



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

教材、课程和团队一体化建设实践

西安交通大学 陈向京

目录

CONTENTS

01

教材的重要性

02

一体化建设思路

03

教材编写与使用

04

基于教材的课程建设

05

一体化建设成效



教材的重要性

教材的重要性

教材服务于教学，是实现教学目标的重要载体和手段（Allwright 1981; Cunningsworth 1984）。

教材是课程的重要载体（Tomlinson 2012），是外语教育的重要组成部分，对教师“教什么”和“如何教”起着决定性作用（Cunningsworth 1995）。

高校英语教材是英语专业教师和大学英语教师(统称高校英语教师)组织课程、实施教学的重要材料，也是学生语言输入、文化学习、世界观、人生观和价值观塑造的主要来源和重要渠道(何莲珍, 2020)。

抓好人才培养四项“新基建”



吴岩，全国高教处长会，2021、4、1

抓**专业**质量

抓**课程**质量

抓**教材**质量

抓**技术**水平

人才培养的 **基本单元**

人才培养的 **核心要素**

人才培养的 **主要剧本**

学习革命的 **关键突破**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



3. 抓好人才培养“新基建”：教材



教材

教材是人才培养的**主要剧本**
教学改革改到**实处是教材**

- 教材是传播知识的**主要载体**
- 教材是学校教育教学的**根本依据**
- 教材是老师教学、学生学习的**重要工具**
- 教材体现着一个国家、一个民族的**价值观体系**
- 教材直接关系党的教育方针的**贯彻落实**



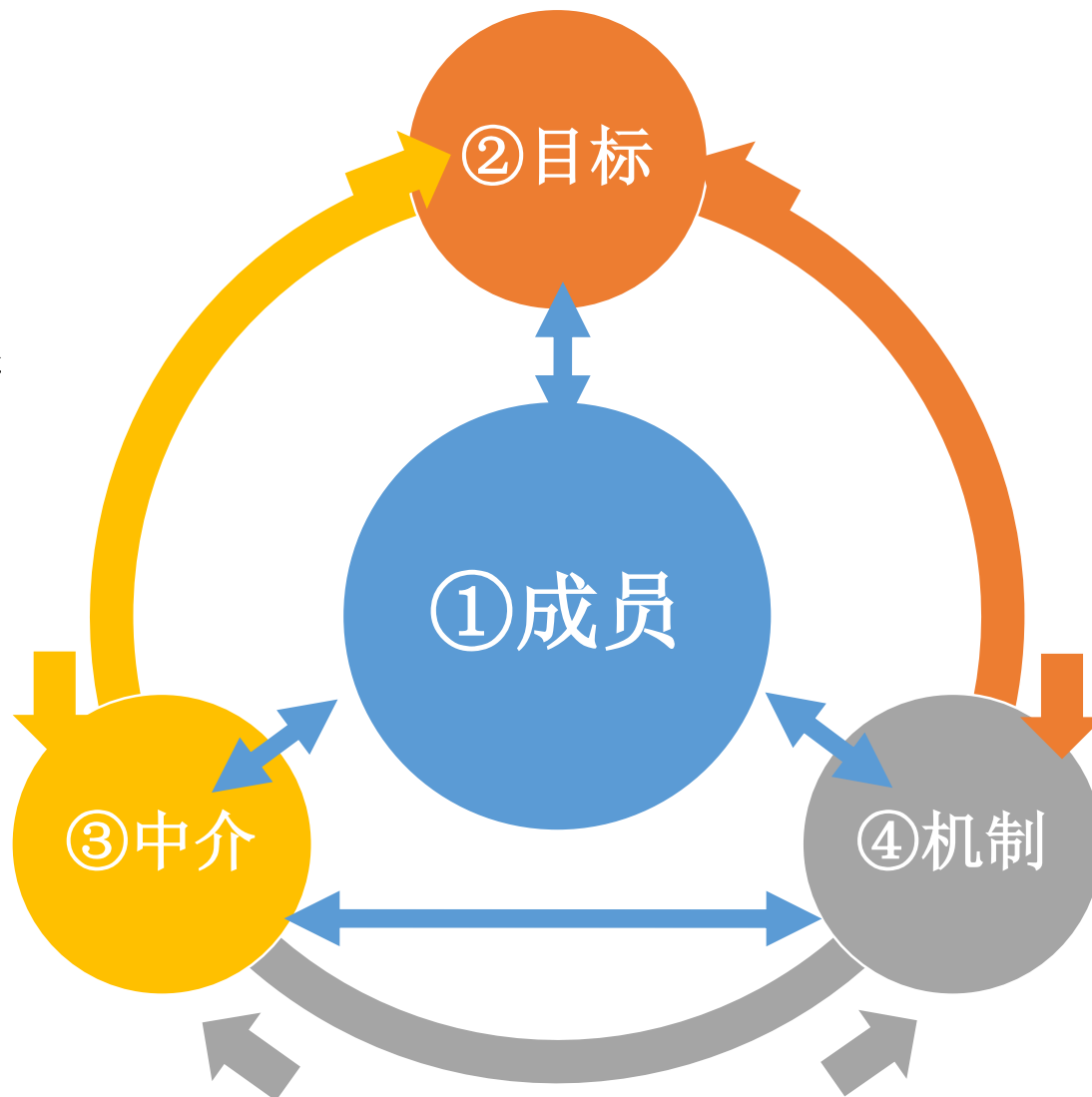


一体化建设思路

设计理念

1. 成员：大学英语一线教师
2. 目标：一流课程、教师发展
3. 中介：教材编写+课程建设
4. 机制：内部运行+外部保障

明确分工
专项任务（教材+课程）
基于任务定期研讨
项目申请



1. 慎选参与者
2. 目标要具体
3. 中介要恰当
4. 机制要有效

外部保障机制

岗位设置

教学科研型

教学I型

教学II型

西安交通大学外国语学院文件

西交外语[2018]13号

外国语学院教师岗位基本职责

西安交通大学外国语学院文件

西交外语[2018]09号

外国语学院教师职务聘任申报条件补充说明

(2018年7月11日学术委员会讨论通过)

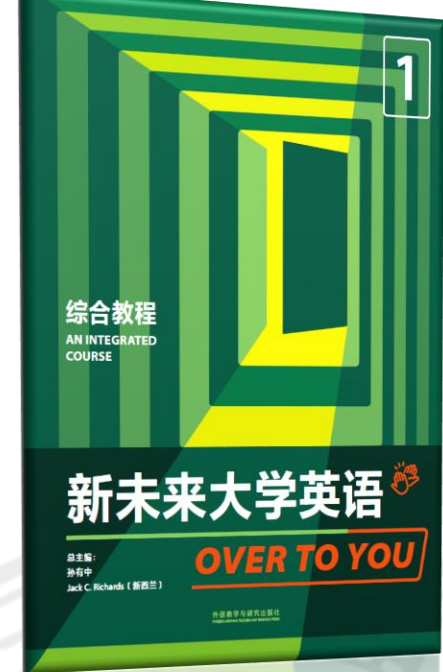
西安交通大学外国语学院文件

西交外语(2017)16号

外国语学院绩效考核分配实施细则(试行)

(2017年9月教代会通过)

根据《西安交通大学教职工绩效分配改革实施办法》的有关精神,结合外国语学院的实际情况,特制定本实施细则(试行)。



3

教材编写与使用





3-1

发挥教材中介作用



➤ **教材编写：具体中介与抽象中介的完美结合。**

“就抽象中介而言，建设外语教育课程需要学习二语习得理论和课程与教学论，因为成功的外语教学需要这两种理论的有机融合。”（文秋芳，2019）。

编写教材对于编者而言就是学习理解二语习得理论、课程论和教学论的过程，是重塑教学理念的极佳机会。



教材编写理念：产出导向法

产出：起点+终点
用英语解决实际问题

产出驱动
motivating

输入促成
enabling

产出评价
assessing

思政元素有机融入

单元结构



驱动设计

1

iPrepare

iPrepare

Scenario: 设计真实的交际场景，激发学生兴趣，帮助学生以产出任务为导向，了解完成产出任务需要掌握的知识和技能，从而进行“选择性”学习。

Learning objectives: 设定语言、内容、策略等多维度的学习目标，使学生在学习中做到有的放矢。

设计三原则

交际真实性、认知挑战性、产出目标达成性

真实场景四要素

话题、目的、身份、场合

(文秋芳, 孙曙光 2020)



促成设计

2

iExplore

iExplore

Viewing

(两段音视频)

导入主题/激发兴趣/引发思考

2类练习，一类理解，一类基于素材的**拓展**

Reading

(两篇文章)

文章选材注重体现时代特色和思想内涵，主题丰富、视角多元、语言地道，帮助学生提升人文素养和思辨能力；文化视角全面，展现多元文化，注重中国文化，通过比较分析中外文化，坚定文化自信。

Understanding the text →

3题，引导学生把握课文大意、篇章结构，重点关注对文章的理解以及**分析评价**。

Sharpening your skills →

阅读写作技巧

1. Words and expressions (单词层面)
2. Vocabulary learning strategies
3. Collocations (搭配层面)
课文中的重点词组和常用搭配 (1-2题)
要与**产出任务相关**。
4. Translation (句子层面)
文化翻译句子练习，包括中译英、英译中

文章后的练习帮助学生在内容观点、语言表达、语篇结构等方面进行积累提升，为学生完成单元产出任务提供必要的内容、语言和结构支持：

理解能力

表达能力

思辨能力

跨文化交际能力

产出设计

Unit project

表达能力

思辨能力

领导能力

解决问题的能力



iProduce

Unit project	
Task: Making a speech Topic: A hard experience in my freshman year P19	
Task: Writing a report Topic: My classmates' views about friendship P44	
Task: Writing an opinion piece Topic: The problem of communication P68	
Task: Making a presentation Topic: Traveling in China P92	
Task: Performing a play Topic: My unforgettable experience with my parents P115	
Task: Writing an essay Topic: Reflections on my choice of major P140	
Task: Role-play an interview Topic: One technological achievement made in China P165	
Task: Writing an essay Topic: A traditional Chinese virtue P189	

Develop your ideas
Develop your ideas from the following aspects.

- Phenomena that reveal this virtue among Chinese people:
Point 1 _____
Point 2 _____
Point 3 _____
- Reasons why this virtue has developed in China:
Reason 1 _____
Reason 2 _____
Reason 3 _____

You can look for the reasons from such aspects as society, economy and national ethics. You may refer to the text in iExplore 1 for help.

Draft your essay
With all the preparation work done, you can draft your essay. When writing, try to use your knowledge of lexical cohesion to make your essay cohesive and vivid. You may refer to Sharpening your skills in iExplore 1 for help.

Revise your essay
Exchange your essay with your partner. Get advice from your partner and revise your essay. You can also improve your essay by reference to the following checklist.

focuses on one central idea.
ing of the saying is well explained.
of my essay is logically developed.
lexical cohesion to make my essay cohesive.

分步指导
逐步完成

自我检测
自主提升



了解任务意义
驱动任务输出

Unit project

Writing an essay

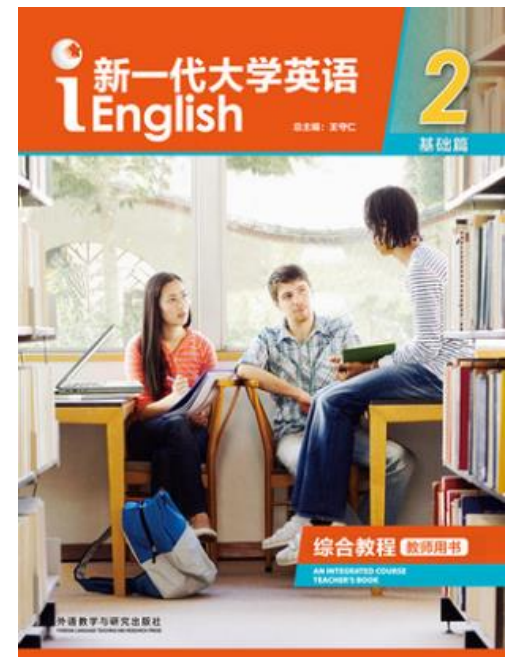
A traditional Chinese virtue

From the two texts, you have learned about the cult diligence, a traditional Chinese virtue, and the symb culture. In this increasingly globalized world, it is ne misunderstanding about the traditional Chinese cult

Your college has decided to hold an event called Chine to overseas students on campus. There is an open call f virtues. Your class is assigned to write an essay basec reflects a traditional Chinese virtue. You should choi it reflects. The following steps may help you with thi



教材的使用



教材使用理念

教师主观能动性

- **“教师主导说” —— 教师对教学材料根据教学目标进行调整**

产出目标设定

- **“产出目标决定说” —— 单元产出活动对应语言目标和思辨力目标**

教学材料的选择加工

- **“选择性学习” —— 明确的学习目标和“精准”的输入促成**

立体化SPOC课程体系

新一代大学英语



Spoc课程结构

1.Explore

2. Learn & Practice

	Module 1 (iExplore1)		Module 2 (iExplore2)
1.1	任务驱动	2.1	任务驱动
1.2	课文主旨结构、课文单句讲解 (SPOC)	2.2	课文重难点语法、词汇讲解 (SPOC)
	Module 3 (iProduce)		Module 4 (iAssess)
3.1	单元输出任务 (同伴/小组活动)	4.1	延伸阅读 (SPOC)
3.2	话题讨论 (面授课)	4.2	单元测试 (SPOC)

3.Reflect

4.Reinforce



“新一代大学英语”混合式教学设计



No of Module	Learning Objective	Week/ Dates	Online Mode		Plat forms	Face-to-face Mode		Duration
			Resource	Activity		Resource	Activity	
Module 1/2 1.1/2.1	设定场景	Week 1	Previewing assignment	Video courses & discussion	SPOC	Textbook	Viewing / listening	10 min
1.2/2.2	篇章结构	1	Main idea and structure	Video courses & Exercises		Textbook	Reading	15 min
1.3/2.3	语言知识	1	Language building	Video courses & Exercises		Textbook	Reading	15 min
1.4/2.4	功能语法	1	Language focus	Video courses & Exercises		Textbook	Drilling	15 min
Module 3 3.1	归纳反思	Week 2	Produce	Forum discussion	思源学堂	Class Instruction	Reflect & draft	20 min
3.2	产出任务	2	Produce	Video courses		Class Instruction	Task scaffolding	30 min
3.3	分组活动	2	Produce	Video courses		Peer/group work	Group activity	35 min
3.4	自评互评	2	Checklist	Video courses		Peer/teache	Evaluation	15 min
Module 4 4.1	延伸阅读	Week 1-2	Extension reading	Reading	SPOC+思源学堂	Textbook	Exercises	10 min



4

基于教材的课程建设





慕课建设

新一代大学英语慕课

基于教材



教材的补充和拓展



课程体系基于教材

POA 理论

教材单元结构

①

iPrepare

呈现交际场景，激发学习动力

②

iExplore

语言学习 观点准备 技能提升

iExplore 1

iExplore 2

- Viewing
- Reading
- Understanding the text
- Sharpening your skills
- Building your language

③

iProduce / iAssess

聚焦产出 以评促学



输出驱动



输入促成



产出评价

慕课单元结构

①

Setting the scene

呈现产出任务，设定教学目标

②

iExplore

观点促成 结构促成 语言促成

iExplore 1

iExplore 2

- Preview assignment
- The main idea & structure of the text
- Language building
- Language focus
- Extension learning

③

iProduce / iAssess

完成产出任务，评价产出效果



课程内容基于教材

单元视频内容

教材单元内容

1. Setting the scene

→ **iPrepare: Scenario/Learning objectives**

2. Preview assignment for iExplore 1

iExplore 1

3. iExplore 1-The main idea and structure of the text

→ 课文大意/结构/**Understanding the text**

4. iExplore 1-Language building

→ **6-8个课文重点词汇**

5. iExplore 1-Language focus

→ **课文重点语法**

6. iExplore 1-Extended learning

写作技巧/课文赏析/表达方式

7. Preview assignment for iExplore 2

iExplore 2

8. iExplore 2-The main idea and structure of the text

→ 课文大意/结构/**Understanding the text**

9. iExplore 2-Language building

→ **6-8个课文重点词汇**

10. iExplore 2-Extended learning

写作技巧/课文赏析/表达方式

11. iProduce

→ **iProduce: Unit project/Checklist**

教材的补充拓展

单元视频内容

1. Setting the scene
2. Preview assignment for iExplore 1
3. iExplore 1-The main idea and structure of the text
4. iExplore 1-Language building
5. iExplore 1-Language focus
6. iExplore 1-Extended learning
7. Preview assignment for iExplore 2
8. iExplore 2-The main idea and structure of the text
9. iExplore 2-Language building
10. iExplore 2-Extended learning
11. iProduce

针对iExplore 1 & 2设计预习任务和问题，引导学生在预习阶段思考。

文章结构详细讲解。

为能力较强的学生补充拓展内容。

教材的补充拓展

课程单元练习及测试

iExplore 1

- Language building exercise
- Language focus exercise

补充词汇练习。

补充语法练习。

iExplore 2

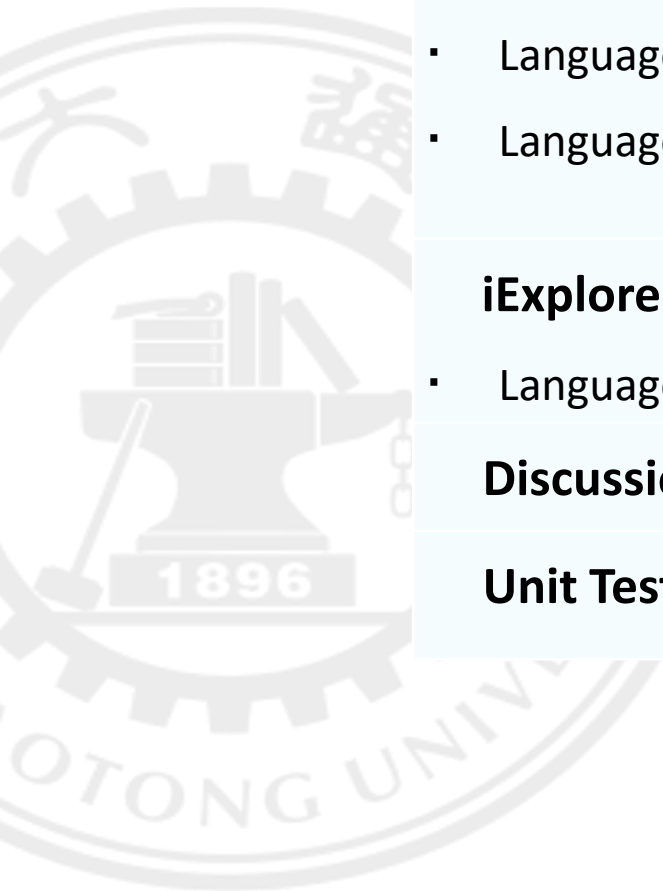
- Language building exercise

Discussion (online reading & discussing)

拓展阅读/讨论练习。

Unit Test

补充单元小测。



慕课框架-选择性学习

以**产出为目标**，以输入为促成手段，准备阶段衡量“产出目标恰当性”、“促成活动有效性”、“产出目标达成性”

课程设计根据POA理论路线，学生可根据自己的学习需求**选择需要**强化学习的**模块**，每个功能模块配有相关度高的**自我测评**练习；慕课的可扩展性有利于延伸单元主题，配合课程思政主题讨论，使**育人价值显性化**。

Unit 1 Campus Culture 发布时间: 2021-03-15 00:00 周一

1.1 Setting the scene

视频 1.1 Setting the scene

1.2 Preview assignment iExplore1

视频 1.2 Preview assignment iExplore1

1.3 iExplore 1-1 main idea and structure

视频 1.3 iExplore 1-1 main idea and structure

1.4 iExplore 1-2 Language building

视频 1.4 iExplore 1-2 Language building

1.5 iExplore 1-3 language focus

视频 1.5 iExplore 1-3 language focus

1.6 iExplore 1 Extension Learning

视频 1.6 iExplore 1 Extension Learning

1.7 Preview assignment of iExplore 2

视频 1.7 Preview assignment of iExplore 2

1.8 iExplore 2-1 Main idea and structure

视频 1.8 iExplore 2-1 Main idea and structure

1.9 iExplore2-2 Language building

视频 1.9 iExplore2-2 Language building

1.10 iExplore 2 Extension Learning

视频 1.10 iExplore 2 Extension Learning

1.11 iProduce

视频 1.11 iProduce

Unit 1 Discussion

讨论 Unit 1 Discussion

U1 Language building exercise (iExplore 1) 已于2021-03-15 0

U1 language focus exercise (iExplore 1) 已于2021-03-15 00:00

U1 Language building exercise (iExplore 2) 已于2021-03-15 0

Unit 1 Test 已于2021-03-15 00:00 周一发布

思政元素

富文本 College student works as a delivery man amid epidemic



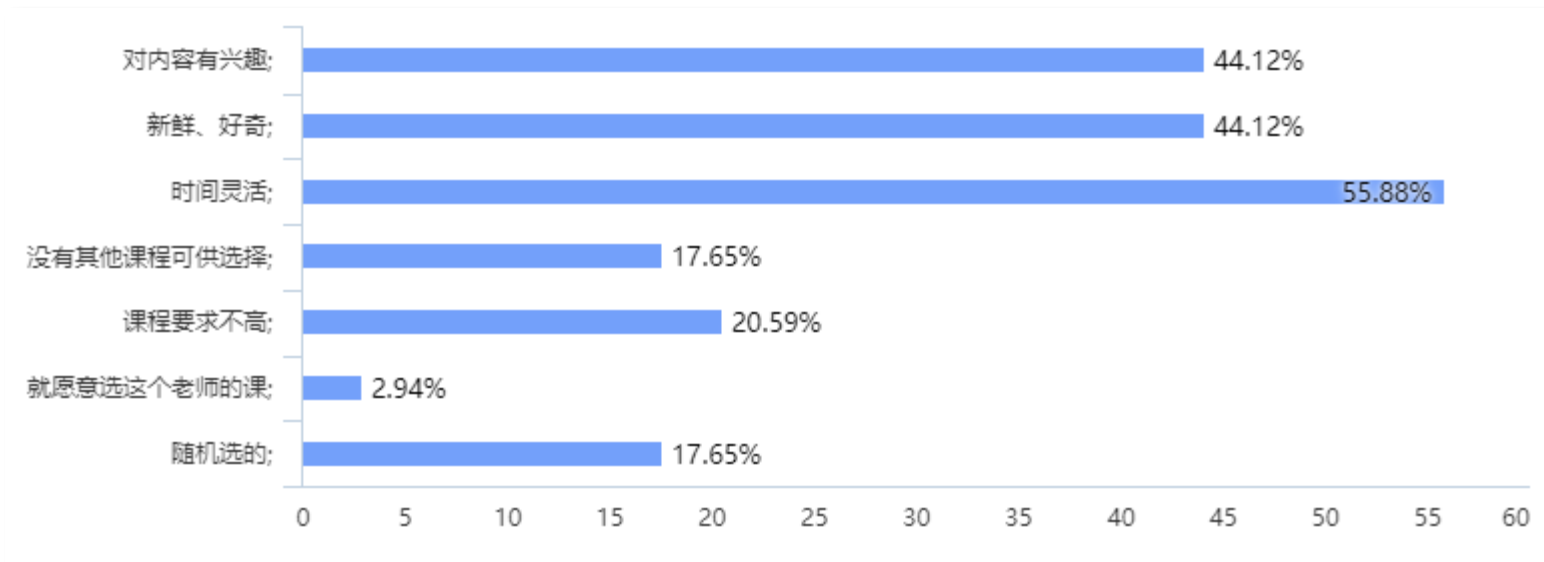
4-2

课程建设成效：在校生反馈



学生需求问卷分析

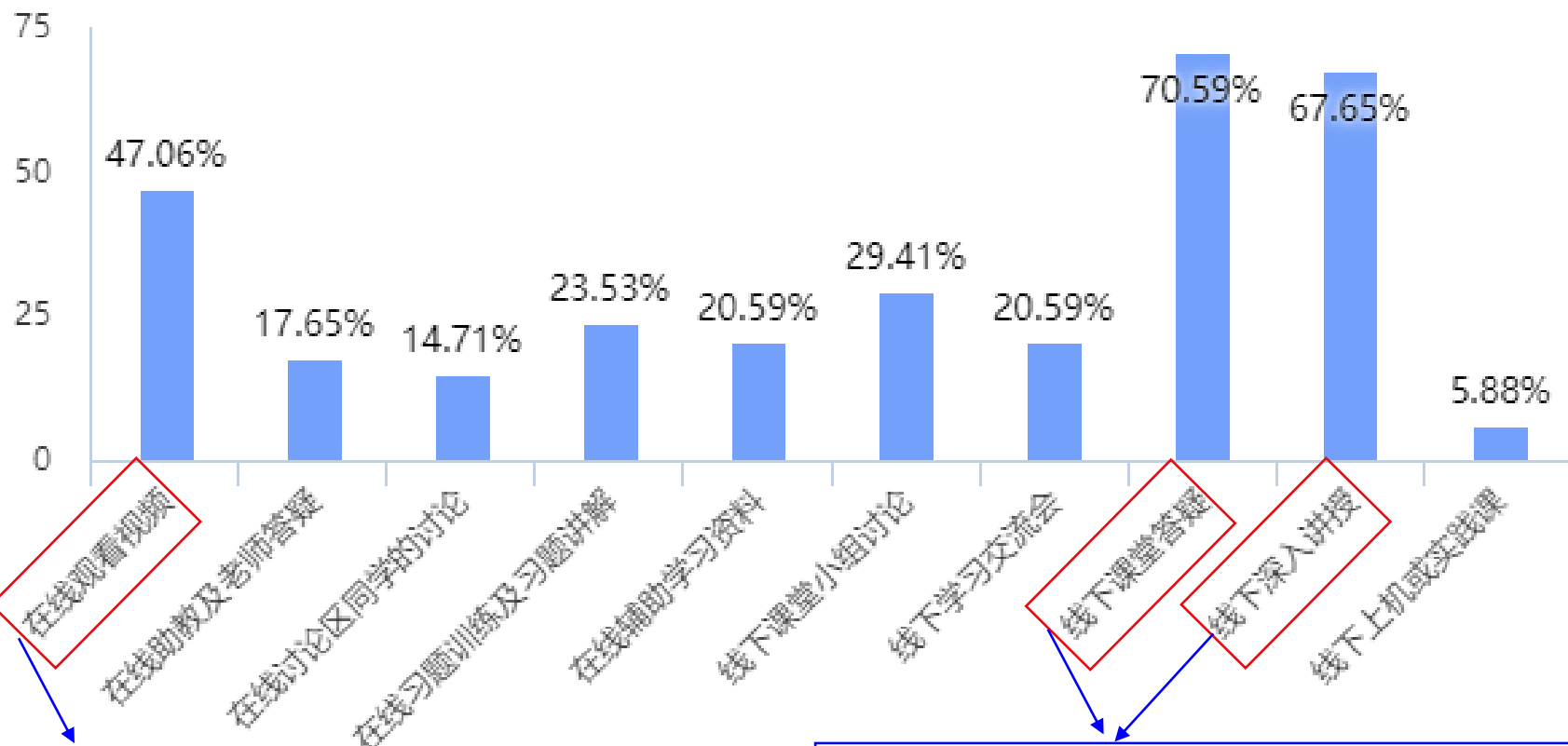
符合教育教学规律，基于学生需求



本校一年级专项课程学生选修《新一代大学英语》课程的主要原因是**混合式教学模式时间灵活**，占比**55.9%**；有**44.1%**的学生对慕课内容**有兴趣，表示新鲜和好奇**。由此可推，社会学习者在这方面的需求应该更大，体现国家大力推动慕课建设的意义。

教师主导

你认为本学期的混合教学方式对您的学习最有帮助的环节是 ____。



数字化教育为学生提供了多媒介输入通道，符合当代学习者的学习认知特征和规律。

但线上学习是无监督学习，为实现教学效果最大化，不可或缺的就是教师的指导和评价反馈。

新一代混合式教学效果

提升使用网络新媒体工具能力

时间自由，学习方式的改变

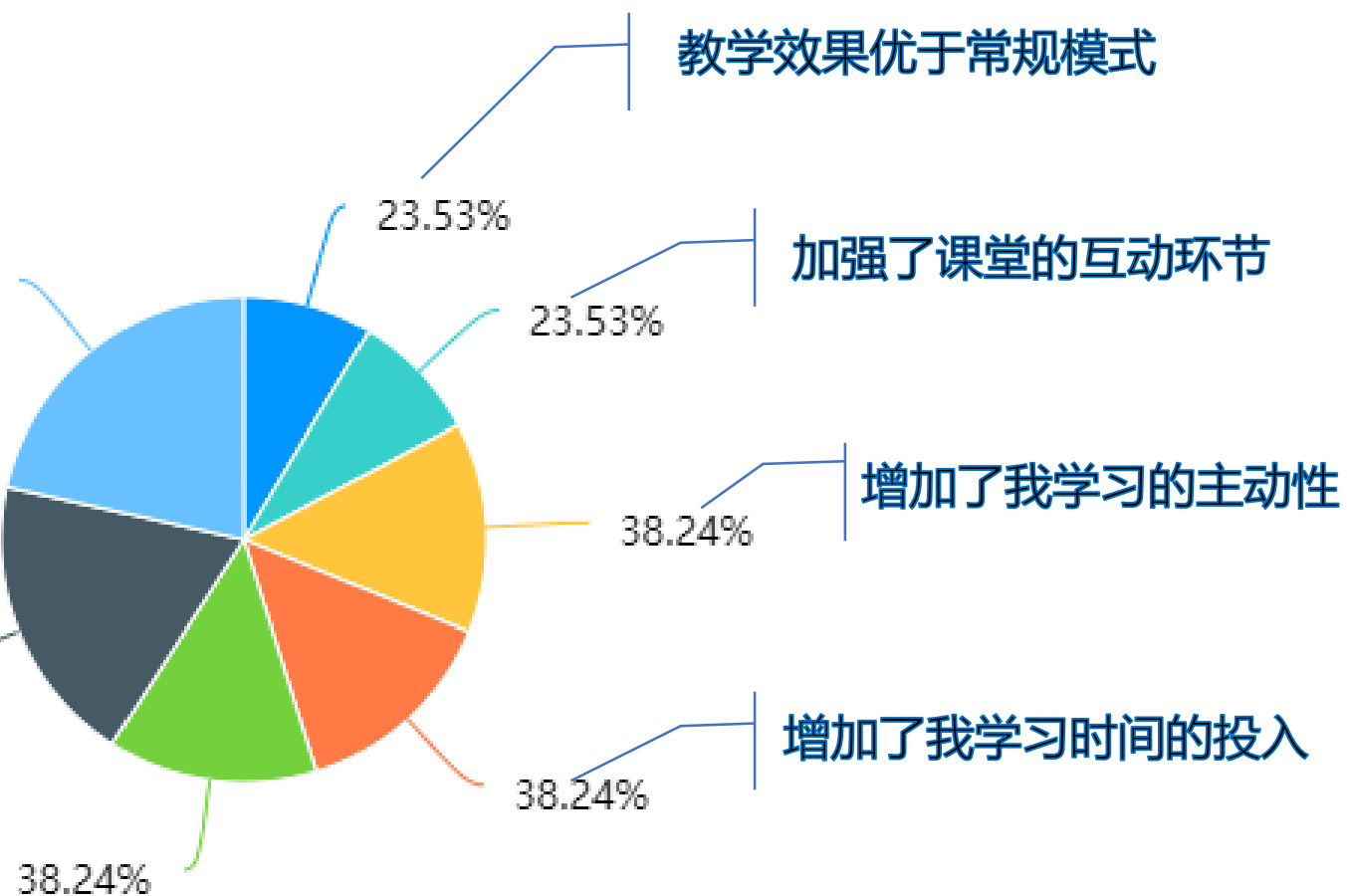
多方面能力的培养

教学效果优于常规模式

加强了课堂的互动环节

增加了我学习的主动性

增加了我学习时间的投入



- 教学效果优于常规方式
- 加强了课堂的互动环节
- 增加了我学习的主动性
- 增加了我学习时间的投入
- 有助于我多方面能力的培养
- 让我的时间安排更加自由，促进了学习方式的改变
- 使我更好地运用了网络、新媒体等工具



4-3

慕课建设成效



课程资源与学习数据

数据项		第（1）学期	第（3）学期
授课视频	总数量（个）	89	89
	总时长（分钟）	633.3	633.3
非视频资源	数量（个）	122	133
课程公告	数量（次）	5	13
测验和作业	总次数（次）	32	32
	习题总数（道）	187	187
	参与人数（人）	4948	139
互动交流情况	<u>发帖总数（帖）</u>	21491	766
	教师发帖数（帖）	8	23
	<u>参与互动人数（人）</u>	2552	168
考核（试）	次数（次）	1	1
	试题总数（题）	25	25

第一期学习数据
显示发帖总数达
到21491次，参
与互动人数约
2552人次。

中国高校外语慕课平台

《新一代大学英语》慕课 高校 SPOC 使用情况

学校名称	学员人数 (人)
云南师范大学	43
兰州理工大学	15
内蒙古工业大学	18
南京晓庄学院	11
南昌工程学院	11
南通大学	14
哈尔滨师范大学	21
唐山师范学院	28
四川外国语大学	10
山西传媒学院	19
广东外语外贸大学南国商学院	105
广西医科大学	13
广西民族大学	13
攀枝花学院	23
新疆农业大学	25
新疆大学	35
新疆理工学院	26

杭州师范大学	16
武昌工学院	15
沧州师范学院	47
河北地质大学	20
河北外国语学院	72
湖北科技学院	16
湖南工商大学北津学院	15
牡丹江师范学院	12
石河子大学	28
福建师范大学协和学院	16
西南交通大学	52
西安交通大学	87
贵州医科大学神奇民族医药学院	22
贵州财经大学	14
辽宁对外经贸学院	1879
长春光华学院	10
闽南师范大学	21
黑龙江八一农垦大学	140
35	

共35所高校选用《新一代大学英语》慕课





5

一体化建设成效



新一代大学英语

- ◆ **授课对象:** 中低级水平英语学习者, 主要适合第三层次 (校内)
- ◆ **教学模式:** 线上线下混合式教学
- ◆ **在线平台:** 中国高校外语慕课平台 (UMOOCS), 中国大学慕课平台
- ◆ **课程类型:** 专项课程

□ 建设历程:

2019: 培养方案中建专项课程

入选校级“名课程”, 获在线课程资助
进行慕课设计、拍摄
在中国大学慕课平台上线

2020: 在中国高校外语慕课平台上线, 运行3轮

搭建同步Spoc, 校内开展混合式教学
在中国大学慕课平台运行3轮
获评校级在线金课

2021: 在中国高校外语慕课平台运行3轮

在中国大学慕课平台运行3轮
获评陕西省一流在线课程

获教育部产学研合作育人项目: 建设上线新一代大学英语1





新一代团队成员1



2016年

参与《新一代》(基础篇2)教材编写。



2016-2018年

- 学习POA，践行“教师为主导，学生为主体”的教育教学理念；
- 主持与教材编写实践相关的校级教改项目；
- 参与编写更多大学英语教材。

2019-2021年

- 开设听说技能类专项课程；
- 负责的慕课获批陕西省一流线上课程；
- 主持2项校级教改项目，参与4项省部级教改项目
- 主、参编包括《新一代》(基础篇2)、《新未来》等12部教材，其中3部是国家“十二五”规划教材；
- 荣获3项校级教学成果奖；
- 荣获2021年外语课程思政优秀教学案例比赛全国特等奖

2022年-

- 参与《新标准大学英语》的改版编写；
- 学习在教材编写中充分体现中国特色和风格，自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；
- 深入推进课程思政建设；
- ...

教材编写-理论学习-教学实践-教学研究和改革

▶▶▶ 新一代团队成员2

- 建设新一代大学英语慕课 1、2
- 校级“名课程”主持人
- 获评校级金课、校级思政示范课
- 教师教学创新大赛省级一等奖、全国二等奖
- 省级教学成果奖二等奖
- 省级大学外语教学研究会优秀论文一等奖
- 教育部产学研项目
- 获评陕西省一流在线课程



谢谢大家!

西安交通大学外国语学院

2022年3月