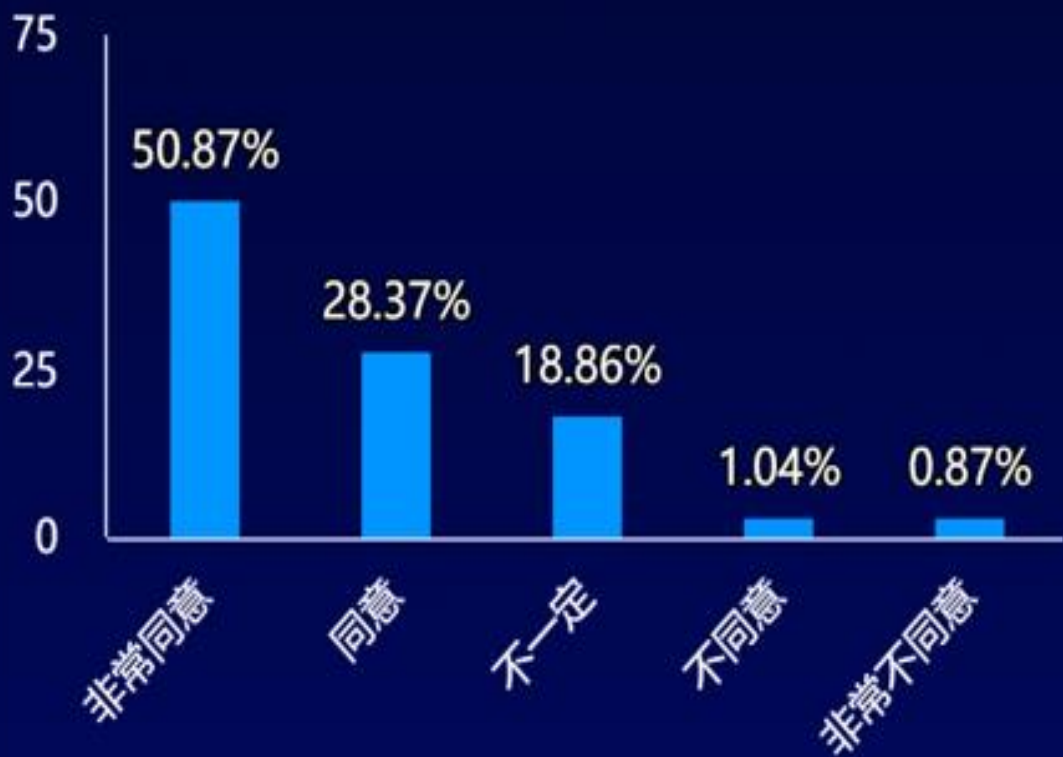


- 《指南》（2020）“前言”：“英语作为全球目前使用最广泛的语言和开展国际交流的重要工具，是中国与其他国家和地区在科技、人文等领域进行交流的最主要媒介，是中国持续深化对外开放过程中不可或缺的语言资源。”从国家战略的高度，定位了大学外语教学的任务、使命和意义。



# 针对非英语专业大学生学术英语能力的问卷

1. 在听外国专家用英语做的一般学术讲座（现场或音视频资料）

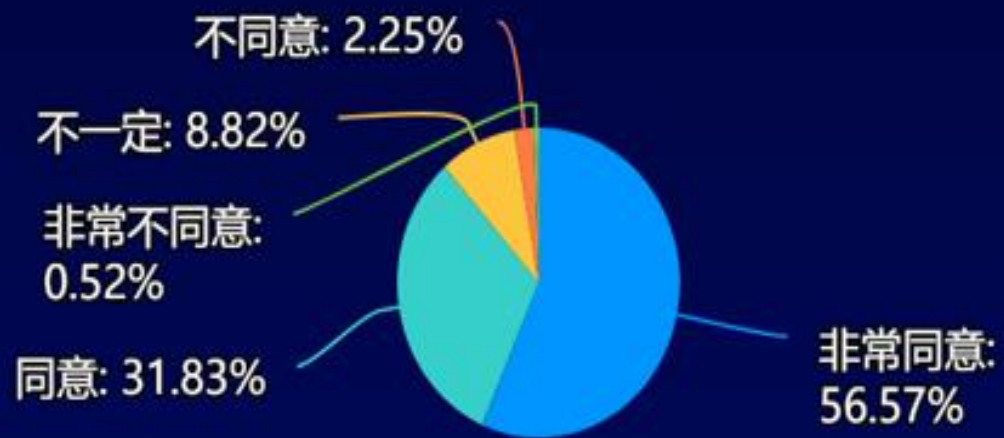


2. 阅读原版专业教材和专业文献速度慢，不能快速检索所需

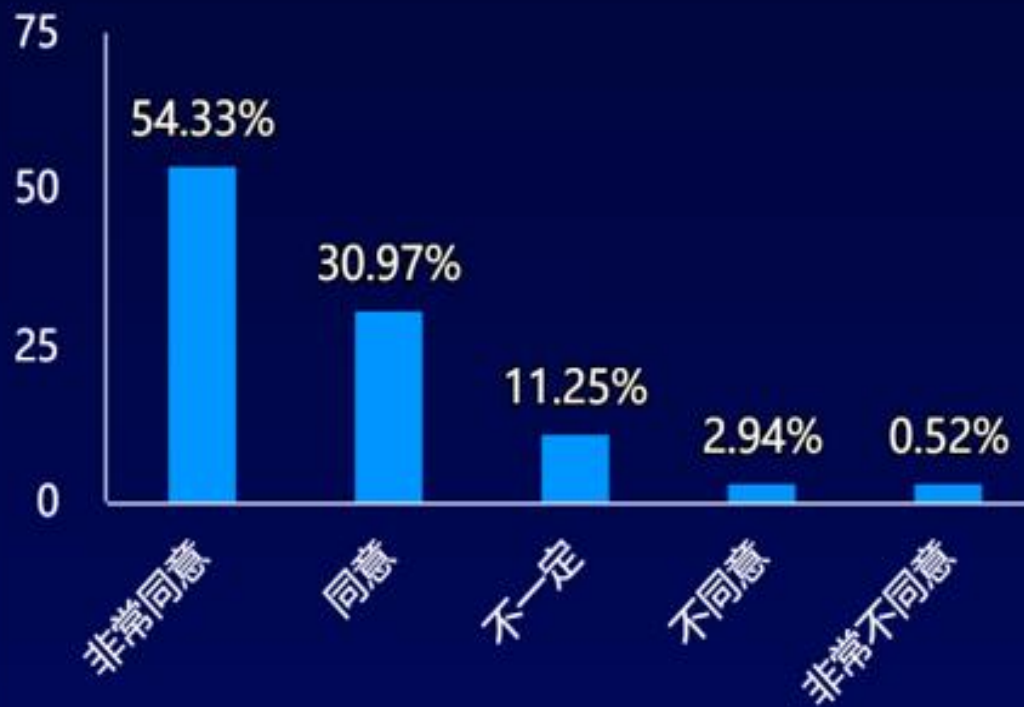




### 3. 用英语做学术论文口头陈述和参加学术讨论有困难。



### 4. 用英语写文献综述、论文摘要和期刊小论文等有困难。

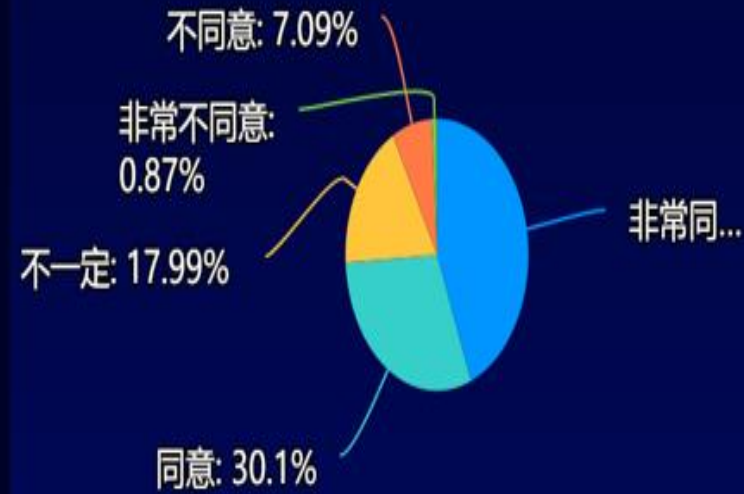




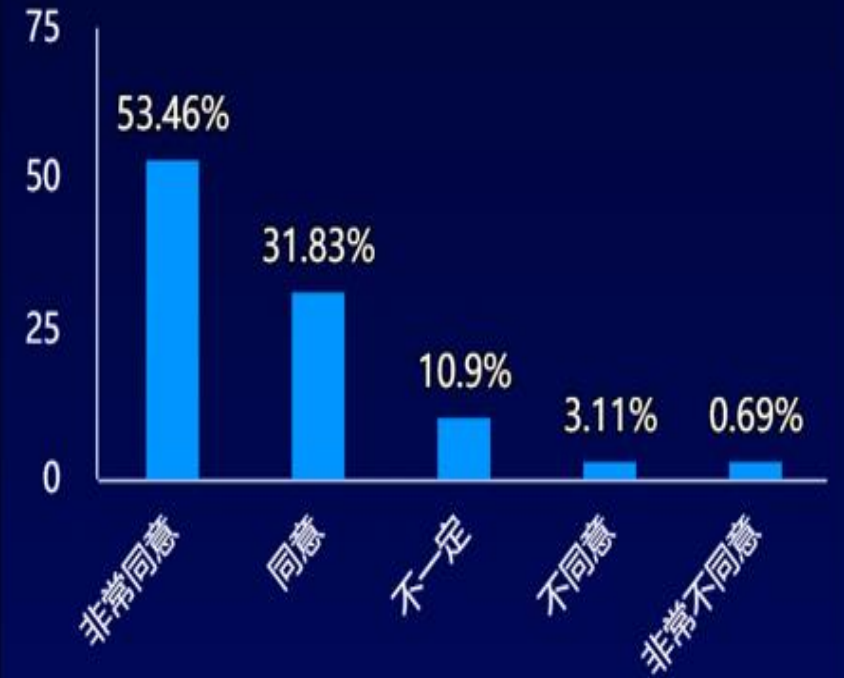
5. 在英语学术写作中不知道规避学术剽窃的各种策略和方法。



6. 不知道运用什么样的语言和风格（如正式书面语体）来进行

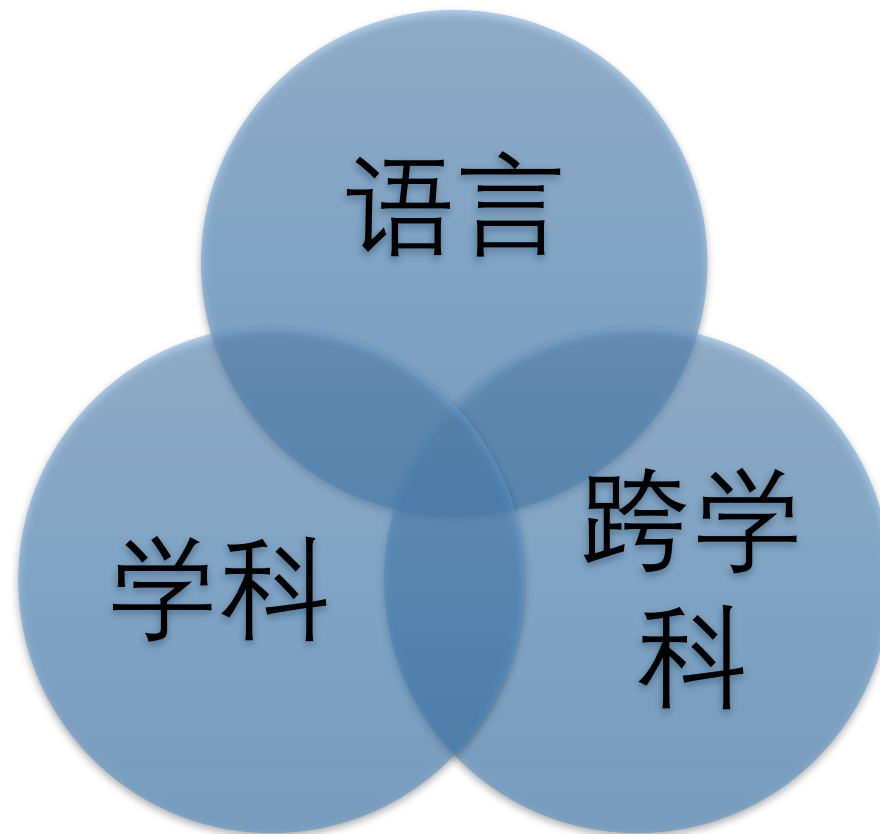
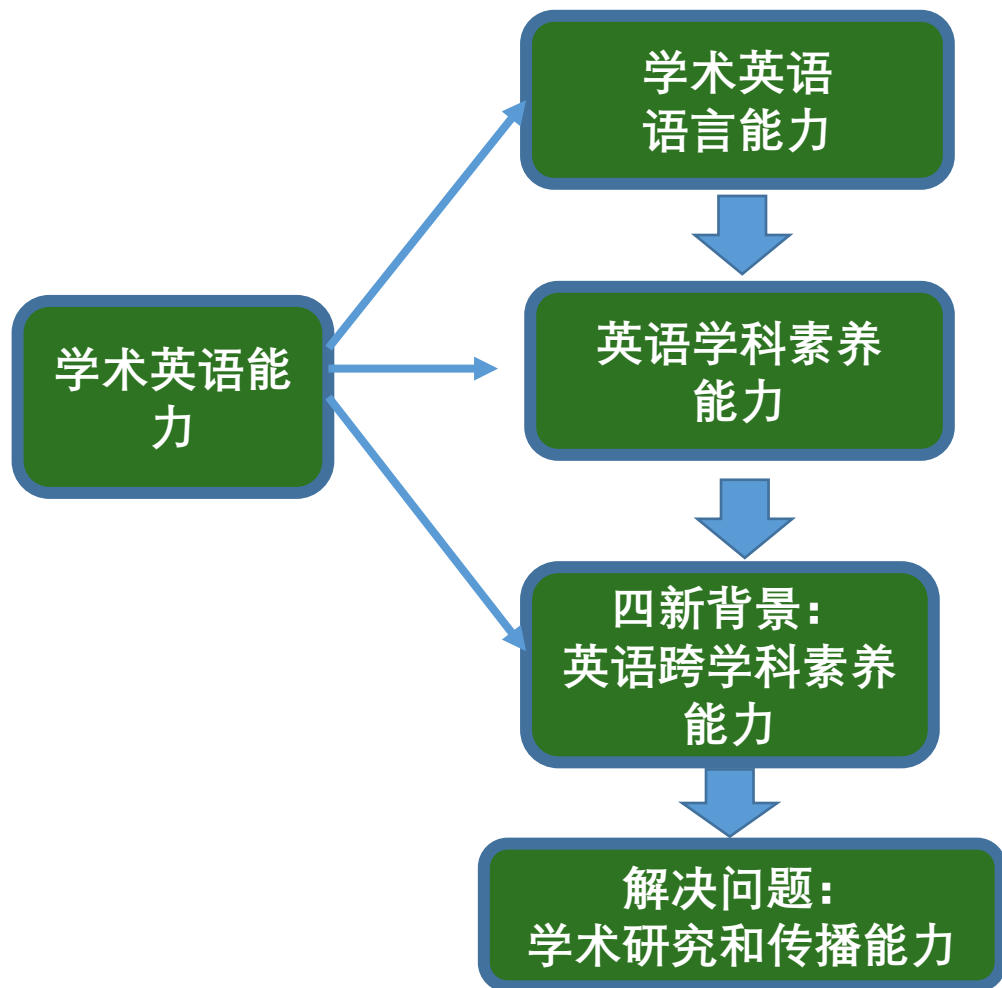


7. 不了解所学专业的国际期刊论文的研究范式、写作规范和发





# “四新”建设对大学生学术英语能力提出了新要求





4

“跨学科、融学术”的大学综合英语教学改革



# 山东省教育厅

鲁教高函〔2022〕37号

## 山东省教育厅 关于公布 2022 年本科教学改革研究项目 立项名单的通知

各普通本科高等学校:

根据《山东省教育厅关于做好 2022 年本科教学改革研究项目立项申报和管理工作的通知》(鲁教高函〔2022〕27 号,以下简称《通知》)要求,我厅组织开展了 2022 年度山东省本科教学改革研究项目申报评审工作。经学校推荐、专家评审、社会公示等程序,确定立项重大专项 7 项、重点项目 338 项、面上项目 371 项。现将项目名单予以公布(详见附件),并就有关事项通知如下:

## “四新”背景下“跨学科、融学术”大学英语教育模式创新理论与实践研究

山东外语教学  
Shandong Foreign Language Teaching

2024 年第 45 卷 第 1 期  
2024 Vol. 45 No. 1

DOI: 10. 16482/j. sdwy37-1026. 2024-01-007

## 面向学术传播能力培养的大学英语 跨学科教育模式创新

王卓 韩冰

(山东师范大学 外国语学院,山东 济南 250358)

[摘要] 进入 21 世纪,随着我国综合国力的增强和科技进步,中国学术的海外传播已日渐成为海内外高度关注的话题。如何增强学生的跨学科学术英语能力,讲好中国的“学术”故事,是新时代中国高校大学英语教学面临的一个巨大挑战。本文结合山东师范大学“跨学科、融学术”大学英语教育模式改革,从英语跨学科知识体系养成、跨学科教学组织模式创新、跨学科项目化深度学习教学方法创新、跨学科英语思辨能力培养等层面,思考大学英语跨学科教育模式改革的必要性、可行性和创新路径,为大学英语教学更好地服务中国学术传播提供一个可借鉴的范式。

[关键词] 大学英语教学;跨学科;融学术;学术传播



# 改革方案设计



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

- “跨学科、融学术”大学英语教学改革是“四新”建设背景下，以大学生英语语言能力、学科素养、跨学科素养和多维国际传播能力培养为核心目标的大学英语教育综合改革。这一改革方案涉及以学科/跨学科课程体系重构、学科/跨学科知识体系建构、学科/跨学科英语素养、多维传播能力培养为基础的教学内容整合、教学组织融合、课堂教学设计、评价机制模式等多个有机融合的层面。

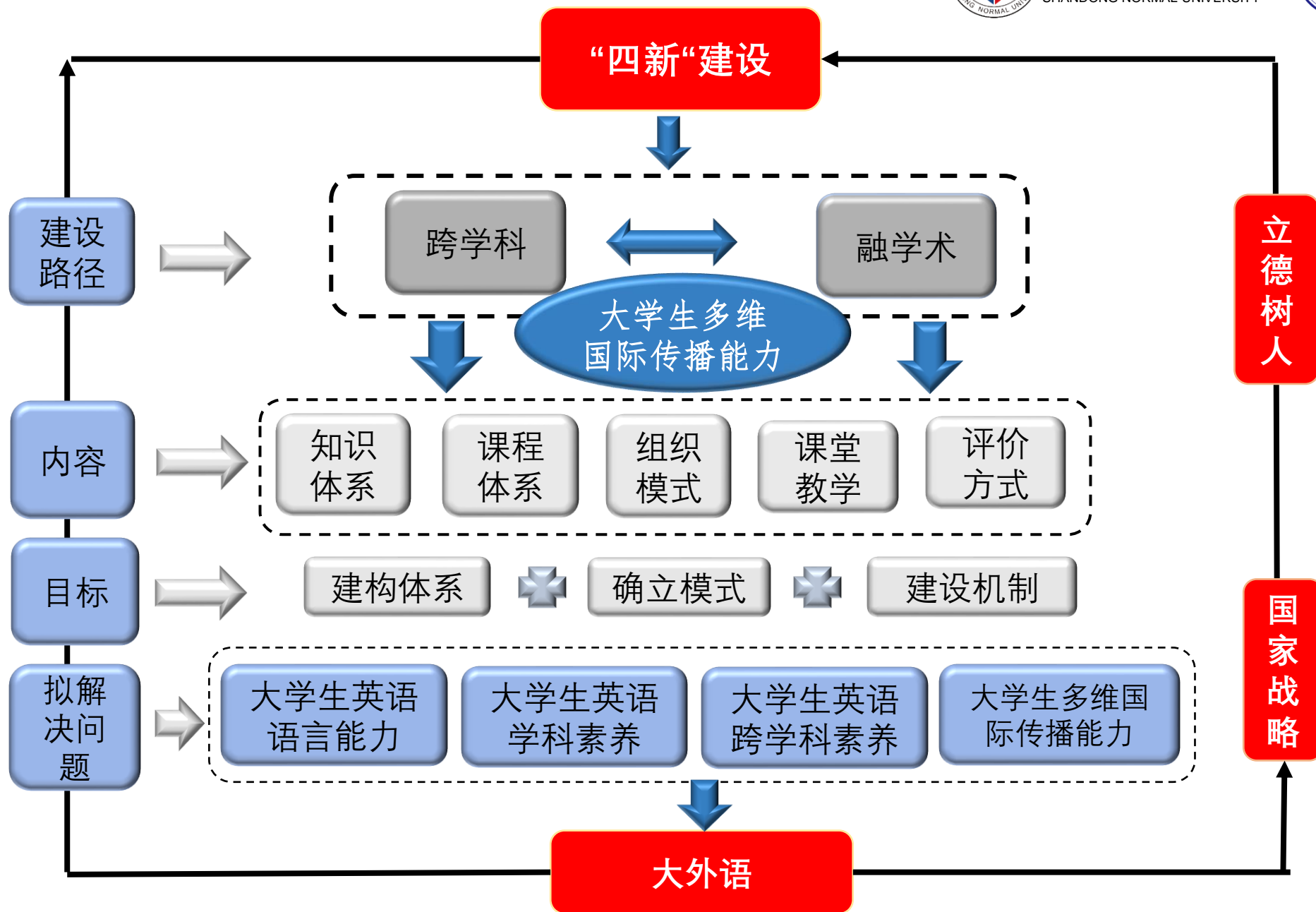
# “跨学科、融学术大学英语教学改革”总体框架



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages



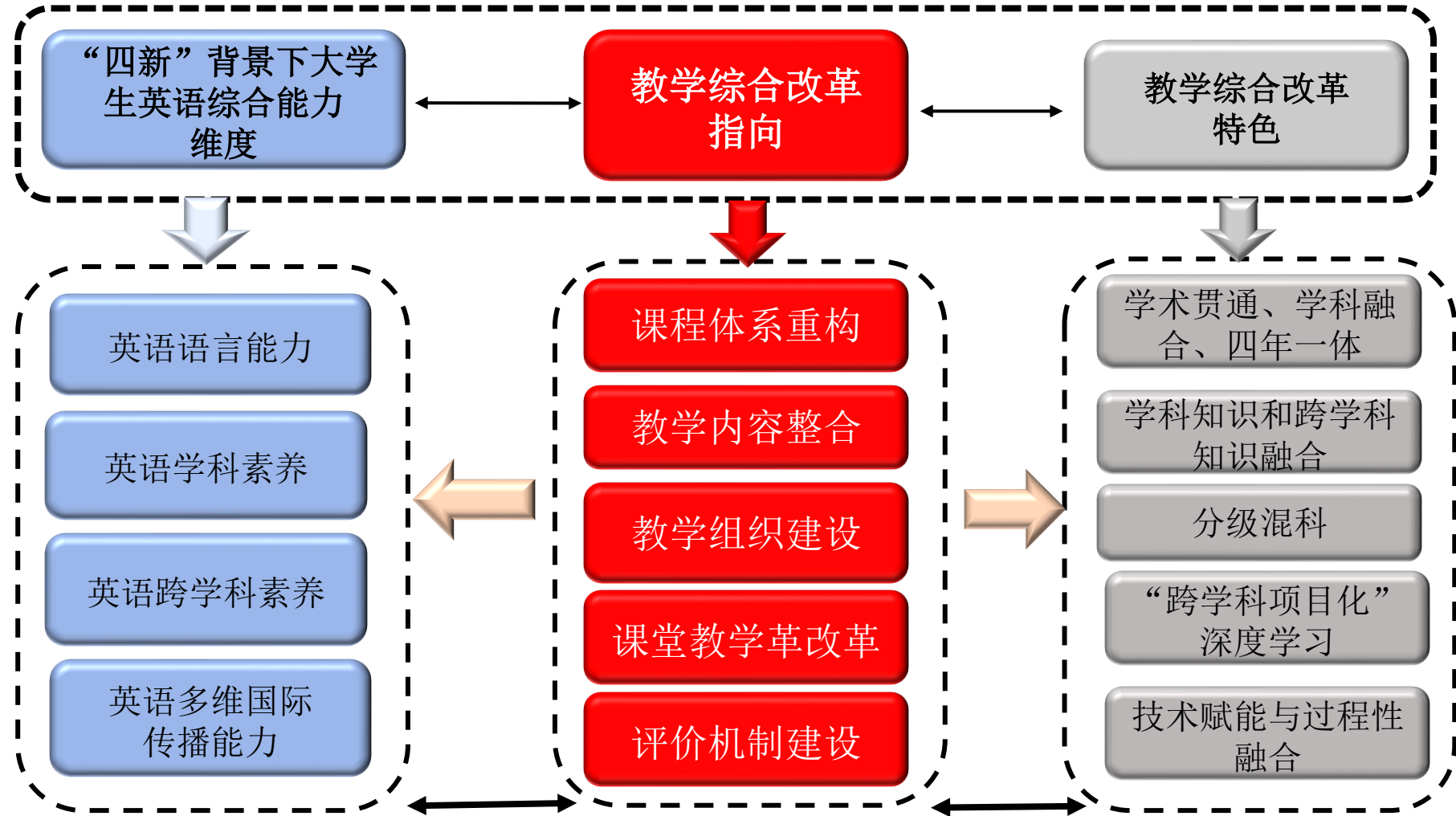
# 综合改革方案总体思路



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



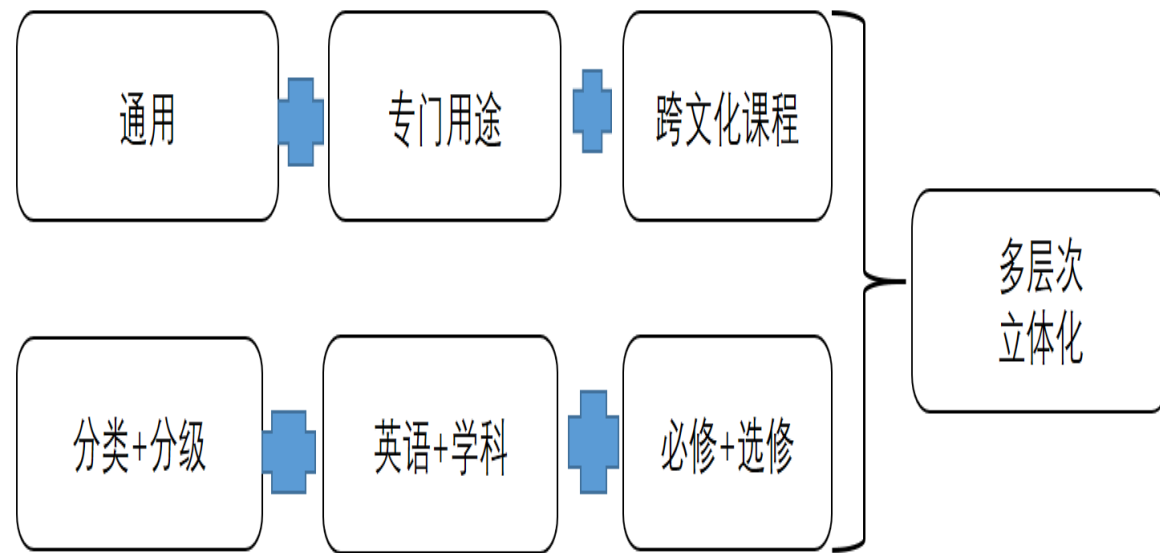
外国语学院  
School of Foreign Languages





# 大学英语培养方案（2023版）

- 2023版大学英语培养方案旨在“四新”建设背景下，全面推进大学英语培养机制创新和教学模式变革，打破学科藩篱，加强学科专业交叉融合，培养懂专业、精语言、知文化的国际化复合型人才，**建设“分级+分类、英语+学科、学术+跨文化、必修+选修”的多层次、立体化大学英语教学模式**，实现语言学习四年一贯制，更好地服务学科发展、服务人才培养、服务我国对外发展战略，最大限度的实现大学英语课程人文性和工具性的统一。





## 课程体系重构：多层次、立体化大学英语教学模式

学术贯通

学科融合

四年一体

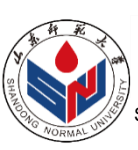


通用+专门用途+跨文化课程

分类+分级

外语+学科（英日俄、二学位、竞赛中心、国才基地）

必修+选修



课程体系：大学英语“分类+分级、英语+学科、学术+跨文化、必修+选修”的多层次立体化

学期	学分	课程性质	课程主要内容	主要教学模式	课程群	其他
第1学期	2	公共必修课	通用英语课程	跨学科融学术		
第2学期	2	公共必修课	通用英语课程	跨学科融学术		
第3学期	2	公共必修课	大学英语课程分为三大模块，特别强调专门用途英语课程（基础级）	跨学科融学术	普通类学生在3、4学期必选一门学术英语类课程	定制课程
第4学期	2	公共必修课	大学英语课程分为三大模块，特别强调专门用途英语课程（提高级）	跨学科融学术		定制课程
第5-7学期	2	选修课	跨文化交际课程群		在“全球素养与跨文化交流”模块设置	



# 第3、4学期的课程设置

学期	课程性质	模块	课程名称	授课对象
3 & 4	必修课 2学分	通用综合 英语模块	大学英语综合课程 (3)	全校综合英语成绩后10%
			大学英语高级课程 (3)	全校
		学术英语 模块	综合学术英语 (新文科)	文科学院
			综合学术英语 (新理工)	理工科学院
		跨文化交 际模块	理解当代中国 (读写课程)	全校 (主要面向马院、传媒学院、国际教育学院)
			“一带一路”国家国际商务沟通 (国际人才英语初级、中级)	全校 (主要面向商学院、经济学院、公管学院等)
			中国文化及跨文化传播	全校
			教育英语综合课程	全校 (主要面向师范类专业、教育学部)



## 《山东师范大学2023版本科人才培养方案编制指导意见》意见的函

通识教育选修课程，包括中华传统与当代中国、哲学人文与社会科学、自然科学与科技前沿、艺术修养与审美体验、**全球素养与跨文化交流**、创新创业与拓展实践、教师礼仪与师范

表格工具 山东师大教通〔2023〕18号关于征求《山东师范大学2023版本科人才培养方案编制指导意见》...						
设计 布局 引用 邮件 审阅 视图 特色功能 设计 布局 告诉我您想要做什么...						
1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24   25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   40   41   42   43   44   45						
	大学英语	必修	8	128		
大学外语	大学英语提升课程	选修	在“全球素养与跨文化交流”模块设置		1-7	所有专业学生（外国语言文学类专业除外）



# 第5-7学期课程设置



山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

学期	课程性质	模块	课程名称	授课对象
5-7	通识教育选修课程 2学分	通用综合英语模块	综合英语基础课程	全校
			综合英语拓展课程	面向有国际联合培养专业的学院
			综合英语提高课程	全校
		专门用途英语模块	科技英语阅读	全校理工科学院
			学术英语写作	全校
			师范英语口语	全校师范类专业
			跨文化职场沟通英语（国际人才英语高级）	全校
		跨文化交际模块	风从东方来：理解当代中国（演讲、翻译方向）	全校（主要面向马院、传媒学院、国际教育学院学生）
			跨文化交际学-语言及策略	全校
			世界跨文化交流（英俄法韩日阿西等国家）	全校
			舌尖与指尖上的齐鲁文化	全校
			英语电影中的文学、艺术与科学	全校
			中国艺术与中国文化	全校（主要面向音体美学院）
			英语成长小说	全校（主要面向师范类专业）
			基础多语课程	全校

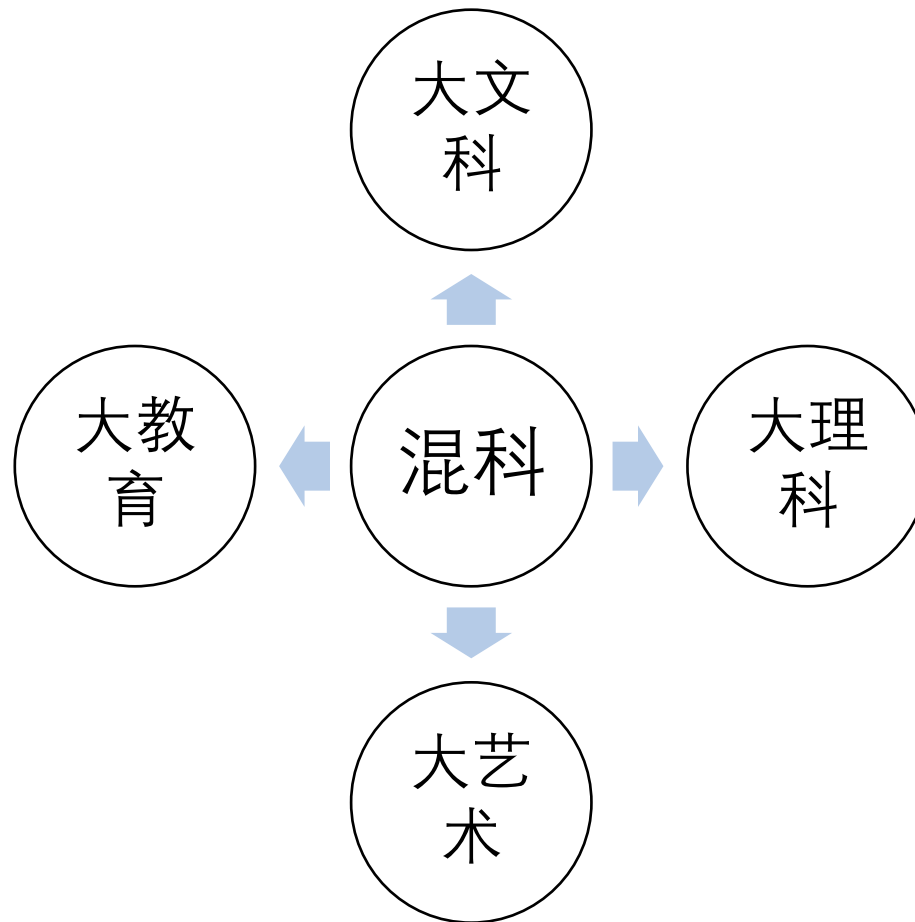


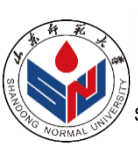
# 教学内容整合

根据“跨学科、融学术”理念、课程特征及学生的实际需求，重新定位课程目标。知识目标、能力目标和素养目标分别和语言、学科、跨学科对标。课程设计对学习者的学科知识体系、跨学科知识体系、认识能力等综合素养进行有效拓展。

# 教学组织融合：分级混科

“混科”既遵循相近学科原则，体现融合性；也鼓励反差学科原则，体现互补性、差异性。融合性是两个学科深度交叉融通的基础，而差异性是两个学科在承认学科差异的基础上不断打破学科边界的动力，从而实现学科之间“动态融合过程”





## 教学组织形式创新：大学英语分级混科模式教学组织形式

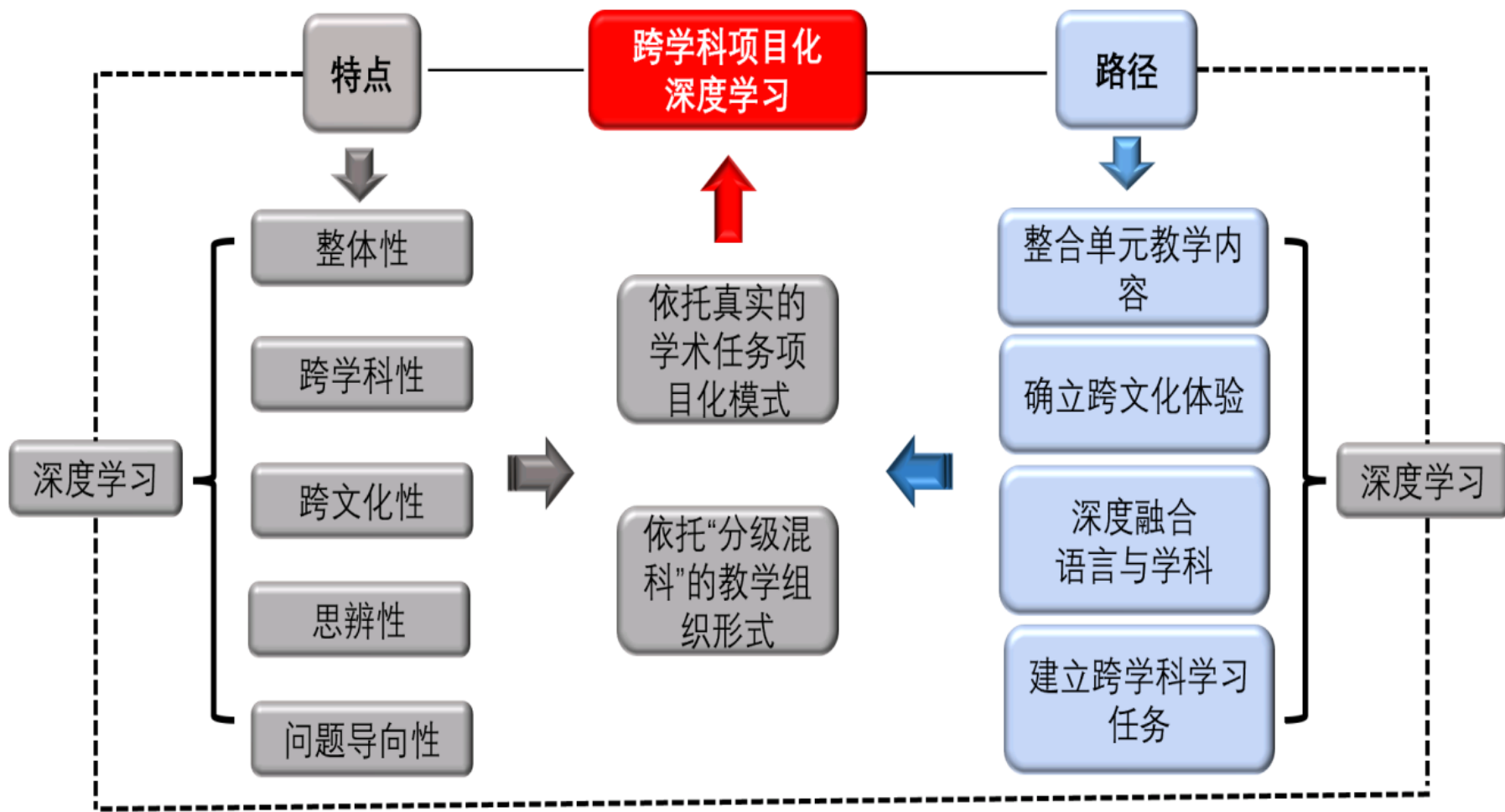
例如

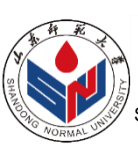
名称	校区	学院
模块一	长清湖校区	信息科学与工程学院 地理与环境学院 心理学院
模块二	长清湖校区	物理与电子科学学院 生命科学学院 数学与统计学院
模块三	长清湖校区	马克思主义学院 历史文化学院 法学院 公共管理学院
模块四	长清湖校区	商学院 经济学院 新闻与传媒学院
模块五	千佛山校区	文学院 国际教育学院
模块六	千佛山校区	教育学部 化学化工与材料学院

自2016年9月起，大学英语实现分级教学环境下的混合式教学模式，打破独立学院的界限，根据学院特色和学生情况混合编班，全校17个学院/部（音乐、体育、美术学院单独独立编班）

## 跨学科课堂教学设计：大学英语“跨学科项目化”深度学习

- 在课堂教学中，围绕“跨学科、融学术”教学改革，创新大学英语“跨学科项目化”深度学习模式。“深度学习”本身即具有跨学科性。





城市网络欺凌  
教学案例

知识目标

记忆problem-solution pattern通用语篇及学术语篇范式;

理解提出问题的两个步骤及英文表达;

理解提出解决方法的两个步骤及英文表达。

能力目标

应用problem-solution pattern语篇范式, 结合本学科专业知识, 分析、阐述网络欺凌现象。

素养目标

提升思维的逻辑性,

重组学科专业知识,

增强职业责任感,

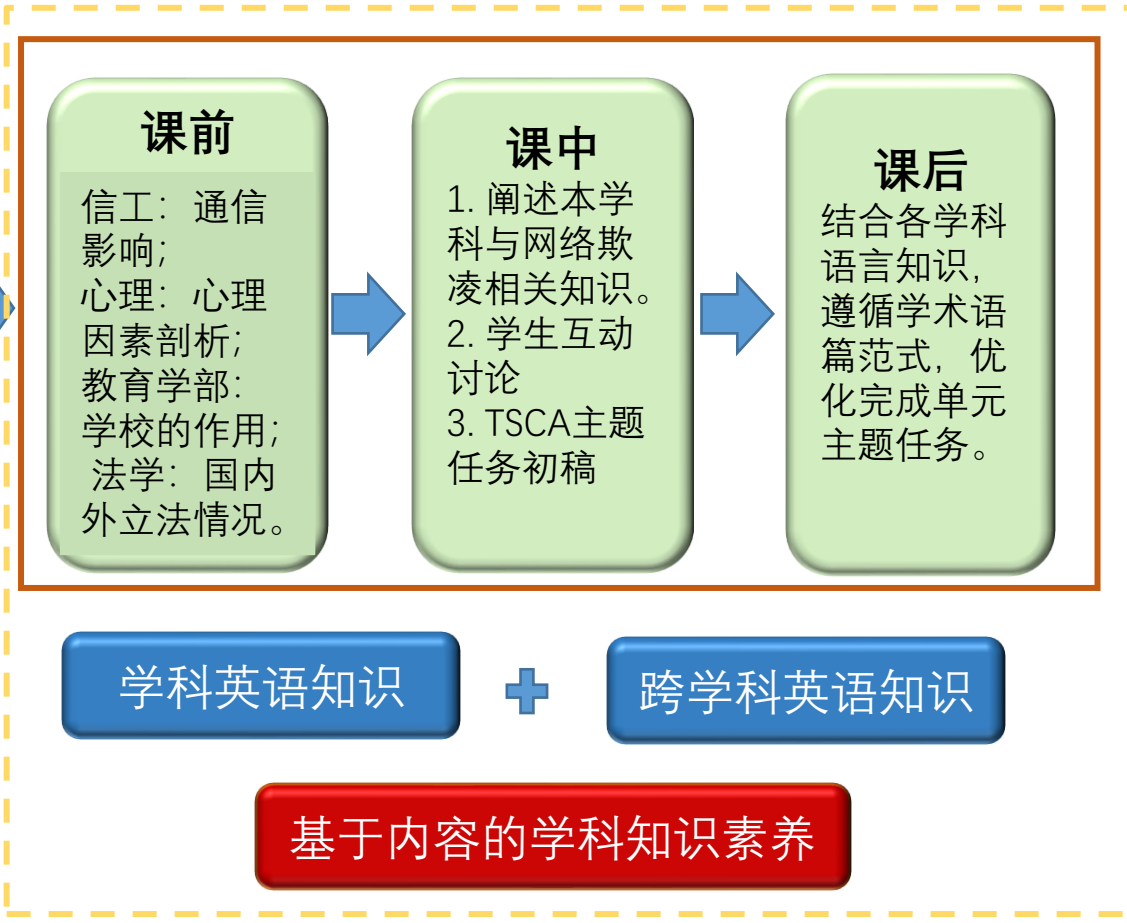
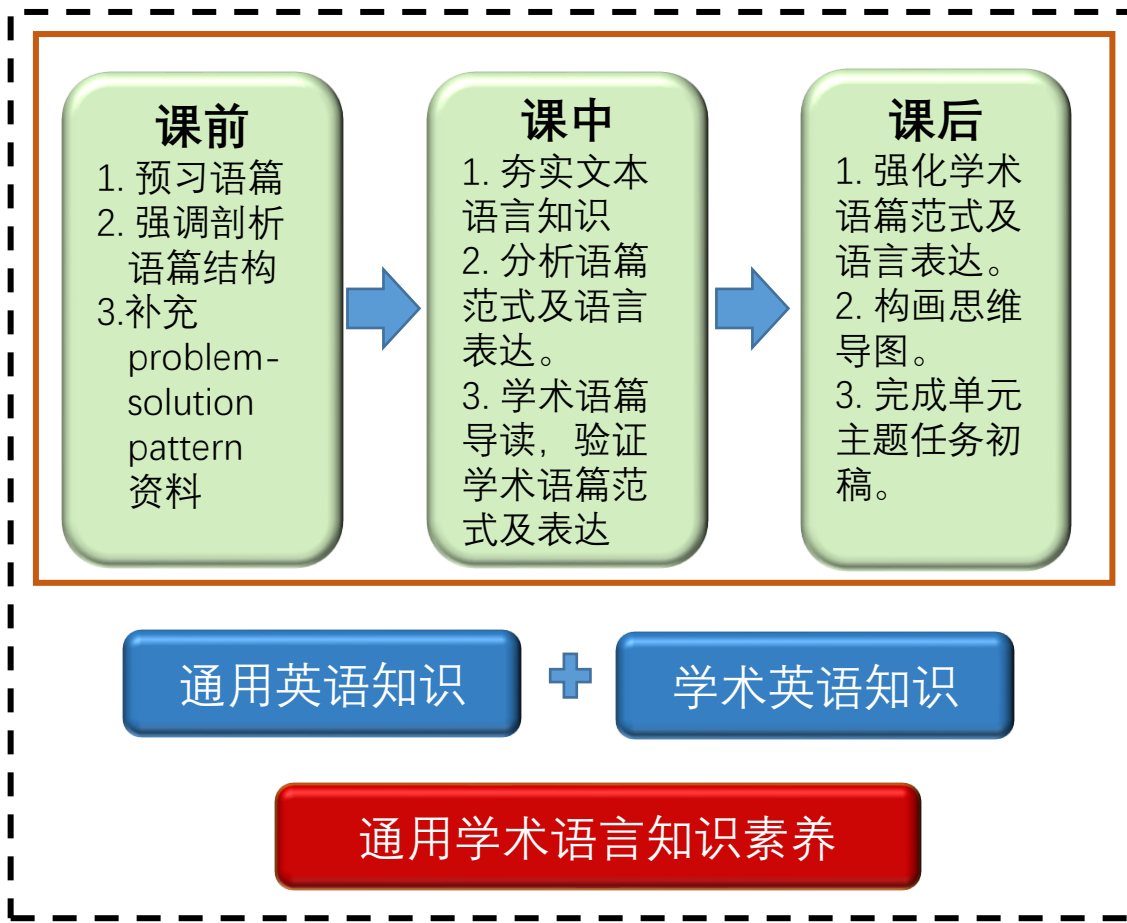
树立社会主义法制观念

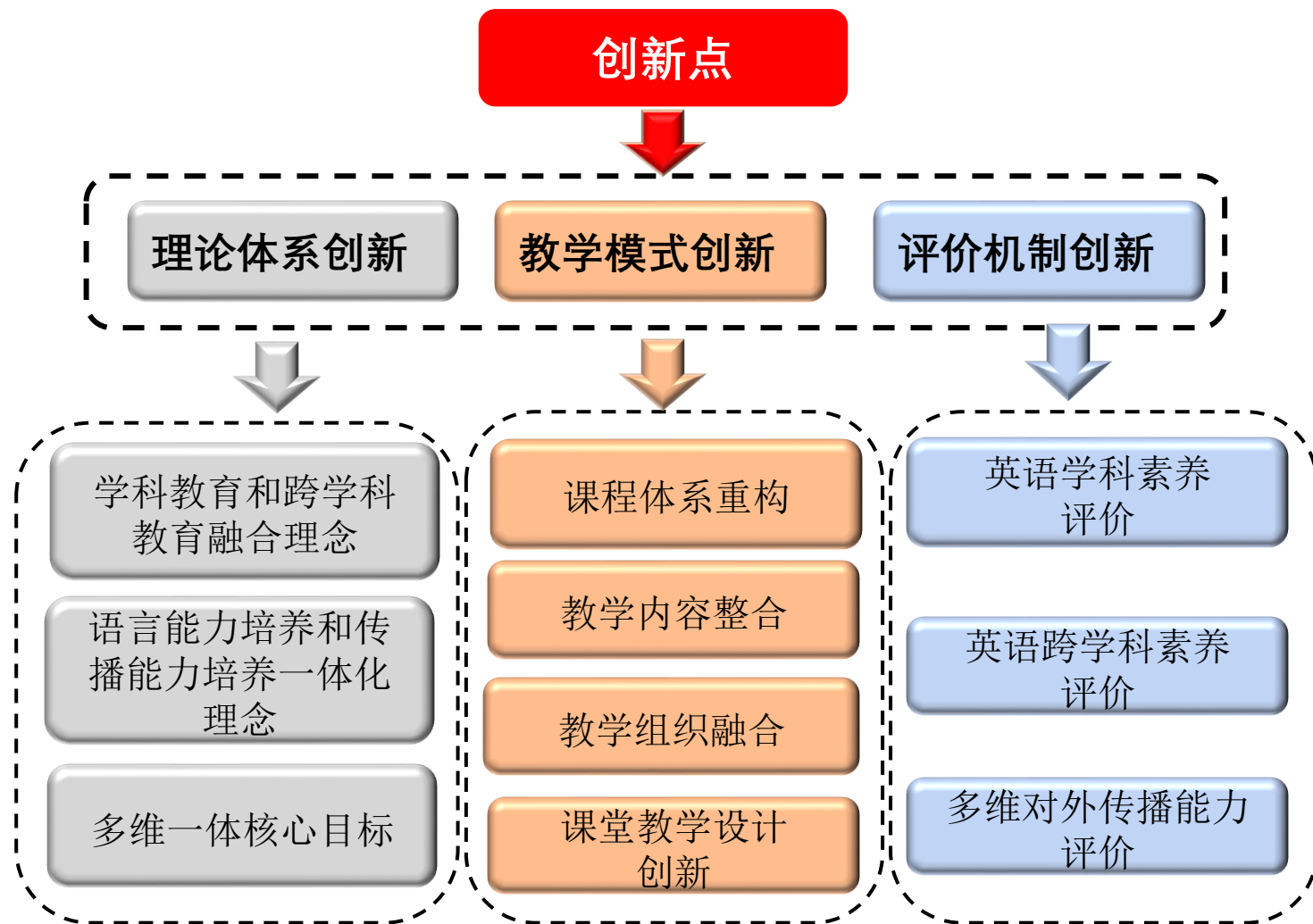
单元主题:  
城市网络欺凌现象



基础层次需求

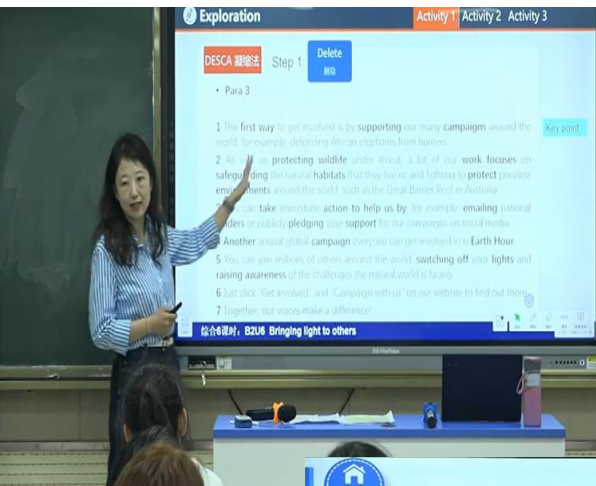
高阶层次需求



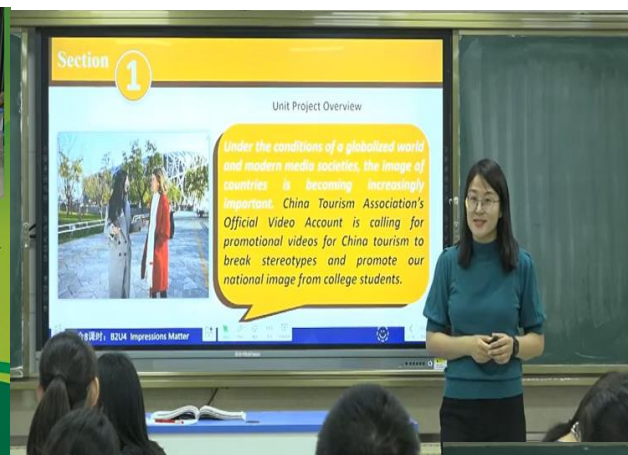




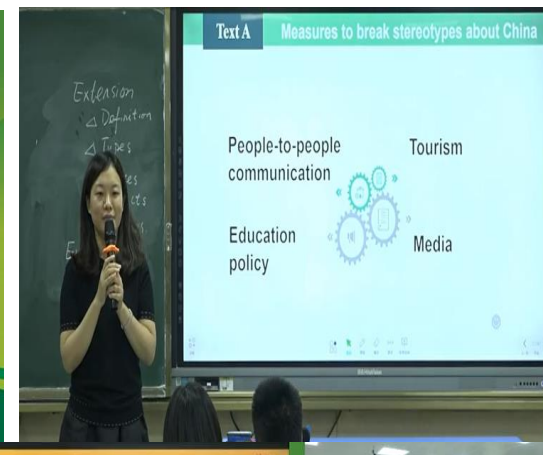
5月22-26日，外语教学与研究出版社携手山东师范大学外国语学院联合举办“《新未来大学英语》教学开放周”，以专家研讨传递教学改革新理念，以说课评课共话教学设计新思路，以开放课堂展现教学、沟通教法。开放周全程线上直播，来自全国各地不同院校逾万名教师在线上观摩教学、互动研讨，以期提升教学效果，探索改革路径。



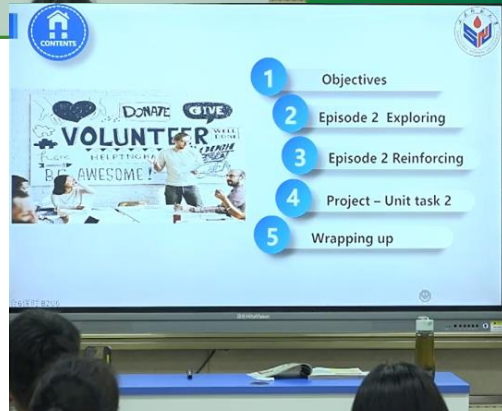
**万方**  
综合6课时（5-6课时）  
《新未来大学英语 综合教程2》  
Unit 6  
外语教学与研究出版社



**张虹**  
综合8课时（1-2课时）  
《新未来大学英语 综合教程2》  
Unit 4  
外语教学与研究出版社



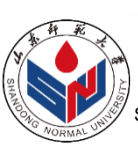
**陈琳琳**  
综合8课时（7-8课时）  
《新未来大学英语 综合教程2》  
Unit 4  
外语教学与研究出版社



**刘琛**  
综合6课时（3-4课时）  
《新未来大学英语 综合教程2》  
Unit 6  
外语教学与研究出版社  
山东师范大学外国语学院



**韩冰**  
视听说2课时（1-2课时）  
《新未来大学英语 视听说教程2》  
Unit 5  
外语教学与研究出版社  
山东师范大学外国语学院



山东师范大学王新华教授、扬州大学俞洪亮教授致辞

# “跨学科、融学术”大学英语教学与研究虚拟教研室成立大会暨“四新”背景下大学英语教学改革论坛成功举办

时间: [2023-05-01] 来源: 韩冰 李源革 终审: 王卓

4月29日,由山东师范大学外国语学院牵头成立的“跨学科、融学术”大学英语教学与研究虚拟教研室成功举办成立大会,时召开“四新”背景下大学英语教学改革论坛。此次会议由山东师范大学外国语学院、山东师范大学教务处、山东师范大学教师教学发展中心联合主办,山东师范大学“以语载道”大学英语课程思政工作室承办,《山东外语教学》编辑部协办。会议以线上方式举行。

活动伊始,山东师范大学教师教学发展中心主任、河西学院(挂职)副校长王新华代表学校发表了热情洋溢的讲话。王新华对虚拟教研室的成立和论坛的召开表示热烈的祝贺,并指出虚拟教研室是在信息化时代的背景下基层教学组织的创新探索,是高等教育数字化发展战略的重要组成部分。“跨学科、融学术”大学英语教学与研究虚拟教研室的成立将有力地推动合作院校教学改革创新,实现优质专业教研资源的共建共享,形成可持续的专业教师发展机制,协同推进高校专业学科建设。

教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、扬州大学原副校长俞洪亮教授在线上致辞。俞教授热烈祝贺虚拟教研室的成立及论坛的召开。他指出,山东师大外国语学院用“跨学科、融学术”作为虚拟教研室改革与建设的主题符合当前课程建设的趋势,符合高等教育数字化转型的要求,也完全符合新型基层教育组织形态创新建设的要求。他相信山东师大一定能够在大学英语虚拟教研室建设方面形成山东师大的特色,铸就新的品牌。



胡开宝教授视频致辞



王俊菊教授视频致辞



罗良功教授视频致辞



张文忠教授视频致辞





山东师范大学  
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院  
School of Foreign Languages

“跨学科、融学术”虚拟教研室 2023 暑期系列公益讲座

讲座（一）

“跨学科、融学术”虚拟教研室

2023 暑期系列公益讲座

山东师范大学外国语学院

2023.07-2023.08

欢迎加盟

“跨学科、融学术”大学英语教学与研究  
虚拟教研室

时间	主题	讲座题目	主讲人	主持人
2023.07.20 (19:00-20:00) 腾讯会议号 239-173-517	技术赋能与 课程思政建 设	《习近平谈治国理政》多 语种数据库综合平台在大 学外语教学中的应用：议 题与路径	胡开宝 教授 上海外国语大 学语料库研究 院	冯正斌 教授 长安大学外 国语学院
2023.07.25 (19:00-21:00) 腾讯会议号： 255-211-496 密码：2307	一流课程建 设	大学英语国一流课程建设 历程与经验—以廊师大为 例	张秀梅 教授 廊坊师范学院 外国语学院	胡艳玲 教授 山东师范大 学外国语学 院
		一流外语课程建设要求与 实践	王卓 教授 山东师范大学 外国语学院 《山东外语教	杨建新 副教 授 河西学院外 国语学院
2023.08.01 (19:00-20:00) 腾讯会议号 102-873-631	论文撰写与 发表	从学术论文写作到学术素 养养成—研究者和主编双 重视角	王卓 教授 山东师范大学 外国语学院 《山东外语教 学》编辑部	王强 教授 辽宁师范大 学外国语学 院



山东师范大学

SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院

School of Foreign Languages

感谢各位对山东师范大学  
外国语学院和《山东外语教学》  
的大力支持！



山东外语教学

Shandong  
Foreign Language  
Teaching