



# 大学英语课程思政建设与实践 ——以北京大学大学英语课程体系为例

马乃强

北京大学外国语学院英语系

# 提纲

- 一、引言
- 二、北京大学大学英语课程体系
- 三、北京大学大学英语课程思政建设
- 四、大学英语课程思政教学方案（示范课程举例）
- 五、结语



# 一、引言

- “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”
- 《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020）
- 《大学英语教学指南（2020版）》（2020）
- 《大学外语课程思政教学指南》（2024?）
- 《理解当代中国（大学英语版）》（2024?）
- **大学英语课程思政研究**（蔡基刚2021；何莲珍2020，2022，2023；刘建达2020；刘正光，岳曼曼2020；胡杰辉2021；文秋芳2021；杨华2021；向明友2022；张文霞，赵华敏，胡杰辉2022；赵雯，刘建达2022）

## 二、北京大学大学英语课程体系

- 人才培养目标
  - 德才兼备、体魄健全、守正创新、引领未来
- 本科教育理念
  - 加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学
- 本科教育体系
  - 通识教育与专业教育相结合
- 大学英语课程体系
  - 有北大特色、以学生成长为中心、动态开放
  - 专题化、模块化、多样化
  - 分级分类、多种选择、因材施教、多元评价



# 大学英语课程设置

- 课程性质
  - 全校公共必修课程
- 教学
  - 分级别、模块化教学（A模块、B模块、C模块、C+模块）
- 学分
  - 弹性学分制（8、6、4、2学分）
- 课时
  - 每门课2学时/周，2学分

# 大学英语课程设置示意

课程级别	课程类别
基础目标课程（ <b>A</b> 模块）	通用英语课程（ <b>AG</b> ）
	跨文化交际课程（ <b>AC</b> ）
提高目标课程（ <b>B</b> 模块）	通用英语课程（ <b>BG</b> ）
	跨文化交际课程（ <b>BC</b> ）
发展目标课程（ <b>C</b> 模块）	通用英语课程（ <b>CG</b> ）
	跨文化交际课程（ <b>CC</b> ）
	专门用途英语课程（ <b>CS</b> ）
卓越目标课程（ <b>C+</b> 模块）	批判性思维与学术写作

# 大学英语选课原则

入学分级	应修学分	应修课程
<b>A级</b>	<b>8</b>	A模块课程 <b>4学分</b> + B模块课程 <b>4学分</b>
<b>B级</b>	<b>6</b>	B模块课程 <b>4学分</b> + C模块课程 <b>2学分</b>
<b>C级</b>	<b>4</b>	C模块课程 <b>4学分</b> 或C模块课程 <b>2学分</b> + C+模块课程 <b>2学分</b>
<b>C+级</b>	<b>2</b>	“ <b>批判性思维与学术写作</b> ” <b>2学分</b> 或 <b>免修</b>

- 现有**30**余名教师
- 储备课程**60-70**门
- 开设课程**40-50**门
- 大约**160**个教学班
- **5000**名左右学生选课



# 通用英语课程

- **A模块**

- 基础英语**听力**
- 英语**听说**
- 英语**阅读**
- 实用基础英语**写作**

- **B模块**

- 高级英语**听说**



# 跨文化交际课程

- **B模块**

- 英语名著与电影
- 英美戏剧和电影
- 美国短篇小说与电影
- 影视中的英美文化
- 英语词汇与英美文化
- 美国文化概览
- 希腊罗马神话赏析
- 文艺复兴艺术作品与圣经故事
- 当代英美纪录片中的中国文化和社会

- **C模块**

- 语言、文化与交际
- 西方古典文化：影视与文本

# 专门用途英语课程

- **C模块**
- 法律英语
- 商务英语
- 科技前沿英语
- 商务沟通与表达



# 第二课堂建设

- 北京大学英语**演讲**比赛（**秋季学期**）
- 全国大学生英语**词汇**能力大赛（**春季学期**）
- 全国大学生英语**竞赛**（**春季学期**）
  
- 北京市大学生“**用外语讲好中国故事**”优秀短视频大赛
- 北京高校青年人才**国际胜任力**大赛
- 全国高校学生**跨文化能力**大赛
- “**外研社·国才杯**” “**理解当代中国**”全国大学生外语能力大赛







# Peking University English Speech Contest Diversity and Harmony

November 26, 2023





# 大学英语课程体系建设

- **北京大学教学成果奖一等奖（2021）**：以学生成长为中心的大学英语专题化、模块化、多样化课程体系建设
- **北京市高等教育教学成果奖二等奖（2022）**：以学生成长为中心的大学英语专题化、模块化、多样化课程体系建设





北京大学  
PEKING UNIVERSITY

# 荣誉证书

外国语学院 李淑静 田剪秋 马乃强 马小琦 张敏 钱清 刘红中 柯彦玢 黄必康 张华 余苏凌 茆卫彤 李莉春 冯利 吴芊 高艳丽 于龙珠 苏勇 张雁 刘瑾 董欣 王雷 闻钧 王静文 梁波 宋海波 卢炜 陈冰 于莹 沙筱薇 刘小侠 许娅 徐溯 梅申友 张红波 郑芳 完成的“以学生成长为中心的大学英语专题化、模块化、多样化课程体系建设”获得 2021 年北京大学教学成果一等奖。

北京大学教学成果奖 第 10001039 号

二〇二二年九月





# 荣誉证书

李淑静 田剪秋 马乃强 马小琦 张敏 钱清 刘红中  
柯彦玢 黄必康 张华 余苏凌 茆卫彤 李莉春 冯利  
吴芊 高艳丽 于龙珠 苏勇 张雁 刘瑾 董欣  
王雷 闻钧 王静文 梁波 宋海波 卢炜 陈冰  
于莹 沙筱薇 刘小侠 许娅 徐溯 梅申友 张红波  
郑芳:

以学生成长为中心的大学英语专题化、模块化、多样化课程体系建设，获 2021 年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022 年 9 月





### 三、北京大学大学英语课程思政建设

- 大学英语课程思政育人团队：大学英语课程组
- 大学英语课程思政建设项目：教学改革和教材建设
- 大学英语课程思政建设实践：教学目标、教学重点、教学方法、教学方案

# 大学英语课程组

- 课程思政**育人团队**建设
- 大学英语**听说**课程组
- 大学英语**阅读**课程组
- 大学英语**写作**课程组
- 大学英语**文学**课程组
- 大学英语**跨文化**课程组



# 大学英语课程组：听说

- 英语听说 (**A模块**)
- 高级英语听说 (**B模块**)
- 英语语调与听说语法 (**B模块**)
- 当代英美纪录片中的中国文化和社會 (**B模块**)
- 学术英语听说 (**C模块**)
- 实用英语：从听说到演讲 (**C模块**)

# 大学英语课程组：阅读

- 英语阅读（**A模块**）
- 高级英语阅读（**B模块**）
- 英美报刊选读（**B模块**）
- 学术英语阅读（**C模块**）
- 跨学科阅读（**C模块**）



# 大学英语课程组：写作

- 实用基础英语写作（**A模块**）
- 高级英语写作（**B模块**）
- 学术英语写作（**C模块**）
- 分析性英语写作（**C模块**）
- 批判性思维与学术写作（**C+模块**）

# 大学英语课程组：文学

- 英语名著与电影（**B模块**）
- 英美戏剧与电影（**B模块**）
- 希腊罗马神话赏析（**B模块**）
  
- 英国现代诗歌（**C模块**）
- 19世纪英国女性作家经典作品选读（**C模块**）
- 英美短篇小说文本分析与鉴赏（**C模块**）
- 英语散文选读：16世纪至19世纪浪漫主义时期（**C模块**）
- 英语散文选读：19世纪维多利亚时期至20世纪（**C模块**）



# 大学英语课程组：跨文化

- 英语词汇与英美文化（**B模块**）
- 影视中的英美文化（**B模块**）
- 汉英翻译：理论与实践（**B模块**）
- 文艺复兴艺术作品与圣经故事（**B模块**）
  
- 语言、文化与交际（**C模块**）
- 西方古典文化：影视与文本（**C模块**）
- 英语非虚构作品中的近当代中国社会与文化（**C模块**）
- 北京和上海：中国历史上的双城记（**C模块**）

# 大学英语课程思政建设项目

- **教学改革项目**：大学英语写作课程群**知识图谱**建设（**集体项目**）（2024）
- **教学改革项目**：《美国短篇小说与电影》**课程思政**建设与实践（2023）
- **教学改革项目**：《英语非虚构作品中的近当代中国社会与文化》**课程思政**建设（2023）
- **教学改革项目**：混合式教学模式下的《英语阅读》**课程思政**设计与实施（**集体项目**）（2022）
- **教材建设立项**：《英汉互译**思政教程**》（新编）（2022）
- **教材建设立项**：外国语言文学类专业**课程思政**教学设计（**集体项目**）（2023）



## 四、大学英语课程思政教学方案（示范课程举例）

- 通用英语课程：英语阅读（A模块）
- 跨文化交际课程1：英语散文选读（文学类）（C模块）
- 跨文化交际课程2：英语语境中的中国历史与文化（文化类）（C模块）
- 跨文化交际课程3：汉英翻译：理论与实践（翻译类）（B模块）
- 专门用途英语课程：科技前沿英语（B模块）
- 大学英语课程思政详细教学方案：美国短篇小说与电影

# 通用英语课程：英语阅读（A模块）

- 教学成果奖励：北京高校**优质本科课程**（公共课）（2022）
- 教学成果奖励：北京大学**教学成果奖**二等奖（2021）
- 教改项目：混合式教学模式下的《英语阅读》**课程思政**设计与实施（2022）
- 教改项目：基于SPOC和PBL的英语阅读翻转课堂教学实践（**优秀结题**）（2021）
- 教改项目：多平台、强互动、线上线下、精泛结合，提升大学英语阅读教学质量（2020）
- 教材建设立项：《博雅英语》（**数字化教材**）（2019）
- 教材建设立项：《博雅英语》（**修订**）（2020）
- 人工智能助推课程建设项目：英语阅读（2022）
- 数字化课程建设：《英语阅读》（**慕课**）（2020）



# 通用英语课程：英语阅读（A模块）

- **授课团队：**李淑静、张敏、沙筱薇、马小琦、马乃强
- 1) **教学内容**
  - 《博雅英语》；《理解当代中国》
- 2) **教学目标**
  - 使学生在批判性的英语学习中，吸收优秀的文化、观念和正确的价值观，培养跨文化国际视野和中国情怀，树立**文化自觉和文化自信**
- 3) **思政要素**
  - 文本取材**既有中华优秀传统文化经典，又有富有时代感的输入性材料**
  - 引导学生**汲取广博知识**，同时培养**独立完善的人格和优雅的气质**
  - 使学生获得丰富的体验：**经典与时代的结合、西方文化与中华文化的互动、人文素养与科学精神的交融**







# 荣誉证书

北京大学李淑静老师：

在2022年北京高校“优质本科课程”项目评选中，  
您讲授的课程“英语阅读（在线）”被评为“北京高等  
学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专  
业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月







北京大学  
PEKING UNIVERSITY

# 荣誉证书

外国语学院 李淑静 沙筱薇 马小琦 张敏 马乃强 郑芳  
完成的“基于 SPOC 和 PBL 的大学英语“英语阅读”课程  
混合式教学实践”获得 2021 年北京大学教学成果二等奖。

北京大学教学成果奖 第 10001096 号

二〇二二年九月





# 跨文化交际课程1：英语散文选读（文学类）（C模块）

- **教学新思路项目：**大学英语教学的“**散文道路**”探索与实践——《英语散文选读》课程建设与互动教学（2020）（**优先项目**）
- **教材建设项目：**《英语散文史（**附节选译**）》（2022）（**北京大学优秀教材**）

# 跨文化交际课程1：英语散文选读（文学类）（C模块）

- **授课团队：**黄必康、马乃强、徐溯、董欣
- 1) **教学内容**
  - 《英语散文史（附节选译）》，以**时代背景和文学主题**为主线
- 2) **教学目标**
  - 提高学生的**文化意识、文学修养和跨文化交际能力**；引导学生体悟散文作品中**人类共通情感**和**全人类共同价值**
- 3) **思政要素**
  - 教学材料的选择方面**充分考虑多元性**，灵活生动地融入思政元素
  - 既有**传达事实、表述思想和教育**的功能，又有**文学陶冶和审美娱乐**的功能
  - 启发学生**深刻洞察散文作品蕴含的思想价值和精神内涵**，培养其兼具国际视野和**家国情怀**的**价值观念**



# 英语 散文史

16世纪以前至19世纪浪漫主义时期



Centuries of  
English Prose

(附节选)

黄必康  
◎ 著

外语教学与研究出版社  
Foreign Language Teaching and Research Press

# 英语 散文史

19世纪维多利亚时代至20世纪



Centuries of  
English Prose

(附节选)

黄必康  
◎ 著

外语教学与研究出版社  
Foreign Language Teaching and Research Press

# 跨文化交际课程2：英语语境中的中国历史与文化（文化类）（C模块）

- 教改项目：北京和上海：中国历史上的双城记（2021）
- 教改项目：英语语境中的中国历史和文化（2017）
- 教材建设立项：北京和上海：中国历史上的双城记（2024）



# 跨文化交际课程2：英语语境中的中国历史与文化（文化类）（C模块）

• 授课教师：高艳丽

- 1) 教学内容
  - 在历史背景下和英语语境中考察相关中国文化现象
- 2) 教学目标
  - 加强对中华文明起源和沿革的深层理解，从多元的视角来看待中国历史传统、中国文化特点、中国国民心理以及中国与世界的关系
- 3) 思政要素
  - 帮助学生厘清中国历史的内在脉络，自觉弘扬中国传统文化
  - 提高学生用英语介绍传播中华文化的能力，讲好中国故事，促进中华文化跟其他文化间的理解和对话
  - 在未来的工作和社会实践中，恰当运用中国的文化软实力，促进中国的国际发展，增强中国的国家实力和影响力

# Beijing and Shanghai: Twin Cities in Chinese History

## 北京和上海: 中国历史上的双城记



Welcome to  
join us!



# 跨文化交际课程3：汉英翻译：理论与实 践（翻译类）（B模块）

- 教材建设立项：《英汉互译思政教程》（新编）（思政教材）  
（2022）

# 跨文化交际课程3：汉英翻译：理论与实践（翻译类）（B模块）

• 授课教师：余苏凌

## • 1) 教学内容

• 英译汉和汉译英各占七个单元，内容涉及多个领域富含人文性、思想性、思政性的知识

## • 2) 教学目标

• 提高学生的理解翻译能力和准确表达能力，用所学翻译技巧和宏观策略翻译原文，培养学生的独立思考能力和正确的世界观

## • 3) 思政要素

• 在大量典型的例句、篇章和范文中介绍我国建国和改革开放以来在各领域取得的巨大成就

• 选用《中国关键词》里的重要词条，对西方的一些狭隘、片面或错误的观点进行批判



# 专门用途英语课程：科技前沿英语（B模块）

- 教改项目：融合**科学素养培养**的《科技前沿英语》课程建设（2021）
- 教改项目：《科技前沿英语》课程建设（2018）
- 教学新思路项目：融合**实用教育技术**的《科技前沿英语》多模式教学创新实践（2019）
- 人工智能助推课程建设项目：科技前沿英语（2019）

# 专门用途英语课程：科技前沿英语

• 授课教师：田剪秋

• 1) 教学内容

- 选取与国家和社会发展以及学生生活密切相关的前沿科技话题

• 2) 教学目标

- 知晓科技领域的最新前沿进展，培养批判性思维能力以及科学论证和推理能力，激发为国家科技进步贡献聪明才智的使命感

• 3) 思政要素

- 知晓基本概念和原理，关注我国在相关科技领域的发展水平
- 培养学生的科学素养与创新精神，以科技前沿突破为例，启发学生积极发现问题，探索解决方案
- 注重科技伦理教育，培养探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当



# 大学英语课程思政详细教学方案：**美国短篇小说与电影**

- **教改项目：**《美国短篇小说与电影》**课程思政**建设与实践（2023）
- **教改项目：**美国短篇小说与电影和现当代中国小说与电影课程对比研究（2018）
- **教材建设立项：**《美国短篇小说与电影》（**数字化教材**）（2022）
- **教材建设立项：**《美国短篇小说与电影》（**修订**）（2022）
- **教材建设立项：**《美国短篇小说与电影》（**新编**）（2016）
- **人工智能助推课程建设项目：**虚拟现实/增强现实助推《美国短篇小说与电影》课程建设与教学（2021）
- **数字化课程建设：**《美国短篇小说与电影》（**慕课**）（2023）

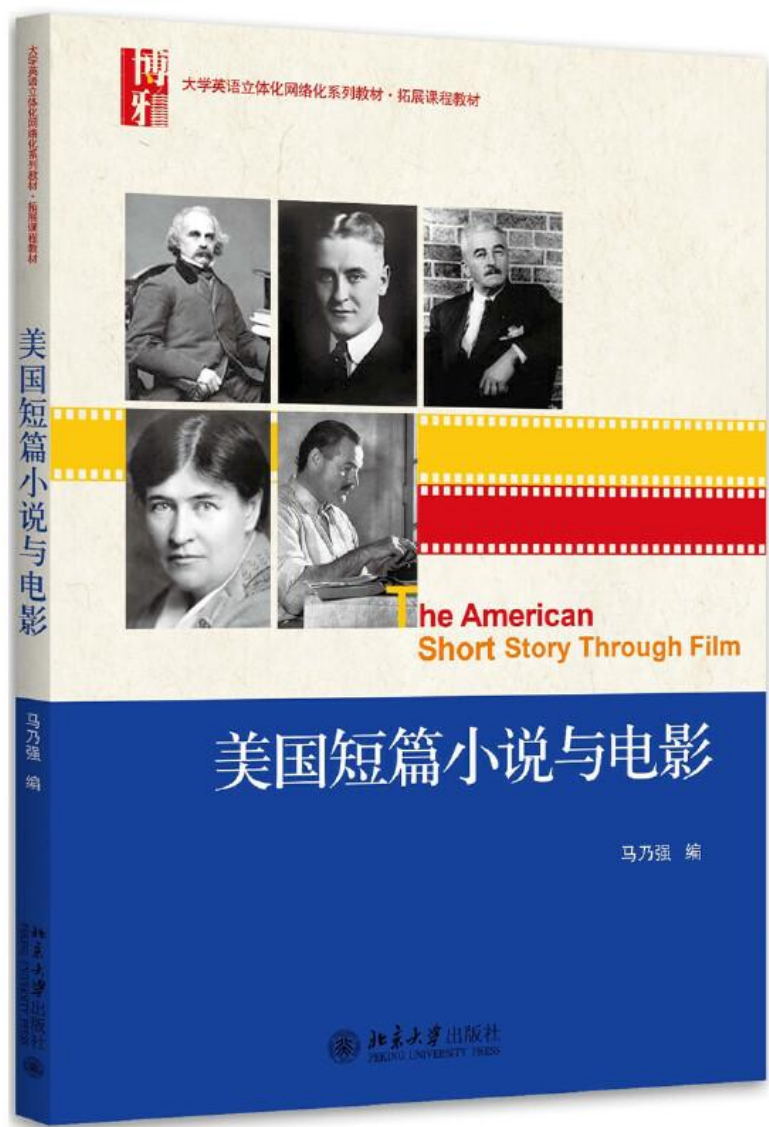
# 大学英语课程思政详细教学方案：美国短篇小说与电影

- 授课教师：马乃强
- 课程名称：**美国短篇小说与电影**
- 课程类型：**大学英语B模块课程；文学类跨文化交际课程**
- 教学对象：非英语专业本科学生
- 课程学时：**32学时**（2学时/周）
  
- 教学资源：教材 **《美国短篇小说与电影》**（2016）；教学课件、电影视频、推荐阅读等在线资源详见**北大教学网**。



# 课程思政案例







# 五、结语

- **教师队伍主力军**
  - 课程思政育人团队建设
  - 大学英语课程组
- **课程建设主战场**
  - 课程思政教学改革项目
  - 课程思政教材建设立项
- **课堂教学主渠道**
  - 课程思政教学体系
  - 课程思政教学方案
- **全员全程全方位育人大格局**
  - 示范课程
  - 每一门课程、每一堂课

# 参考文献

- 蔡基刚. 课程思政视角下的大学英语通识教育四个转向: 《大学英语教学指南》(2020版)内涵探索 [J]. 外语电化教学, 2021, (1): 27-31.
- 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点 [J]. 外语界, 2020, (4): 13-18.
- 何莲珍. 从教材入手落实大学外语课程思政 [J]. 外语教育研究前沿, 2022, (2): 18-22.
- 何莲珍. 服务高教强国建设, 重构大学外语课程体系 [J]. 外语界, 2023, (5): 2-7.
- 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语, 2021, (2): 53-59.
- 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/O  
L]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020.
- 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版) [Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革 [J]. 外语电化教学, 2020, (6): 38-42.
- 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [J]. 外国语, 2020, (5): 21-29.
- 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, (2): 47-52.
- 向明友. 基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计 [J]. 外语界, 2022, (3): 20-27.
- 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例 [J]. 外语界, 2021, (2): 10-17.
- 张文霞, 赵华敏, 胡杰辉. 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究 [J]. 外语界, 2022, (3): 28-36.
- 赵雯, 刘建达. 《大学外语课程思政教学指南》内容重点研制与阐释 [J]. 外语界, 2022, (3): 12-19.





**请多多批评指正!**