



長安大學
CHANG'AN UNIVERSITY

第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

基于《新视野大学英语》教材的多形态数智课堂构建

冯正斌

长安大学 外国语学院

2024年3月



目 录

1

学校基本情况

2

课程体系构建

3

教学模式探索



長安大學
CHANG'AN UNIVERSITY

01 學校基本情況



1

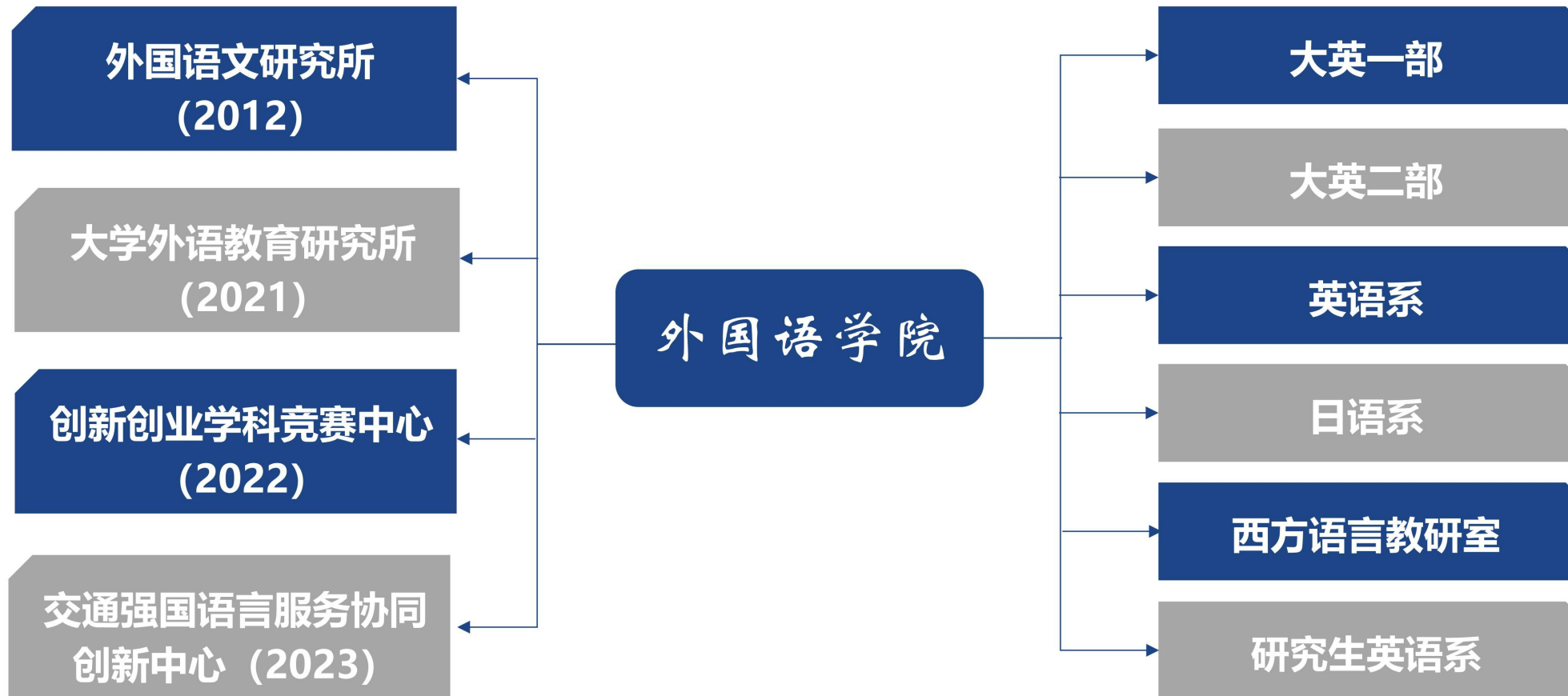
教育部直属高校、985优势学科创新平台、国家“双一流”建设高校；

2

理工为主，兼顾多科：具有工科优势、同时文理兼备；

3

以本为本，四大融合：本硕博贯通、国际融通、科研+教学、专业+通识。





长安大学
CHANG'AN UNIVERSITY

02 课程体系构建

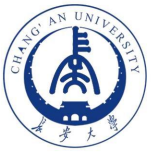


◆ 《大学英语教学指南（2020版）》：

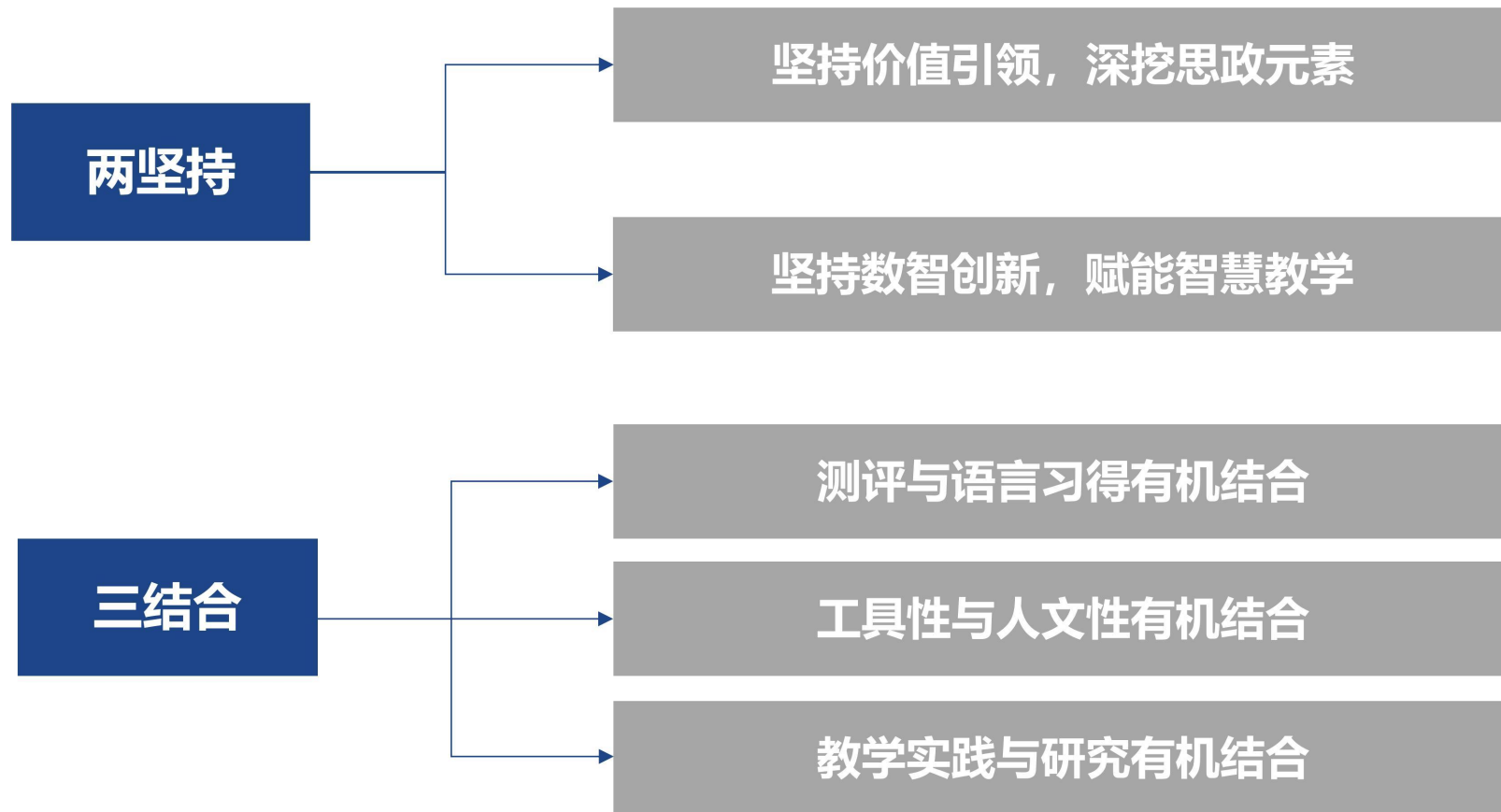
- (1) **课程性质**：大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。
- (2) **教学目标**：大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个等级。
- (3) **评价与测试**：大学英语课程应依据本指南所确定的教学目标和教学要求，建立科学的评价与测试体系。
- (4) **教育手段**：大学英语应大力推进最新信息技术与课程教学的融合，继续发挥现代教育技术的重要作用。
- (5) **教师发展**：将不断学习和主动参与教学研究和教学改革作为教师自身发展的主要途径。

◆ 《高等学校课程思政建设指导纲要》：

- (1) **总体要求**：必须将思政工作体系贯通其中，抓好课程思政建设，避免专业教育和思政教育“两张皮”。
- (2) **实施路径**：全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。



在《大学英语教学指南（2020版）》和《高等学校课程思政建设指导纲要》指导下，长安大学外国语学院形成了以“**两坚持、三结合**”为特色的课程设置理念。





在此基础上，秉持分类指导、因材施教原则，依循三级教学目标与要求，建立“通用课程群+提高课程群+发展课程群”的课程设置架构。

通用课程群

英语语言综合能力：大学英语（I、II、III）新视野读写教程系列

提高课程群

语言技能专项训练：大学英语核心能力（听力、口语、阅读、写作）

发展课程群

外语综合应用能力、学术语言与专业语言能力：高阶技能类、学术英语类、文化素养类、专门用途类、非通用语等各类课程

全面提升学生不同语言技能的运用能力、全面塑造学生适应变局的语言文化素养



長安大學
CHANG'AN UNIVERSITY

03 教學模式探索



《新视野大学英语》（第四版）以新时期高等外语教育改革和人才培养方向为指导，通过先进理念、科学设计、数智化手段全方位支持大学英语教学。长安大学的大学英语教学秉持分类指导、因材施教原则，依循三级教学目标与要求，将“两坚持、三结合”理念深入贯彻到课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，具体做法为：

信息技术进课堂打造
泛在学习场景

实施多形式测评检验
学生达标程度

高校课程思政融入
课堂教学全过程

挖掘教材内涵融汇
工具性与人文性

教研并行驱动教师
团队的良性发展



长安大学
CHANG'AN UNIVERSITY

3.1 信息技术进课堂打造泛在学习场景

搭建多模态课程教材、示范课例、资源案例数据库；建设一流线上课程；融合线上线下教学，以技术赋能师生、实现外语学习智慧化。

案例1：《新视野大学英语读写教程1（思政智慧版）》

Unit 1 Fresh Start

- ◆ **教学内容：** Toward a brighter future for all
- ◆ **教学时长：** 4学时





案例1：《新视野大学英语读写教程1（思政智慧版）》 Unit 1 Fresh Start

特点：以学生发展、学生学习、学习成效为中心，建设多通道立体化教学模式。

教学模块	主要内容	依托平台
课前自学	课前学习1.1.1 Learning Objectives和1.1.2 Background Information，完成单元主任务（新生开学典礼演讲稿）。	MOOC
课堂讲解	课堂讲授文章重点句、长难句，师生共同观看 1.2.2 Figures of Speech部分视频。	MOOC
课后自学与互评	线上自学1.4和1.5 部分，完成翻译作业； 提供自查表格进行网络互评，完成第一章测试题。	MOOC



3.1 信息技术进课堂打造泛在学习场景

案例1: 《新视野大学英语读写教程1 (思政智慧版) 》 Unit 1 Fresh Start

- **课前自学:** 课前线上观看MOOC视频, 了解单元学习目标和相关背景知识, 完成视频弹窗测试, 课堂提问检查学习效果; 按照单元要求, 以新生身份完成一篇开学典礼上的演讲稿。
- **实施平台:** MOOC

COLLEGE ENGLISH
Reading and Writing

TAKE ACTION NOW!

CHANCE

What are your expectations? What do you hope to discover? How will you make the most of this marvellous opportunity? What will you do?

leads you toward a strong and prosperous future?

COLLEGE ENGLISH
Reading and Writing

Learning Objectives:

- Accumulate useful words and expressions
- Apply figures of speech / rhetorical devices to produce a rhetorical effect
- Reading skills: Preview articles to identify main ideas and predict what lie ahead in them
- Ideology education
- Writing Strategy: Make a speech with the pattern recommended in this unit and avoid sentence fragments.

you will learn how to Make a speech with the pattern recommended in this unit.

COLLEGE ENGLISH
Reading and Writing

China Higher Education

China's institutions of higher learning

comprehensive universities specialized universities or institutes

Most specialized programs take three years.



案例1: 《新视野大学英语读写教程1 (思政智慧版) 》 Unit 1 Fresh Start

- **课堂讲解:** 课堂讲解文章重点词汇、语法和阅读技巧, 师生共同在线观看1.2.2 Figures of Speech部分, 进行小组讨论并邀请小组代表发言, 指导学生完成练习。
- **实施方式:** 讲练结合+边做边评+平行互动 (复述式、协助式教学模式)

COLLEGE ENGLISH
Reading + Writing

Task 1 Match words with their meanings.

triumph	including many details or aspects of sth.
rewarding	knowledgeable because they have read and studied a lot
learned	an important victory or success after a difficult struggle
comprehensive	giving you satisfaction, pleasure, or profit
overwhelm	produce a result, answer, or piece of information
yield	(usu. passive) exist in such great amounts that sb. or sth. cannot deal with them

be overwhelmed; to express the meaning of not knowing how to deal with something.

COLLEGE ENGLISH
Reading + Writing

Metaphor & Simile

- ★ "I had butterflies in my stomach" is a **metaphor** (暗喻), referring to a *nervous feeling as if there were flying insects in one's stomach.*
- ★ To say "it was **like** having some butterflies in my stomach" would be a **simile** (明喻), because it uses the word *like* which is missing in the metaphor.

because it uses the word like which is missing in the metaphor.



案例1: 《新视野大学英语读写教程1 (思政智慧版) 》 Unit 1 Fresh Start

- **课后自学与互评:** 根据自身学习能力, 线上选择性观看1.4和1.5部分视频课程并完成翻译作业; 全体学生依据教师提供的自查表格进行网络互评, 并完成第一章测试题。
- **实施方式:** 生讲生评 (以检查学生自主学习效果为目的的拓展式教学模式)

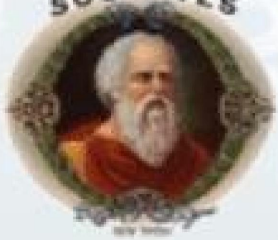
COLLEGE ENGLISH
Reading and Writing

Ideological Education

- private education
- six arts:
 - ritual
 - music
 - archery
 - (carriage) driving
 - calligraphy
 - mathematics
- education goal
 - persons of virtue
 - courage & ability
 - 仁、礼

ask questions

SOCRATES



But it can be quite annoying when someone else constantly points out:

COLLEGE ENGLISH
Reading and Writing

Your turn: Unit Project

Self-assessment checklist		
1	Structure of your speech	use of pronoun , opening of a speech , topic sentence+ supporting details
2	Figures of speech	Any rhetorical devices in your speech?
3	Quotations	Any quotations cited from famous people?
4	Sentence fragments	Have you avoided sentence fragments ?

you may need a Self-assessment checklist to follow.



长安大学
CHANG'AN UNIVERSITY

3.2 实施多形式测评检验学生达标程度

灵活运用教材资源，自建试题库，丰富测评方式，运用形成性评估及时反馈，完善教法，提升教学效果。

案例2：《新视野大学英语读写教程2（思政智慧版）》

Unit 2 Exploring college majors

- ◆ 教学内容：The road to my major
- ◆ 教学时长：4学时





案例2：《新视野大学英语读写教程2（思政智慧版）》 Unit 2 Exploring college majors

特点：以学生为中心，信息技术支持的“评—学—教—测—评”一体化理念，开展促进学生深度学习混合式教学，同步实现特色化、差异化课堂教学。

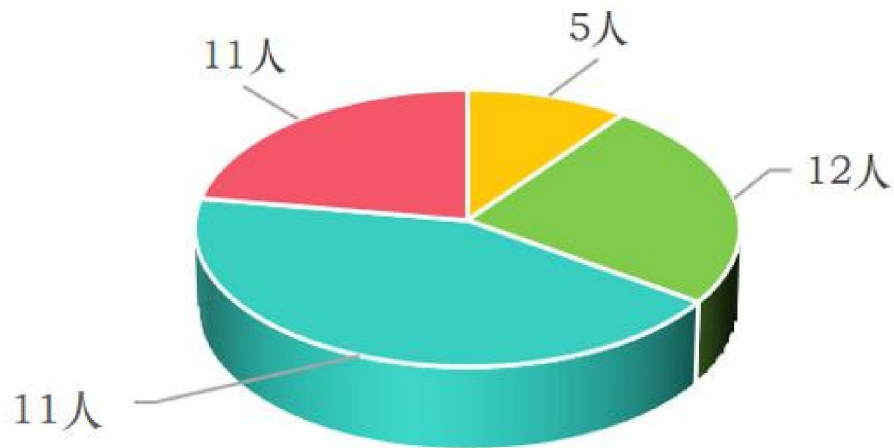
教学模块	主要内容	依托平台
课前测试及设计	课前发布词汇小测验，录制教学视频，设计随堂测试。	长安学堂
课堂讲解与测试	课堂进行重点词汇讲解，随后发布随堂测试。	长安学堂
课后讨论答疑	围绕单元主题相关话题展开线上讨论，教师答疑测试重难点。	长安学堂



案例2：《新视野大学英语读写教程2（思政智慧版）》 Unit 2 Exploring college majors

- **课前测试与设计：**利用长安学堂发布班级词汇小测，掌握学生真实水平；依据具体学情确定教学难度、录制教学视频并设计随堂测验试题。

课前词汇测验学情分析



■ 课前词汇测验成绩分布 ■ 90-100 ■ 80-90 ■ 70-80 ■ 70及以下

- 词汇基础尚可，重点词汇掌握良好；
- 难点词汇易出现理解偏差；
- 学用结合能力较弱；
- 个别学生超时提交，学习兴趣有待提高。



案例2: 《新视野大学英语读写教程2 (思政智慧版) 》 Unit 2 Exploring college majors

- **课堂讲解与测试:** 教师为本班学生“量身定制”微视频, 讲解重难点词汇和高出错率词汇, 课内运用实例帮助学生在“懂意思、会拼写、能读出”的基础上学会正确使用, 并发布随堂小测检验学习效果。

1 boost (Para.1)

□ v.

= To increase or improve something and make it more successful促进, 推动, 使兴旺

e.g.
Huawei unveils tech to **boost** China's AI computing power.

促进内需、投资、经济增长、就业、贸易发展
domestic consumption, investment, economic growth, employment, trade

boost

鼓舞士气: spirits
壮胆: courage
增强自信: self-confidence

提升智慧、竞争力:
wisdom, competitiveness

发展旅游业
tourism

00:13

测试

↓ 创建日期 ▾ 发布

测试已截止

发布已结束

单元测试

提交人数: 39 / 39 未交: 0 待批: 0

测试已截止

发布已结束

quiz

提交人数: 37 / 39 未交: 2 待批: 0



3.2 实施多形式测评检验学生达标程度

案例2: 《新视野大学英语读写教程2 (思政智慧版) 》 Unit 2 Exploring college majors

- ▶ **课后讨论答疑:** 教师线上发布与单元主题相关的题目, 引导学生运用所学词汇进行讨论发言; 同时在线上讨论区对前两次测验进行答疑。

Is it possible to deal ... >

帖子: 47 主帖: 23 回帖: 24 关闭讨论

露佳 梁露佳 学生

I think it is impossible.

There are too many things in our life that cannot be explained by objective logic.No one can handle everything logically and completely rationally.

1 1

嘉益 张嘉益 学生

I think it is not use completely rational a...

I think it is not use completely rational and I can deal with things in life.Firstly, people both with emotion and ration, completely use ration and logical is not comfortable.

1 1



长安大学
CHANG'AN UNIVERSITY

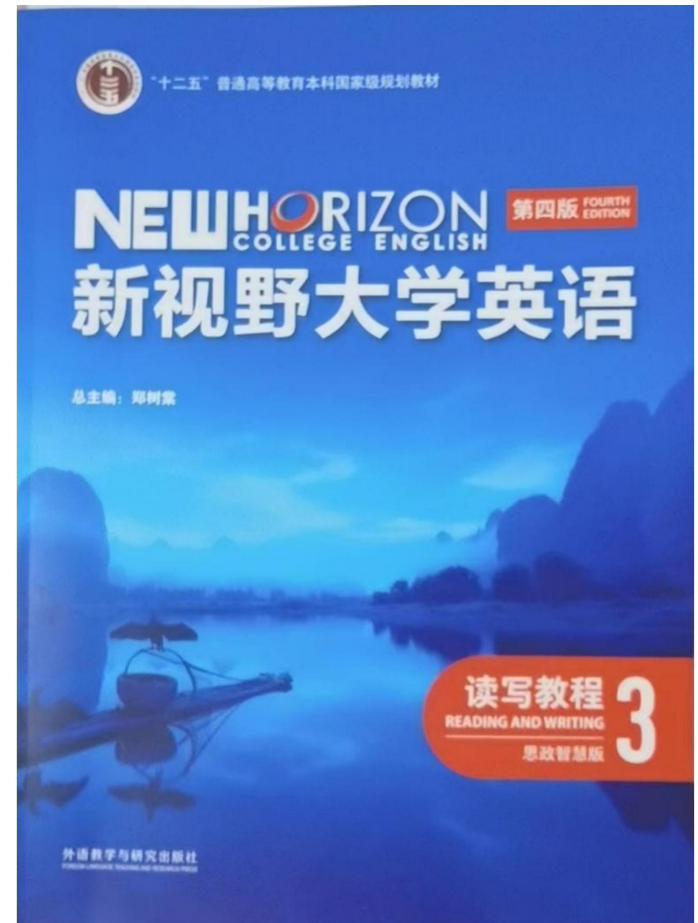
3.3 高校课程思政融入课堂教学全过程

根据课程教材的具体内容和特点，深入挖掘思政元素；把中华优秀传统文化价值观、社会主义核心价值观培育融入课程，实现思想引领、知识传授和能力培养的有机结合。

案例3：《新视野大学英语读写教程3（思政智慧版）》

Unit 2 Life Stories

- ◆ **教学内容：** Zheng He, the great ancient Chinese explorer
- ◆ **教学时长：** 4学时





案例3: 《新视野大学英语读写教程3 (思政智慧版)》 Unit 2 Life Stories

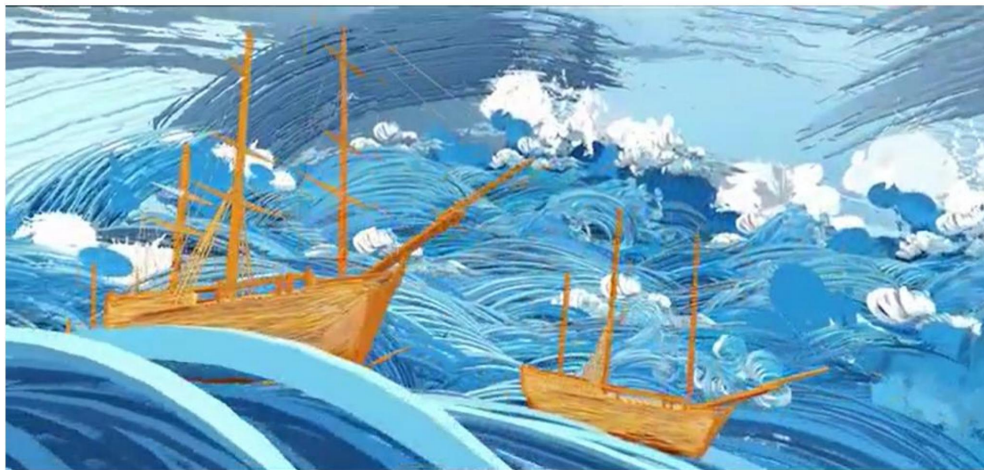
特点: 对教材内容进行模块构建, 课程思政有机融入, 突出课堂教学主渠道中“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的校本育人特色。

教学模块	主要内容	课程思政元素	思政育人目标
课前导读	了解“一带一路”倡议及其时代意义, 追溯中国古代对外交流的历史渊源。	开放、交流、互鉴是百年未有之变局的时代之音, 亦是中华民族生生不息的历史智慧。	引导学生树立求同存异、开放包容、文明交流、互学互鉴的文化心理。
课堂讲解	了解郑和七下西洋的历史, 拓展张骞出使西域、鉴真东渡等人物故事。	中国古代的对外交流活动频繁, 对于促进中外文化交融共生具有重要意义。	引导学生深刻体会中华民族胸怀天下、立己达人的伟大精神。
课后实操	使用所学语言知识讲述 (写或说) 有关中外文化交流的名人故事。	中国始终自觉践行开放包容、传承发展的理念, 以积极姿态架设中外文化交流的桥梁。	增强学生民族自信与文化自信, 激发学生爱国情怀, 激励学生勇担时代之任。



案例3: 《新视野大学英语读写教程3 (思政智慧版) 》 Unit 2 Life Stories

- ▶ **课前导读:** 播放“一带一路”微纪录片《丝路千年 共织和合》，帮助学生了解相关背景知识，激发学生学习兴趣，明悟面对中外文化的交流、交融与交锋，青年一代应当求同存异、和合与共。



穿越沙漠与海洋 来到西方
has traversed deserts and seas to the West.

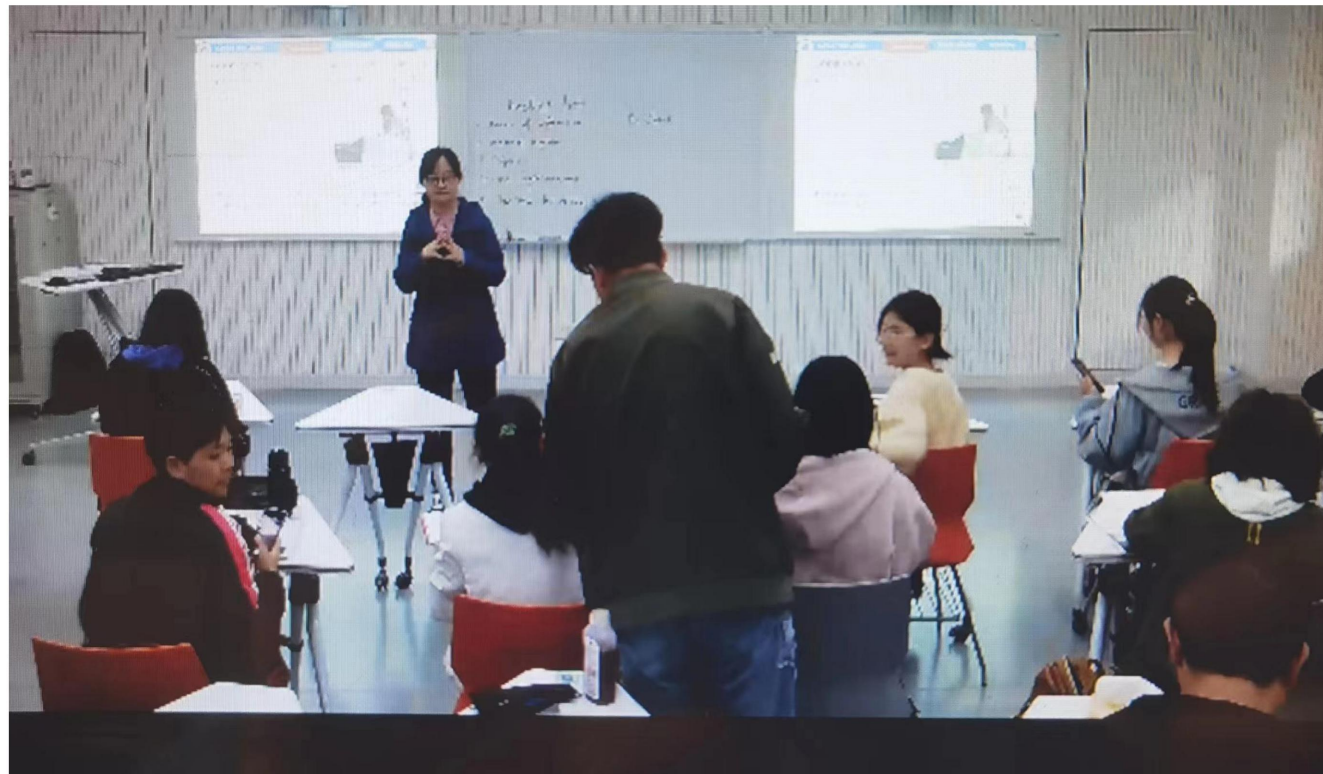


期待“一带一路”倡议惠及英中两国及沿线其他国家
to benefit Britain and China and all other countries along the route.



案例3: 《新视野大学英语读写教程3 (思政智慧版) 》 Unit 2 Life Stories

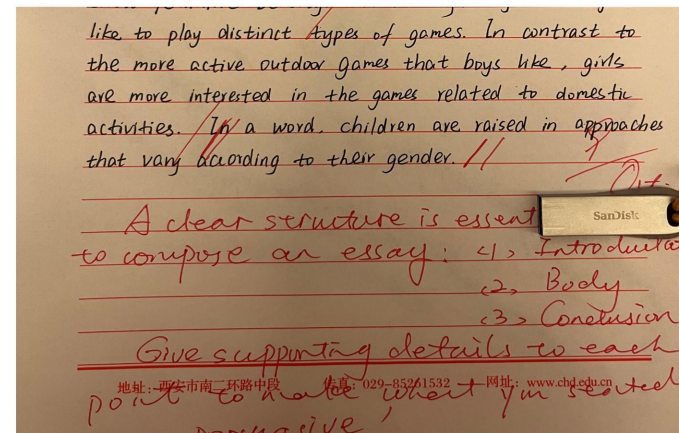
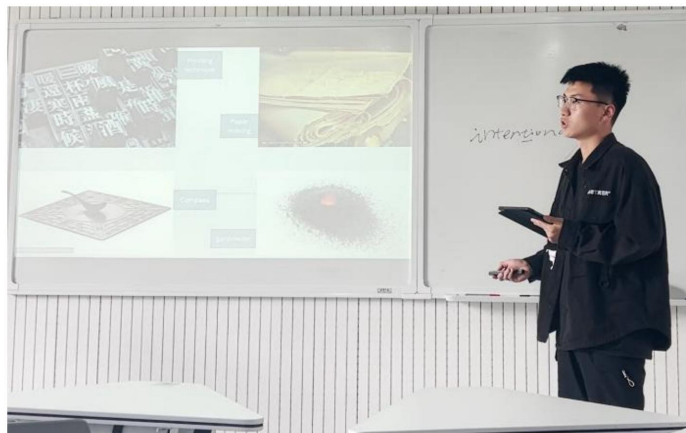
- **课堂讲解:** 以教师为主导, 学生为主体, 讲解相关词汇、句型和写作结构等语言知识, 帮助学生进行阅读理解, 引导学生了解我国对外开放交流的历史图景。





案例3: 《新视野大学英语读写教程3 (思政智慧版) 》 Unit 2 Life Stories

- ▶ **课后实操:** 课后布置写作与演讲作业, 利用课堂所学语言知识讲述中外文化交流故事, 检验学生的语言掌握程度与语言应用能力, 激发学生民族自豪感与文化自信心。





长安大学
CHANG'AN UNIVERSITY

3.4 挖掘教材内涵融汇工具性与人文性

在传授知识与技能的同时，以人为本，弘扬人的价值，注重人的综合素质培养和全面发展。在教学中，实施知识技能、文化智慧、人格品质、道德修养等多元要素的融合培育。

案例4：《新视野大学英语读写教程4（思政智慧版）》

Unit 4 Man and Nature

- ◆ 教学内容：Save the earth, save life
- ◆ 教学时长：4学时





案例4：《新视野大学英语读写教程4（思政智慧版）》 Unit 4 Man and Nature

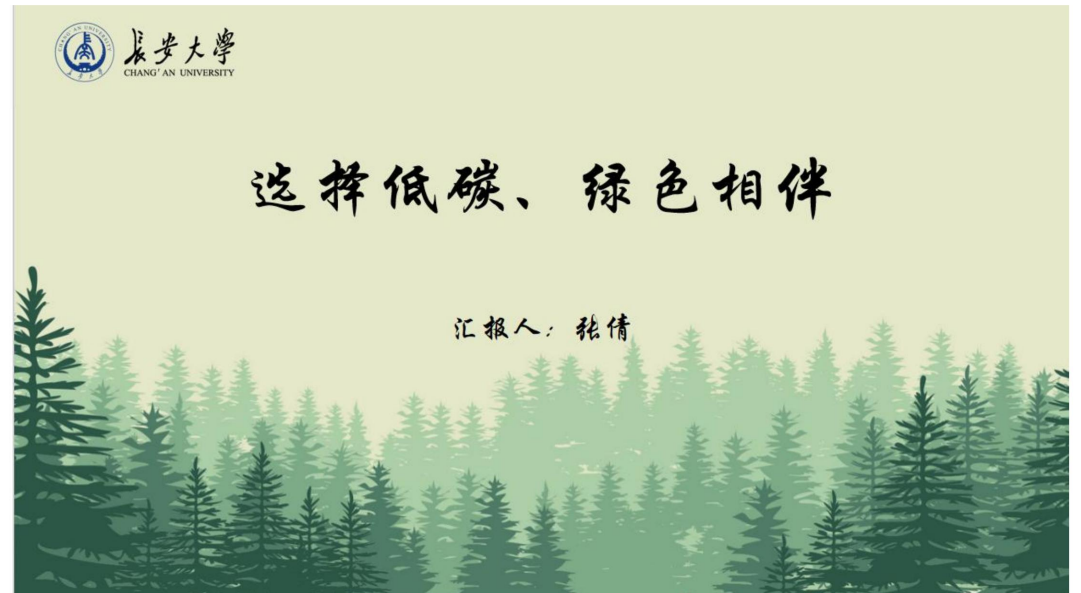
案例特点： 深挖教材内涵，自然融合工具性和人文性，进行互助化、主动化、深度化课堂教学。

教学模块	主要内容	
	工具性	人文性
课前设计	发布预习任务，学习重难点词汇、长难句和篇章结构。	挖掘课文中的人文元素，准备PPT在课堂发言。
课堂互动	学生发言交流，教师进行评价；教师讲解课文重难点，帮助学生巩固语言知识点。	围绕学生发掘的人文元素进行小组讨论，引导学生思考表达，树立正确价值观念。
课后演习	搭建真实场景，学生撰写讲演稿模拟评选环节。	模拟评选讲演围绕单元主题相关的特定人文性话题展开。



案例4: 《新视野大学英语读写教程4 (思政智慧版) 》 Unit 4 Man and Nature

- **课前设计:** 教师提前发布预习任务, 学生需在课堂前熟悉重点词汇、句型、篇章结构及主要论点, 在预习过程中进行brainstorming, 发掘文章蕴含的人文元素并制作PPT。





案例4：《新视野大学英语读写教程4（思政智慧版）》 Unit 4 Man and Nature

- **课堂互动：**学生在课堂上使用英语讲解PPT，就各自发掘的人文元素进行交流发言，教师对学生讲解及发言进行点评；教师在课堂上讲解文章重难点，帮助学生理解核心要义。





案例4: 《新视野大学英语读写教程4 (思政智慧版) 》 Unit 4 Man and Nature

- **课后演习:** 搭建真实情景——2024年联合国可持续发展目标青年领袖评选, 撰写发言稿并进行演讲 (讲述一位对自己影响最大的中国人物并阐述自己的梦想), 培养学生思辨能力和跨文化交际能力。





案例5：教师团队教学研究成果

类别	成果数量
科研立项	近5年获批国家自然科学基金、教育部人文社科基金、陕西省社科基金等纵向科研项目20余项，累计科研经费逾150万元；获批横向科研项目10余项，累计经费逾60万元；
论文发表	近年来共发表SSCI期刊论文9篇，CSSCI期刊论文26篇，北大核心期刊论文31篇；
专著出版	出版大学外语教学、汉英对比与翻译等方向的学术专著10余部；
教材出版	出版外语教学相关教材10余部；
竞赛获奖	近年来在“外研社‘教学之星’大赛”等教学竞赛中获奖39项；
学生指导	指导我院学生在“全国大学生英语竞赛”等学科竞赛中获奖230余项



長安大學
CHANG'AN UNIVERSITY

第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

汇报结束，敬请批评指正！

冯正斌

长安大学 外国语学院

2024年3月