



福建师范大学
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY



语言与育人融合 大学外语课程与教学设计

语言



福建师范大学外国语学院
林明金

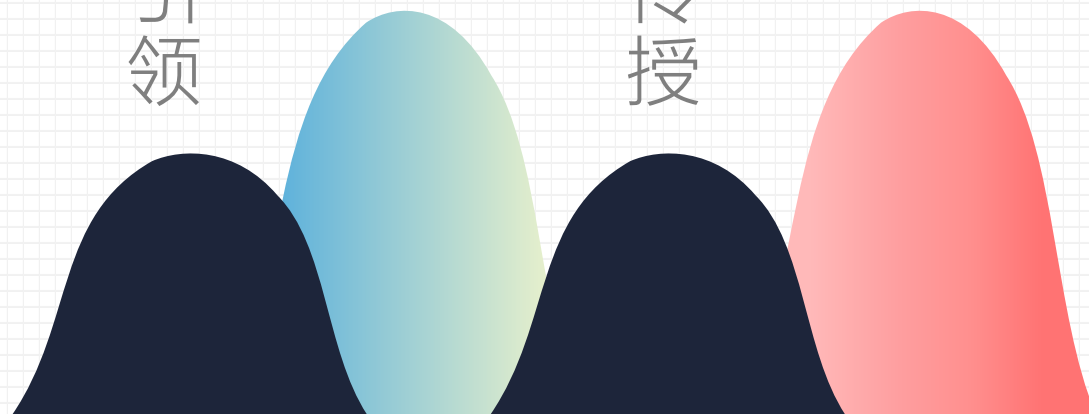
落实课程思政 实现立德树人

价值引领

人格塑造

知识传授

能力培养



社会主义
核心价值观



高校外语课程思政 人才培养目标

落实

课程思政

外语能力: 人文知识与语言技能

家国情怀: 民族情感与文化自信

思辨能力: 独立思考与知识建构

国际视野: 世界眼光与全球能力



第一部分 PART 01

教学组织 四力并举

语言与育人融合
大学外语课程与教学设计



思辨力

1

凝聚力

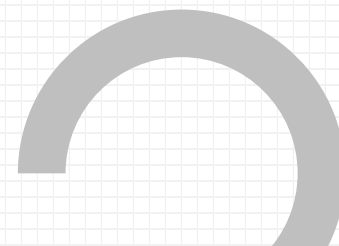
2

驱动力

3

执行力

4





培养

思辨能力

把握正确舆论导向 创新传播话语方式

中国梦：国家富强、民族振兴、人民幸福 (a prosperous country, a revitalized nation and a happy people)

中国梦是群体的和谐幸福、具有纵深的历史感，美国梦是个人的自由和快乐，源自现实体验！

自己的文化传统值得骄傲，同时也要欣赏不同文化的共通之处，文明因交流而多彩、因互鉴而丰富！

思辨力

语言育人融合
教学案例



语言与育人融合
大学外语课程与教学设计

《博士生公共英语思辨阅读》第八讲 主题阅读：何为中国梦？ (What is the Chinese Dream?)

片头视频

8.1 阅读输入

片头视频

(1) How is the Chinese Dream changing the world

PDF文件

(2) What is the Chinese Dream

PDF文件

(3) The Power and Potential of the Chinese Dream

PDF文件

(4) 视频资源：习近平治国方略之合作共赢（英文版）

视频文件

(5) 思考题（7道）

系统测试题

8.2 阅读思考 深度解读：What is the Chinese Dream?

教学视频

8.3 阅读输出

片头视频

(1) 主题讨论

讨论题1: What leads to China's success? In what way can China achieve greater success?

教学视频

讨论题2: How is the Chinese Dream changing the world?

(2) 书面表达

What are the differences between Chinese dream and American dream?

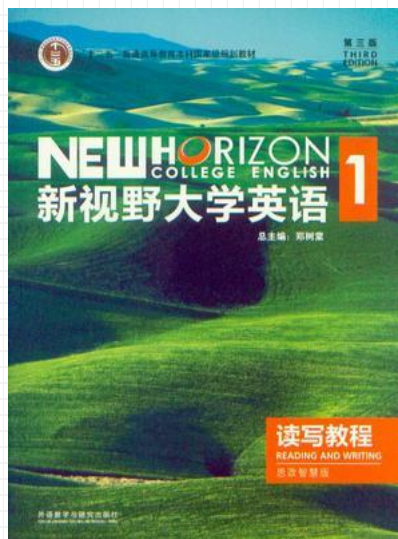
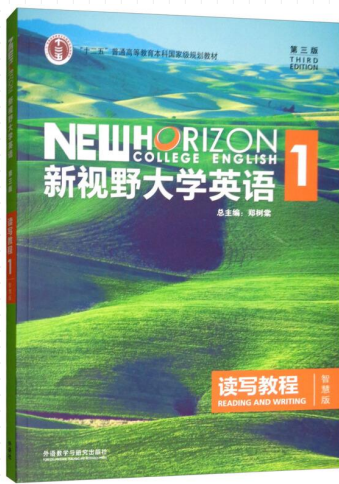
教学视频

(3) 讨论题（论坛） What is the Chinese dream?

教学视频

思辨力

语言育人融合
教学案例



- 语言与育人融合
- 大学外语课程与教学设计

《新视野大学英语读写教程》（第三版）第一册 Unit 2

1. 思政资源

Section B 文化传承

2. 思政元素

孝道新解析

3. 教学设计

(1) 聚焦概念：孝道

(2) 引出思政：树立正确的价值观

(3) 融入训练：翻译练习传统文化关于“孝”的表述，并通过观赏微电影引导学生表述何为“孝”？如何行孝？

4. 拓展材料

(1) 慈者，父母之高行也。To be kind to one's children is the highest virtue of being a parent.

(2) 亲者，不敢恶于人，敬亲者，不敢恶于人。Family members dare not be evil to other; Those respect them dare not slow down to others.

(3) 鸦有反哺之义，羊有跪乳之恩。Raven has the meaning of feeding back, sheep has the grace of kneeling and breast-feeding.

5. 选材比例：2中1外

增强

团队凝聚力

竞争与和谐

原则与灵活

舆论与引导



培养感恩之心，提高思想认识，激发队伍凝聚力!

凝聚 聚力

外语课程思政
课题申报

- 福建师范大学党支部建设重点立项：基于课程思政理念的“三位一体”公共外语混合式教学体系构建
- 福建师范大学公共外语“三全育人”团队
- 福建师范大学“双带头人”教师党支部书记工作室
- 福建师范大学课程思政示范课：《博士生公共英语》
- 福建省一流本科课程：《高级公共英语思辨阅读》
- 福建省一流本科课程：《青红之旅——走进古田会址》英语口语虚拟仿真训练

发掘

自我驱动力

唯有相信，才有可能：Motivation; Passion; Mission

不再浪费时间在无意义的自我消耗中！

创造不同，认可自己工作的价值，让生活更有意义！

因信而勇：这种伟大的信念是英雄精神的强大支撑。

信念，是保证一生追求目标成功的内在驱动力。坚定的信念是永不凋谢的玫瑰！

人类天生就是目的找寻者，这是一项比我们自己伟大，比我们人生更长久的事业！



驱动力

齐头并进
教学科研党建

- 2018年获福建师范大学“毕业生就业创业工作贡献奖”
- 2019年获福建师范大学“五一劳动奖章”
- 2020年获福建师范大学“线上教学优秀教师”称号
- 2020年获福建师范大学“优秀研究生指导教师”称号
- 2021年获福建省“优秀党务工作者”称号



提升

教学执行力

俄国寓言大师克雷洛夫有一句名言：“现实是岸，理想是彼岸，中间隔着湍急的河流，行动则是架在河流上的桥梁。”

能力是基础、态度是关键、沟通是前提!

成功的关键决定要素是你的行动。不行动，你一定不会成功。

因信而勇：这种伟大的信念是英雄精神的强大支撑。

一切成功都是执行力的成功!

想法是世界上最不值钱的东西，执行永远是最重要的!



执行力

课程思政 系列线上课程建设

Umoocs
中国高校外语慕课平台

课程 学校 外语咖 联盟资讯 U枕

首页 / 英语 / 研究生公共英语思辨阅读与写作



中国大学MOOC

课程 ▾ 学校 慕课堂

首页 > 外语



中国大学MOOC

博士生公共英语思辨阅读

Critical Thinking, Reading and Writing

教学团队:

林明金 福建师范大学外国语学院教授
邱永忠 福建师范大学外国语学院副教授
吴琼 福建师范大学外国语学院副教授
张爱珍 福建师范大学外国语学院副教授

执行力

课程思政
系列线上线下混合式教学

1

教态

镜头感与亲和力

2

教法

融合度与信息差

3

作业

关联度与达成度

4

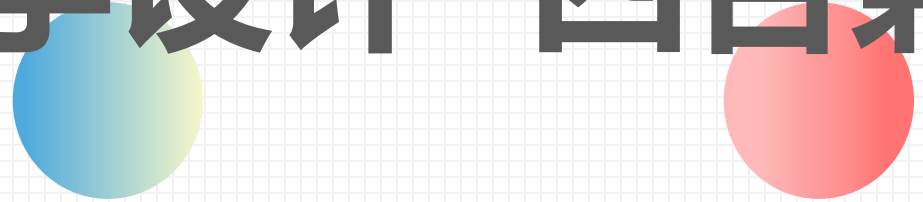
细节

严谨性与合理性

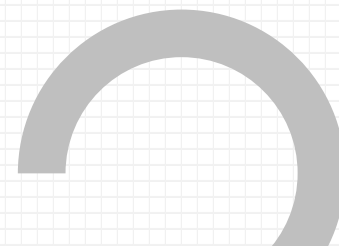


第二部分 PART 02

教学设计 四合兼具



..... 语言与育人融合
..... 大学外语课程与教学设计



“线上”与“线下”的结合

教

学

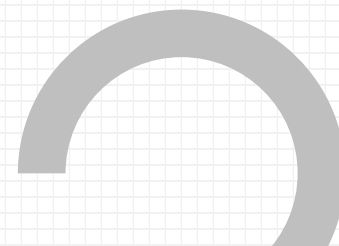
“语言”与“育人”的融合

“课内”与“课外”的整合

测

评

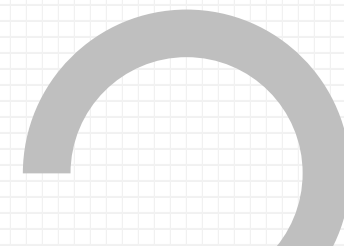
“目标”与“考核”的契合



课程思政教学案例：《研究生公共英语思辨阅读与写作》



- 语言与育人融合
- 大学外语课程与教学设计



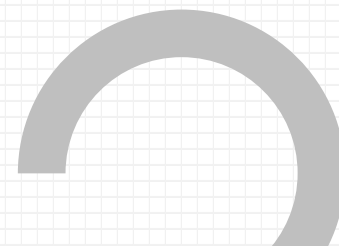
课程思政教学案例：《研究生公共英语思辨阅读与写作》

课程聚焦铸魂育人，将价值理念内化为信念、外化为行为，坚定“四个自信”、明确舆论导向、创新传播及话语方式！



课程思政教学案例：《高级公共英语思辨阅读》（省级一流本科课程）

课程结构采用体验式阅读READ 模式，READ 模式由 Reading(阅读)、Exploring(探究)、Assessing(评价)和 Developing(发展)四个要素构成，并分解成“导读—共读”、“互动—产出”、“引导—推动”、“反思—超越”四个教学模块。为学生创建思维和创新表达的时空，构建生成式线上课堂，全面提升学生的多面思维能力，或者称之为批判性思维能力，为解决学生“思辨缺席”的痼疾探索新的路子。课程教学中融入思想政治教育，在实现知识传递、技能传授的同时以文化人、以德育人。



语言与育人融合的大学英语思辨阅读系列课程建设

课程建设团队**基于课程思政理念构建“知识传授”、“能力培养”、“价值塑造”三位一体的混合式教学体系**。旨在全面梳理英语课程思政元素，探索互联网+课程思政、线上线下混合教学模式，同时通过丰富多彩的第二课堂活动、外事志愿者活动等提升学生的社会语言服务意识，教师党员率先垂范，练就和掌握坚实的教书育人能力，服务立德树人的目标。





× ×

语言与育人融合的大学英语思辨阅读系列课程建设

第一阶段团队成员分工协作，对课程教学素材进行深层学习研讨，一方面辨别哪些专业知识可以与思想政治教育内容相融合；另一方面，挖掘专业知识中可以进行思想政治教育、实现价值引领的素材，将其分门别类，列入课程教学计划，以期实现知识体系和价值体系的有机统一，知识传授与价值引领的同频共振。





× ×

语言与育人融合的大学英语思辨阅读系列课程建设

第二阶段设计基于课程思政理念的混合式教学体系，优化建设线上课程，课程模式主要依托信息化的教学环境，通过提供与思想政治教育相匹配的丰富、优质教学内容开展新型线上教学，实现以“自主、探究、合作”为特征，以实现理解、体会与共鸣为旨归的线下学习，借助智能测评获取大数据用以反拨教学，实现以学定教，以技术赋能教学。混合式教学模式紧扣课程目标与精神内核，凸显社会主义先进文化，坚定“四个自信”、明确舆论导向、创新传播及话语方式！





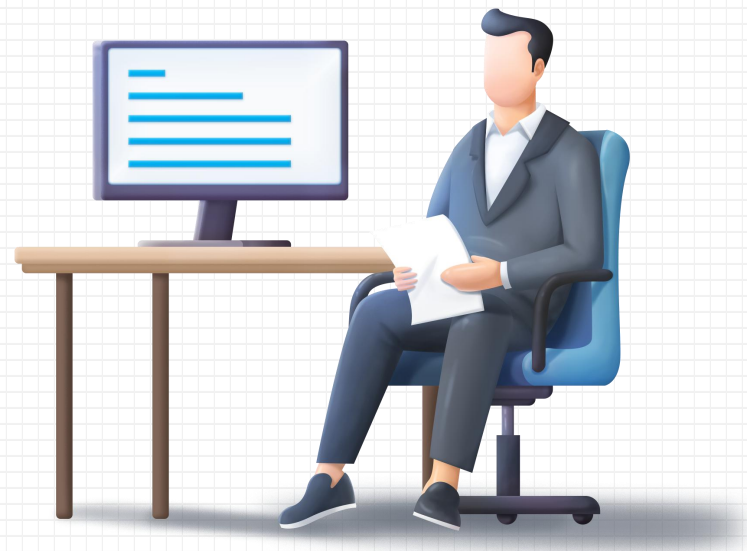
语言与育人融合的大学英语思辨阅读系列课程建设

第三阶段为教学反思，对将社会主义核心价值观融入课程与教学的实践探索中，团队需要总结反思，是否充分挖掘了英语课程蕴藏的人文精神和科学精神？是否实现了从单纯的知识讲授到能力培养及价值塑造转向？是否将内隐的价值理念外化为师生教与学的行为表现？课程思政是否做到了以理入实、以实论理、理实相衬、情景交融的教学效果？是否树立了全员育人观念？是否打通了全过程育人通道？是否构建全方位育人体系？

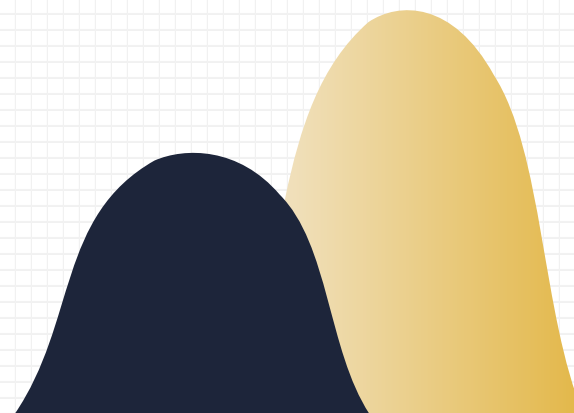


语言与育人融合的大学英语思辨阅读系列课程建设

围绕知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目标，设计完成基于课程思政理念的大学英语思辨阅读混合式教学体系。以更具亲和力和说服力大学英语“课程思政”引发学生的理论认同、情感认同、政治认同和价值认同。



将思政元素融入英语课程，重构英语
教学和学习范式，在知识传授的过程
中实现价值引领。

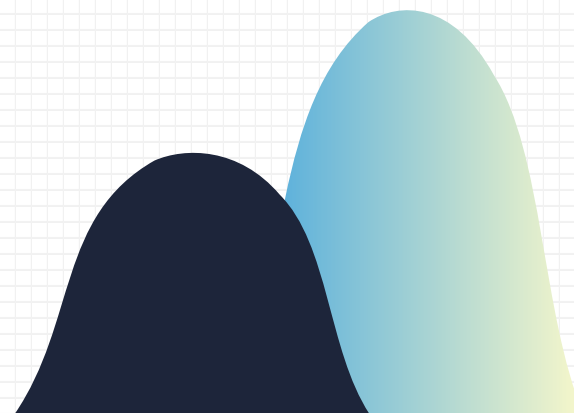


知识传授

深层学习与价值引领同频共振

语言与育人融合的大学英语思辨阅读系列课程特色

在智慧教学呼之欲出的时代，我们倡导面向智慧学习的英语混合式教学，让课程思政线上线下、课内课外融为一体，着力培养学生思辨能力，廓清思想迷雾。

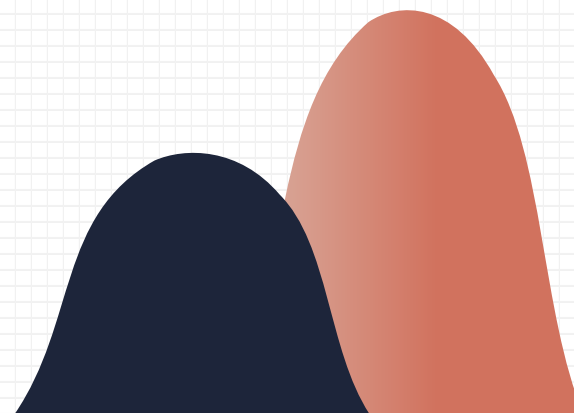


能力培养

引人以大道，启人以大智

语言与育人融合的大学英语思辨阅读系列课程特色

课程思政以人的全面发展为终极价值目标取向，通过党员教师的率先垂范、以身作则，实现对学生“润物细无声”的价值塑造，从而达到循序渐进、螺旋上升、前后呼应的整体育人效果。



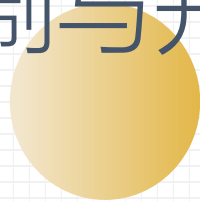
价值塑造

教者，效也，上为之，下效之

语言与育人融合的大学英语思辨阅读系列课程特色

外语课程思政 我们需要做到什么

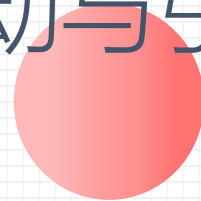
控制与开放



知识与情境



互动与引导





福建師範大學
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY



谢谢各位!



福建师范大学外国语学院
林明金

