

第八届全国高等学校外语教育改革与发展 高端论坛（大学外语教指委分论坛）

迈进教育数字化新赛道，拓展大学外语教育 教学新空间

扬州大学
俞洪亮

目录

- 数字化转型的历史视角
- 数字化引领教育变革的新风向
- 大学外语教育教学发展的新空间





01

数字化转型的历史视角

■■■

- 从数字化到数字化转型
- 工业4.0催生教育4.0

■ 从数字化到数字化转型

● 数字化概念的出现

- *Digitization* got its start as far back as **1679** when Gottfried Wilhelm Leibniz developed the first-ever binary system. He then authored a remarkable and well-crafted book known as *The Explanation of Binary Systems* in 1703 to help other people understand the binary system.

- **1940 -50年代**: 微芯片和半导体将模拟计算转变为数字计算。
- **1970 -80年代**: 数据输入将模拟记录转换为数字数据。
- **1990年代**: 万维网公开访问, 成为数字化进程不可或缺的渠道。
- **2010年代后**: 社交媒体的出现。The introduction of **social media** brought about a **revolutionary change** in how people communicate and exchange information.

■ 从数字化到数字化转型

● What do text robots think about *Digitization*?

● ChatGPT:

- *Digitization refers to the process of converting analog information into digital format, typically represented by binary code (0s and 1s). It involves the conversion of text, images, sound, and other forms of data into a digital form that can be stored, processed, and transmitted by computers. The concept of digitization began to take shape with the invention of the computer and the development of binary code in the mid-20th century....*

● Microsoft Bing:

- *Digitization is the process of converting information into a digital format. This includes converting analog signals, images, sounds, and documents into a series of numbers that describe a discrete set of points or samples. The digitized data is usually in the form of binary numbers, which facilitates processing by digital computers and other operations.... The history of digitization can be traced back to the advent of computers in the 1950s.*

What do text robots think about *Digitization* ?

- **Bard:**

- *Digitization is the process of converting analog information into digital format...The first examples of digitization date back to the late 19th century, when Herman Hollerith developed a punch card system for tabulating data. In the early 20th century, Alan Turing developed the theoretical basis for computation, which led to the development of the first electronic computers in the 1940s....*
- *The advent of personal computers in the 1970s and 1980s led to an explosion in digitization. Today, most of the information we create and consume is in digital form. Digitization has had a profound impact on our society, transforming everything from the way we work to the way we communicate.*

■ 从数字化到数字化转型

DX: Coinage of the term

- *The term “digital transformation (DX) ” was coined in 2011 by Capgemini (凯捷) (IT services & IT Consulting) in partnership with MIT. They defined digital transformation as using technology to improve performance or the business’s reach radically. Companies started defining the meaning of DX in 2013.*
- *DX in education is about implementing modern technologies and solutions in educational processes in order to enhance learning and teaching experiences for all parties involved. It opens up a world of endless possibilities and allows for simplified communication and collaboration between teachers and students.*

■ 从数字化到数字化转型

DX的多元属性

- **工具属性**：教育数字化转型可以定义为利用数字技术重新调整教育模式，使用新的学生信息系统、个性化体验和数据分析，更有效地让学生、教师、家长和教育管理者参与到学生学习过程的每一个环节。
Digitalization in education can be defined as using digital technology to teach students....
- **社会属性**：*DX in education is understood as an ongoing process of change towards the adoption of a wider array of technology in the classroom, mirroring the process happening in society.*

■ 从数字化到数字化转型

DX的多元属性

- **政治属性：数字化转型中需要培养学生的批评数字素养 (Critical digital literacy)**
 - *A set of understandings and dispositions towards **the politics of the digital society and digital economy**. This education foregrounds the ability of students to analyze the **political features of digital technology** and manipulate them to achieve particular outcomes. ...*
(UNESCO report 2021)

■ 从数字化到数字化转型

DT的多元属性

- **生态属性:** *It is NOT a basic hardware or software upgrade (although that can play a part). DX is a **physical AND philosophical change** designed to meet the ever growing demands of your students, faculty and campus to **create a learning environment where everything connects**. This is an ecosystem that combines technology, services and security to bridge the digital gap to **create collaborative, interactive and personalized learning experiences**.*

■ 从数字化到数字化转型

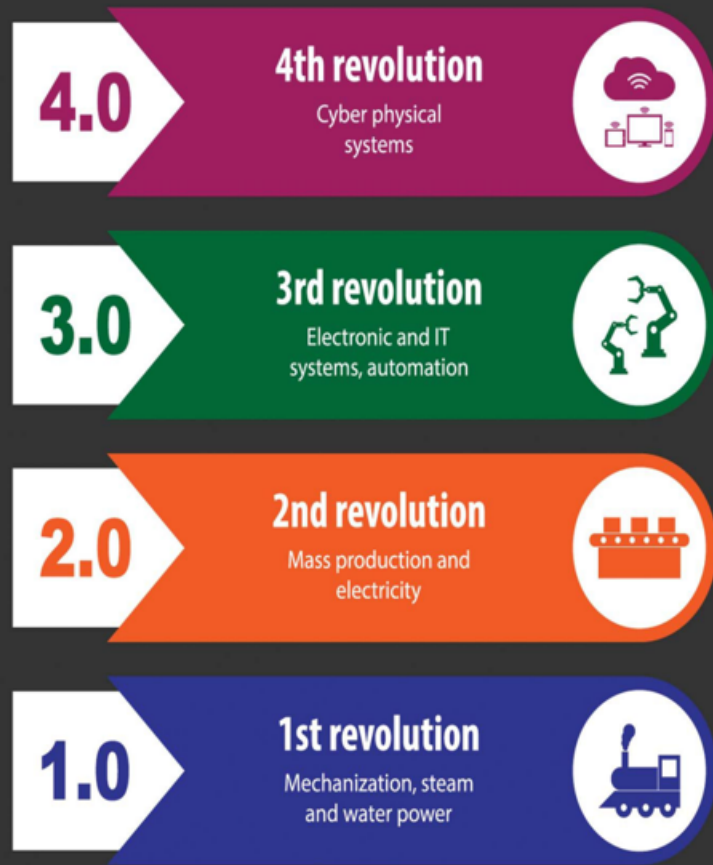
DX的多元属性

- **育人属性**: 体现在数字化教育对学生个性化、终身学习、合作学习和创新能力等方面的培养上, 这些能力都是**现代化建设和现代社会、强国建设**所需的重要素质。

■ 工业4.0催生教育4.0

■ 四次工业文明共同逻辑：

- 人类历史上四次颠覆性的科技革新和社会生产方式变革, 从根本上改变了人类的生活水平和社会发展轨迹, 也催生了教育变革及其持续发展。



■ 工业4.0催生教育4.0

■ **工业4.0 (4IR)**: 以IoT、big data、robotics及AI为代表的数字技术所驱动的智能制造。

- 实现了**数字空间、物理空间和生物空间**的深度融合。
- 核心是**网络化、信息化与智能化的深度**融合智能时代(the era of AI)。



Industry 4.0 HIGHLIGHTS

- IN PROGRESS
- COMPLETE AUTOMATION AND SMART SYSTEMS
- IOT, AI, BIG DATA, CLOUD COMPUTING, VR, 3D PRINTING
- FOCUS ON SUSTAINABILITY



■ 工业4.0催生教育4.0

- 教育4.0四个特征: characterized by
 - the integration of technology,
 - personalization
 - collaboration, interactive and
 - project-based learning.
- 教育5.0:
 - holistic,
 - emotional intelligence (strong AI),
 - lifelong learning



■ 工业4.0催生教育4.0

- 智能时代是数字时代的延伸、深化或升级。
- 核心特征：基于数字化、网络化、智能化的新型ICT

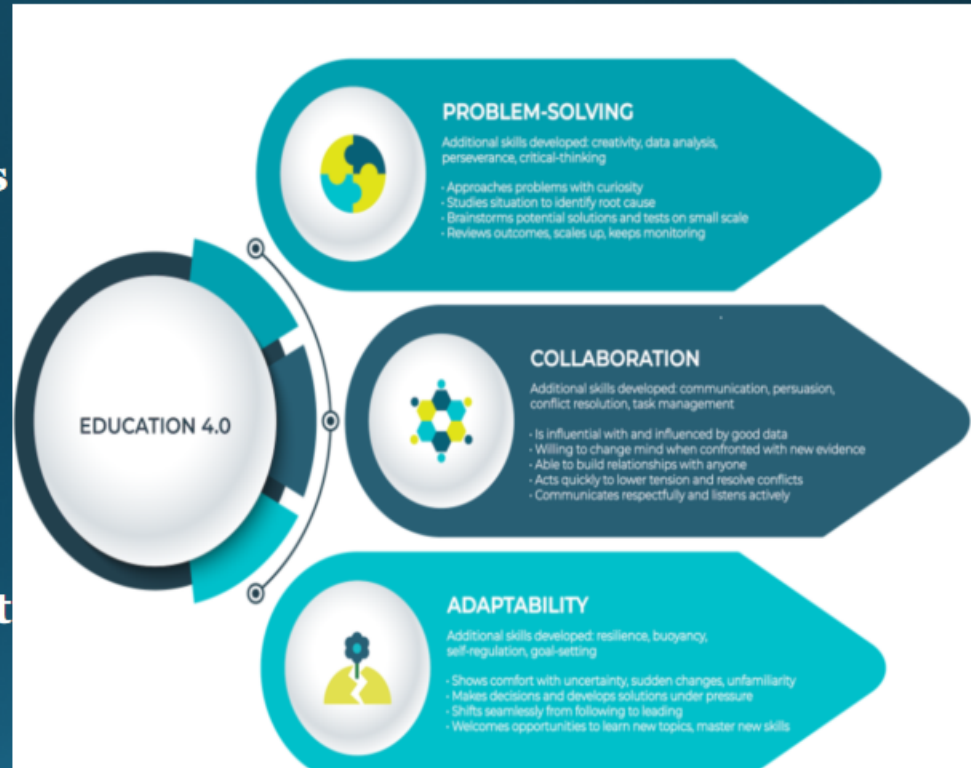


■ 人工智能时代预示着当下（教育4.0）和未来教育的趋势（教育5.0），包括：

- 学习能力、自主决策、问题解决、外部环境感知与理解、自适应性和灵活性、机器视觉、多模态交互...

■ 工业4.0催生教育4.0

- Education 4.0 aims to equip students with **cognitive, social, interpersonal, technical skills**, among others, in the face of the needs of the **4IR** and **global challenges**
- Problem-solving, collaboration and adaptability are the **three critical skills** that Education 4.0 must impart to students.





02

数字化引领教育变革的新风向

- 数字化引领教育未来: 中国设计与世界视角
- 数字时代高等教育的“变”与“不变”

数字化引领教育未来: 中国设计

■ 数字化引领教育未来：中国设计

- **顶层设计：国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）**
 - 构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施。
 - 引进国际优质数字化教学资源。
 - 建立开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源普及共享
 - 2011年江苏省高等教育教改“重中之重”研究课题：**泛在化英语类课程体系的数字化教学资源共建共享的研究与实践**

■ 数字化引领教育未来：中国设计

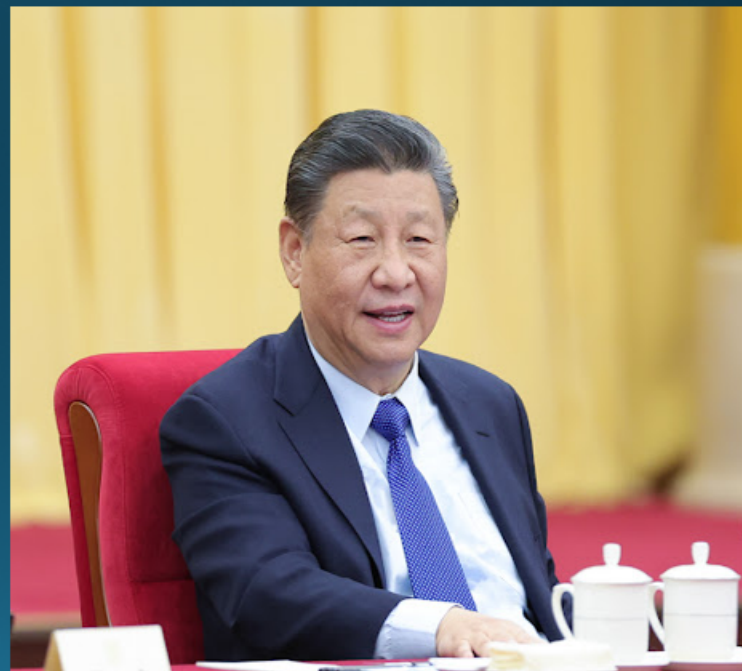
- **顶层设计：发展数字教育，推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向。**
 - 党的二十大作出专门战略部署，明确提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”
 - 《“十四五”数字经济发展规划》：深入推进智慧教育。
 - 《数字中国建设整体布局规划》：大力实施国家教育数字化战略行动，完善国家智慧教育平台。
 - 《教育强国建设规划纲要》（待发布）：聚焦“强国建设、教育何为”的时代之问

● 数字化引领教育未来：中国设计

- 2021年：教育部提出了教育数字化转型试点。
- 2022年：深化新教改 打造新形态 提高新质量
 - 战略引擎：高等教育数字化
 - 全面实施高等教育数字化战略行动（被视为我国教育数字化转型的起始之年）
- 2023年：深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势
 - 加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态

■ 数字化引领教育未来: 中国设计

- 2023年5月29日习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调, “**教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口**”。
- *President Xi Jinping noted that digital education is a critical breakthrough in creating new avenues and advantages in educational development.*



■ 数字化引领教育未来: 中国设计

- 2024年全国教育工作会议: 在教育数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。7项重点任务, 其中:
 - 要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王, 走集成化、智能化、国际化道路, 引领教育变革创新。

2024年教育工作重点任务

- 1 着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局
- 2 强化高等教育龙头作用
- 3 进一步夯实基础教育基点
- 4 增强职业教育适应性和吸引力
- 5 不断开辟教育数字化新赛道
- 6 坚定推进高水平教育对外开放
- 7 以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设

● 数字化引领教育未来: 中国设计

The “3C” philosophy of “Connection, Content, and Cooperation” (“联结为先、内容为本、合作为要”3C理念)

怀进鹏主旨演讲：数字变革与教育未来

- 数字教育应是公平包容的教育。
- 数字教育应是更有质量的教育。
- 数字教育应是适合人人的教育。
- 数字教育应是绿色发展的教育。
- 数字教育应是开放合作的教育。

世界数字教育大会(2023-2-13)

怀进鹏主旨演讲：携手推动数字教育应用、共享与创新 (*Promoting Jointly Application, Sharing and Innovation of Digital Education*)

■ Actions empowered by AI: **AI for education and AI for Science.**

- Intelligence-assisted learning
- Intelligence-assisted teaching
- Intelligence-assisted management
- Intelligence-assisted research

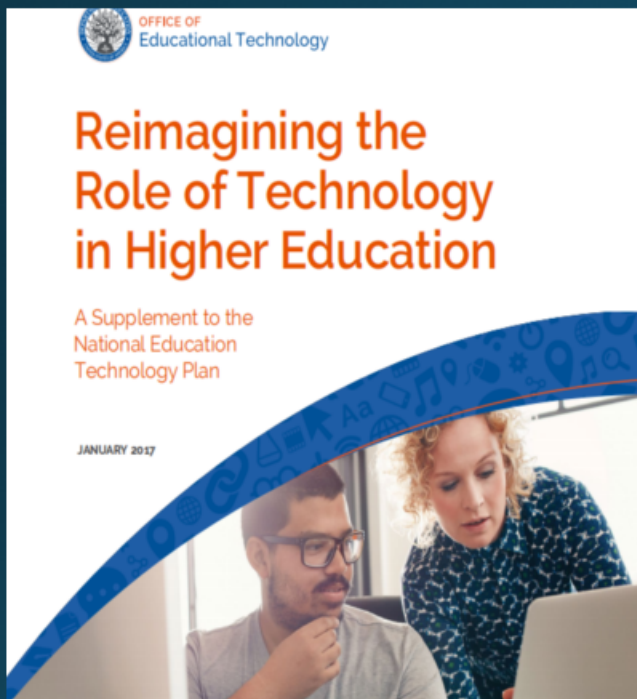
世界数字教育大会 (2024-01-29)

■ 数字化引领教育未来: 中国设计

- 教育数字化关键在于“化”，“化”就是重在改变、重在过程。要根据数字时代的要求，充分发挥数字化对学习方式、教学模式、治理机制、国际交流等方面的促进作用，构建新型教育体系，实现教育系统性变革，不断推动高等教育可持续发展。(杜玉波，2023)
- 教育数字化、智能化、智慧化转型不断加速...，极大地改变着教育形态、教学模式、科研范式和治理方式。(杜玉波，2024)

• 数字化引领教育未来：世界视角

■ 数字化引领教育未来: 世界视角 (USA)

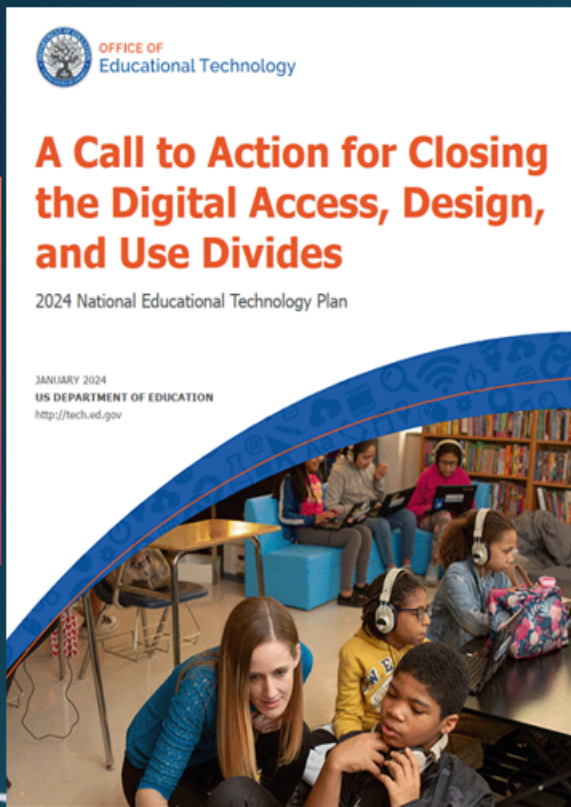


The Plan articulates a vision of equity, active use, and collaborative leadership to make everywhere, all-the-time learning possible.

3/26/2024 UNIVERSITY

- **Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education.** National Education Technology Plan (2016) (updated multiple times)
- **Transforming American Education: Learning Powered by Technology.** National Education Technology Plan (2010)
- **Toward A New Golden Age in American Education**—How the Internet, the Law and Today's Students Are Revolutionizing Expectations (2004)
- **eLearning: Putting a World-Class Education at the Fingertips of All Children** (2000)
- **Getting America's Students Ready for the 21st Century: Meeting the Technology Literacy Challenge** (1996)

■ 数字化引领教育未来: 世界视角 (USA)



● EDUCAUSE(US教育信息化组织) defines DX as: “a series of deep and coordinated culture, workforce and technology shifts that enable new educational and operating models and transform an institution’s operations, strategic directions, and value proposition.”

● 2024 National Educational Technology Plan (NETP): 跨越数字化鸿沟

- The Digital Use Divide
- The Digital Design Divide
- The Digital Access Divide



■ 数字化引领教育未来: 世界视角 (UK)

- **Joint Information Systems Committee (JISC, 2023):**
Framework for digital transformation in higher education

- The values, beliefs and practices are likely to be affected by the use of digital technology.

- **JISC(2024):** *Digital strategies in UK higher education*

- *Making digital mainstream*

■ 数字化引领教育未来: 世界视角 (Japan)



- **Society 5.0 (2016):** A highly integrated society through the fusion of cyberspace and physical space
- **Plus-DX(2020):** A Plan for Universities /Colleges Aiming for a **Smart-Campus Through Digital Transformation**
- **Science and Technology Innovation Basic Plan (2021) :** Clarifying “Society 5.0” vision and emphasizing the need for **educational digital transformation.**
- **GIGA-School(2022):** Global and Innovation Gateway for All, “**1 device for 1 student**”

■ 数字化引领教育未来: 世界视角 (UN)

- 联合国教育变革峰会 (2022): 把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一。

- The Thematic Action Tracks (AT) focused on five areas that require urgent attention and action to transform education beyond 2030.

These areas were:

- *AT1: Inclusive, equitable, safe, and healthy schools;*
- *AT2: Learning and skills for life, work, and sustainable development;*
- *AT3: Teachers, teaching, and the teaching profession;*
- *AT4: Digital learning and transformation; and*
- *AT5: Financing education.*

UN Report on the 2022 Transforming Education Summit

数字时代高等教育的“变”与“不变”

■ 数字时代高等教育的“变”与“不变”

- 数字时代教育形态正在改变，
 - 数字时代教学模式正在改变，
 - 数字时代科研范式正在改变，
 - 数字时代治理方式正在改变，
- 单一场景向泛在应用场景转变。
规模化教学向个性化学习转变。
传统研究范式向第四研究范式转变。
粗放式管理向精准化治理提升转变。

■ 数字时代高等教育的“变”与“不变”

- 立德树人的根本任务始终不变。数字时代，更要加强数字伦理教育，规范使用数字技术，提高数字素养。
- 促进人的全面发展的目的始终不变。数字时代，更要把能力培养、素质提升和价值塑造融为一体，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才。
- 有教无类、因材施教等教育理念始终不变。数字时代，更要真正实现差异化教学、个性化学习、科学化评价。
- 服务强国建设、服务人民的教育使命始终不变。人类因教育而文明，教育因科技而发展。数字时代，更要突破时空限制和技术壁垒，扩大优质数字教育资源，助力“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设。



03

大学外语教育教学发展的新空间

- 新一轮外语教育教学改革关键是数字化转型
- 中国语境和智能时代：重新定义外语教育目标
- 数字化时代外语教育教学范式的转变

新一轮外语教学改革的关键是数字化转型



(一) 面对前有未有的新变局：Embracing New DX

- 随着新技术的发展，这个时代一切的一切都在重构，不要考虑外语要不要发展，而是要考虑如何发展？

■ ChatGPT: Friend or foe?

- Used in the right way, ChatGPT can be a friend to the classroom and an amazing tool for our students, not something to be feared.

◆ **LLM**: ChatGPT, Gemini(known as Bard), Ernie Bot(文心一言), LLaMA, Claude, Grok, Microsoft Copilot

◆ **Text-to-image models**: Midjourney, OpenAI's DALL-E, Stability AI's Stable Diffusion

◆ **Text-to-video model**: Sora

问一问文心一言：有了LLM，大学英语教师不需要了吗？

尽管LLM在外语教学中具有许多潜在的应用和优势，但这并不意味着大学英语教师不再需要。有几点原因：

1. **人性化的互动**：LLM仍然缺乏人类教师所能提供的情感支持和人性化的互动。教师在课堂上的存在包括激发学生的动机、提供情感支持、解答疑惑以及引导讨论等。
2. **教学经验和专业知识**：教师了解学生的学习需求和难点，能够根据学生的实际情况调整教学策略。LLM虽然可以提供标准化的学习资源和反馈，但无法替代教师在个性化教学方面的作用。
3. **道德和伦理考虑**：教育不仅仅是知识的传递，还涉及道德、伦理和价值观的培养。教师需要在教学过程中引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。这是大语言模型无法替代的。
4. **技术局限性**：虽然LLM在语言处理方面取得了显著进展，但仍然存在一些局限性，如误解上下文、产生不准确的输出等。在这种情况下，教师的角色变得尤为重要，他们需要纠正模型的错误并引导学生正确理解知识。
5. **评估和反馈**：虽然LLM可以提供一定程度的评估功能，但无法完全替代教师在学生作业和考试中的详细评估和反馈。教师的评估和反馈通常更加具体、有针对性，能够帮助学生更好地了解自己的改进方向。

因此，尽管LLM为外语教学提供了新的工具和资源，但大学英语教师的角色仍然是不可或缺的。教师需要不断学习和掌握新技术，以便更好地将这些工具融入教学中，提高教学效果。

问一问文心一言：未来LLM是否会取代大学英语教师？

未来大学英语教师是否会被大语言模型取代，这是一个复杂的问题，涉及多个方面的因素。

首先，大语言模型在语言处理和理解方面已经取得了显著的进展，能够生成流畅、自然的文本，并在某些情况下提供有用的信息和建议。然而，教学不仅仅是语言处理和理解，还涉及到许多其他因素，如学生个体差异、教学目标多样性、教学环境复杂性等。这些因素都需要教师具备丰富的教学经验和专业知识来应对。

其次，教师在教学过程中扮演的角色不仅仅是知识的传授者，还是学生的引导者、启发者和支持者。教师需要与学生建立积极的互动关系，了解他们的学习需求和困难，提供个性化的指导和帮助。这种人际互动和情感支持是大语言模型难以完全替代的。

此外，教育不仅仅是语言知识和技能的传授，还包括价值观、情感、态度等方面的培养。这些方面需要教师通过身教言传来影响和引导学生，这也是大语言模型难以取代的。

当然，随着技术的不断发展，大语言模型在教学中的应用也会越来越广泛。它们可以作为辅助工具，帮助教师处理一些重复性、机械性的工作，如作业批改、学生答疑等，从而减轻教师的工作负担，让他们有更多的时间和精力来关注学生的个体差异和发展需求。

综上所述，未来大学英语教师不太可能被大语言模型完全取代。虽然大语言模型在教学中有一定的应用前景，但教师在教学过程中的独特作用和价值是无法被替代的。未来更可能是教师与大语言模型等技术的结合，共同推动教育的发展和进步。

问一问文心一言：如何通过教育数字化转型推动新一轮大学外语教育教学改革？

教育数字化转型可以为新一轮大学外语教育教学改革提供强大的推动力。通过教育数字化转型推动新一轮大学外语教育教学改革：

一、确立数字化外语教育理念：首先，需要明确数字化外语教育的目标，即培养学生具备数字化时代所需的外语交际能力、跨文化沟通能力和信息处理能力。这一理念应贯穿于教学大纲、课程设置、教材开发、教学方法、评价体系等各个环节。

二、构建数字化外语教育平台：利用先进的信息技术...，构建集教学、管理、评价、资源于一体的数字化外语教育平台...

三、创新数字化外语教学模式：翻转课堂模式...；个性化学习模式...；混合式学习模式(如线上理论学习+线下实践操作，提高教学效果和学习体验)；社会化学习模式...

四、加强数字化外语教师队伍建设：教师是教育教学改革的关键...需要加强数字化外语教师队伍建设，提高他们的数字化素养和教学能力...将数字化教学能力纳入评价指标。

五、完善数字化外语教育评价体系：完善数字化外语教育评价体系：建立多元化的评价体系...，包括利用大数据和学习分析技术，实时收集学生的学习数据，为评价提供科学依据；鼓励学生自评和互评....，培养他们的自我认知和评价能力；将数字化外语教育评价结果与传统外语教育评价结果进行对比分析，不断改进和完善评价体系。

六、加强国际合作与交流：教育数字化转型是全球性的趋势。...可以采取以下措施：与国际知名高校和企业建立合作关系，共同开展数字化外语教育研究和项目实践；...引进国际先进的数字化外语教育资源和技術，为我国的数字化外语教育教学改革提供支持。...

(二) 数字化转型下的教育理念、教育范式和教育目标

- **理念**: Seeks to transform education into a more **learner-centric, engaging, and future-focused experience**.
- **范式**: It is the **paradigm shift** in education, driven by the advancements in digital technology, automation, and artificial intelligence. It encompasses **the integration of technology into learning and teaching processes** to enhance the quality of education and prepare students for the challenges of the digital age.
- **目标**: aims to equip students with the skills and competencies needed to thrive in the digital era, such as **adaptability, digital literacy, critical thinking, creativity, and collaboration**.

(三) 智能时代高等教育的主要任务

- 必须在**塑造社会的未来和全人教育**中发挥至关重要的作用。不管技术如何发展，仍然要继续通过**优先发展学生的创造力、批判性思维和情商等技能**，培养学生**主动学习能力、终身学习能力和社会责任意识**成为高等教育的主要任务。
- **DX in education involves rethinking the teaching and learning processes for “digital native” students, considering the aspects of:**
 - **making digital, through technical knowledge and skills, and**
 - **being digital, through the incorporation of digital skills, mentality and attitudes.**

(三)改革的重点：聚力提升教师数字素养与胜任力

- **The digital literacy and competencies:** Learners need to **make meaningful use of technology.** ...They are constructed and refined over time through intentional educational interventions alongside **various forms of informal and self-directed learning.**
- 提升教师数字素养与胜任力，既是适应数字化教学环境的需求，也是提升教学质量和效果、培养学生数字化能力以及推动教师自身职业发展的重要途径。

(三) 改革的重点：聚力提升教师数字素养与胜任力

- **教师胜任力建设**：最大化发挥新型信息化技术手段在教育教学中的价值，推动资源赋能、数据赋能、连接赋能和技术赋能教学建设。
- **Upskilling**:
 - *Both students and teachers learn new skills to help them in their current situations as the skills they need evolve.*
- **Reskilling**:
 - *The real challenge—teachers are **retrained** with new skills that will enable them to fill their current positions within their insititutions.*



(三)改革的重点：聚力提升教师数字素养与胜任力

■ 大学外语管理者关注数字化转型的重点：

- 数字化教学资源的拓展与使用
- 数字化教学环境的多场景塑造
- 数字化教学管理流程的再构造
- 数字化教学评价的创新与实践

■ Management must turn to digital transformation (DX) to flip these visions into reality.



中国语境和智能时代：重新定义外语教育目标



(一) 回望1949年以来的外语教育 (时代性、政治性、技术性)

Historical period	Phases in foreign language education	Years
Prior to the Cultural Revolution	1. The interlude with Russian	Early 1950s
During the Cultural Revolution	2. The back-to-English movement	1957-1965
	3. Repudiation of foreign lang. learning	1966-1970
Since the Opening-up Policy	4. English edu. for renewing ties with the West	1971-1976
	5. English edu. for modernization	1977-1990
Since China in the New Era	6. English edu. for international stature	1991-2011
	7. English edu. for China's rise (developing an independent knowledge system in China)	2012-
	8. DT drive for English Edu. to support Chinese-style modernization and develop a powerful nation of higher edu.	2021-

(二) 用中国语境重新定义外语教育教学目标

- 中国语境意味着什么？
 - 突出国家意识，彰显中国特色成为这个时代的主基调。
 - 两个“局”：立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局。谋划中国外语教育教学改革要围绕这两个“局”。
 - 未来世界发展潮流、新技术革命不断发展，给我们提出了前所未有的新变局，外语教育几乎所有的一切都要重构。
 - 中国语境要义：以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，实现教育内容的中国化与国际化结合。

(二) 用中国语境重新定义外语教育教学目标

- **中国语境教育教学目标：**在中国语境下，外语教育教学是以汉语为母语培养学生的外语能力和跨文化交际能力的过程，是**能力教育、素质教育、价值教育、数字化教育**的时代触点。
- **教学目标一：**实现价值塑造、知识传授和能力培养三者相统一。
实现路径：落实立德树人根本任务，发挥大学外语课程的优势和特点，充分挖掘大学外语课程中蕴含的丰富育人资源，强化课程育人。
- **教学目标二：**培养学生爱国主义精神和家国情怀，提升用外语讲好中国故事的能力。
实现路径：通过课程学习，帮助学生树立正确对待世界文明成果的意识，在比较中加深对中外文化的理解，坚定文化自信，促进中外文化交流、文明互鉴。

(三) 用数字时代重新定义外语教育教学目标

- **数字时代外语教学目标：**
 - **更加注重**培养学生具备数字化时代所需的外语交际能力、跨文沟通能力、信息素养与数字技能(使用LLM等技术信息处理能力和信息真伪甄别能力)。
 - **更加注重**培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。
 - **更加注重**培养学生的批判性思维与创新能力、国际视野与全球竞争力以及道德与伦理意识, 有助于学生在智能时代更好地应对挑战、把握机遇并实现个人价值。

(三) 用数字时代重新定义外语教育教学目标

■ 数字时代大学外语教育教学的素养目标：

- Scientific literacy
- Artistic literacy
- Humanistic literacy
- Global literacy
- Information literacy
- Digital literacy
- Critical digital literacy
- AI Literacy and Ethics Education

- The spread of misinformation should be countered through scientific, digital and humanistic literacies that develop the ability to distinguish falsehoods from truth.
- Concerns about Bias and Misinformation

(四) 统筹兼顾传统、现代和未来教学范式

- 传统教学范式、现代教学范式和未来教学范式：
 - 传统教学范式：以教师为中心，注重知识的传授和学生的接受，强调教学秩序。
 - 现代教学范式：以学生为中心，注重学生的主动性和创造性，强调学生的个性化和多元化发展。
 - 未来教学范式：以新一代信息技术为基础，注重个性化教学和自主学习，强调学生的全面发展和社会责任感。（a more learner-centric, engaging, and future-focused experience）
- Education 4.0 reimagines education as an inclusive, lifelong experience that places the responsibility for skill-building on the learner, with teachers and mentors acting as facilitators and enablers.

(五) 建立数字化卓越教学框架 (2.0)

- **YZU: Teaching Excellence, Research Excellence and Governance Excellence**
- **YZU: 大学外语教育数字化教学管理实施框架, 实现学习个性化与教学组织化的连合。**
 - **PPT Framework:**
 - **People** do the work directed towards the new purpose.
 - **Processes** make this work more efficient serving the new purpose.
 - **Technology** helps people do their tasks and automates processes **guided by the new purpose.**

智能时代外语教育教学范式的转变

实现数字化外语教育的中国化与国际化结合、教学手段的虚拟化与现实化融合、教学服务的个性化与组织化的连合



(一) 数字时代外语教育教学理念发生转变

- 更加注重高效、个性化、自主學習和互动學習的学习体验
 - ChatGPT promotes student-centred learning and enhances learner autonomy, making education more accessible, interactive, and personalized.

(二) 数字时代外语教育的基本范式转变

- **A paradigm shift in foreign language education:**
 - **Personalized and adaptive learning,**
 - **Immersive technologies,**
 - **Intelligent tutoring systems, and**
 - **AI-powered language processing tools...**

(二) 数字时代外语教育的基本范式发生转变

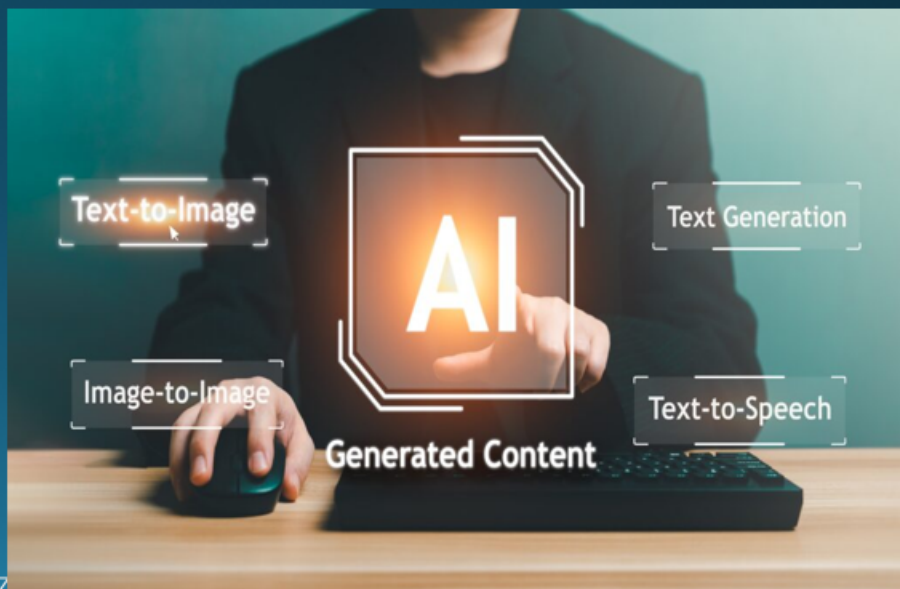
■ 新的教学范式：· 实现虚拟化与现实化的融合。

- Flipped Classroom
- Virtual Reality
- Augmented Reality
- Artificial Intelligence
- Gamification

- Collaborative Learning
- Project-Based Learning
- Personalized Learning
- Microlearning
- Mobile Learning
- ...

(三) 面对未来外语教育，新的学科归属发生转变

- 在数字化、智能化背景下，新的二级学科外语教育学赋予了新的任务：
 - 个性化学习与自主学习
 - 融合技术与数字资源
 - 跨文化教育
 - 跨界合作和全球视野
 - 学习社区和协作学习
 - ...



(四) 数字时代外语教育形态发生转变

- 智能文明时代进程推动了学习革命，打开了教育的新视野，也将颠覆传统的教育形态。
 - 教育目标强化个性化教学和自主学习，强调学生的全面发展和社会责任感。
 - 知识储存及转载主体由传统媒介让渡给信息数字化。
 - 教育的组织形式也从单一的“他组织”（如大外部、教研室）向“他组织”与“自组织”（如虚实结合的学习社团）教育形态相结合转变。
 - 思维可视化将成为外语教育主要教学方式。

(五) 数字时代大学外语课程设置发生转变

- 外语课程设置的变化: Curricula need to shift to emphasize **ecological, intercultural and interdisciplinary** learning that supports students to access and produce knowledge while also developing their digital competences.

(六) 数字时代的外语阅读观发生转变

- The neuroplasticity of the human brain means that the brain physically changes over the human lifespan (科学依据) .
- How to move beyond **cursor**, **fragmented**, and **opportunistic** reading?
 - Possible key strategies: making explicit a **skim-read-reflect-summarize** structure for online reading, trying to guide students' reading and foster their articulation of thinking, and connecting reading to learning purposes.



(七) 数字时代外语教育教学范式会实现什么样的翻转？

- **目标本位的翻转**：更加突出价值本位（如社会责任、中国立场）
- **教师角色的翻转**：更加关注怎么教
- **学习场景的翻转**：更加关注沉浸式和实践性的学习体验
- **教学模式的翻转**：更加关注个性化、自主学习和混合式教学模式。
- **教材形态的翻转**：更加关注协同建设digital platforms（《大学外语教学指南（2020版）》）
- **质量评价的翻转**：更加突出Personalized assessment和continuous assessment以及ethical considerations

Thank You

敬请各位专家指正!