

强国建设 外语何为

第八届全国高等学校外语教育改革与发展论坛

“新医科”建设背景下大学英语课程体系建设：融合与创新 ——以天津医科大学为例

天津医科大学 王蕾

2024年3月23日·北京

CONTENT

目录

01

建设背景

02

课程体系

03

建设成效



第一部分 建设背景

(一) “强国建设” 前瞻性思考，全局性谋划

2017

“建设教育强国”

——党的十九大报告

2018

“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”

——全国教育大会

2020

“建设高质量教育体系”

——党的十九届五中全会

2022

“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”

——党的二十大报告

2023

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导”

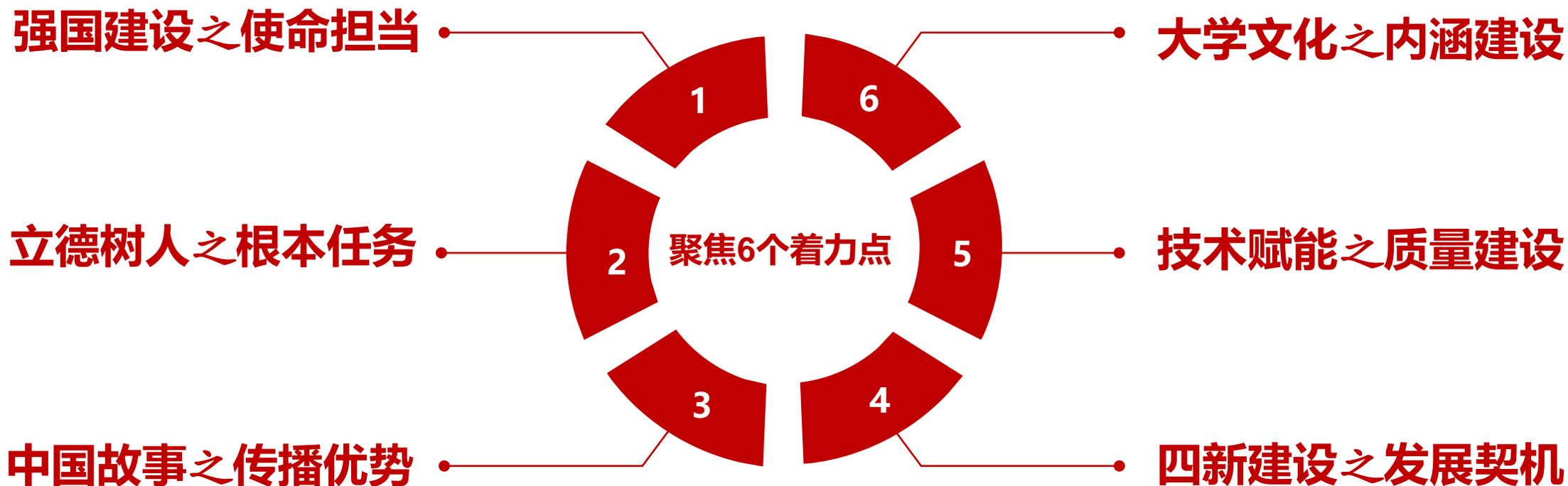
——中共中央政治局第五次集体学习

2023

“着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴……不断提升国家文化软实力和中华文化影响力”

——全国宣传思想文化工作会议

(二) 锚定强国战略，筑牢强国之基



(三) 围绕“德高医粹”，服务学校发展

- 全国180所外语教改试点校之一（2004）
- 全国大学英语教改示范校之一（2007）
- “医学英语实训中心”获批天津市实验教学示范单位（2018）
- 中国高校外语慕课联盟单位
- 中国高校虚拟仿真实验教学创新联盟外国语言文学类专业工作委员会成员单位
- 全国地方医学高等院校医学人文教育联盟副理事长单位

6

■ 第二轮“双一流”建设高校（2022）

5

■ 国家“世界一流学科”建设高校（2017）

4

■ 三部门共建高校（2015）

天津市人民政府、国家
卫生计生委、教育部共建

3

■ 国家“211工程”重点建设高校（1996）

天津市唯一一所211工程重点建设
市属院校

2

■ 天津医科大学成立（1994）

天津医学院、天津第二医学院合并组建而成

1

■ 天津医学院成立（1951）

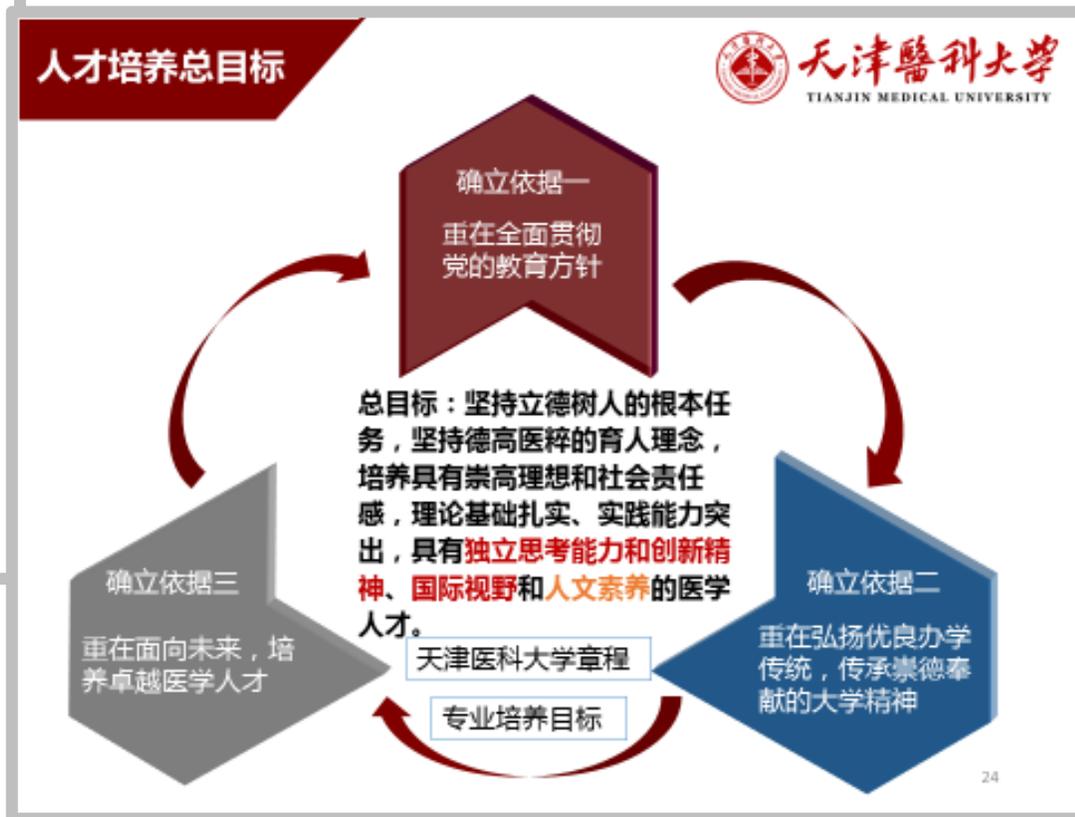
新中国成立后，由原国家政务院批准建立的高等医学院校

(三) 围绕“德高医粹”，服务学校发展



“培育和发展有特色的大学文化**，
努力建设**一流高水平研究型大学**”**

培养具有“...国际视野和人文素养的医学人才”





第二部分 课程体系

(一) 建设思路

➤ “10为”：聚焦重点，学会过河

“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。”

——《关心群众生活 注意工作方法》，毛泽东，1934



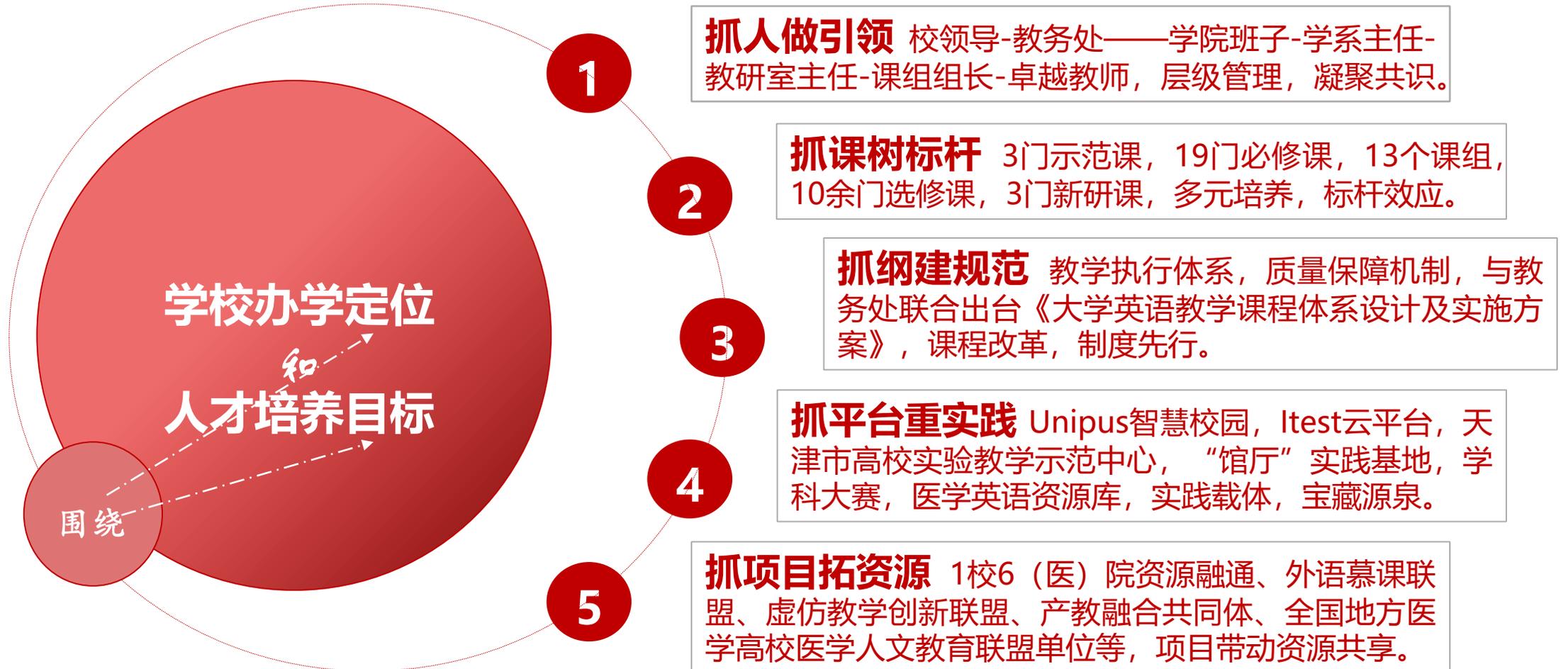
外语何为？



以立德为魂，树人为本，质量为核心，能力为标，制度为纲，融合为要，技术为驱，文化为翼，平台为基，评价为助

(一) 建设思路

➤ “5抓”：围绕定位，服务大局



(二) 课程定位、性质、目标



依据

DESCRIPTION 1

服务学校办学目标，支撑校内人才培养体系，依托我校雄厚的医学教育资源和外语教学特色，立足天津，服务全国，为地方经济建设和社会发展提供合格的**复合型人才**。

课程定位

课程性质

DESCRIPTION 2

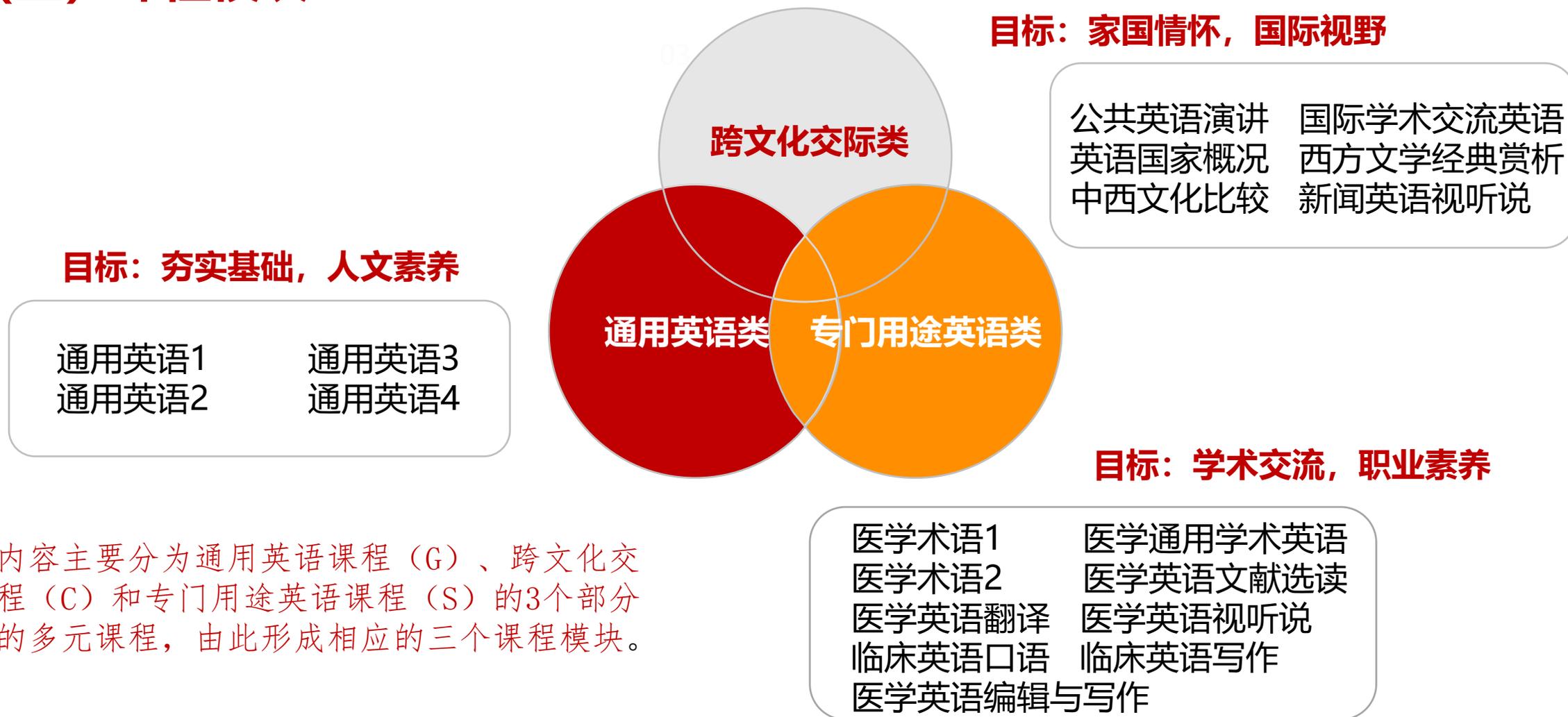
大学英语是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质，是二者的有机统一。
工具性：基础教育阶段听说读写译能力的提升和拓展；学术或职业领域交流能力的提升。
人文性：跨文化交际能力提升。

教学目标

DESCRIPTION 3

培养学生英语**应用能力**，增强**跨文化交际意识和交际能力**，同时发展**自主学习能力**，提高综合文化素养，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。我校大学英语教学目标分为**基础、提高、发展三个等级**。

(三) 课程模块



教学内容主要分为通用英语课程（G）、跨文化交际课程（C）和专门用途英语课程（S）的3个部分构成的多元课程，由此形成相应的三个课程模块。

(四) 课程安排

课程模块	课程名称	学分	总学时	周学时	开设学期
通用英语类	通用英语1	2	32	2	1
	通用英语2	2	32	2	2
	通用英语3	2	32	2	1,3
	通用英语4	2	32	2	1,2
跨文化交际类	公共英语演讲	2	32	2	2,3,4
	中西文化比较	2	32	2	2,3,4
	西方文学经典赏析	2	32	2	2,3,4
	新闻英语视听说	2	32	2	2,3,4
	英语国家概况*	2	32	2	5,6
	国际学术交流英语*	2	32	2	5,6
	医学术语学1	2	32	2	2,3,4
专门用途英语类	医学术语学2	2	32	2	4
	医学通用学术英语	2	32	2	3,4
	医学英语文献选读	2	32	2	3,4
	医学英语视听说	2	32	2	3,4
	医学英语编辑与写作*	2	32	2	5,6
	医学英语翻译*	2	32	2	5,6
	临床英语口语*	2	32	2	7,8
	临床英语写作*	2	32	2	7,8



(五) 分级教学

1st-4th 学期课程安排(不含选修课)

A级

发展目标 (8学分)

- 通用英语类课程 LIV (2学分)
- 跨文化交际类课程 (2学分)
- 专门用途英语类课程1 (2学分)
- 专门用途英语类课程2 (2学分)

B级

提高目标 (8学分)

- 通用英语类课程 LIII (2学分)
- 通用英语类课程 LIV (2学分)
- 跨文化交际类课程 (2学分)
- 专门用途英语类课程 (2学分)

C级

基础目标 (8学分)

- 通用英语类课程 LI (2学分)
- 通用英语类课程 LII (2学分)
- 通用英语类课程 LIII (2学分)
- 跨文化交际类课程 (2学分)

入学时参加学校统一组织的英语水平考试

(五) 分级教学

5th-11th 学期课程安排

5th-10th 学期

- **全部选修。**学生自行选修学校开出的英语类课程或国内外知名大学开设的相关慕课(MOOC)英语类课程。
- 凡完成慕课课程学习的学生,可持考核成绩、证书及相关证明材料到教务处进行学分认定,1门慕课课程原则上认定为1学分,计入公共选修课程学分。

11th 学期 (硕士阶段)

- 医学英语翻译与写作, 4学分, 56学时(4时/周*14周)

英语学习不断线

(六) 评估考核

- 课上课下活动记录
- 网上自主学习记录
- 课外作业评定
- 学习档案记录
- 出勤情况
- 学习效果自评与互评
- 随堂测试
-

过程性评估 (50%)

**考核结果
100%**

终结性评估 (50%)

- 阶段性考试
- 期末考试
- 口语测试
- 读书报告
- 论文
-



第三部分 建设成效

建设成效

以生为本

“级块”
结合

“五为”
特色

“卓越”
队伍

一、“级块”结合，以生为本，跨班选课

- 试点先行（2015启动），逐年完善（至今）
- 新生全部入学考试、二年级结课统一能力测试
- 逐年完善《天津医科大学大学英语课程实施方案》
- A-B-C三级培养目标，通用-医学-文化三个课程模块
- 压缩学分（16分-9分-8分）

二、“双强”与“五为”，彰显校本特色

- “双强”能力建设目标（临床应用能力+外语实践能力）
- “五为”要素建设重点（质量为核心，融合为要，校史为骨，医学为翼，平台为基）
- 融入“大文化”育人格局，助力“双一流”发展

三、教师能力培养，突出特色化人才支撑

- 特色人才培养
- “卓越”教师队伍
- 课组建设



(一) 与医学融合——案例1 《医学术语学》

- 2016年8月，作为全国医科院校首批上线课程之一的《医学术语学》，在中国大学MOOC平台上线。
- 2021年，该课获批天津市线上一流建设课程立项。

天津市教育委员会

津教高函〔2021〕25号

市教委关于公布第二批 天津市一流本科建设课程名单的通知

各普通高校、独立学院、民办高校：

根据《市教委关于开展天津市一流本科课程建设的实施方案》（津教高函〔2019〕39号）及《市教委关于开展第二批国家级一流本科课程推荐认定工作的通知》（津教高函〔2021〕11号）要求，市教委组织开展了第二批天津市一流本科建设课程遴选认定工作。经学校申请、专家评审和网上公示等环节，市教委决定认定南开大学“电影叙事与美学”等454门课程为天津市一流本科建设课程，现将名单予以公布。

天津市一流本科建设课程自认定结果公布之日起，应按要求开放共享或持续建设不少于3年。期满后，市教委将通过使用评价、检查等方式进行复审，复审合格的正式授予“天津市一流本科课程”称号，对不合格者将取消其“天津市一流本科建设课程”称号。获批国家级一流本科课程的课程，直接认定“天津市一流本科课程”称号。

第二批天津市一流本科建设课程名单

40	天津工业大学	大学生创业法律服务	尚绪芝	线上课程
41	天津工业大学	世界动画史	李 铁	线上课程
42	中国民航大学	中国法制史	王华峰	线上课程
43	中国民航大学	走进民航	于 剑	线上课程
44	中国民航大学	民法总论	郝秀辉	线上课程
45	天津理工大学	工程热力学	俞 洁	线上课程
46	天津理工大学	概率论与数理统计	赵 瑞	线上课程
47	天津医科大学	组织学与胚胎学	洪 伟	线上课程
48	天津医科大学	健康与健康能力	刘佩梅	线上课程
49	天津医科大学	社会医学	曹晓娜	线上课程
50	天津医科大学	探索病原生物的奥秘	李 梅	线上课程
51	天津医科大学	临床医学导论	于春水	线上课程
52	天津医科大学	妇产科护理学	石琳筠	线上课程
53	天津医科大学	助产学	董胜雯	线上课程
54	天津医科大学	医学术语学	倪艳虹	线上课程
55	天津中医药大学	中医学导论	孟静岩	线上课程
56	天津中医药大学	制药过程检测与控制(化工自动化及仪表)	刘 岩	线上课程

- **课程类型：**公共基础课
- **授课对象：**全校各专业二年级（A级/B级）
- **学时数：**36学时/学期（含线上8时，线下28时）
2个学期，总计72学时
- **上线时间：**2016. 8
- **上线平台：**中国大学MOOC
- **使用教材：**Medical Terminology（自编）
- **视频个数：**29
- **视频时长：**264分钟
- **视频内容：**10章
- **开课期数：**11期（截至2024年1月）
- **学习人数：**34000+人





mooc1519723026011 ★★★★★

中英文双语课程特别实用，使我双语得到了提高

发表于 2023-10-10 第11次开课



学员fca8kada82670623504699589 ★★★★★

很有用，是我想要学习，也是值得学习的

发表于 2022-11-03 第9次开课



mooc73446613271884456 ★★★★★

老师讲的很好，继续好好学习

发表于 2022-10-26 第9次开课

天津医科大学

评价我的问卷 教师个人报告

期末评价

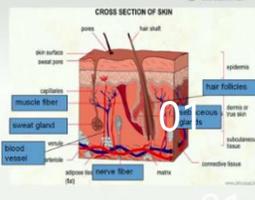
课程名称	课程代码	开课院系	问卷名称	任务类型	参评率	平均得分	院系排名	同问卷院系
通用英语4	E1912001004	医学人文学院	2023-2024-1...	期末评价	98.59%	99.06	--	--
医学术语学1	EN12001042	医学人文学院	2023-2024-1...	期末评价	94.52%	99.49	--	--
医学术语学1	EN12001042	医学人文学院	2023-2024-1...	期末评价	94.52%	99.42	--	--



Subcutaneous Layer

Adipose tissue can work as insulator for heat or cold.

Contents in Dermis



全国医学英语师资教学能力提升培训讲座
第五期
医学英语词汇教学

为满足全国医学英语师资教学能力提升需求，创新医学英语词汇课程的教学理念、教学内容、教学方法以及教学资源建设，把《医学英语词汇》课程打造成具有高阶性、创新性、挑战性的“金课”，服务于医学人才培养，全国医学英语师资培训基地天津六校多年开设《医学英语词汇》课程的英语老师分别进行经验分享。

主讲题目：医学英语词汇课程，以天津医科大学为例
主讲教师：倪艳虹

主讲题目：医学英语词汇课程，以首都医科大学为例
主讲教师：陶鑫

讲座时间：11月21日上午9:00-11:50

扫描二维码观看直播

中华医学会全国医学外语学组
全国医学英语师资培训基地
首都医科大学

课程负责人倪艳虹在全国医学英语
师培班上做经验分享

课程负责人倪艳虹



Anatomical Position

Positional Term

天津医科大学
exercise

- ① The brain is (deep) to the skull while the skull is (superficial) to the brain.
- ② The nose is (medial) to the ears while the ears are (lateral) to the nose.
- ③ The nose is on the () surface of the head. The spine is on the () side of the body.
- ④ The shoulder is () to the elbow (肘部) and the elbow is () to the shoulder.

One is anatomical position. The other is positional terms.

课程主讲人尹媛



Sto. the rod of Asclepius became the symbol of medicine.

一词三式

English	Latin	Greek
tooth	dent(o)-	odont(o)-
stomach	stomach(o)-	gastr(o)-
rectum	rect(o)-	proct(o)-

dent/o-, odont/o-, stomach/o-, gastr/o-, rect/o-, proct/o-

课程主讲人赵云茜

课程建设成果：据天医教务处数据统计显示，《医学术语学》2016年8月在中国大学MOOC平台开放为学校专有课（SPOC）。7年来，迄今共开课11期，校内选课人数累积达5200余人，学生满意率99.49%。《医学术语学》SPOC2018年12月转为在线开放课程，校外选课人数累积29000余人。总计34000余人。

——数据统计截至2024年1月

(一) 与医学融合——案例2 《医学英语视听说》

- **课程类型：** 公共基础课
2020年，获批天津医科大学线上线下混合式建设课程
- **授课对象：** 全校各专业二年级（A级/B级）
- **学时数：** 36学时/学期（含线上14时，线下22时）
- **上线时间：** 2021.8
- **上线平台：** 超星学习通
- **使用教材：** 《临床医疗问题与对策》
- **视频资源：** 111个
- **视频时长：** 258分钟
- **视频内容：** 7个单元
- **开课期数：** 4期



周次	开课类型	上课时间/节次	讲课章节及内容摘要	学时
1	讲课时	40102	导学	2
2	自主学习学时	40102	肥胖症的防治1	2
3	讲课时	40102	肥胖症的防治2	2
4	自主学习学时	40102	高血压控制1	2
5	讲课时	40102	高血压控制2	2
6	自主学习学时	40102	心血管疾病1	2
7	讲课时	40102	心血管疾病2	2
8	自主学习学时	40102	糖尿病管理1	2
9	讲课时	40102	糖尿病管理2	2
10	讲课时	40102	期中 线下	2
11	自主学习学时	40102	呼吸系统疾病1	2
12	讲课时	40102	呼吸系统疾病2	2
13	自主学习学时	40102	消化系统疾病1	2
14	讲课时	40102	消化系统疾病2	2
15	自主学习学时	40102	皮肤病1	2
16	讲课时	40102	皮肤病2	2
17	讲课时	40102	口语考试 线下	2
18	讲课时	40102	答疑Q & A	2





获全国微课作品大赛市级二等奖；连续三年被评为最受学生喜爱教师；多次获指导教师奖

课程负责人孙夔



课程主讲人徐娜娜



【助力双减】吹响“双减”协奏曲 英语释放新活力——医学英语系党支部赴西康路小学开展英语讲座

发布时间：2021-12-28 浏览次数：118

课程主讲人游婷婷



课程主讲人李贺琳

课程建设成果：据超星学习通平台数据统计显示，《医学英语视听说》2021年秋通过超星学习通平台进行线上线下混合式教学。2年多以来，迄今共开课4期，累计选课人数1004人，页面浏览量近1,799,924人次，线上互动次数4000余次。学生满意度为99.16%；认为该课程提高了自主学习能力（98%）、丰富了学习方式（95%）。
——数据统计截至2024年1月18日

(一) 与医学融合——案例3 《医学通用学术英语》

- **课程类型：**公共基础课
2020年，获批天津医科大学线上线下混合式一流培育课程
- **授课对象：**全校各专业二年级（A级/B级）
- **学时数：**36学时/学期（含线上15时，线下21时）
- **上线时间：**2021.8
- **上线平台：**雨课堂
- **使用教材：**《学术英语（医学）》（外研社）
- **视频个数：**42
- **视频时长：**364分钟
- **视频内容：**6个单元
- **开课期数：**5期（截至2023年12月）
- **学习人数：**800+人



2. 你对《学术英语》课程的整体满意度? [单选题]

选项	小计	比例
A 不满意	3	2.56%
B 较满意	70	59.83%
C 很满意	44	37.61%
本题有效填写人次	117	

9. 本课程混合式教学给你的学习带来了怎样的变化? (最多选择三项) [多选题]

选项	小计	比例
A 降低了我的学习效果	3	2.56%
B 降低了我的学习效率	7	5.98%
C 降低了我的学习兴趣	8	6.84%
D 提高了我的学习效果	79	67.52%
E 提高了我的学习效率	71	60.68%
F 提高了我的学习兴趣	83	70.94%
本题有效填写人次	117	

主持3项校级课题
中国英语教学研讨会发言
完成全国高校教师网培中心
“以学为中心的课程设计”培训
指导学生参加“5分钟科技演讲”获
全国二等奖
指导学生参加跨文化能力大赛
获天津市三等奖

课程负责人方雪华



课程主讲人杨莹

被评为最受欢迎的老师
获天津市教学基本功大赛一等奖
获天津医科大学师德先进个人
主持3项校级课题
主持1项中华医学会课题
获第六届“中国大学生5分钟科研英语
演讲大赛”组织奖



外研社杯全国大学英语教学大赛
获天津赛区 听说组 二等奖
指导学生参加“5分钟科技演讲”
获全国三等奖
外语课程思政优秀教学案例
获天津市二等奖

课程主讲人金慰忻



外研社杯全国外语教学大赛
天津赛区 英语专业组 二等奖
天津市教学基本功大赛三等奖

课程主讲人刘宏艳



课程建设成果：据雨课堂平台数据统计显示，《医学通用学术英语》线下课程于2014年开课，2021年在雨课堂自建SPOC课程并开展线上线下混合式教学，2年多以来，迄今共开课6期，累计选课人数841人，在线自主学习人数累计109,852人次，参与线上讨论3375人次。学生综合满意度97.44%，对线上教学满意度94.87%，对教师满意度99.15%。
——数据统计截至2024年3月10日

式 (二) 与校史融合——案例1 外语为媒，构建“用戏剧方式传承大医精神”育人新模式

➤ 纳入学分管理

外语教师指导并首创出品话剧《朱宪彝》（2020版）（2021版）（2022版）（2023版）。以2023年演出为例。展演8场（中英文），参演学生1192人。用英语讲述天医故事，涵盖各学院、各专业。



首任校长朱宪彝（1903-1984）
——“当代钙磷代谢之父”

临终“四献”，近乎裸捐——
献藏书、献存款、献住宅、献遗体



讲述中国/天医故事，融入学校“大文化”育人体系

➤ 多家媒体报道



学生导演陈东樱在接受天津电视台采访



学生演员在接受天津电视台采访

“这部话剧的主题是朱宪彝老校长的故事，由我们把写在纸上的人文历史，用一种视觉的方式呈现给观众。一方面，我们自己要带入角色，体会当时的处境、朱老的经历，体会他的努力、他的奋斗以及他的大医精神；另一方面，我们还要把这种精神传递给观众。这就不仅仅是表演那么简单的事了，我们更像是传承者、创造者。”

——英文版《朱宪彝》中报童的饰演者、副导演尹苗



“行走中的思政课堂”

(二) 与校史融合——案例2外语为媒，激活“馆厅”生命力，搭建实践育人新载体



天津医科大学校史馆梳理了近现代天津医学教育事业发展简史及天津医科大学70余年发展进程，记录了近现代医学教育发展的磅礴历程。

- ◆启动“两馆一厅”英文义务讲解培训工程，打造“百名学子讲校史”团队，英语表达力、传播力、文化素养、家国情怀等培养；受训学生2023年接待50场
- ◆纳入学分管理
- ◆全国2023年科学家精神教育基地、天津市爱国主义教育基地；新华社、天津日报、今晚报、津云等媒体均有报道

朱宪彝纪念馆记录朱宪彝老校长对医学教育的重要贡献及其临终“四献”。
生命意义展厅以朱老校长遗体脏器标本、部分遗体捐献者手书为主要展示内容，把致敬无语良师，感悟生命意义融入新生入学教育、毕业生离校教育全过程。

让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。——习近平

(二) 与校史融合——案例3 外语为媒质，讲好中国/天医故事，融入“大文化”格局



《朱宪彝》
天津人民出版社，2021
(学院29人完成40W字)



央视 (2023)、天视 (2021) 热播
纪录片《医之大者朱宪彝》
(天津医科大学、天津海河传媒中心联合摄制)



钟南山院士

王辰院士

吴咸中院士

郝希山院士

顾瑛院士

他建立新中国第一所高等医学院校，培养一代又一代杏林圣手、桃李园丁；
他奠定天医七秩伟业的基石，承载了德高医粹精神的初心；
他以临终“四献”的肺腑之言，感召后学 烛照今朝，嘉荫长留！

《天津医科大学名医名师录》——2024年6月即将由天津人民出版社出版

中国肿瘤医学之父



金显宅 (1904-1990)

中国儿科奠基人



范权 (1907-1989)

中国神经外科奠基人



赵以成 (1908-1974)

中国著名妇产科学家和医学教育家



俞霭峰(1910-1991)

中国泌尿外科奠基人之一



虞颂庭 (1914-2010)

著名心血管内科专家



石毓澍 (1918年-)

中国神经放射学科的开拓者



吴恩惠 (1925-2009)

泌尿外科专家



马腾骧 (1926-2019)

留住文化之根，守住历史之脉

“《医学术语学II》教学指南”部分课程内容为例

	4	8	10	12	16	18	20	22	24	26	28	30	32	36	38	40	42	44	46	48
2.	泌尿系统。	泌尿系统解剖生理结构，构词和病理。	吴阶平，著名的医学科学家、医学教育家、泌尿外科专家。作为中国泌尿外科开拓者之一，在泌尿外科，男性计划生育等方面有突出贡献。对“肾结核对侧肾积水”的研究可使一些过去认为无法挽救的肾结核患者得以恢复，并在国内外医疗实践中得到了证实。确立了肾上腺髓质增生为一独立疾病，为国际上所承认。对肾切除后留存肾代偿性增长的研究，纠正了长期存在的一种不全面的认识。	树立追求真理、献身医学的信念，学习他的爱国情操和崇高品德，成为一名德高医粹的医学生。																
4.	内分泌系统。	内分泌系统解剖生理结构，构词和病理。	朱宪彝，内分泌专家，教育家。第一次证明了维生素D可以通过母乳泌出以治疗乳儿佝偻病。这一发现为研究中国儿童佝偻病的高发原因和治疗途径提供了重要启示。朱宪彝和刘士豪共同发表在美国巴尔的摩《医学》杂志的最后一篇论文《钙磷代谢研究对肾性骨营养不良发病机理的意义及 AT10 和铁剂的治疗作用》被誉为“代谢性骨病研究的奠基石”。在这项研究中，二人对肾性骨营养不良症进行了深入探讨。由朱宪彝等首先命名的“肾性骨营养不良”，至今仍为国际学术界所沿用。	了解朱宪彝的医学成就、教育理念，学习他的奉献精神，钻研精神。																
5.	神经系统。	神经系统解剖生理结构，构词和病理。	赵以成是我国杰出的神经外科医学创始人，在医学、科研、教学诸方面作出了重大贡献。具有渊博的理论知识和丰富的临床经验，千方百计为病人解脱险境，手术操作非常精细，治愈率高。他这种对人民负责的态度和操作方法，已被后辈继承下来并加以发扬。他主编和参加编写了《神经内外科手册》《外科	从大医仁心中汲取力量，感悟人生，珍惜生命和时光，去做一些为他人、为社会有益的事。																

(三) 借助平台资源，拓宽协同育人路径

- 常年组织学生参加英语技能类、医学英语类、文化类、科技类等9个赛事，参赛学生年均达千余人；纳入各学院每年目标任务。
- 每年均获市级、国家级奖项60人次左右；纳入学生学分管理。

- 国际会议（医学），如“2023中国整合肿瘤学大会”（CCHIO）外事服务、翻译等，国际视野与能力培养。
- 围绕学校“未来医学家”“未来医学科学家”项目，提升“朱宪彝班”“两性一度”外语课程建设，协同培养拔尖创新人才。
- “天津医科大学文化讲坛”。

ITEST/U校园
智慧云平台

“理解当代中国
外研社杯”等
学科大赛

医学英语实验教学
示范中心

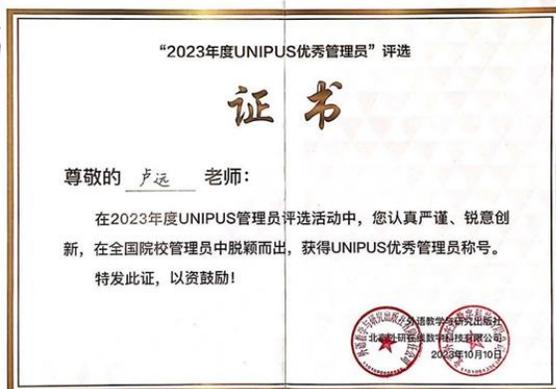
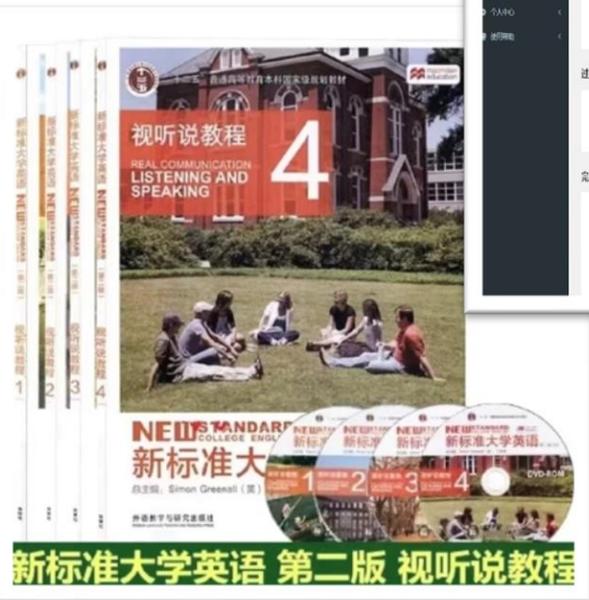
医学与文化
实践育人

- ITEST平台：兼具教师发展中心功能
- U校园平台：学生自主学习平台
- 2017年使用至今U校园平台累计服务全校601个教学班听力自学，ITEST平台累计服务全校学生完成463场次无纸化外语测试。

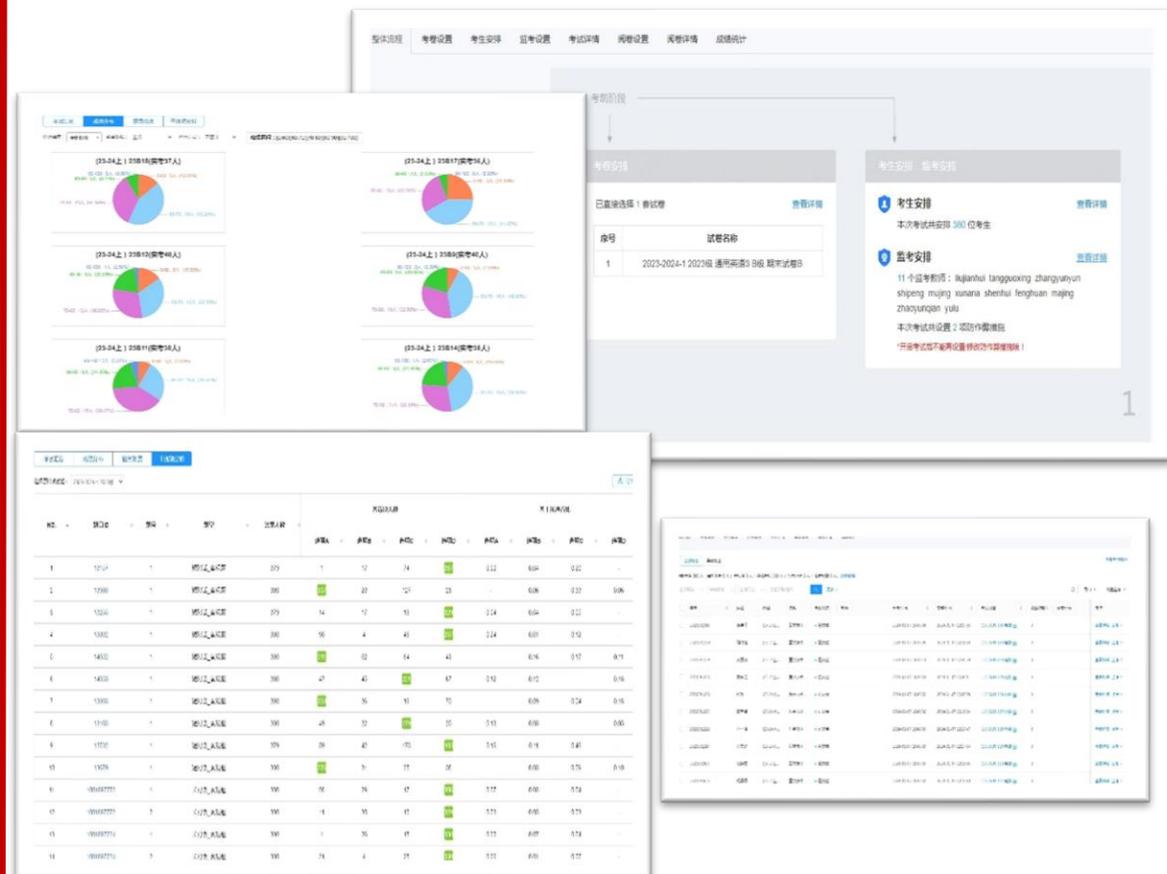
- 学校常年投入经费，升级改造各种软硬件。
- 新校区完成建设近2000平米，补充现有实验中心。
- 结合Itest平台和本中心，自建思政案例库1个，医学英语题库1个。

(三) 借助平台资源，拓宽协同育人路径

U校园智慧云平台



Ittest智能测试云平台



- ◆ U校园平台累计服务全校601个教学班进行即学即练的交互自学。
- ◆ 自使用U校园以来，学生利用碎片化时间完成自学，如《新标准大学英语 视听说》听力自学；教学上，分级班级搭建、课程配置；管理上，集教-学-评-测-研于一体，管理教师2023年被评为全国优秀管理员。

- ◆ ITEST平台累计服务全校学生完成463场次无纸化外语测试。
- ◆ 自使用ITEST以来，累计创建班级807个，服务学生11538人。
- ◆ 在ITEST云平台自设考试品种7个，自建课程题库19个。

结语

新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

——习近平致信全国优秀教师代表（2023.09）



天津医科大学
TIANJIN MEDICAL UNIVERSITY

感谢关注

天津医科大学 <http://www.tmu.edu.cn/>



天津医科大学医学人文学院 <http://www.tmu.edu.cn/yxrwxxy/>

