

产出导向，数字赋能， 助力讲好中国故事

——以《新标准大学英语》（第三版）的使用为例

湖南工业大学 刘曼



CONTENTS

1

教材选用

2

教材使用

3

教学效果

4

教学反思

学校概况

湖南工业大学坐落于南方工业重镇——湖南省株洲市，是一所具有65年办学历史的综合性大学，是国家市场监督管理总局与湖南省人民政府共建的高校，博士学位授予单位。

学校以包装教育为特色，是第一个被国际包装协会（IAPRI）接纳的中国会员单位，也是全国高校中唯一的中国包装联合会副会长单位和中国包装技术培训中心。





1个一级学科博士学位授权点

19个硕士专业学位授权类别

18个一级学科硕士学位授权点

83个本科专业

22个学院



全日制学生情况

2013年开始培养博士研究生。现有各层次在校生约32000人。



外国语学院

教职员工130余人
教授12人
博士24人

国家级一流本科专业建设点
翻译专业
湖南省一流本科专业建设点
英语专业

省级精品课程《英汉笔译》
省级一流课程《翻译中国》《综合英语》《高级英语》《大学英语1》《大学英语2》
微课《英语语法》《笔译基础》等

外语课程思政教学研究示范中心
卓越外语人才创新创业教育中心
产教融合培养基地



教材选用



湖南工业大学在大学英语课程教学中，非艺术类本科生选用的是外研社《新标准大学英语》。教材以文秋芳老师“产出导向法”为教学理论，遵循“学习中心、学用一体”的教学原则，坚持全人教育理念，结合U校园智慧教学云平台提供的教学资源，共建教学评一体化教学体系，注重价值塑造，在全面提升学生语言能力的同时，厚植家国情怀，拓展国际视野，培养讲好中国故事、传播中国文化的能力，养成文明互鉴意识。



教材简介



厚植家国情怀 树立文化自信

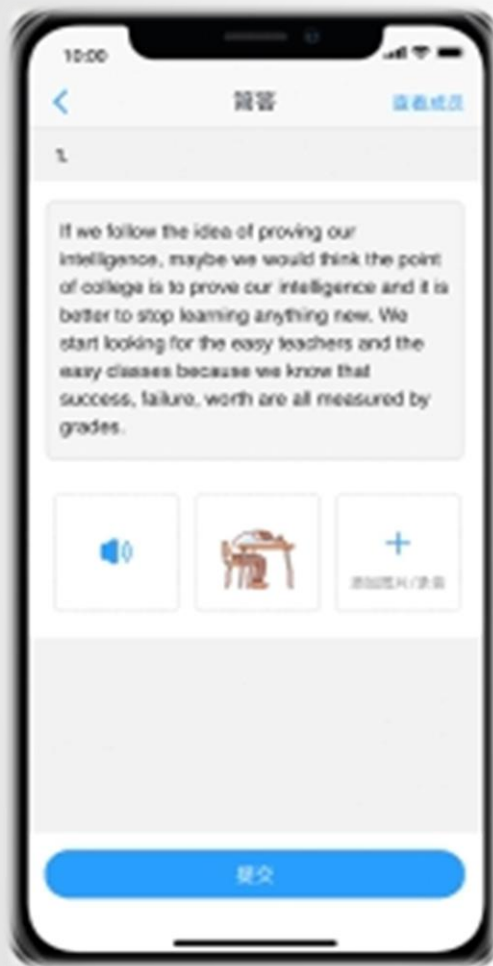
第三版选材与练习设计有机融入党的百年奋斗重大成就和历史经验，展现社会主义先进文化、革命文化及中华优秀传统文化，引导学生坚定文化自信，增强民族自豪感。



展现多元文化 促进文明互鉴

呈现多元文化，探析文化异同及其原因，弘扬平等、互鉴、对话、包容的文明观，帮助学生开展灵活、有效且有原则的跨文化沟通。

教材简介



聚焦学用一体 推动全面发展

以中国原创外语教学理论“产出导向法”为特色，致力于在大学英语教学中实现“学用一体、文道相融”，以真实交际任务为抓手，以有效输入促进产出，推动学生全面发展。



创新教材形态引领数智变革

依托全新升级的U校园智慧教学云平台3.0革新教材形态，首次引入AI虚拟数字人技术，提供多种智能化教学工具，打通多类型教学资源，引领大学英语教学数智化变革。

教材特点

适应性

经过改版升级后，由原来的8个单元缩减为6个单元，适应了大学英语学分减少的现状，教材利用率更高。题材涵盖广泛，文体丰富。

综合性

教材设计综合了听说读写技能的训练，U校园提供AI支持，帮助学生更好地自测。

智慧性

U校园的备课中心提供了丰富备课资源，既有实用性强的四六级培训专题，也有饱含人文性的文化类相关课程。

思政性

在使用过程中，我们对教材进行了二次开发，从课前、课中、课后进行了隐形思政的挖掘和拓展。



教材简介



每个单元设计实践“产出导向”，解决“学用分离”问题，以产出任务紧密串联教学各环节，实现学用结合。



教材使用

Learning Objectives

呈现学习目标，
明确单元重点

Scenario

真实交际场景，产出任务，驱动，环节，激发学习动力

Active Reading

精选阅读文章，深入探讨话题，激发思考，启迪心灵

Further Exploration

素材生动，展现多元文化，拓展国际视野，培养家国情怀

Project

综合单元所学，运用交际技能，引导促成学生完成单元产出任务

Extended Reading

进一步挖掘单元主题，丰富词汇和表达，提升阅读能力与自主学习能力

Self-reflection

设置自评表格，引导学生总结收获，发现不足，设置育人维度，引导学生内化于心，外化于行



教材使用列举



B3U1 Knowing Yourself—Catching Crabs

Learning Objectives



Communicative Competence: sharing a personal growth story; asking for advice in decision-making

Critical Thinking: metaphorical thinking in life; caution against crab mentality

Self Development & Professional Development: thinking for oneself in career planning

Value Orientation: emotional learning of gratitude; aesthetic education

B3U1 Knowing Yourself—Catching Crabs

课前发布任务



运用学习通App为平台，以真实交际情节为切入点，邀请学生以语音形式分享自己在人生面临重大抉择时的困惑与迷茫，为学生创造用英语口语表达自我的练习机会，驱动激发学习动力。



利用U校园学习平台，学生可课前自主完成单词学习和课文预习，清除词汇、句法层面等语篇理解障碍，为课堂上的思辨英语教学做好准备。

Scenario

Record a significant personal growth story for an English-language podcast **P3**

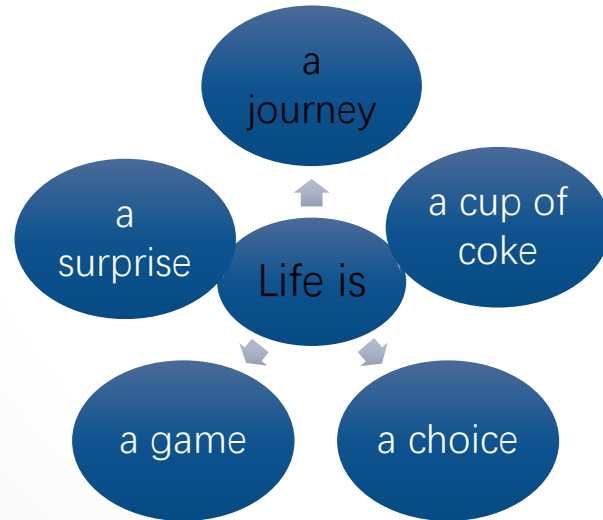
B3U1 Knowing Yourself—Catching Crabs

课中强化批判性思维

Metaphorical thinking in the father's crabs-catching. 从概念介绍入手，到一系列难度依次递增的练习，加深学生对这一思维模式的理解，从而在口语乃至写作中自如运用隐喻思维，丰富交际层次及内涵。



Introduction of
Metaphorical Thinking



Practice 1

The Span of Life
--Robert Frost

The old dog barks backward without getting up.

I can remember when he was a pup.

Practice 2

B3U1 Knowing Yourself—Catching Crabs

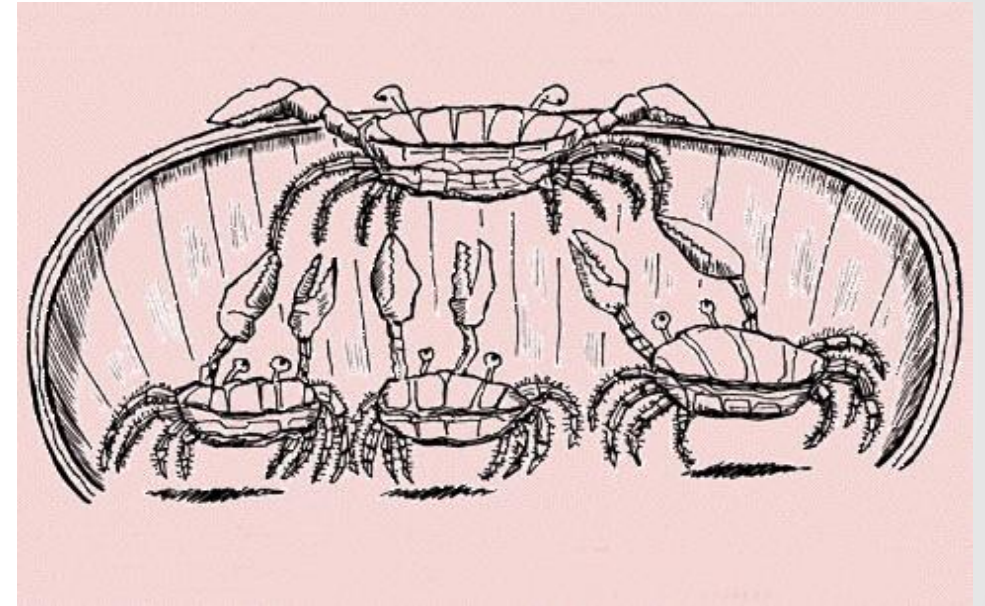
课中挖掘思政元素

Why Crabbing?

Para 28 : reject **crab mentality** in career/life planning

Know yourself. Don't be pulled back by others.

Group discussion: my career plan and risks of being pulled back by others



If I can't have it, neither can you.

隐性思政是提升课堂质量的关键，由课文内容延展到学生的个人发展，强调独立思考的重要性，引导学生探究式学习，个人发展与国家未来息息相关，职业规划是微观兴趣与宏观发展的结合。

B3U1 Knowing Yourself—Catching Crabs

课后任务产出

Project

Tell a personal growth story

P17

Communication skill: Using vocal variety in podcast storytelling

Project

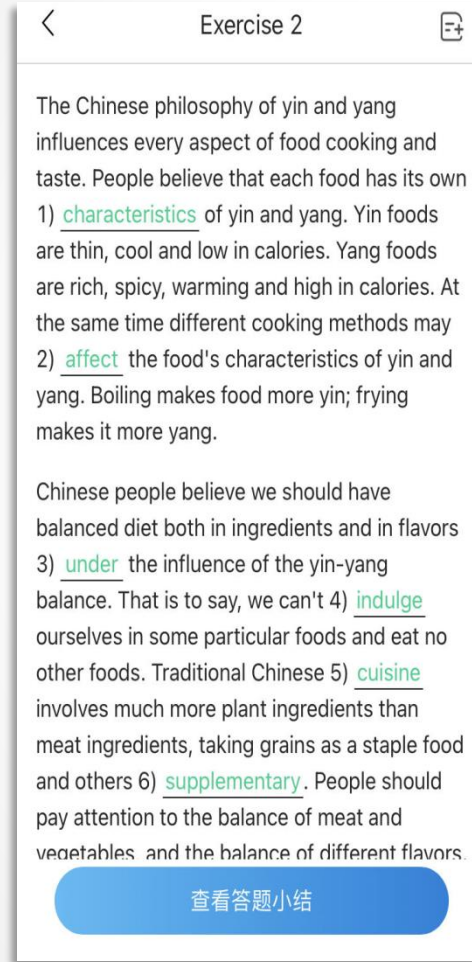
Visualize your life in 2030 by answering:

- 1) What is your job like? Is it what you were planning at college?
- 2) What would you suggest the newly graduate and why?

在产出任务的过程中，学生可以操练人称转换，时态变化，语体的变化，感受日常交际中不同语调与声调对内容及情感传达的影响，提高交际能力。同时该口语练习的设置也是对课堂所学的巩固与实践运用，形成课程设计的首尾呼应。

B3U1 Knowing Yourself—Catching Crabs

线上线下课后练习

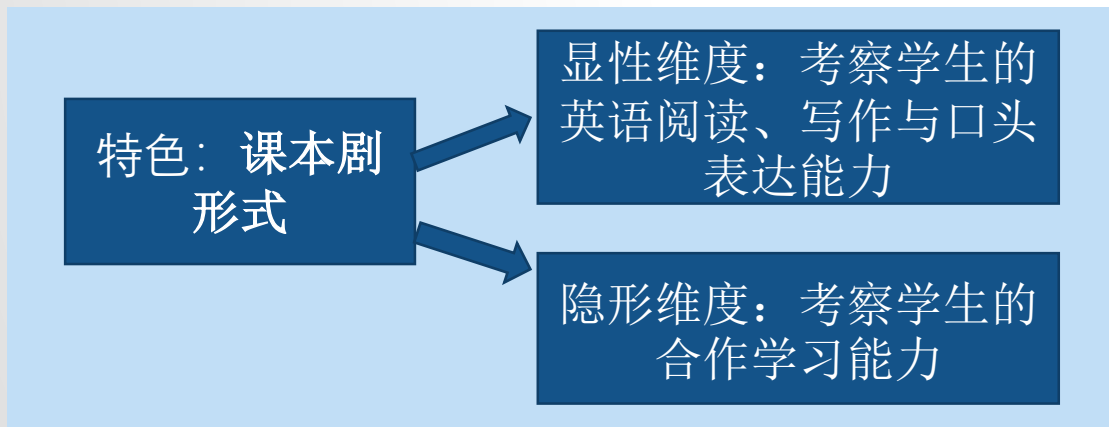
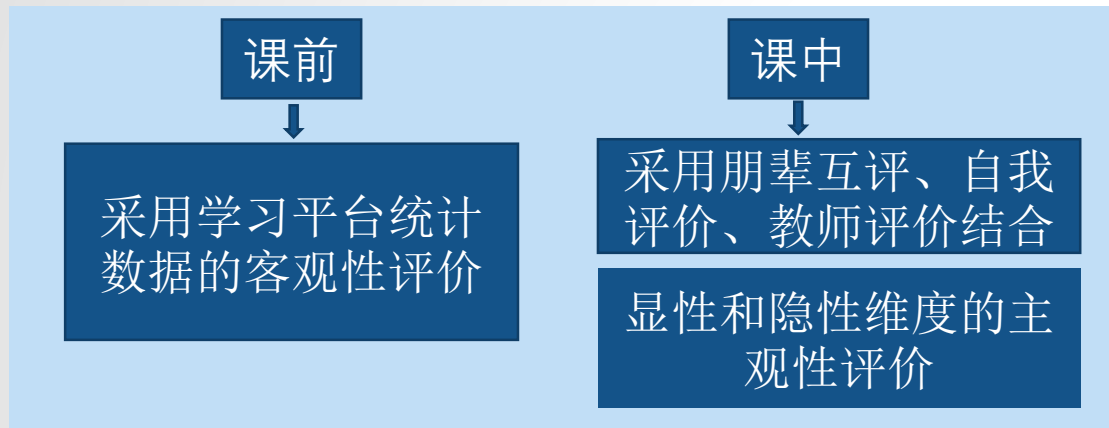


U校园丰富的课后练习和itest智能测评方便教师查阅学生自学及测试结果，从而针对性引导学生巩固单元所学，实现以评促教。

U校园的练习以中国文化为载体，增强学生文化自信，提升学生传播中国文化的信心与能力。

B3U1 Knowing Yourself—Catching Crabs

多元化教学评价



Book3 Unit1 Knowing Yourself—Catching Crabs

学生展示

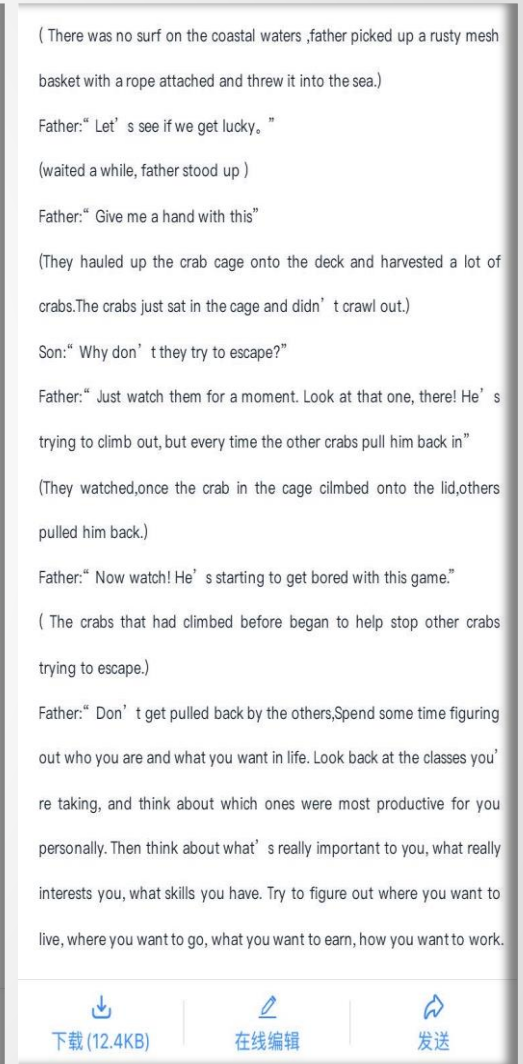
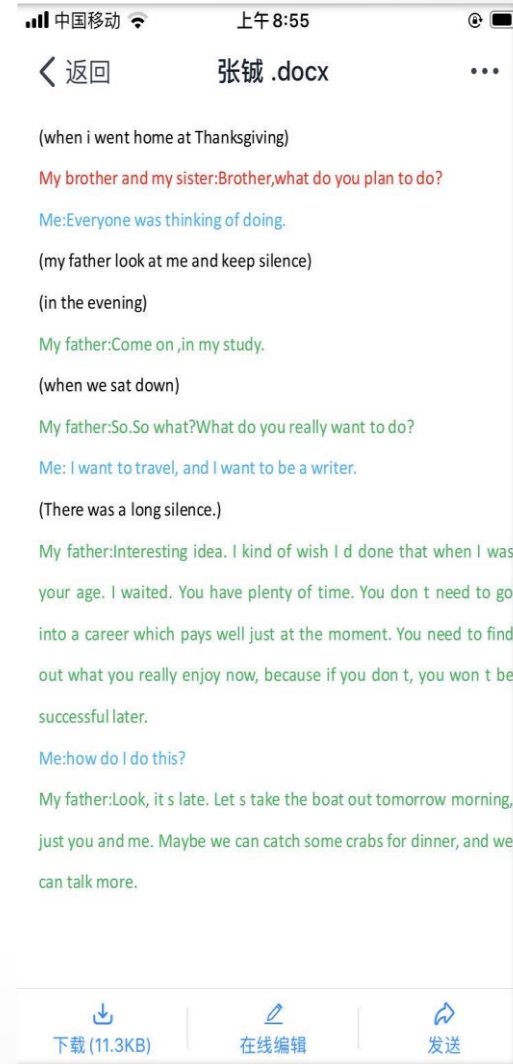
Mini drama

Students share Act 3 (based on Paras.19-35) of “Catching Crabs” .

Collecting the best answer (ABCD) for why crabbing.

师生互动点评

Specify the difference between the real drama performance and the drama show in class;
Be tolerant to the minor faults in the performance.



教学效果



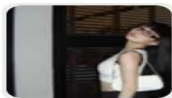
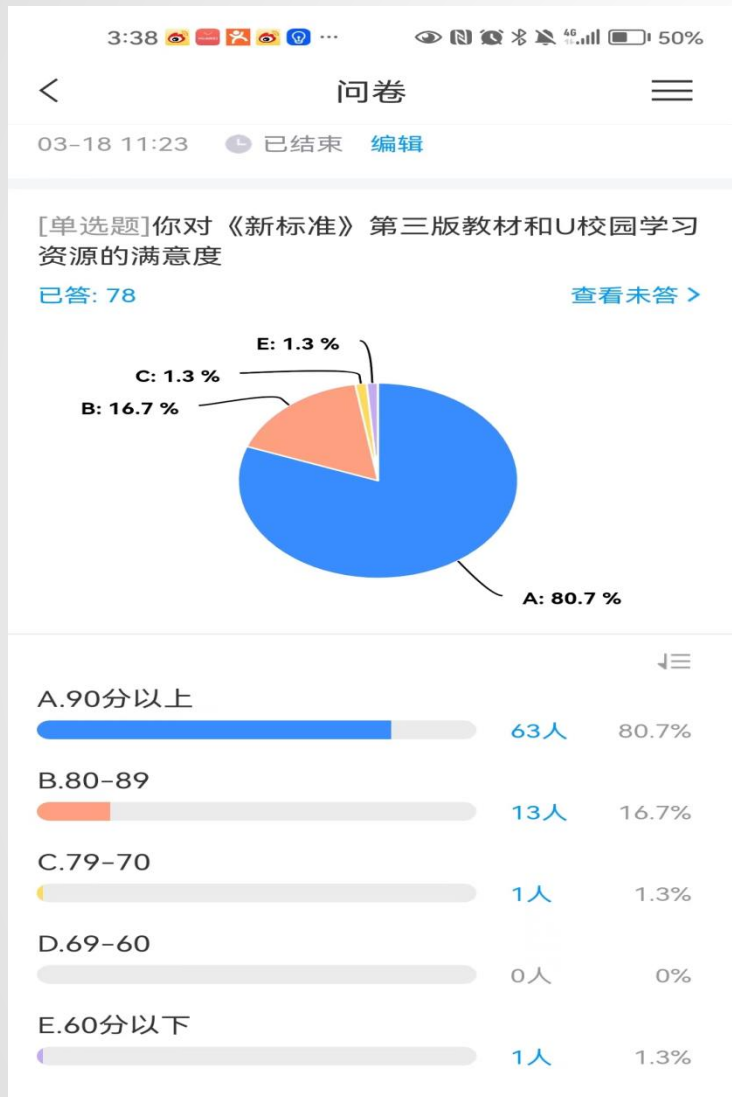
工业车厢里的“英语角”

2021-04-25 10:49 来源: 株洲市规划展览馆 阅读量: 338



4月21日上午, 市规划馆迎来了一批特殊的社会实践活动者们——来自湖南工业大学英语专业的三三学生们。

教学效果



陈欣妍

我感觉特别特别好，我有时候遗漏的一些知识在U校园上都能看到。新标准第三版的排版很好，能清晰的知道哪一部分在哪里，而且能够快速跟上课堂，老师讲课也更加容易理解，有时候还会贴心的和我们解释一下哈哈。U校园的学习资源超级丰富，有时候没有顾及到的一些知识都会让我们理解清楚，而且老师也能够借用这个让我们能复习一些知识点，总体感觉就是超级超级好



吴佳楠

我觉得文章的内容丰富有趣~在快乐阅读的同时还可以提高词汇量。课后习题的形式花样比较多，不会那么枯燥哈哈^_^U校园的学习资源我很喜欢看，尤其是词汇系列，我直接一个大爱❤️

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕9号

关于公布 2019 年线下、线上线下混合式、 社会实践省级一流本科课程认定结果的通知

各普通本科学校：

根据《关于开展 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践省级一流本科课程认定的通知》（湘教通〔2019〕349 号）要求，经学校申报，我厅组织专家评审，认定国防科技大学的《军事英语》等 484 门课程为 2019 年湖南省普通高校省级一流本科课程（名单见附件），其中，线下一流本科课程 292 门、线上线下混合式一流本科课程 159 门、社会实践一流本科课程 33 门。现将有关事项通知如下：

一、各高校要以组织申报湖南省普通高校省级一流本科课程为契机，全面组织开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，加强基层教学组织建设，提高教师教学能力，建立健全以质量为导向的课程建

代教与学变革实践，构建多类型、多样化的教学内容与课程体系，不断提高人才培养质量，为我省高质量发展提供更多人才支撑。

湖南省教育厅

湘教通〔2021〕322 号

公布 2021 年省级一流本科课程 评审认定结果的通知

校：

《关于开展 2021 年省级一流本科课程认定工作的通知》（湘教通〔2021〕218 号）要求，经学校申报，我厅组织专家对国防科技大学的《空间解析几何》等 1020 门课程为 2021 年省级一流本科课程（名单见附件），其中，线上一流本科课程 200 门、线上线下混合式一流本科课程 100 门、社会实践一流本科课程 100 门。现将有关事项通知如下：

各高校要加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新一轮教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政

借助《新标准大学英语》优秀教材的有效使用，我校大学英语课程建设和团队建设取得了优异成绩：本校大学英语分别于2019年和2021年成功获批了大学英语省级一流本科课程，省级精品在线开放课程，课程思政示范课程，省级优秀教学团队，多人次获批省级教改课题。

2021年获立湖南省大学外语课程思政
教学研究示范中心

教学效果

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	专业类代码	团队主要成员	课程类别
214	湖南工业大学	空调系统综合设计	李灿	0810	赵丽、欧阳琴、魏小清、李端茹	线上线下混合式一流课程
215	湖南工业大学	线性代数	张启明	0701	徐承杰、汤琼、肖海青、刘东南	线上线下混合式一流课程
216	湖南工业大学	区域分析与区域规划	赵先超	0705	张旺、鲁婵、谭书佳、古黄玲	线上线下混合式一流课程
217	湖南工业大学	思想道德修养与法律基础	陈若松	0305	陈艳飞、刘秀峰、文学容、阳璟	线上线下混合式一流课程
218	湖南工业大学	大学英语 B1	张琳	0502	罗润乾、张蕾、赵欢、李丽程	线上线下混合式一流课程
219	湖南工业大学	创业管理与实践	余高波	1202	陈建设、李倩倩、李强、蒋海云	社会实践一流课程
220	湖南工业大学	产品专题设计	汪田明	1305	刘宗明、张华、杨勇波、姜夏旺	社会实践一流课程
221	湖南工商大学	程序设计竞赛基础	何典	0809	张胜、聂丁	线下一流课程
222	湖南工商大学	运筹学基础	谢小良	0701	廖云华、陈建文、李德琼、王仲梅	线下一流课程
223	湖南工商大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	聂智	0305	申翠、彭焕才、余志君、张杨	线下一流课程
224	湖南工商大学	数据结构与算法分析	周新民	1201	陈荣元、罗毅辉、吴联世	线下一流课程
225	湖南工商大学	基础会计学	龙立	1202	汤健、黄丽萍、刘怡芳、郭丽	线下一流课程
226	湖南工商大学	高级财务会计	祝勇军	1202	杨平波、邓蛟、张昊	线下一流课程
227	湖南工商大学	政治经济学	刘乐山	0201	向国成、彭炳忠、孙红玲、刘莹	线下一流课程
228	湖南工商大学	财政学	温桂荣	0202	周宏斌、龚昊、詹雷、袁艳霞	线下一流课程
229	湖南工商大学	保险学	王韧	0203	欧阳资生、胡锡亮、贾云、晏飞	线下一流课程

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	专业类代码	团队主要成员	课程类别
214	湖南工业大学	空调系统综合设计	李灿	0810	赵丽、欧阳琴、魏小清、李端茹	线上线下混合式一流课程
215	湖南工业大学	线性代数	张启明	0701	徐承杰、汤琼、肖海青、刘东南	线上线下混合式一流课程
216	湖南工业大学	区域分析与区域规划	赵先超	0705	张旺、鲁婵、谭书佳、古黄玲	线上线下混合式一流课程
217	湖南工业大学	思想道德修养与法律基础	陈若松	0305	陈艳飞、刘秀峰、文学容、阳璟	线上线下混合式一流课程
218	湖南工业大学	大学英语 B1	张琳	0502	罗润乾、张蕾、赵欢、李丽程	线上线下混合式一流课程
219	湖南工业大学	创业管理与实践	余高波	1202	陈建设、李倩倩、李强、蒋海云	社会实践一流课程
220	湖南工业大学	产品专题设计	汪田明	1305	刘宗明、张华、杨勇波、姜夏旺	社会实践一流课程
221	湖南工商大学	程序设计竞赛基础	何典	0809	张胜、聂丁	线下一流课程
222	湖南工商大学	运筹学基础	谢小良	0701	廖云华、陈建文、李德琼、王仲梅	线下一流课程
223	湖南工商大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	聂智	0305	申翠、彭焕才、余志君、张杨	线下一流课程
224	湖南工商大学	数据结构与算法分析	周新民	1201	陈荣元、罗毅辉、吴联世	线下一流课程
225	湖南工商大学	基础会计学	龙立	1202	汤健、黄丽萍、刘怡芳、郭丽	线下一流课程
226	湖南工商大学	高级财务会计	祝勇军	1202	杨平波、邓蛟、张昊	线下一流课程
227	湖南工商大学	政治经济学	刘乐山	0201	向国成、彭炳忠、孙红玲、刘莹	线下一流课程
228	湖南工商大学	财政学	温桂荣	0202	周宏斌、龚昊、詹雷、袁艳霞	线下一流课程
229	湖南工商大学	保险学	王韧	0203	欧阳资生、胡锡亮、贾云、晏飞	线下一流课程

教学效果

g 1: Catching Crabs



我院大学英语教师多次在国家级、省级教学创新大赛、外语课程思政教学比赛、信息化教学比赛、“外研之星”教学大赛等各类教学比赛中取得优异成绩，实现了以赛促教，教材、教师和课程的有机融合与互动。

教学效果



使用《新标准大学英语》教材后，湖南工业大学学生四六级通过率有了明显提升，视野更加开阔，具有一定的跨文化交际能力和思辨能力，学生语言能力提升的同时，人文素养和国际意识，家国情怀及文明互鉴能力显著提升，大学英语学生参加全国大学生英语演讲阅读写作与翻译大赛，跨文化能力大赛，全国高校外语水平能力大赛，“用英语讲好中国故事”、“科技里的中国”短视频大赛、“我眼中的非遗”短视频大赛并获奖，大学英语教育能够服务国家强国战略。

教学反思

01

湖南工业大学《新标准大学英语》（第三版）采用线上线下混合式教学，以“产出导向法”为教学理论，有效使用**U校园、itest、学习通平台等多元测评方式**，提升了学生的学习效果；同时，加强了过程性考核，平时成绩60%（学习通+U校园）+期末成绩40%，平时成绩包括书面作业，视频作业，以及线上平台的练习作业和课堂报告等；

02

学习通和U校园平台的使用，加强了学生口语表达，写作表达，翻译能力等日常的自主学习管理；以赛促学，鼓励学生参加各种外语类大赛，增强了学生传播中国文化，讲好中国故事的自信。

03

教师积极参加线上线下各类外语教学的培训学习，了解最新的外语教学方法和教学理念，提升了外语教学科研能力；

04

教师进行集体备课，共建大学英语课程资源库和教学平台；以赛促教，教学比赛中获奖的优秀教师能够分享教学案例，共建课程资源库，有利于提升大学英语教学整体水平和教学效果。

THANK YOU

