

移动微学习时代的大学英语听说教学实践

烟台大学 徐晓艳

2022.3.19



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY



目录

CONTENTS

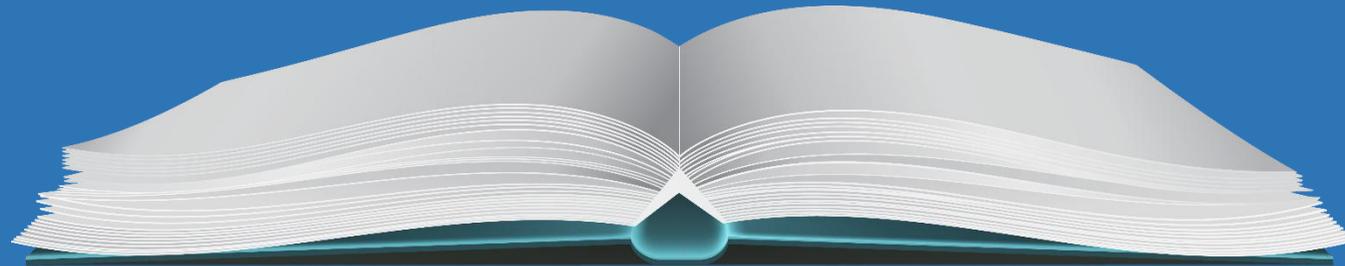
01 听说课程的目标与教学难点

02 移动微学习时代课程教学模式

03 我校教学案例与课程建设



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY



01

听说课程的目标与教学难点



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY



大学英语教学指南 (2020 版)

教育部高等学校大学外语教学指导委员会

高等教育出版社

大学英语的教学目标是培养学生的**英语应用能力**，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展**自主学习能力**，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在**学习、生活和未来工作中能够恰当有效地使用英语**……

大学英语的教学以**英语的实际使用**为导向，以培养学生的**英语应用能力**为重点。



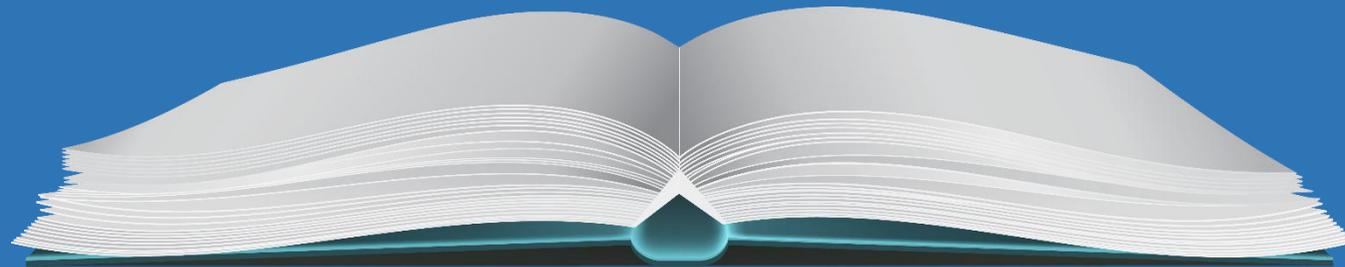
听说课程重在培养的能力



重在培养学生的听力理解和口语表达能力，聚焦学生英语应用能力培养

基础目标	1. 听力理解能力：能听懂语速正常、有关一般性话题的音视频材料和题材熟悉的讲座，掌握中心大意，获取要点和细节，明确其中的逻辑关系，理解话语的基本文化内涵；在收听、观看一般性话题的英语广播、电视节目时，能理解主要内容；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品介绍或操作
	说明等。能运用基本的听力技巧。 2. 口头表达能力：能就日常话题或熟悉的社会热点问题发表意见或与他人交流；能对一般性事件和物品进行简单的叙述或描述；经过准备后能就与自己专业相关的话题作简短发言；能就日常生活、学习事宜进行简单的交流或协商。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范，有一定的层次和条理。能运用基本的会话技巧。

提高目标	1. 听力理解能力：能听懂语速正常的日常英语谈话和职场对话，如商务谈判、工作交流、求职面试等，理解说话者的观点和意图；能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速正常的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务等相关的口头介绍，概括主要内容，把握说话者的信息组织方式，如整体框架、衔接手段等。能较好地运用听力技巧。
	2. 口头表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能就社会热点问题或专业领域内熟悉的话题与他人展开讨论，能较好地表达个人意见、情感、观点等，对他人的发言、插话等做出恰当的反应和评论；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等，语言组织结构清晰，语音、语调基本正确，语言丰富、表达流畅。能较好地运用口头表达与交流技巧。



02

移动微学习时代课程教学模式



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY



互联网+ 教育

教师：提高应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，加快对课程和专业的数字化改造，创新信息化教学与学习方式，提升个性化互动教学水平。

学生：鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习、合作学习；增强运用信息技术分析解决问题能力。



大学英语教学改革



大学英语教学指南 (2020版)

教育部高等学校大学外语教学指导委员会

高等教育出版社

在信息化与智能化时代，多媒体技术以及5G、大数据、虚拟现实、人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。

倡导高校充分利用信息技术，积极创建**多元的教学与学习环境**，……利用网上优质教育资源改进和拓展教学内容，……**实施混合式教学模式**，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展。

充分利用网络教学平台，为学生提供课堂教学与现代化信息技术结合的线上线下自主学习路径和丰富的自主学习资源，促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

移动网络平台提供了先进的教学理念和技术支持



微课、慕课：互动性更强，促使学生主动学习。

移动网络平台：资源丰富、即时交流、自主学习、学情监控等

教学理念：从“教师为主”变为“学教并重”

教学环境：从“教室多媒体教学”转向“移动网络平台”

教师：资源提供者、活动组织者、自主学习指导者等

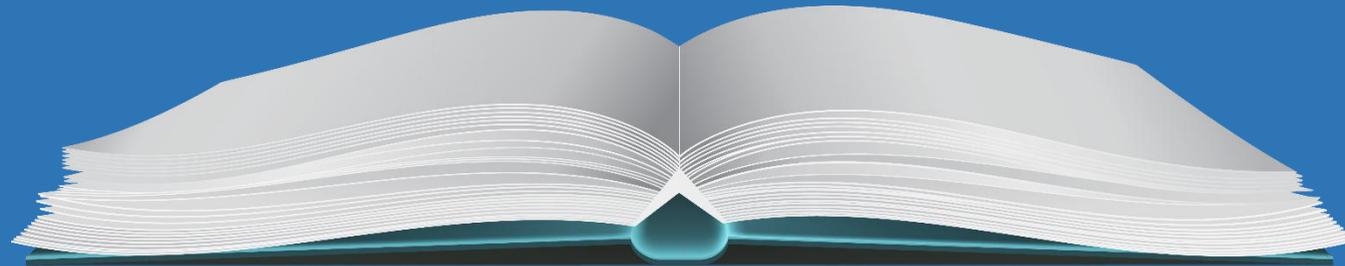
学生：主动学习者、自我评价者、自我管理者等





线上线下混合，个性化教学

- 💡 移动网络平台突破传统教学模式限制，突破师生交流的时空限制，构成对线下课堂教学的重要补充。
- 💡 利用平台对学生的学习行为进行有效监督，及时反馈，提高学习效率，培养学生自主学习能力。
- 💡 学生可以随时随地想学就学，根据自身的学习情况制定学习计划与进度，满足个性化学习需求。



03

我校教学案例与课程建设



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

混合式教学模式



教师

推送任务单
布置课前作业
设置学习模式

技能训练
group/individual
presentation/
discussion
课堂互动

发布听力、口语
作业与测试
查看学习数据
反思教学

Utalk 课前

教室 课中

Utalk 课后 iTEST

学生

完成任务单
完成课前作业
自我评价

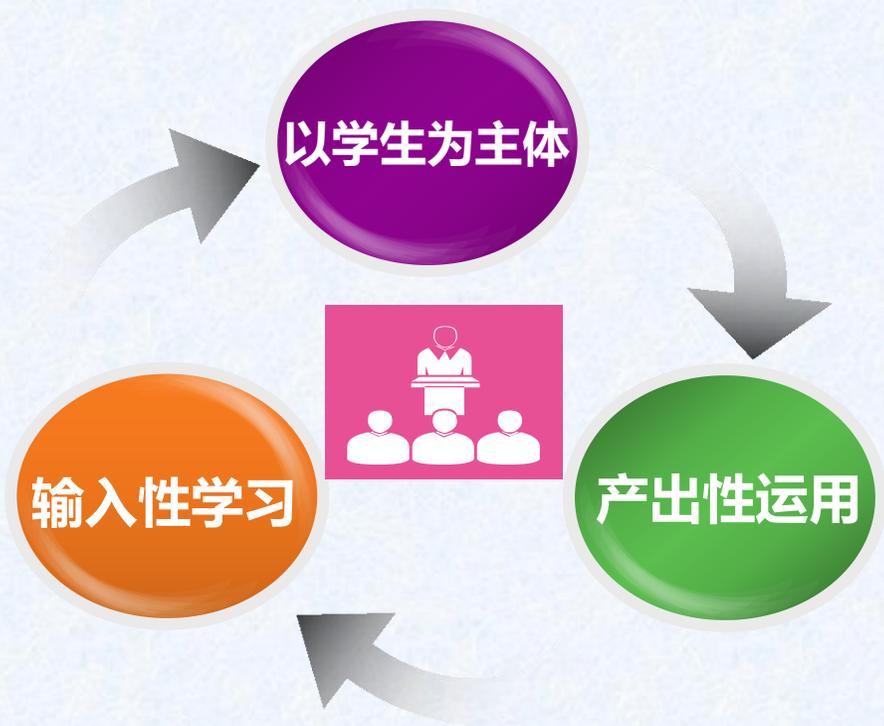
参与课堂教学
活动，进行任
务展示、小组
讨论等

完成作业与测试
在线复习巩固

混合式教学模式



任务型教学贯穿课前、课中、课后



Utalk
实训平台



视听输入
口语产出



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

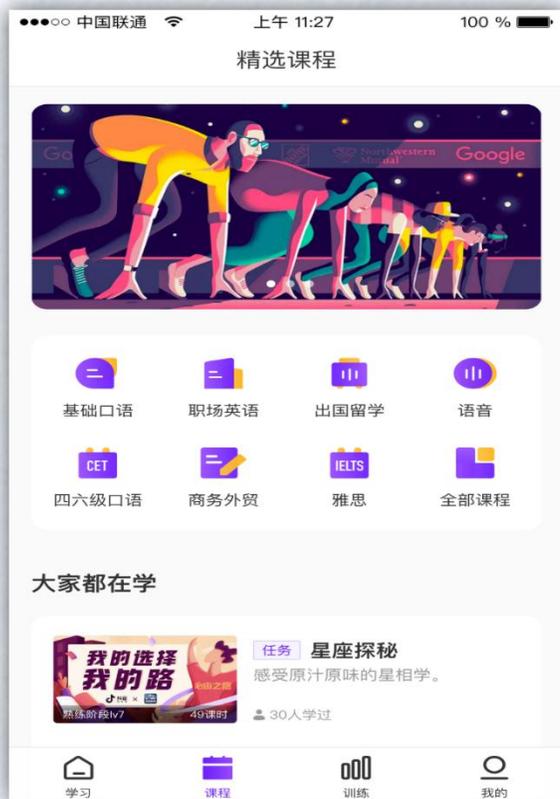
混合式教学模式



课内1学时



课外X学时



从“基础口语”到“职场英语”，
从“四六级口语”到“出国留学”

下设听力、口语两大专区，
学习和训练更有针对性

以听促说
听说结合



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

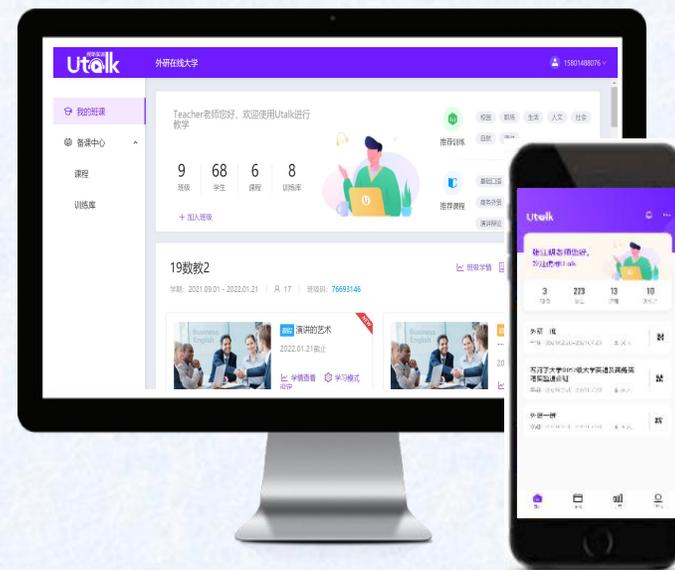
课前：自主学习以任务为导向



- 精心挑选相关视听材料
- 使用Utalk发布to-do list (学习任务单)
- 课前预设口语场景和布置口语实践任务



为课上的口语产出预热



课前：以任务为导向



任务驱动型教学管理：教师在Utalk中选择资源发布给学生，指定学生完成任务

◆ 任务式教学管理

教师可以任选课程库或训练库的资源发布给学生，指定学生完成任务，课程数量不再受限，完全由教师决定



◆ 学生 To-do-list

系统会自动生成To-do-list，让学生对需要完成的任务一目了然



课前：自主学习



丰富的课程资源：任务分难度，从易到难，帮助学生实现有针对性的提高



对应九级量表
L4-6

• 夯实语言基础、强化语言技能训练

校园情景口语、四六级口语、雅思基础等

L7

• 培养语言应用能力、提高综合素养

雅思高分、职场英语、演讲基础等

L8

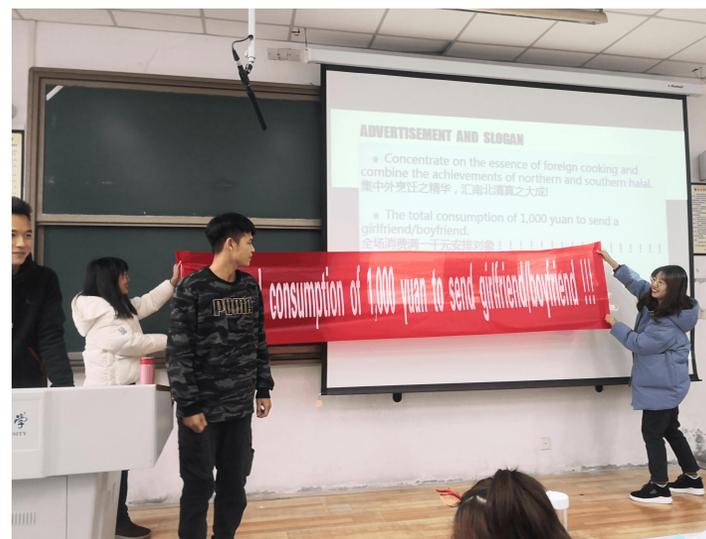
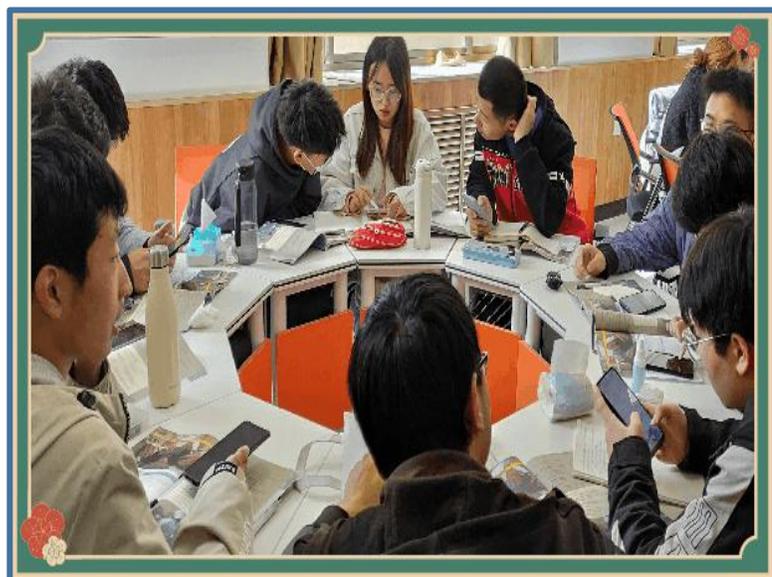
• 专门用途语言应用、拓宽国际视野

演讲辩论、商务谈判等



课中：任务驱动，生生—生师互动





课后：任务产出，学习跟踪反馈



课内1学时 → 课外X学时

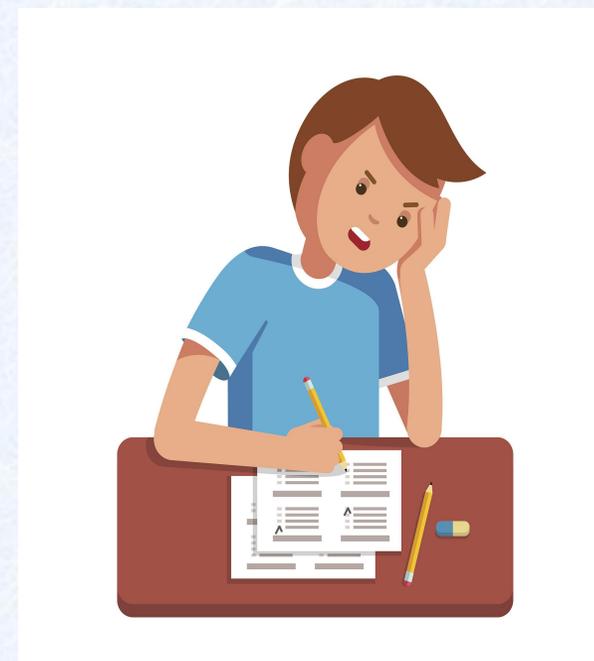


语言技能的训练需要语言环境

自我训练、配对练习、小组活动



How are you going to shape your future based on your major and other liberal arts courses?



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

“情景语言教学法”教学设计



基于“情景语言教学法”的学练设计：结合语言使用的情景进行语言学习

◆ 全新学习形式

大量情景化的母语听力、视频微课语料输入，丰富的听力和口语训练题型作输出

The image displays three screenshots from a language learning application. The first screenshot, titled 'Input 1-Audio', shows a circular audio player with a play button and a progress bar. The second screenshot, titled '杰西卡毕业演讲' (Jessica's Graduation Speech), shows a video player with a play button and a progress bar. The third screenshot shows a matching exercise with a video player and a list of phrases to match to the video content.

◆ 特色口语训练

影视作品配音、语音训练、跟读训练、口语填空、角色扮演等11种口语训练形式

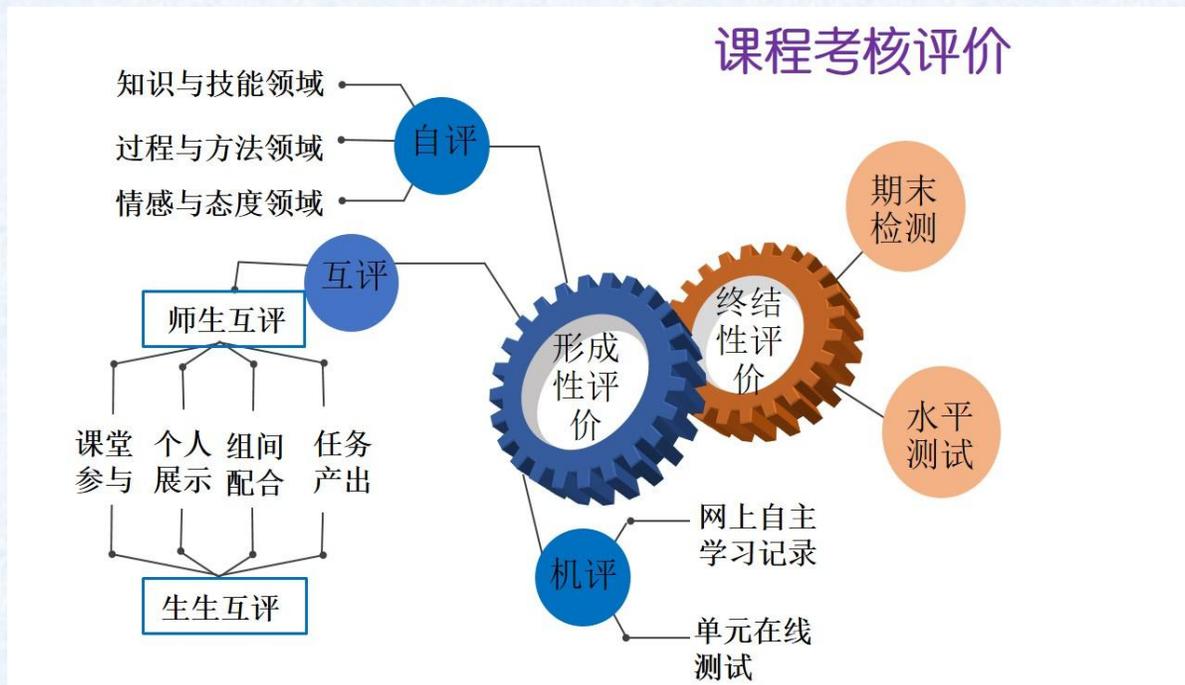


课程评价



形成性评价+终结性评价

教师评价、小组评价、学生互评、个人自评



课程评价



学生互评 小组评价

Peer Evaluation

Group.	Content 20%	Organization 20%	Vocabulary 15%	Pronunciation 15%	Fluency 15%	Expressiveness 15%	Total
1							
2							
3							
4							

Oral-presentation					Oral-presentation				
Standard of Evaluation				Grading	Standard of Evaluation				Grading
1. Script				Good(20-25)	1. Script				Good(20-25)
2. Language				Fair(15-19)	2. Language				Fair(15-19)
3. Performance & Teamwork				Limited(9-14)	3. Performance & Teamwork				Limited(9-14)
				Weak(4-8)					Weak(4-8)
Group _____ :					二组 Group 14 :				
Group	Best performer	Merit	Demerit	Score	Group	Best performer	Merit	Demerit	Score
Group1	康悦	fewer mistake.	less content.	18	Group11	李志豪	分工明确	介绍菜品过多,单调	18
Group2	黄石煜	Fluent language rich content	no	20	Group12	崔清杰	PPT制作精美, 口语流畅		23
Group3	吴红梅	the speech was clear	music is too loud.	17 16	Group13		总体不错	过分依赖讲解! PPT内容太少	19
Group4	王菲	have a prepared speech, fluent	the sound is small	18	Group14				
Group5	张程奇	have a lucid brain	not fluent	19	Group15	周瑾	PPT制作精美,音乐和谐		20
Group6					Group16	张宁茜	PPT制作精美,过熟内容	有些同学声音过小,不看观众 带讲解上台,过分依赖!	19
Group7	张冉	have good things fluent	less content	19	Group17		总体不错	有同学口音有些奇怪, 舞台动作别扭	19
Group8	黄策	formal novelty	unskilled	19	Group18	郑心楠	观众互动性好, PPT精美	带讲解上台,照顾观众!	19
Group9	查理	clear division of labor.	Lack related pictures.	20	Group19	雷留为	PPT精美,扮演身份很有趣	带讲解上台,照顾观众!	19
Group10	王承序	Rich expression Packs.	Few words.	20	Group20	王献宇	富有感情 场景扮演很有趣,创新	内容有些单调,多讲内容, 其它讲反了!	21
Group11					Group21				

Investigation report of Group 2

1. Group members

Our group members includes Gong Chun, Li Haoze, Wang Yiru, Li Yang, Li Jiayi.

2. What you did in the survey

In this interview, they were mainly responsible for interviewing students and asking them some questions about the purpose of going to college and how to prepare for their future life during college.

3. What conclusion you draw from the survey

Through this survey, we found that everyone's college life is still by their own unique planning and goals. But the most important thing is how to achieve their own planning and goals, which is what we college students need to take seriously and think about.

4. What suggestions you have for college students

Our suggestions for contemporary college students are as follows: Treat our own university study and life, during this period, actively enrich and improve ourselves, cultivate our own various abilities, for our own future to lay a solid foundation. Goals are very important, and achieving goals is even more important. On the basis of establishing a clear goal, we must do a good job in implementing the plan and earnestly achieve the goals and plans.



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

课程评价



专属个人学习报告：学生专属学习报告、个人档案

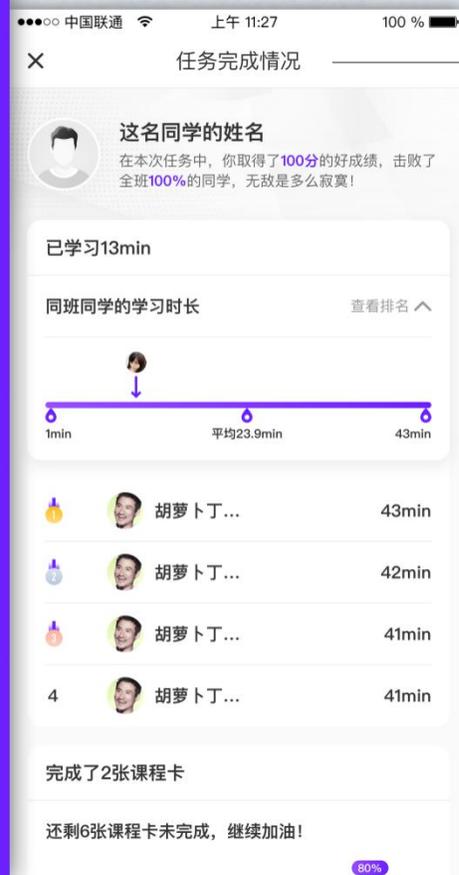
◆ 学生个人能力档案

系统对学生的行为表现进行智能分析，形成学生的个人听说能力档案



◆ 学习报告

每位同学都可以一键收获自己专属的班级任务报告和自主学习报告



◆ 学情自查

学生可以查看自己的学习时长、任务完成度、成绩等信息，了解自己在同班同学中所处的水平



课程评价



形成性评估：教师全方位学情监控，既能关注全班，又可兼顾个人

◆ 监控学生学情

班级整体学情监控功能，便于教师随时掌握学生的学习动向，进行形成性评估和教研分析



◆ 学生能力分析

系统对班级学生整体的听说能力进行智能分析，展示微技能能力值，为教师教学和研究提供智能建议和数据基础

◆ 详情查看

教师可查看学生每个课程、每张卡片、每个task的具体学习情况，深入了解学生的学习行为



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

课程评价



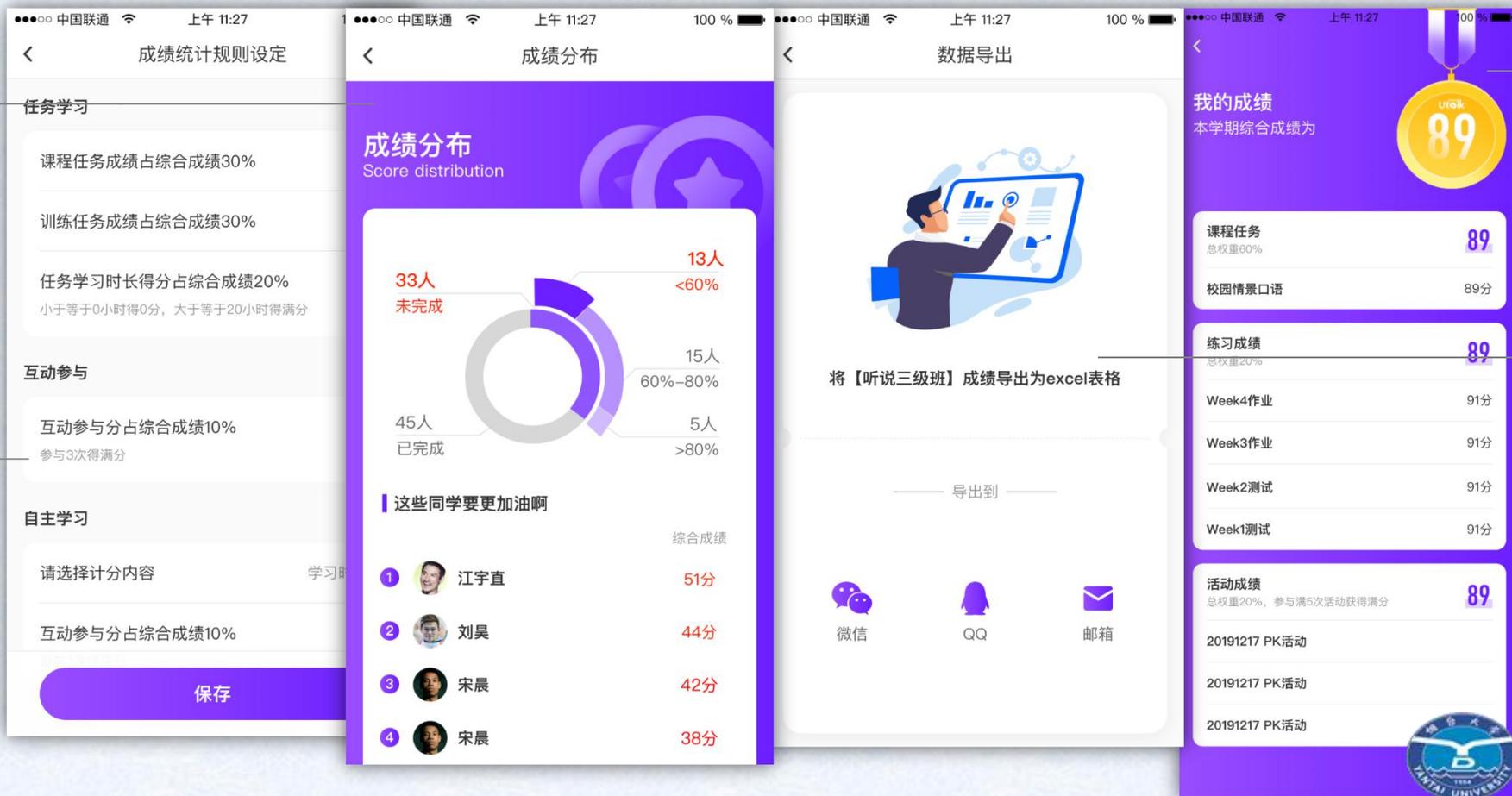
终结性评估：教师设定成绩权重，期末自动生成综合成绩统计与分析

◆ 智能分析

系统对学生成绩和表现进行智能分析，给出教学建议，助力教学研究

◆ 综合成绩设定

教师可设置期末综合成绩的统计方式，学期结束后，系统自动计算学生的成绩



◆ 成绩单

学生个人成绩单，了解自己每一项得分

◆ 一键导出

教师一键导出学生成绩单，进行数据的二次分析



课程建设

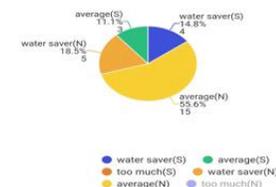


- 2021年校级一流本科课程
- 教育部产学合作协同育人项目
- 校级教学改革项目



Investigation on water use of College students

Proportion of different water use



Generally speaking, from the data collected from our classmates, We can easily know that all of us have a clear aware of water saving and people are interesting in the knowledge of environmental protection.



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

总结与展望



采用利于混合式教学模式开展的有效手段，发挥移动网络平台随时化、碎片化教学优势，教学并重，保证学习的持续性与延展性，上课下课不断线。

充分利用平台数据开展教学研究，促进教研一体，推动大学英语听说课程创新发展。



教无止境，教育教学改革永远在路上！



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

感谢聆听

Thank you!



主讲：徐晓艳