



邯郸学院
HANDAN UNIVERSITY

“三三三”育人模式 在“理解当代中国”工作中的探索与实践 ——以邯郸学院为例

邯郸学院 姜瑞林

2024.03.23

目 录

01 育人模式构建，培养“三有”人才

02 “三方”合力推进，规范工作遵循

03 “三课”路径实践，关注学生发展

04 “三维”策略评价，促进质量提升



01

育人模式构建，培养“三有”人才

模式构建依据

全面落实“三进”工作，“对引导广大学生树立马克思主义信仰，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。”

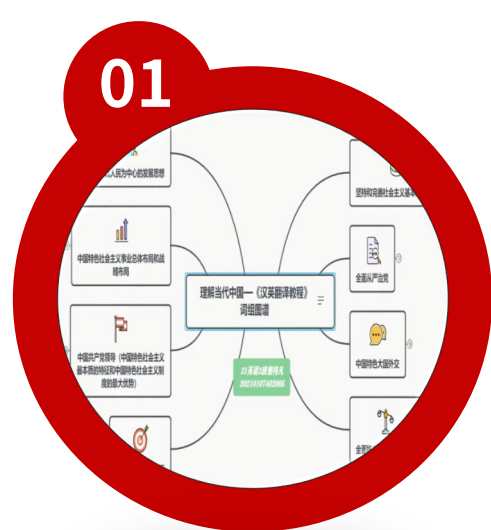
——国家教材委员会，2021.7.21

模式构建依据

《理解当代中国》系列教材，能帮助学生夯实外语基本功，在提高读写、演讲与翻译能力的同时，掌握中国特色话语体系，提高用外语讲好中国故事、用中国理论解读中国实践的能力，成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的社会主义建设者和接班人。

——《理解当代中国》系列教材“总序”，2022.08

模式构建原则



系统性原则



全面性原则



学科性原则



实效性原则

“三三三”育人模式是在邯郸学院党委的领导下，依托《理解当代中国》系列教材，深入落实“三进”工作的具体体现。模式构建体现了系统性、全面性、学科性和实效性四个原则。

模式构建原则



01 系统性原则

本原则体现在“理解当代中国”管理工作的完整体系。教务处、二级学院、宣传部合力，形成“统、做、推”一体化管理，也就是教务处统筹，二级学院实践，宣传部推广，扩大影响力。



02 全面性原则

本原则体现在“理解当代中国”系列课程学习的多方面、多层次和多手段。学生的学习通过阅读、写作、演讲和翻译技能的实践，从简到难，做到线上课堂、线下课堂和实践课堂的相互衔接、层层递进，实现全覆盖，全面增强课程铸魂育人功能。



03 学科性原则

本原则体现在课程思政理念在“理解当代中国”系列课程教学与实践的融入性，即融入培养方案、课程大纲、学习资源、实践活动、学习评价，引导学生在学习与实践掌握、运用核心话语，加深理解与认同。



04 实效性原则

本原则体现在对“理解当代中国”管理工作、课程建设和学生的自主学习与实践的实效性评价。



02

“三方”合力推进，规范工作遵循



三方合力推进 规范工作遵循



校党委领导下的“三方”工作路径



一融入，二督查，三保障

教务处、二级学院、宣传部三方合力，实施“一融入、二督促、三保障”工作路径，规范“理解当代中国”工作的管理，保障“理解当代中国”工作规范有序，实施有效。

规范；有效；保障

“一融入” 引航

“二督促” 巡航

“三保障” 护航

“一融入”引领

将“理解当代中国”工作融入我校“5个3”教学质量保障体系，融入质量目标与质量标准系统、过程保障系统、效果评价系统。与马院资深教师研讨思政元素融入的方式和效果反馈，引领“三课堂”的落实，以及“管、课、学”实效的评价。



2

三方合力推进 规范工作遵循

“二督查”推进

“二督查”指一年两次督查。依据“理解当代中国”工作实施方案，每年召开两次“理解当代中国”院、校级工作推进会，总结成绩的同时，更重要的是发现问题，解决问题，促进“理解当代中国”工作进一步稳步、深入、有效开展。



2022年的校级推进会



2022年的院级推进会



2023年的校级推进会



2023年的院级推进会

“三保障”护航

组织保障指路领航

成立以党委书记为组长的“理解当代中国”工作领导小组、执行工作小组和“理解当代中国”教学研究中心，为做好“理解”工作指路引航。

“三保障”护航

制度保障规范有序

制定了工作实施方案、撰写教学设计指导性意见、学习资源建设暂行管理办法、课堂教学管理规定、“三维”评价办法、实践课堂活动成绩认证办法、竞赛评分标准、教学管理制度，使工作有章可循，工作有序。

“三保障”护航

经费保障保驾护航

2024年专款30万，用于“理解”系列课程学习资源建设（含微视频与题库建设、辅助资源的编写与出版）、实践活动、项目研究、发表论文、参加学术与交流活动，为“理解”工作做细、做实、做深保驾护航。



03

“三课” 路径实践， 关注学生发展



线上输入—线下训练—实践产出



“三课堂”实践路径：

以“线上课堂输入知识、线下课堂输出训练、实践课堂产出成果”为主线，



“三课堂”路径目标：

通过线上输入和线下训练，探究“三进”的实践路径。

三课路径实践 关注学生发展

01 线上课堂 输入知识

教学团队将核心词汇、背景知识微视频、学习课件、随堂测试题输入学习平台。学生通过线上学习输入知识，通过随堂测试和“一课一测”，反思学习效果。师生的“双输入”为线下课堂的实践奠定基础。

师生“双输入”

背景 词汇 读写

U.1 中国青... U.2 美丽中国 U.3 新发... U.4 蓝色... U.5 建立... U.6 将改... U.7 走向...
U.8 和而不同 U.9 U.10

本章节共四个内容：背景知识、语言表达、课文与参考译文、课后练习与写作。

一、背景知识

The Paris Peace Conference

任务点

Paris Peace Conference 巴黎和会

背景 技巧 演讲

1 Unit 1 2 Unit 2 3 Unit 3 4 Unit 4 5 Unit 5 6 Unit 6 7 Unit 7 8 Unit 8 9 Unit 9 10 Unit 10

本章节共三个内容：背景知识、课文、演讲技巧与课后练习。

任务点

Stage gives me power

21世纪杯英语演讲 bilibili

任务点

主要学习内容

(2) 课前预习内容反馈。

読む前に

次の①～③は「地球・人類が抱えている課題」のイメージであるが、それぞれどのような課題を示しているか、日本語で答えなさい。



U1 U2 U3 U4 U5 U6 U7
U8 U9 U10 U11 U12

一、中国时政文献翻译的基本理念与原则

任务点

课堂热身→关键词句

3. ①要加强宪法和法律实施，维护社会主义法制的统一、尊严、权威，②形成人们不愿违法、不能违法、不敢违法的法治环境，③做到有法必依、执法必严、违法必究。

We should strengthen the enforcement of the Constitution and the law, and uphold the unity, dignity and authority of the socialist legal system, so that people neither want, nor are able, nor dare to break the law. We will make sure that laws are abided by and strictly enforced, and lawbreakers are prosecuted.

翻译策略：主语判断、主动与被动逻辑显化

《理解当代中国》 线下课堂活动设计





02 线下课堂
输出训练

基于线上学习的线下课堂，以“小组展示”“小组问答”“小组讨论”“小组辩论”“小组创作”等输出式训练为主要路径，领悟、掌握、运用中国特色核心话语体系表达方式，增强学生的自信心。

师生“双输入”

任务类别	主要学习内容	知识与思政的融合
课中	 <p>Tell the story of Sun Yat-sen.</p>	两人一组讲述孙中山先生的故事，他的爱国故事。
	<p>Detailed Analysis of the Text</p> <p>Sun Yat-sen (1866-1925), also known as Sun Wen and Sun Zhongshan, was revered as a great national hero, a patriot and a forerunner of the Chinese democratic revolution.</p> 	学习孙中山先生的爱国精神，做有理想、有抱负的青年爱国志士。
	<p>Detailed Analysis of the Text</p> <p>He put forward the political philosophy known as the [Three Principles of the People]—nationalism, democracy and the people's livelihood.</p> 	讨论对“三民主义”的认识。
	<p>Detailed Analysis of the Text</p> <p>He was the first to call for the revival of the Chinese nation, and under his leadership, the rule of absolute monarchy that had lasted for thousands of years in China was finally ended by the Revolution of 1911.</p> 	正确评价孙中山先生，说一说中国历史上自己最敬佩的伟人，学习他们哪些精神。

10.

任务类别	主要学习内容	知识与思政的融合
课中	<p>Presentation</p>  <p>Third, Chinese youth in the new era should shoulder the responsibilities.</p>	将观点发布平台，投屏，抢答代表分享，教师点评。 讨论第三大使命： 作为新时代中国青年，表达在新时代中国发展的道路上自己应承担的责任。 培养表达能力、思辨能力。
	<p>Detailed Analysis of the Text</p> <p>Pair work</p>  <p>My gains</p>	小组阅读与讨论：培养小组沟通能力，分享学习收获。 讨论话题：什么是人生真正的快乐？
	<p>Presentation</p>  <p>Fourth, Chinese youth in the new era should work hard.</p>	将观点发布平台，投屏，抢答代表分享，教师点评。 讨论第四大使命： 作为新时代中国青年，表达如何勤奋学习，如何克服困难取得成功、创造奇迹。 培养表达能力、思辨能力。
	<p>Detailed Analysis of the Text</p> <p>As Mao Zedong said, "Should I have 200 years to spare, I will surely swim for 3,000 li (1,500 km)." (Para. 15)</p>  <p>毛泽东《七古 咏菊》：自信人生二百年，会当水击三千里。</p>	朗读、理解毛泽东诗句“自信人生二百年，会当水击三千里”。

11.

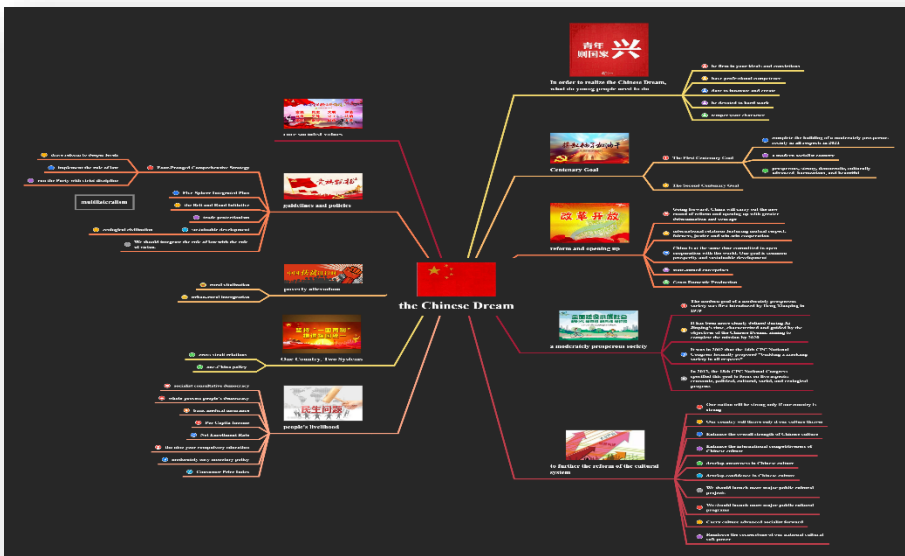
任务类别	主要学习内容	知识与思政的融合
课中	<p>Detailed Analysis of the Text</p> <p>Group work</p>  <p>My gains</p>	3人小组讨论，分享对毛泽东诗句的理解。 讨论话题：我对“奋斗”的理解。
	<p>Presentation</p>  <p>Fifth, Chinese youth in the new era should have remarkable abilities.</p>	将观点发布平台，投屏，抢答代表分享，教师点评。 讨论第五大使命： 新时代的中国青年，表达如何珍惜当下，努力学习科学知识，提高能力，磨练过硬本领。 培养表达能力、思辨能力。
	<p>Detailed Analysis of the Text</p> <p>Group work</p>  <p>My gains</p>	小组研读与讨论：如何以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家。
	<p>Presentation</p>  <p>Six, Chinese youth in the new era should temper their will.</p>	将观点发布平台，投屏，抢答代表分享。 讨论第六大使命： 新时代的中国青年，表达如何不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得正、走得远、而不辍努力。培养表达能力、思辨能力。

12.

03 实践课堂 产出成果

组织外语专业和非专业“理解当代中国”三大系列竞赛活动，一是“诵、讲、辩”思辨系列，二是“读、写、译”技能系列，三是“画、录、拍”制作系列，旨在以赛促学，以学促思，以思促行，以行促效。

实践产出成果



理解当代中国 课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

新建作业 建文件夹 作业库

商务英语2班

列表视图

<p>商务英语2班</p> <p>英语类23级第五单元词汇测试</p> <p>开始时间: 2024-02-01 21:30</p> <p>截止时间: 2024-02-01 22:30</p> <p>提交数: 40/40</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>英语类23级第四单元词汇测试</p> <p>开始时间: 2024-02-01 20:00</p> <p>截止时间: 2024-02-01 21:00</p> <p>提交数: 40/40</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>2023英语类读写、翻译、演 ...</p> <p>开始时间: 2023-11-23 20:00</p> <p>截止时间: 2023-11-23 21:00</p> <p>提交数: 40/40</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>
<p>2023级英语类读写、汉英、...</p> <p>开始时间: 2023-11-13 20:00</p> <p>截止时间: 2023-11-13 21:15</p> <p>提交数: 40/40</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>2023级《理解当代中国》读 ...</p> <p>开始时间: 2023-10-19 20:00</p> <p>截止时间: 2023-10-19 21:30</p> <p>提交数: 40/40</p> <p>0 份待批</p> <p>重设发放 查看</p>	<p>+</p>

线上输入、线下训练、实践产出

通过“三课堂”线上线下的共建共享和课内课外的互联互通，关注学生的知识、能力、素养的综合提升，确保“三课”的学习与实践落地、落细、落实。



04

“三维”策略评价，促进质量提升

邯郸学院“理解当代中国”管理工作评价办法



评价人：邯郸学院“理解当代中国”工作领导小组

次数：每年组织两次“理解”工作总结与推进会

被评人：教务处、二级学院、宣传部

内容：管理制度、实施方案和保障措施的科学性、可操作性和实效性

《理解当代中国》“三课”评价办法



评价人： 邯郸学院“理解当代中国”执行工作小组

次 数： 线上资源建与用1年1次，线下课堂1学期1次，实践课堂1学期1次

被评人： 相关任课老师、资源负责人、活动负责人

内 容： “理解当代中国”线上资源建设、线下课堂活动设计、实践课堂活动的组织情况

《理解当代中国》学习成效评价办法

评价人：“理解当代中国”课程团队、团委

被评人：全体学生



序号	活动名称	评价内容
系列 1	“读、写、译”系列活动	检测学生掌握核心词汇，尤其是中国特色话语体系背景知识以及语言技能。
系列 2	“诵、讲、辩”系列活动	检测学生的创新与批判性思维能力、用外语讲好中国故事的能力。
系列 3	“画、录、拍”制作系列活动	检测学生的民族自豪感、社会责任感与使命担当的培养。

线下课堂学习评分标准办法



(1) 线上学习评价标准

第一单元“线上学习”任务分值分配

序号	学习任务	数量	满分	总分占比	阅卷人
1.	音频视频	3个历史背景视频	100分	4%	平台、系统、给分
		3个语言表达视频			
2.	随堂测试	3个历史背景测试	100分次	1%	
		3个语言表达测试			
3.	单元测试	单元测试	100分次	2%	
4.	线上讨论	单元线上讨论	100分	5分/发布1条	1%
				2分/回复	
				1分/获一个赞	
5.	智慧活动	同伴评分、抢答、测试、主题发言等	教师提前在平台设计智慧活动并设置每项的分数。	1%	

《英语读写教程》

展示内容	50	内容正确，语言流畅、无误	40-50	30-39	20-29	10-19
个人观点	30	知识、能力、素质收获大	24-30	17-23	10-16	3-9
讲课风格	10	自信、大方、自然、洪亮	9-10	7-8	5-6	3-4
课件制作	10	重点突出，图文并茂，简洁	9-10	7-8	5-6	3-4

(3) 写作评价标准

第一单元“写作”评分标准（满分：100分）

内容	总分	评分标准	优秀	良好	合格	较弱
题目撰写	10	生动，新颖，简洁	9-10	7-8	5-6	3-4
基本框架	15	首段、论证段、结尾段完整	14-15	12-13	10-11	7-9
主题句	10	结构简单，概括性强	9-10	7-8	5-6	3-4
观点支撑	20	举例、数据、事实支撑主题	17-20	15-16	13-14	11-12
衔接连贯	10	句与句、段与段衔接自然	9-10	7-8	5-6	3-4
语言表达	20	选词、造句、写段准确流畅	17-20	15-16	13-14	11-12
个人观点	15	知识、能力、素质的提升	14-15	12-13	10-11	7-9

任务类别	主要学习内容	知识与思政的融合
思维	引导受访者阐述观点，讲述自身经历，表达内心情感。	录制演讲视频，讲述白沙故事，阐释中国道路和中国智慧，真正实现政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。
	思维：思维缜密，逻辑性强，层次清晰，有细节支撑	
	语言：准确提问，简要总结，发音标准，语速适中，节奏自然。	
	视频制作：选取画面有代表性，兼具美感，图文并茂，画面清晰，制作精美，时长适宜。	
	小组合作：善于倾听，勇于表达，积极贡献观点，虚心接纳和协作。	
内容	描述白沙村的变化，总结白沙村的成就，探究白沙村的成功密码；	录制演讲视频，讲述白沙故事，阐释中国道路和中国智慧，真正实现政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。
	演讲开头部分能够吸引听众注意力，阐述观点，正文部分论据充分，论证有力，结尾部分有号召力，能激起听众的共鸣。	
	思维：思维缜密，逻辑性强，层次清晰，有细节支撑	
语言	准确讲述白沙村的变化，精准总结白沙村的成就，深度分析迈向共同富裕的原因；	录制演讲视频，讲述白沙故事，阐释中国道路和中国智慧，真正实现政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。
	观点语言凝练，支撑细节语言准确有力；使用恰当的衔接手段；	

线下课堂学习评分标准办法



学习实效
评价

通过管、课、学“三维”评价路径探究与实践，查找问题，持续改进，保证“三进”工作评价标准高标、高质、高效。

历经近两年的探究与实践，“三三三”育人模式，解决了“理解当代中国”工作管理方面上下不协调、管理单一以及缺少实效评价的问题，使我们的“三进”工作上了一个台阶。

结束语

河北省高校“理解当代中国”教学研讨会



2023年8月20日 邯郸



2023 “三进”优秀领航奖，“特殊贡献”二等奖



我们期待，“三三三”育人模式的探索与实践，通过《理解当代中国》这一载体，使“三进”工作见行见效、入脑入心，引导学生在锤炼扎实专业本领的同时，树立远大理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。



邯郸学院
HANDAN UNIVERSITY

感谢各位的聆听!



校园风景

摄影杨彦领