



基于国际化人才培养的大学英语课程 改革与创新



安慶師範大學

ANQING NORMAL UNIVERSITY

王先荣



△ 第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

// 专题论坛一 大学英语论坛：服务国家战略的人才培养体系

理解中国 沟通世界

是新时代党和国家对外语教育的新要求，
也是中国高等外语教育的时代使命与担当。



安慶師範大學

ANQING NORMAL UNIVERSITY

目 录

01

新时代大学英语课程：使命与担当

02

新时代大学英语课程：目标与定位

03

面向国际化人才培养的大学英语课程：校本实践



时代呼唤国际化人才

中国已全方位融入世界。中国正前所未有的地走近世界舞台的中央，中国需要进一步参与全球治理。



时代呼唤国际化人才

提升高等教育质量，大力培养国际化人才已经成为中国高等教育一个重要而紧迫的目标和任务。



作为量大面广的公共基础课，大学英语承担着服务国家战略与促进学生个体发展的重要任务。



从国家战略需求出发，大学英语课程有助于培养和储备一大批具有世界眼光、国际视野和跨文化交际能力，通晓国际规则，精通国家谈判的人才，为促进我国社会经济发展、增强我国履行国际义务及参与全球治理能力、推动构建人类命运共同体提供充足的优质人才资源。

《大学英语教学指南（2020版）》



目标定位: 大学英语教学应为专业的国际化人才培养服务

在新时代背景下，明确大学英语教学的目标与任务、探索行之有效的课程体系、培养适应国家和社会需要的国际化人才，是外语教育者共同的使命。



目标定位: 大学英语教学应为专业的国际化人才培养服务

大学生是具有专业背景的人才，因此大学英语不应只视为一门普通的公共基础课，它的教育教学目标应定位于为专业的国际化人才培养服务，为我国高等教育的国际化战略发展提供智力支持和语言保障，为学生成才夯实专业知识和语言能力。



目标定位: 大学英语教学应为专业的国际化人才培养服务

国际化人才是指具有国际化视野，通晓国际规则，熟悉掌握本专业的国际化知识，具有较强的跨文化沟通能力，在全球化竞争中善于把握机遇和争取主动的高层次人才。



目标定位: 大学英语教学应为专业的国际化人才培养服务

大学英语课程应当围绕国际化人才的培养目标，实现其对学生语言能力、跨文化沟通能力、中外文化知识、专业知识、国际规范等方面的培养。



目标定位: 大学英语教学应为专业的国际化人才培养服务

大学英语应该与其专业相结合，根据各个专业的具体特点，量身定做相关的大学英语教学计划，培养学生今后工作和学习中需要的英语能力，为他们将来就业和学业深造铺平道路。



目标定位: 大学英语教学应为专业的国际化人才培养服务

课程是人才培养的核心要素，课程设置必须为教育目标服务。

兼具工具性与人文性的大学英语课程应注重培养学生的沟通能力、全球视野、人文情怀以及多元文化包容性，也应注重培养学生的职业胜任力。



基于大学英语教学目标的课程设置

发展

提高

基础



跨文化交际课程



专门用途英语课程 (ESP)



通识英语课程 (EGP)

“语言 + 中外文化 + 跨学科”



目标定位: 大学英语教学应为高校特色化办学服务

不同的学校可以根据自己的特色和学生的需求，有所侧重和强调。

同时，对于同一专业学生不同阶段的不同需求，提供不同类型不同层次的大学英语课程。



目标定位: 大学英语教学应为高校特色化办学服务

各种类别高校的大学英语教育都有其独特的实现方式，英语通识教育、专门用途英语教育等理念应该在不同类别不同层次高校办学实践中被科学贯彻。

分类卓越是当前大学英语教育应该遵循的办学思想。



不同层次和类型的学校大学英语教学目标定位

教学目标 课程 设置 学校类型	学业英语技能 (为国际化服务)	学术、商务、技术、文化等交流技能 (为走出去服务)	职业英语技能 (为职业发展服务)	一般英语技能 (为日常生活交际服务)
	EMI (English as Medium of Instruction)	EAP (English for Academic Purposes) ESP (English for Specific Purposes)	EVP (English for Vocational Purposes)	EGP (English for General Purposes)
985 高校	+++	++	+	+
985 之外的 211 高校	++	++	+	+
一般院校	+	+	++	++
高职高专		+	++	+++

注：+ 表示一般，++ 表示重要，+++ 表示非常重要。

不同学校可以根据自己的特色和学生的需求，有所侧重和强调。

束定芳 (2013) : 对接国家发展战略 培养国际化人才



目前大学英语现有的典型的教学模式

EGP模式

ESP 模式

EMI (English as a Medium of Instruction) 模式



EGP模式

加强学生基础英语语言知识的传授，基本技能的培养与训练，提高学生的语言基础知识和基本技能。

学生不能结合专业学习英语，不是从提升综合能力的目的出发学习英语，学习的内容和方法受到较大的限制。



ESP 模式

ESP 注重跨学科(如文科大类、理工科大类等)的共核语言教学,侧重点是相关学科的语篇、体裁,尤其是这些领域的交流策略和技能。

英语学习与专业相联系,教学和学习目标明确,学生学习的主动性较高。

但该模式对教师的专业知识要求较高,很多教师需要通过一定的专业培训或进修才能适应相关专业课程的要求。



EMI 模式 (学业英语技能)

用英语直接开设相关的专业课程，是英语与专业课程相结合的一种教学模式。学生在学习专业课程内容的同时，又提升了其英语使用能力。

英语学习与专业知识传授相结合，学生的学习动力足，学习效率高。

但该模式对学生的英语基础有较高的要求，对教师的英语和专业能力要求都比较高。



多元教学模式

遵循分类卓越办学思想，根据学生英语基础和所学专业的特点，把几种教学模式进行整合,形成多元教学模式。

按照“分类指导，个性发展，强化能力，突出应用”的改革理念，针对不同专业方向、不同英语基础的学生提出不同的要求，构建多元课程模式，服务于各专业的国际化人才培养。



大学英语多元课程体系





课程设置：

要兼顾课堂教学与自主学习环节，建立与不同课程类型和不同需求级别相适应的教学模式，促进学生自主学习能力的展和个性化学习策略的形成。



课程实施:

将网络课程纳入课程设置，加强线上、线下、线上线下混合课程、以及虚拟仿真课程等精品课程建设，是课堂教学与基于网络的学习实现无缝对接，融为一体。



大学英语教学改革要取得成功，教学评估与测试的改变也非常重要。

课程评价：构建大学英语课程“校本评价与其他多样化评价相结合”的综合评价体系。

大学生英语能力测试：构建“形成性与终结性评价相结合”的综合测试体系。



国才考试重点考查国际化人才应具备的核心素养——英语沟通能力，主要包括三个维度：

旨在为国家和社会培养和选拔有家国情怀、有国际视野、有专业本领的国际化人才，为推动中国更好走向世界、世界更好了解中国作出特有贡献。





安慶師範大學

ANQING NORMAL UNIVERSITY

大学英语最终的目的是要促进学生跨文化交流的能力，促进其专业发展和职业发展，课程设计与实施既要与学校定位和专业特色结合，也要兼顾学生个人需求，立足于多方面、全过程进行教学创新，提高教学质量，培养适应社会发展的国际化创新型人才。



教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南（2020版）[Z], 2020.

束定芳. 对接国家发展战略 培养国际化人才[J], 外语学刊, 2013（6）.

束定芳. 大学英语教学与国际化人才培养[J], 外国语, 2020（5）.

Thank You