

以“为战育人”为导向建构具有鲜明军事特色的军校外语教学体系

国防科技大学 马晓雷

军事教育高质量发展

以为战育人为核心指向。服务备战打仗，是军事教育价值所在、职责所系。高质量军事教育，必定是培养能打胜仗人才的教育，必须始终坚持面向战场、面向部队、面向未来，以战领教、抓教为战，切实把战斗力标准贯彻到军事教育全过程，推动一切办学活动向能打仗、打胜仗聚焦。必须紧抓实战化教育训练不放松，打仗需要什么就教什么、部队需要什么就练什么，着力提升官兵备战打仗的真本领、硬功夫，切实使人才培养供给侧同未来战场需求侧精准对接，向着部队、实战、未来贴近再贴近。

军校外语教学定位

01 “为战育人” 导向期许的人才培养规格是什么？

02 外语教学服务 “为战育人” 的贡献点在哪里？

03 外语教学落实 “为战育人” 的有效路径是什么？

01

“为战育人” 导向期许的人才培养规格

“为战育人”的培养规格

全球胜任力

军政素质

核心素养

全球胜任力

知识	任务知识	任务目的背景
	国别综合知识	任务执行信息
		政策法律知识
		国际时事知识
		人文常识
	军事知识	军事任务知识
军事专业知识		
技能	军事素质	军事基本技能
		专业岗位能力
		军事体能素质
		军事心理素质
	人际交互技能	交际合作能力
		外语语言能力
	综合处事能力	学习适应能力
		报告总结能力
		信息获取加工能力
		应急处突能力
态度	外事思维	开放化态度
		共同体思维
	国家意识	国家利益意识
		军人责任意识

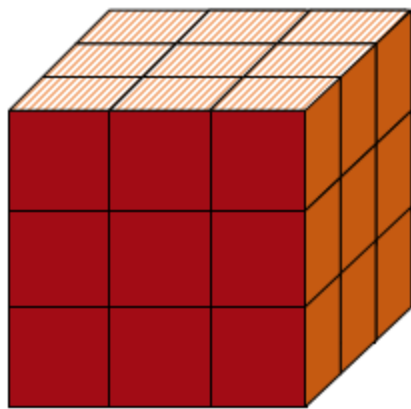
军政素质

政治鉴别力	政治鉴别力、敏锐性
敬业精神	使命意识、奉献精神、艰苦奋斗、荣誉感、爱岗敬业
运用能力	解决问题能力、知识运用能力、操作能力、信息利用能力
学习能力	思维能力、学习热情、自主学习、信息获取能力、更新知识能力
通用知识	高科技信息知识、军事知识、思想政治类知识、交叉学科知识、心理知识、身体健康知识、异国文化知识、语言知识
心理素质	过硬的心理素质、良好心态、心理调节能力、心理承受能力、

核心素养

自我管理	有效管理时间；制定目标、优先级和标准；自主学习；有目的地倾听他人；使用学术技能（分析、综合、论辩等）；发展和调整学习策略；展现思维的灵活度；不同情境下有效学习；制定并实施长远目标；有目的地反思个人学习成效；建设性地使用批判性思维阐释观点；有效处理压力
信息管理	合理使用不同信息源；合理使用信息技术；合理使用多媒体；有效处理大量的信息或数据；在不同活动中使用不同的语言形式；解释不同形态的信息；熟练展示信息和思想（口头、书面或多媒体）；有效应对不同的目的、语境和观众；批判性地使用信息；创新性地使用信息
他人管理	合作开展任务；尊重他人观点和价值观；高效地开展合作；根据团队需要自我调整；为自己地观点和行为合理辩护；主动工作并领导他人；不干涉授权他人地工作；与他人协商；提供建设性的批评；担任主持人的角色；在合作环境中学习；帮助和支持他人学习
任务管理	识别关键特征；理解问题的概念框架；制定并保持优先级任务；识别战略性选择；计划并实施一系列任务；组织子任务；使用并发展合理的工作策略；评估结果

“为战育人”的培养规格



面对未来发展、生存和竞争需要具备的能力

石鸥&张文, 2016:14; 束定芳, 2017:36

解决不确定情境中复杂问题的能力

褚宏启, 2016: 10

发展其它一般素养的必要基础

屠莉娅, 2016:7

具有通用、跨学科和可移植的特点

Slee 1989: 64; Dunne等 1997: 513

是知识、技能、态度、价值观等的综合体

邵朝友等, 2015:15; 褚宏启, 2016:8; 屠莉娅, 2016:3

02

外语教学服务“为战育人”的贡献点

外语教学的贡献点

01

必须由外语培养

异国文化知识

不同情境运用不同语言形式

熟练展示信息与思想

为自己地观点和行为合理辩护

.....

02

可由外语培养

使命意识

奉献精神

合作开展任务

合理使用多媒体

.....

03

不用外语培养

专业岗位知识

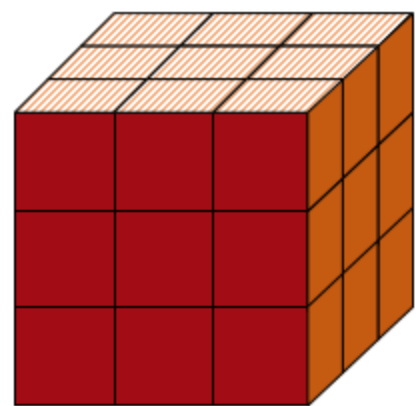
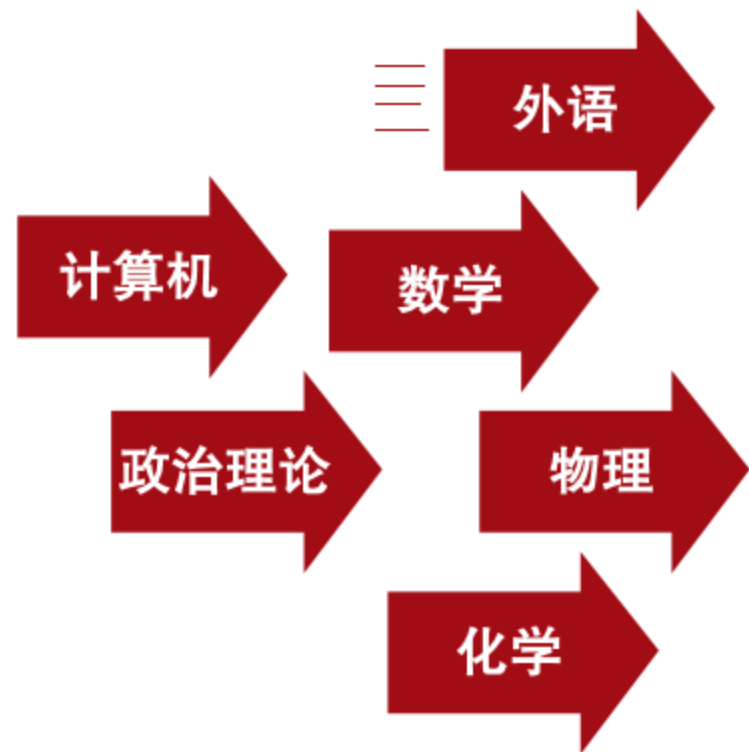
组织子任务

制定并保持优先级任务

识别战略性选择

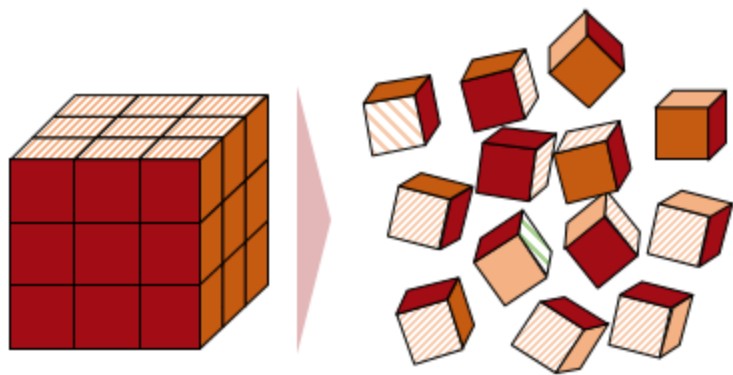
.....

外语教学的贡献点



“为战育人”目标

外语教学的贡献点



知识目标	能力目标	语言目标	情感目标
<ul style="list-style-type: none">• 拉美区域知识与历史概况• 拉美地区经济发展概况• 中心-外围理论	<ul style="list-style-type: none">• 能够借助理论框架分析社会问题	<ul style="list-style-type: none">• 隐喻在创作中的运用	<ul style="list-style-type: none">• 加强对“人类命运共同体”理念的认同

03

外语教学落实“为战育人”的有效路径

改革举措

强特色

改变“千校一面”
强化“军事+科技+政治+”

练内功

建构知识体系
研究促学机理

促协同

推动开放融合
促进体系联动

抓落地

贯彻能力导向
加强反向设计

改革举措

强特色

改变“千校一面”
强化“军事+科技+政治+”

练内功

建构知识体系
研究促学机理

促协同

推动开放融合
促进体系联动

抓落地

贯彻能力导向
加强反向设计

校本特色

科技 军事



强特色：拓展课程模块组合



对接地方院校大学通用英语课程

- 满足非军人学员修读需求
- 满足初级英语水平学员需求
- 满足部分更擅长通用英语教学的教员需求



课程模块一：通用英语

01

科学概念

材料 形状 部件 电路
程序 流程 原理 结构



02

科学过程

测量 计算 设计 观察
收集 分析 计划 管理



03

科学思维

描绘 阐述 定义 分类 对比 对
照 原因 结果 问题 解决



04

科学话题

科学家故事 著名工程 科技伦理
科学家精神 经典实验 工程事故



课程模块二：理工英语

理工科英语课程设计案例

教学主题

知识点

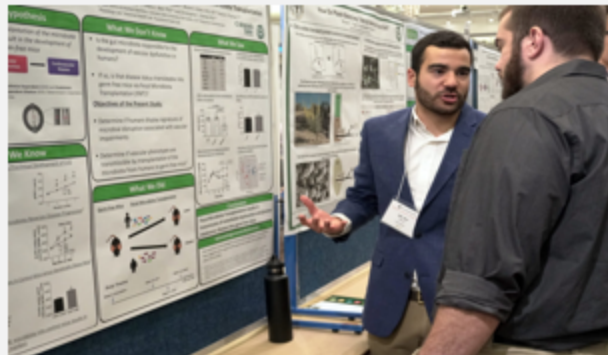
1	超级计算机的重要价值	
2	超级计算机的核心术语	科学概念：架构 原理 形状
3	天河计算机的关键指标	科学思维：对比 阐释 评价
4	超级计算机的研发过程	科学过程：计划 设计 调试
5	国防科大人的天河精神	科学精神：求真 务实 创新

天河
TH High Performance Computer System
天河高性能计算机系统

01 学术文论阅读基本方法



02 学术合作交流关键范式



03 学术论文写作核心范式



04 学术思辨表达语言技能



课程模块三：学术英语



课程模块四：攸关地区语言文化

军事攸关地区语言文化课程设计方案例



国情军情基本情况

地缘政治 经济情况
历史本源 军队建设
价值观念 对外政策



典型涉外任务案例

涉外军事情境文化冲突案例分析
涉外军事情境文化交际障碍
涉外军事情境文化禁忌



跨文化交际策略

涉外军事情境文化冲突化解攻略
涉外军事情境社交技巧
跨文化军事交际礼仪



国际军事常识

联合军演

反恐维稳

国际维和

体制编制

军事装备

军事训练

军事通联

军事教育

战场救护

人道主义救援

军兵种构成

军事外语技能

情报获取

指挥筹划

说服磋商

来访接待

巡逻互送

战场搜救

作战文书

装备介绍

无线通信

识图用图

队列训练

兵种图例

课程模块五：军事英语



军事训练的常见类型

1

队列训练口令与练习

3

障碍训练讲解与练习

5

军事训练的常用英语

2

体能训练讲解与练习

4

我军与外军训练对比

6

“立德树人，为战育人”指引下的 军校大学英语课程思政教材建设

军事基础教育学院军事外语系 林骊珠

04 军校大学英语课程思政教材框架构思

内容板块	价值目标	课文选材
1. 铸灵魂	对党忠诚，人格发展， 正确的人生观；	军事、政治理论著作， 伟人重要论述
2. 学本事	军事素养，人文素养， 科学精神，健全体魄，国际视野；	中外优秀军事思想理论著作， 经典战例，名人传记
3. 育血性	战斗精神培育	战斗英雄事迹，战争纪实报道
4. 塑品德	军人职业道德，军人伦理， 家国情怀	中外经典战争文学， 古代军旅诗词

课程模块一：通用英语

强特色：挖掘课程思政元素



理工英语

科技强军

求真、钻研
创新、奉献



学术英语

严谨为学

学术规范、学术诚信
学术道德、学术伦理



军事攸关地区
语言文化

心怀世界

人类命运共同体
国际战略、国家安全



军事英语

向战而行

军人价值观、战斗精神
军人品德、形象、作风

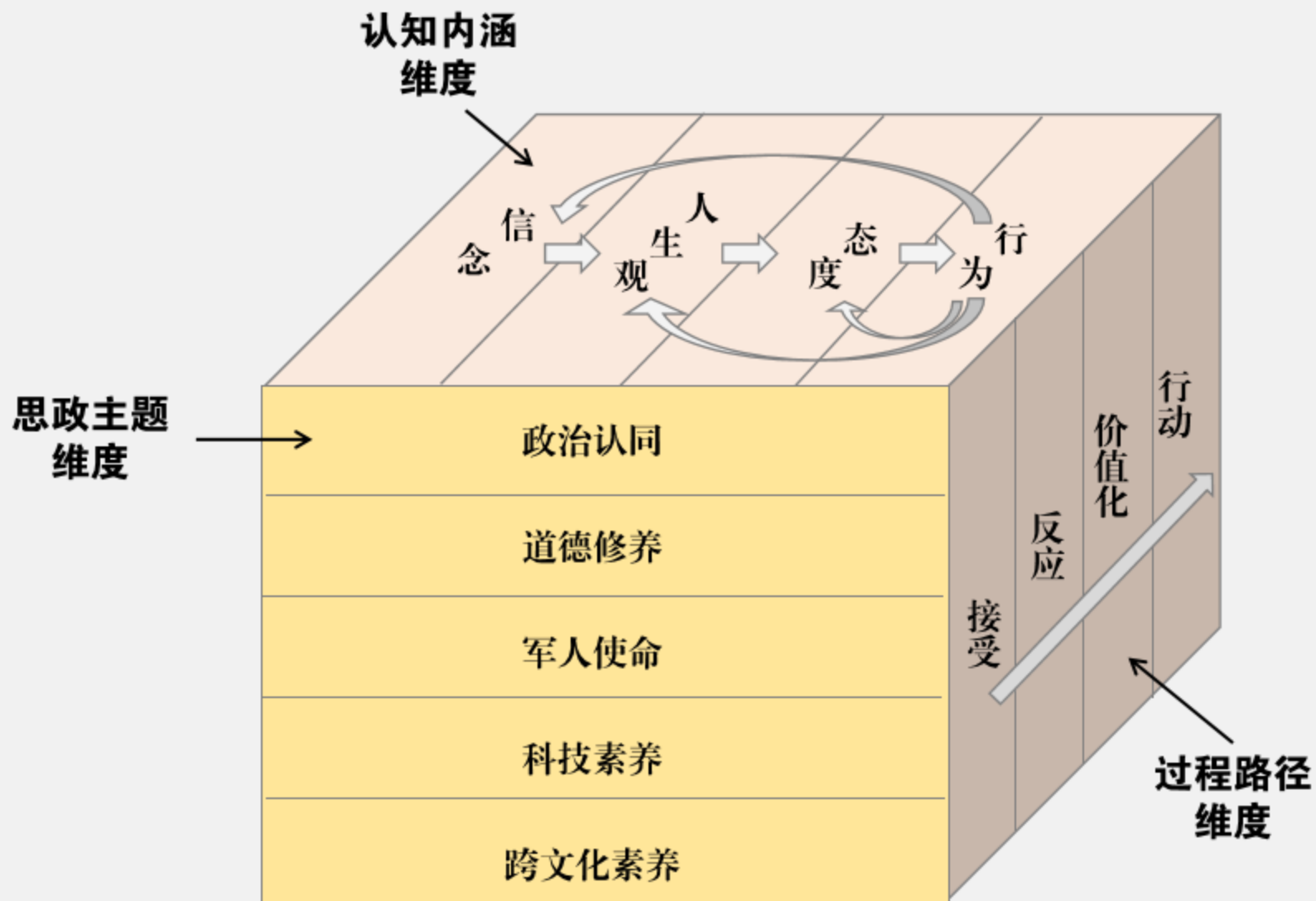
强特色：挖掘课程思政元素

思政目标	为大国崛起、科技强军强国、博弈决胜疆场的科技帅才培养汇通世界、站位中国的超强大脑
思政内涵	中华文化与世界文明、中国立场与全球视野 中国故事与国际表达、中国话语与命运共同体情怀

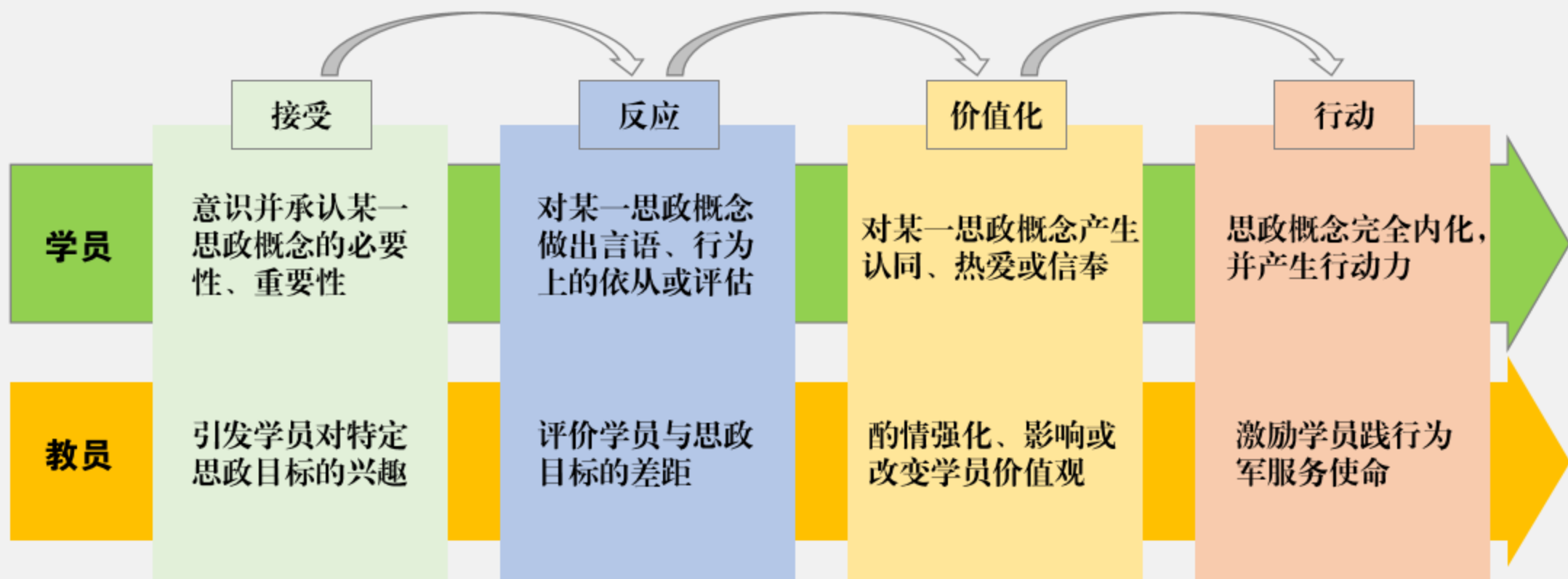
通用英语	理工英语	学术英语	军事英语	军事攸关地区 语言文化	课程 模块
<u>立德树人</u>	<u>科技强军</u>	<u>严谨为学</u>	<u>向战而行</u>	<u>心怀世界</u>	
自信 包容 和谐 开放	求真 钻研 创新 奉献	学术创新 学术合作 学术道德 学术伦理	战斗精神 军人品德 军人形象 军人作风	人类命运共同体 世界眼光 中国情怀	思政 重点
人与自然 人与社会 人与自我 人与未来	科技演进 大国重器 中国制造 科学巨匠	学术前沿 知识建构 学术共同体 学术话语权	强国博弈 冲突对抗 军事变革 大国战将	历史发展 社会变迁 文明更迭 文化碰撞	思政 话题

课程模块	通用英语		学术英语		理工英语		军事攸关地区语言文化		军事英语	
思政目标	政治认同 社会责任 文化素养 道德修养		严谨治学 慎思明辨 谦虚诚实 追求卓越		求真务实 追踪前沿 大胆创新 潜心钻研		公民意识, 大国责任 人文关怀, 全球视野		以战领教 向战而行 强军使命 重任在肩	
思政设计	单元主题	思政内容	单元主题	思政内容	单元主题	思政内容	单元主题	思政内容	单元主题	思政内容
	读史以明智	回忆历史变迁 树立时代自信	初入学术殿堂	启蒙学术 点燃科学研究新火种	解决科学问题	推理演绎思维 语言弥合逻辑	苏丹难民	理解难民困境 提升共情能力	军种兵种	梳理军种兵种演变 深刻理解改革强军
	疑问皆有解	化解矛盾分歧 彰显中国智慧	文献追踪检索	分析整合 培养信息检索追踪力	理工文体特点	严谨精确之美 理工文体特色	日本地理	分析人文地理 培养辩证思维	编制体制	分析编制体制变化 坚决拥护改革强军
	爱人如爱己	构筑友好基石 共赢一带一路	学术论文引言	精确定义 提升学术语言准确性	识读报告图表	容错纠错纠错 正确对待错误	拉美发展	关注地区差异 倡导共同发展	军事装备	研讨装备科技作用 身体力行科技强军
	科技与沟通	加速技术发展 创新社会变革	学术论文综述	规范引用 培育学术道德和诚信	介绍装置构件	大国重器之威 中国智造赋能	中东宗教	尊重宗教信仰 践行求同存异	指挥机构	解读指挥职能演变 人才兴军从我做起
	商场与战场	传播战略智慧 扩大经典影响	学术论文方法	尊重权益 强调学术伦理重要性	说明工作原理	其然其所以然 探究事物根底	德国品牌	培养品牌思维 鼓励创新意识	军事院校	纵览世界军事院校 坚持强军必先强校
	善意与冷漠	剖析旁观效应 共为社会和谐	学术论文结果	数据说话 增强学术语言可读性	定义科学概念	突破认知边界 大胆质疑挑战	乌克兰语言	重视语言安全 强化多元一体	军衔军装	比较各国军衔军装 坚决维护军人形象
	哲学与文化	传承先哲智慧 汇流中西文化	学术论文结论	巧用两态 提升研究总结说服力	识解数学符号	攀上巨人肩膀 团结协作共赢	俄罗斯外交	领略语言艺术 提升战略思维	军事训练	对标强敌训练标准 培塑血性战斗精神
	艺术绘自然	弘扬民族艺术 焕发新生活力	学术论文摘要	全局总览 培养学术逻辑缜密性	描述流程系统	厘清思路步骤 培养系统思维	印度历史	传承历史脉络 维系精神根源	军事演习	概述世界著名演习 坚持不懈实战训练
	通往成功路	坚持不懈奋斗 勇踏成功之路	学术论文投稿	善于沟通 锻炼跨文化交流能力	撰写实验报告	实证理性检验 通向真理之路	美国种族	摒弃种族偏见 提倡平等包容	巡逻任务	掌握巡逻知识技能 致敬爱国戍边英雄
	掌控坏情绪	战胜负面情绪 和谐人际关系	国际学术交流	展示风范 构建中国学术话语权	阐释辩证逻辑	驳斥逻辑谬误 培养批判精神	联合国生态	关切生态危机 承担全球责任	维和行动	剖析维和职能任务 勇肩维和 大国重任

强特色：挖掘课程思政元素



强特色：挖掘课程思政元素



强特色：挖掘课程思政元素

思政目标

厘准定位
建构体系
逐层分解
垂直贯通

思政目标落实
显性→隐性

思政内容

内在联通
巧妙编排
一体发展
落小落细落实

思政过程

循序渐进
潜移默化
润物无声
激发同理心

思政评价

显化思政要素
发挥点拨效应
引导反思收获
促心得转行动

思政心得升华
隐性→显性

教师言行

言传身教
严慈相济

强特色：开发军事特色课程

军事传播

国防话语

军事翻译

情报分析

战争叙事

语言智能

战争文学

科幻文学

强特色：创办课外实践品牌



主题式

翻译能力大赛
跨文化交际能力大赛
5分钟学术英语演讲比赛等



精英型

模拟联合国
英语辩论比赛
英语演讲比赛
英语戏剧比赛



普惠型

全球胜任力英语夏令营
全国大学生英语竞赛等竞赛



强特色：创办课外实践品牌



军事英语实践大赛



“我和我的大学”
英语短视频大赛



模拟国际学术会议

强特色：创办课外实践品牌

军事英语实践大赛



强特色：创办课外实践品牌



国际交流课外活动中心







菜单



备忘录



找到中国代表席并就座

2.7 m



强特色：打造智慧教学环境



APP下载 管理员入口 登录 | 注册

在线学习资源

《大学英语综合》MOOC
《大学英语口语》MOOC
《大学英文写作》MOOC
《英语笔译》MOOC

在线训练平台

英语口语自主训练系统
英语写作自主训练系统
英语听力自主训练系统
英语笔译自主训练系统
英语测试自主训练系统



改革举措

强特色

改变“千校一面”
强化“军事+科技+政治+”

练内功

建构知识体系
研究促学机理

促协同

推动开放融合
促进体系联动

抓落地

贯彻能力导向
加强反向设计

练内功：拓展课程模块组合

《理工英语》建设思路

预期成果		
《理工英语》课程建设预期成果		
	一级描述	二级描述
课程建设成果	课程质量显著提升	1. 学员满意度达80%以上 2. 申报校级以上精品课程 3. 学员获理工科国际学科竞赛奖项2-3项
资源建设成果	建成完善的课程配套资源，逐步实现数字化升级	1. 出版课程配套教材 2. 建成试题库1个、精品教学设计案例库1个、理工类思政教学案例库1个、学生作品案例库1个、音视频资源库1个 3. 数字化自主训练系统1个
队伍建设成果	培养一支能胜任理工类ESP教学，素质过硬的教师队伍	1. 建成由10名左右骨干教师组成的课程教师队伍 2. 开设ESP教学工作坊2-3期 3. 教师获省部级以上教学比赛2-3项
机制建设成果	建设双师合作协同机制	1. 课程一体化设计实施机制 2. 跨学科虚拟教研室1个

《攸关文化》建设思路



《军事英语》建设思路

国防科技大学

- Lecture 1: Military Arms & Services
- Lecture 2: Military Organization
- Lecture 3: Military Technology
- Lecture 4: Headquarters
- Lecture 5: Military Training
- Lecture 6: Radio Communication
- Lecture 7: Military map reading
- Lecture 8: Patrol & Convoy
- Lecture 9: Combat Search & Rescue
- Lecture 10: Military Exercises
- Lecture 11: Operation Orders
- Lecture 12: UN Military Observers
- Lecture 13: UN Peacekeeping Operations

《学术英语》建设思路

第一章：如何谈论一个研究

第二章：如何提取学术文献关键信息

第三章：如何总结学术文献观点

第四章：如何评价学术文献

第五章：如何阐释研究证据

第六章：如何描述研究方法过程

第七章：如何汇报研究结果

第八章：如何阐释与其他研究的关联

第九章：如何讨论不足之处

第十章：如何正确使用参考文献

关键能力培养

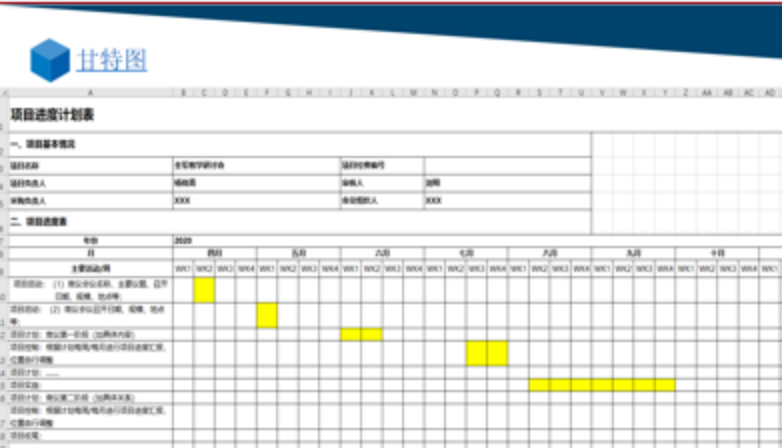
- 利用外语追踪军事科技动态的能力
- 参与国际学术竞争的能力
- 引领科技创新前沿的信息获取能力
- 学术交流能力
- 产出表达能力
- 科学创新思维能力

《关于深化教育体制机制改革的意见》（中共中央办公厅、国务院办公厅，2017）

练内功：拓展课程模块组合



教研室	核心能力	主体任务	可能承担的突发任务	近期工作
教育	<ul style="list-style-type: none"> 学的规律 教的方法 测的手段 语言知识 	大学英语专业方向（教育）	<ol style="list-style-type: none"> 均对外语协作联席会计划建立外语能力指标体系 均对各部门的外语基本功培训需求 	核心能力建设举措： 流程机制建设举措： 应变能力建设举措： 文化氛围建设举措：
文学	<ul style="list-style-type: none"> 思辨能力 文学（思政） 国别与区域 第二外语 	学术英语教学专业方向（文学）二外	<ol style="list-style-type: none"> 学校领导指示开展非洲问题研究 均伟科技委组织开展强首研究 学校某学院开展外训需要教材翻译校对 学校国际合作交流处计划举办国际留学生培训 	核心能力建设举措： 流程机制建设举措： 应变能力建设举措： 文化氛围建设举措：
翻译	<ul style="list-style-type: none"> 翻译 军事英语 体裁分析 	军事英语教学专业方向（翻译）	<ol style="list-style-type: none"> 西部中印边防部队外语培训 军合办国防白皮书翻译请求支持 海君某支队外语能力培训 南部战区均开展涉外人才培训 首长指示翻译译本专著 	核心能力建设举措： 流程机制建设举措： 应变能力建设举措： 文化氛围建设举措：
传播	<ul style="list-style-type: none"> 学术英语 话语分析 语料库 	研究生英语教学专业方向（语言学）	<ol style="list-style-type: none"> 均伟正工部宣传处开展海外舆情分析 上海某局公开情报分析寻求支持 学校六院自然语言处理研究寻求合作 均伟正工部宣传处开展海外舆情分析 	核心能力建设举措： 流程机制建设举措： 应变能力建设举措： 文化氛围建设举措：
技术	<ul style="list-style-type: none"> 教育技术 语言研究技术 	教学保障 信息化教学改革	<ol style="list-style-type: none"> MOOC制作任务 	核心能力建设举措： 流程机制建设举措： 应变能力建设举措：



项目进度计划表

一、项目基本信息

项目名称	负责教研室名称	项目计划编号	
项目负责人	编制者	审核人	日期
审核人姓名	XXX	编制日期	XXX

二、项目进度表

任务	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. 项目启动											
2. 项目计划											
3. 项目实施											
4. 项目控制											
5. 项目收尾											

任务列表：

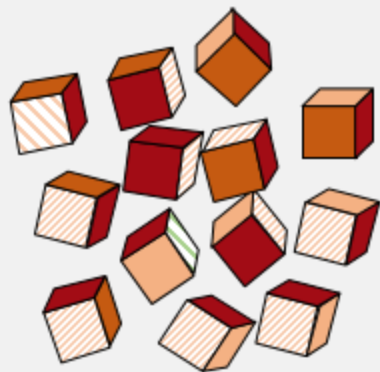
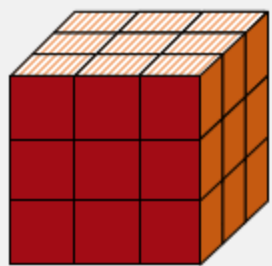
- 项目启动：(1) 项目启动会、主要成员、召开、日期、地点、地点
- 项目计划：(2) 项目计划编制、审核、日期
- 项目实施：(3) 项目计划编制、审核、日期
- 项目控制：(4) 项目计划编制、审核、日期
- 项目收尾：(5) 项目计划编制、审核、日期

练内功：狠抓课程内涵建设



练内功：狠抓课程内涵建设

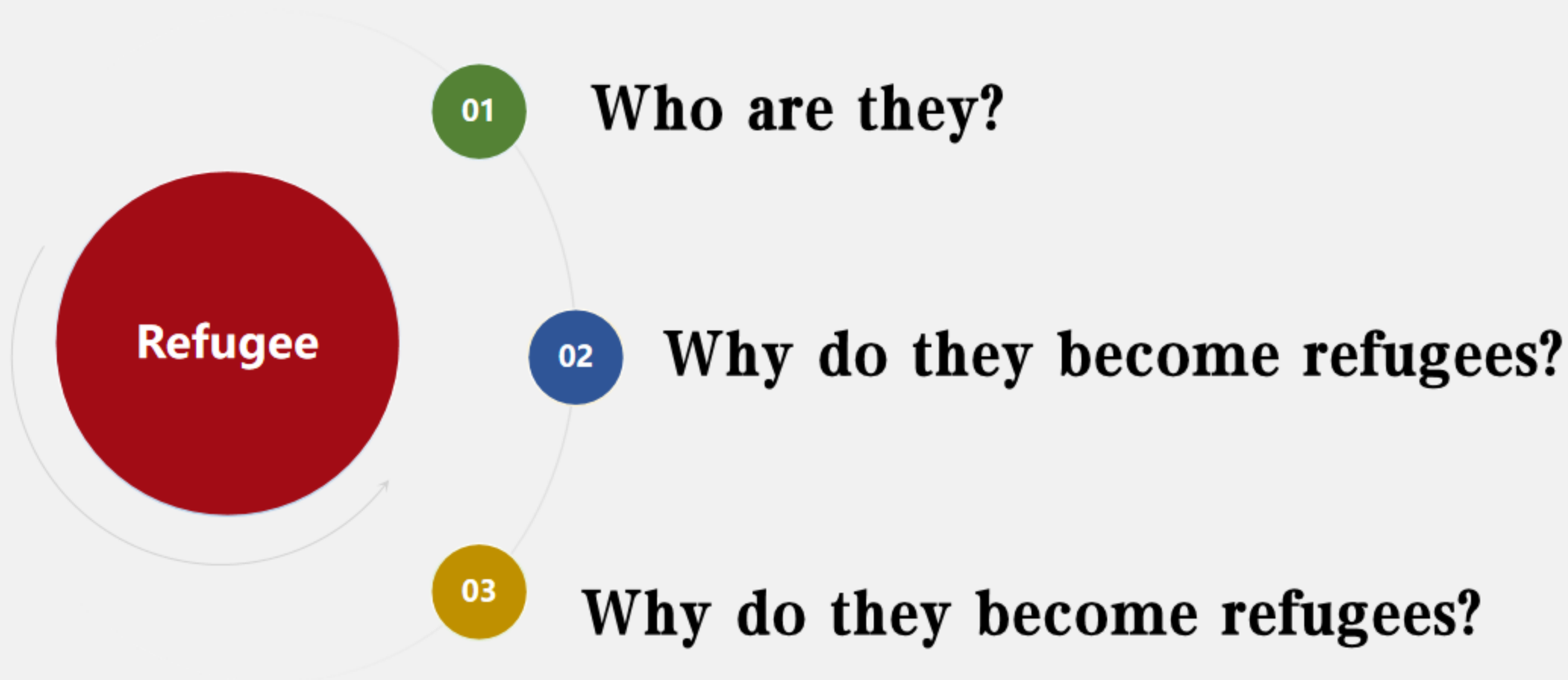
教学目标



知识目标	能力目标	语言目标	情感目标
<ul style="list-style-type: none">•拉美区域知识与历史概况•拉美地区经济发展概况•中心-外围理论	<ul style="list-style-type: none">•能够借助理论框架分析社会问题	<ul style="list-style-type: none">•隐喻在创作中的运用	<ul style="list-style-type: none">•加强对“人类命运共同体”理念的认同

练内功：狠抓课程内涵建设

核心问题



练内功：狠抓课程内涵建设

教学流程

环节1：拉美区域常识与历史概况，介绍拉美地区被殖民史
教学形式：视频，知识抢答赛

环节2：认识西方国家对拉美经济发展的影响
教学形式：文本阅读，讨论

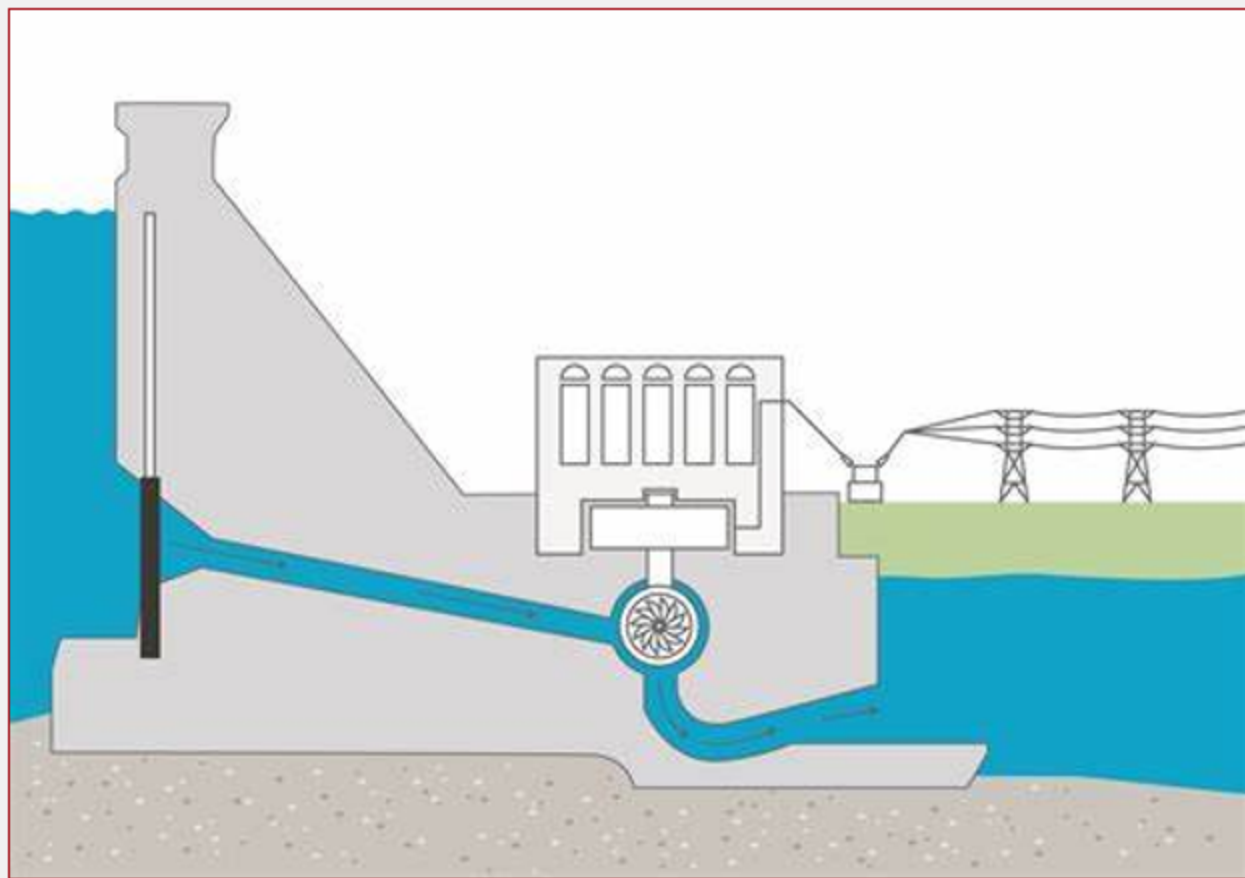
环节3：讲解中心-外围理论
教学形式：讨论，教师讲解

环节4：世界体系论
教学形式：视频，讨论

练内功：狠抓课程内涵建设

表现性任务：

用英语解释水力发电过程



练内功：狠抓课程内涵建设

表现性任务：

在一个经济学领域的学术会议上。来自不同国家的学者围绕“经济发达地区是否会束缚周边地区经济发展”的话题展开讨论。假设你和其他三位同学组成一个小组，一人代表中国专家，一人代表美国专家，一人代表墨西哥专家，一人代表巴基斯坦专家。请你们分别用5分钟时间陈述自己支持或反对的观点。

练内功：狠抓课程内涵建设

知识点

A

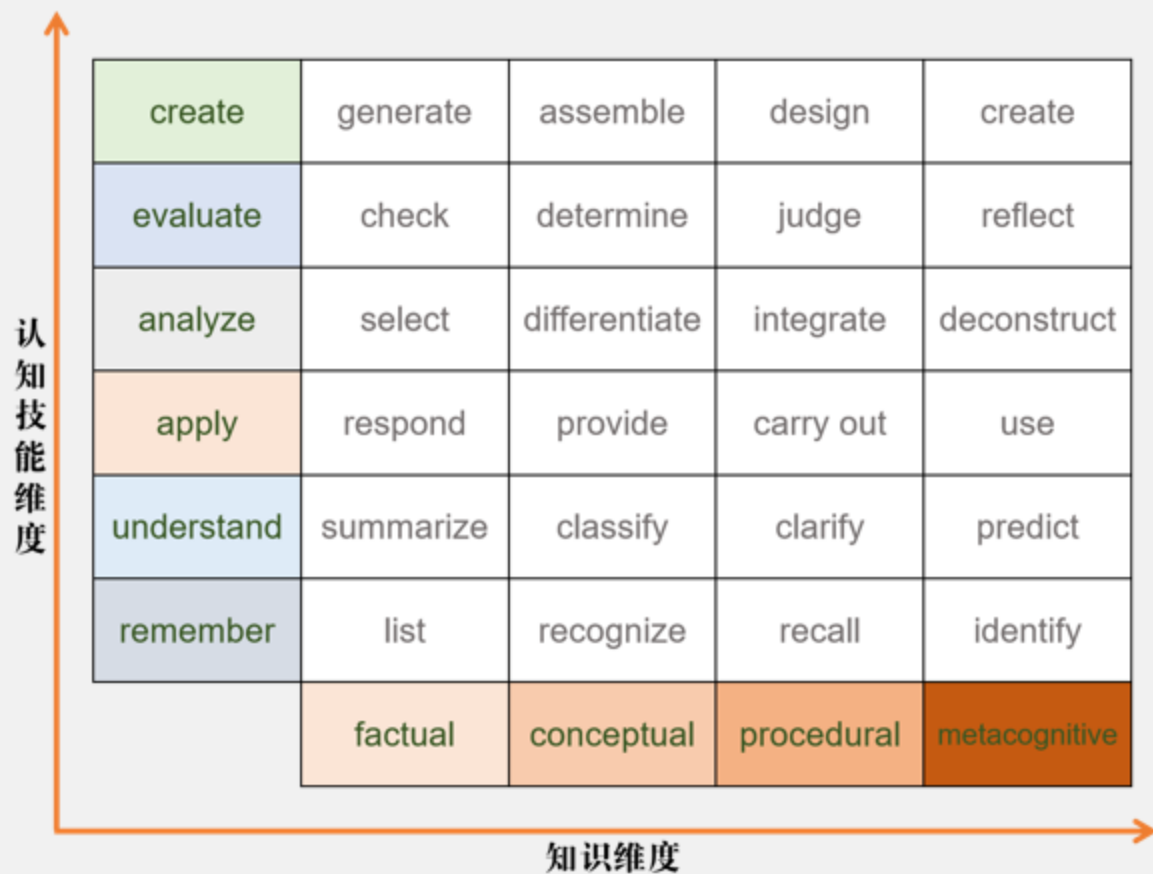
大学英语应着力建知识

B

大学英语不应仅教知识

C

大学英语应用知识去教



练内功：狠抓课程内涵建设



练内功：狠抓课程内涵建设



内容

体系性不足
专业性不深

语言

缺乏升级改造
缺乏学理支撑

专业知识

体系性不足
专业性不深

特殊用途英语知识

英语知识

缺乏升级改造
缺乏学理支撑

练内功：狠抓课程内涵建设

知识点

一、知识点定义

数学公式推理中，通常implicitly或者explicitly展示出人称代词。主要是we，隐含的通常是you。人称代词的作用有：（1）将一段繁琐的论证过程切分开来，让读者喘口气，可以停顿反思上下文；（2）具有承上启下的作用，像是一个导游；（3）让读者感到亲切自然被尊重，这时通常都是inclusive we。

二、知识点常见形式特征

Let..., We..., Consider...等

三、知识点的难学之处

很多学生甚至教师都认为人称代词是口语化的特征。但理工类文本中也可以使用。人称代词可以起到与读者交互的功能。

六、知识点的案例

It is convenient to combine the inertial forces and gravity forces in the analysis of aircraft structural components. Consider an airplane in general plane motion as depicted in figure 2.6.

The actions shown in figure 2.6 represent: \vec{L} = lift force (wing and tail), \vec{D} = drag force, \vec{T}_{eng} = thrust force, $-\frac{W}{g}\vec{a}_G$ = inertia force, and \vec{a}_G = acceleration of the center of gravity given by eq. (2.3). We are not considering the moment of momentum equation for now. However, $\vec{\theta} \neq 0$ in general. For the configuration shown in figure 2.6 dynamic equilibrium is

$$\vec{L} + \vec{D} + \vec{T}_{eng} + W\vec{k} - \frac{W}{g}\vec{a}_G = 0. \quad (2.16)$$

一、知识点定义

数学公式推理中，通常都有以下逻辑表达：（1）假设关系；（2）因果关系。假设关系主要是“假设某种条件成立，会有后续结果”因果关系主要是“因为有某种情况，所以可得某种公式结果”

二、知识点常见形式特征

- (1) If ... then ...
- (2) Let ... then ...
- (3) This is because ...

三、知识点的难学之处

不一定能够穷尽，建议学生自己收集。

四、知识点的案例

If the term on the right side containing longitudinal coefficient C_x is assumed small with respect to the other terms and neglected, then the resulting expression for coefficient C_l is consistent with the traditional equation for the balancing tail load (Lomax, p. 9). Substitute $C_l \cos \theta$ from eq. (2.40) into eq. (2.37) to get the expression for the normal coefficient determined from the aerodynamic coefficients with the tail off:

练内功：大力推进研战教战

第五届语言文化与军事研讨会 2023年12月 湖南·长沙



智能时代跨学科语言研究的机遇与挑战研讨会

2024.01.14 湖南·长沙



外国语言文学学科建设高层论坛

2023.04.14 湖南·长沙



练内功：参与重大军事任务



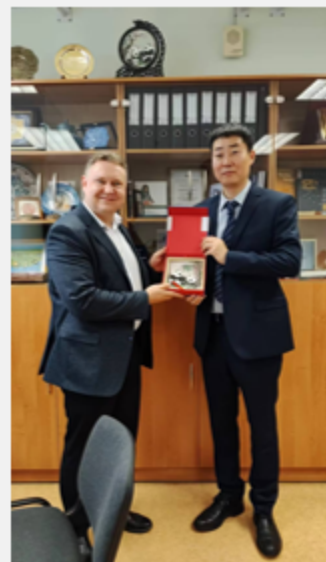
练内功：参与重大军事任务



练内功：参与重大军事任务



练内功：积极开展国际交流



练内功：积极开展国际交流



改革举措

强特色

改变“千校一面”
强化“军事+科技+政治+”

练内功

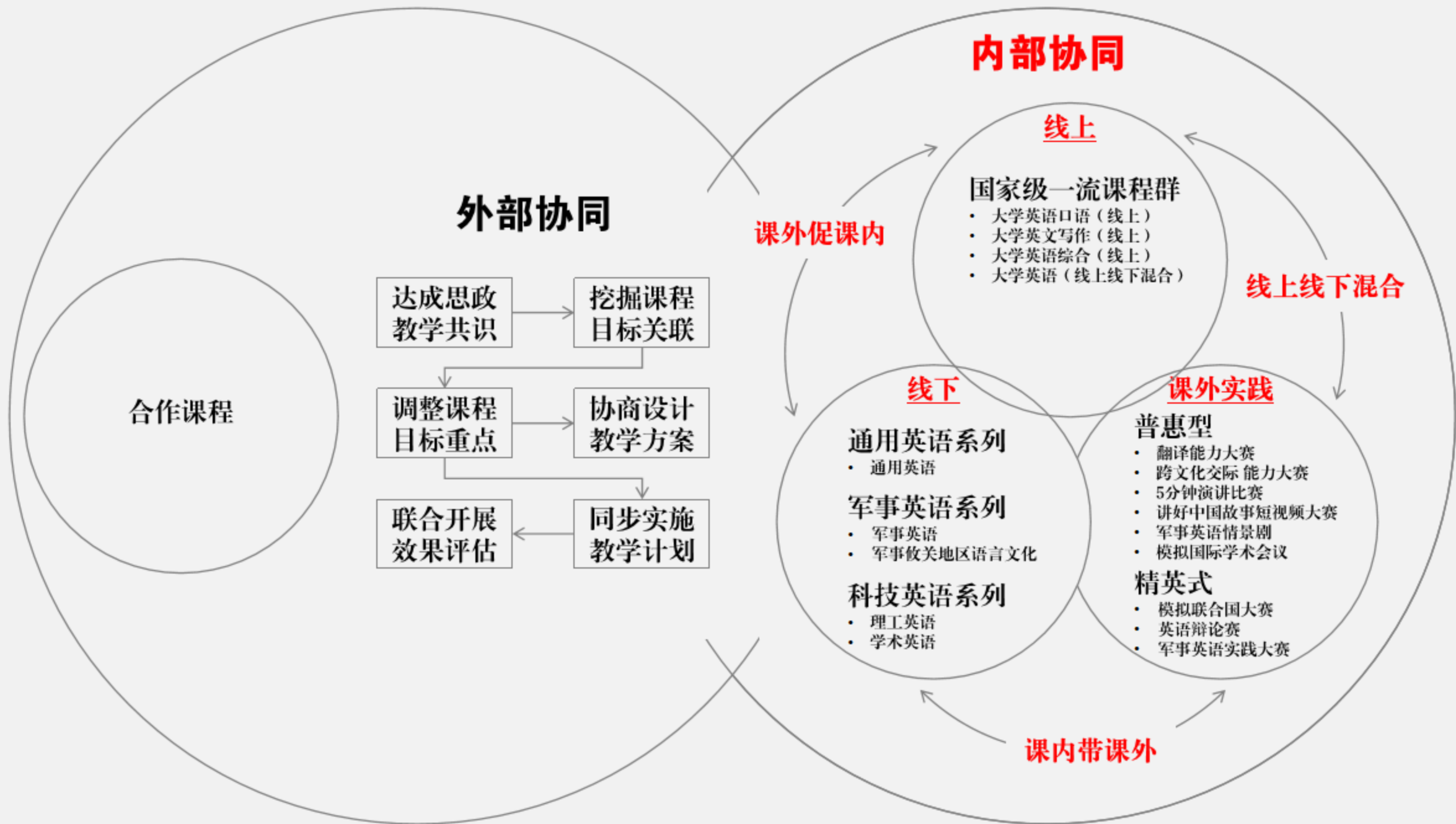
建构知识体系
研究促学机理

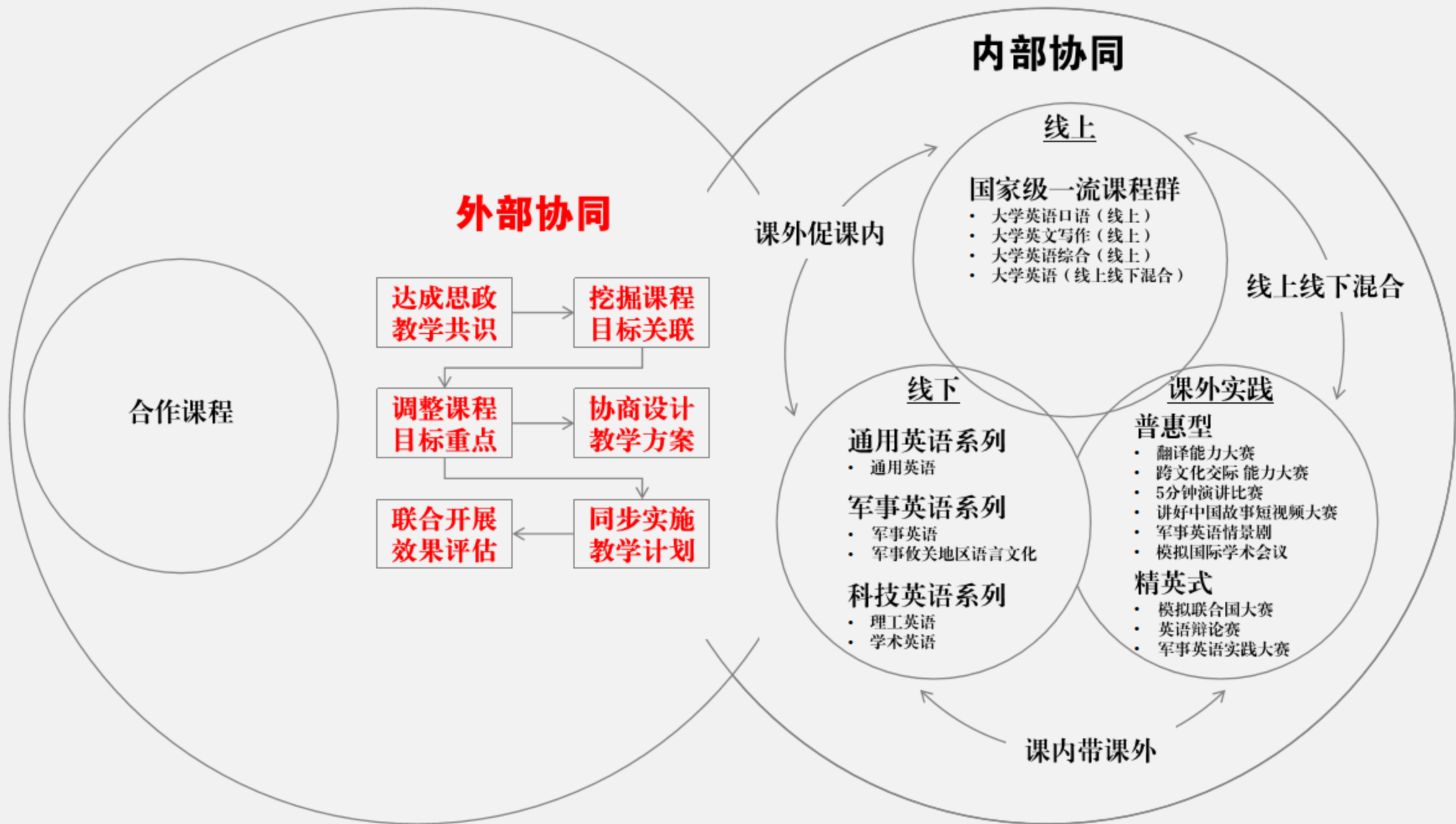
促协同

推动开放融合
促进体系联动

抓落地

贯彻能力导向
加强反向设计





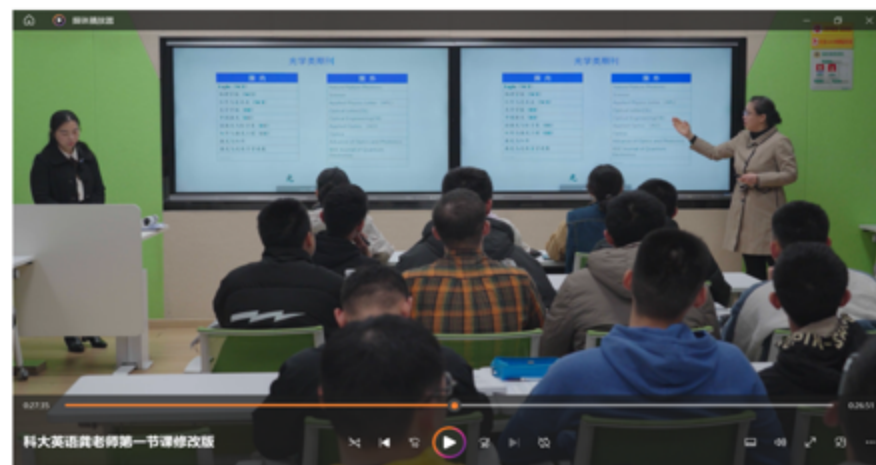
促协同：跨课程定制化教学

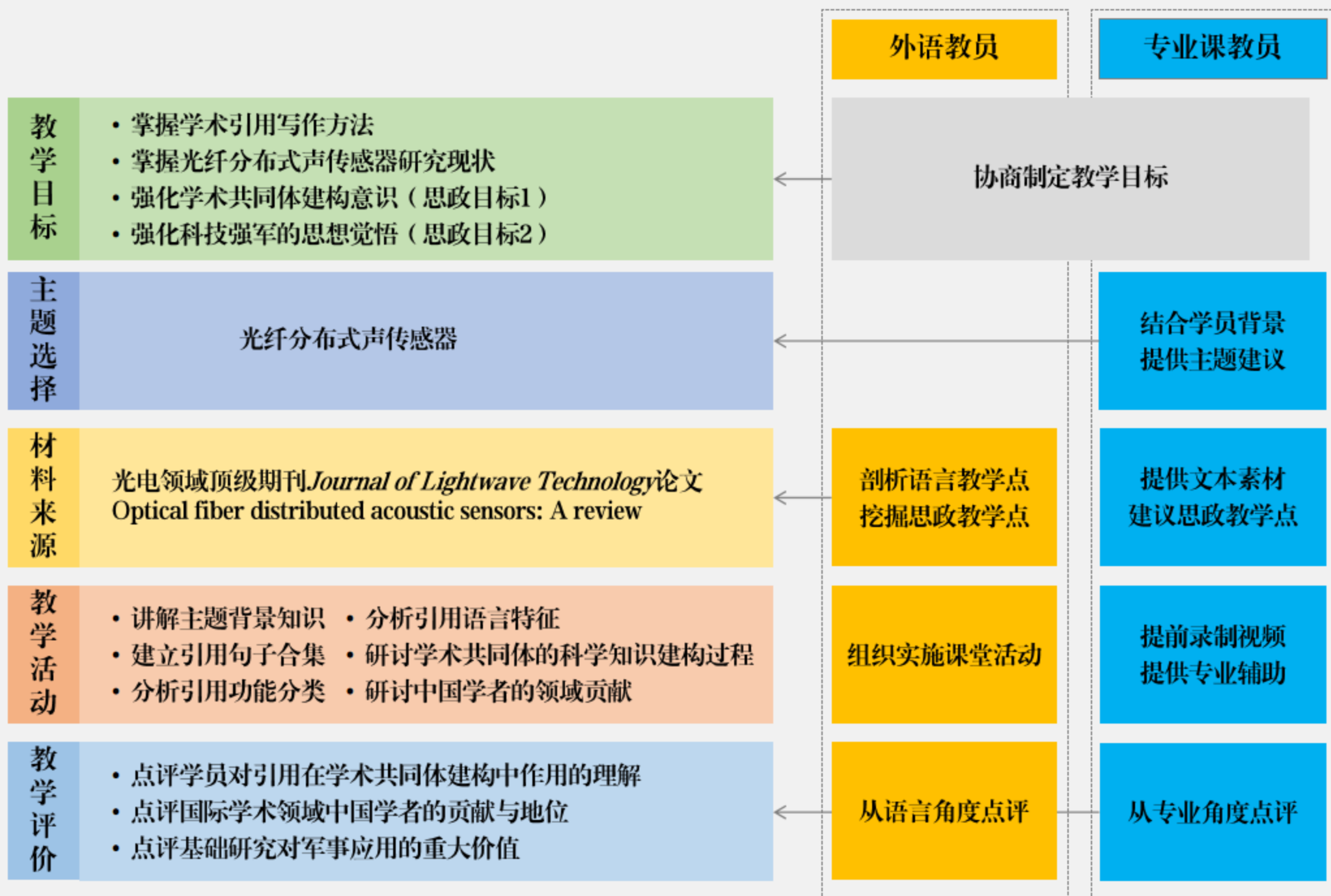
创新教学模式

跨学科融合式教学
《学术英语》& 《光学设计与实践》



协同开展定制化教学





改革举措

强特色

改变“千校一面”
强化“军事+科技+政治+”

练内功

建构知识体系
研究促学机理

促协同

推动开放融合
促进体系联动

抓落地

贯彻能力导向
加强反向设计

总体定位

紧贴强军目标、服务备战打仗、突出校本特色，发挥外语学科优势，助推学员开拓视野、锻炼思维、提升素养、塑造品格。

思政目标

跨课程共性目标

政治
认同

道德
修养

校本特色目标

军人
使命

科技
素养

课程特色目标

跨文化
素养

能力目标

获取、提炼、
共享知识

建立、扩大、
巩固联系

识别、创造、
发挥影响

融通
—
贯通
↓

教学要素

教学内容

强化军味战味
关注全球议题
融入中国视角
借力学科成果

教学方法

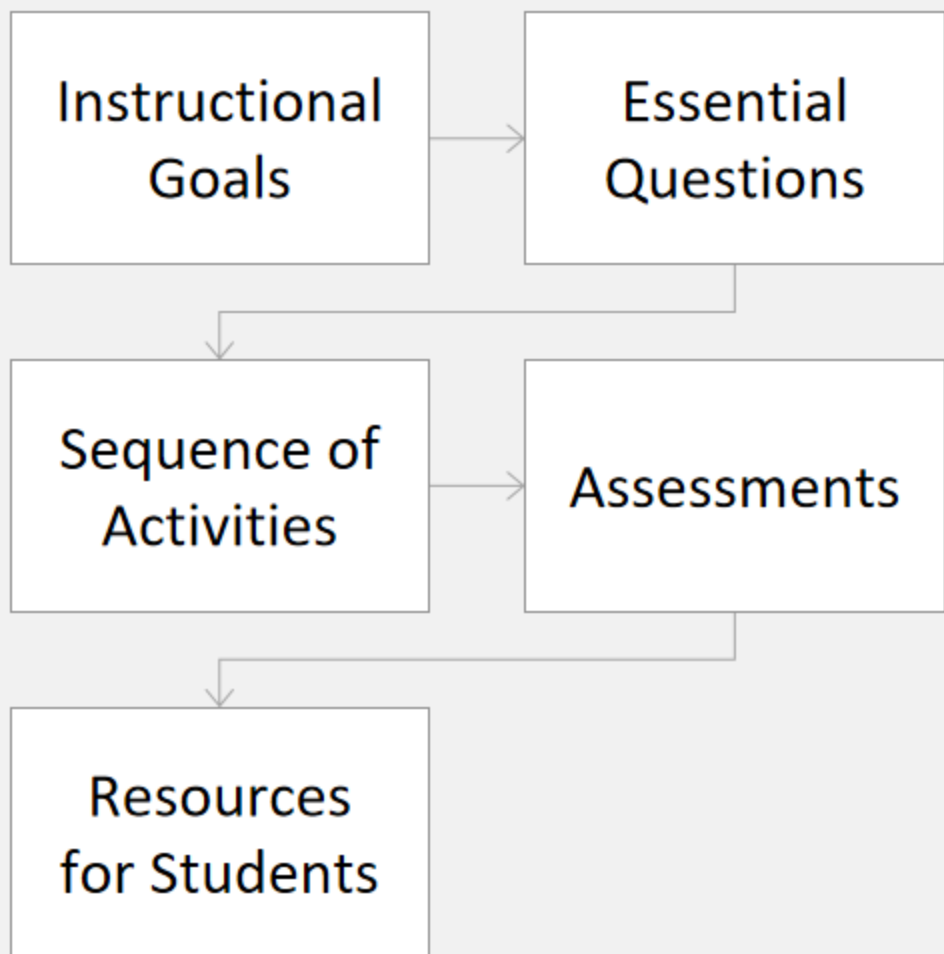
思政思辨融合
坚持循序渐进
启迪换位思考
注重潜移默化

教学评价

营造思政评价窗口
显化思政评价过程
引导多元主体互评
建构思政评价体系

教学师资

提升思政素养
历练思政策略
注重言传身教
坚持严慈相济



单元主题

Refugee problems in Sudan and South Sudan

思政目标

1. 培养学生严谨的求知态度，全面、客观看待事物，重视证据与论证；
2. 唤起学生对生活在和平与富足社会里的珍视，对世界和平与发展的追求；
3. 培养学生对中国立场、中国智慧和中國方案的深刻理解与认同，唤起强烈的民族自豪感；

能力目标

1. 能够从非单一渠道获取、甄别、整合有关难民问题的信息；
2. 能够换位思考不同的利益攸关方对难民危机的立场与看法；
3. 能够以世界能够接受的方式，清晰阐述难民问题的中国立场。

核心问题

1. Who are they?
2. Why do they become refugees?
3. What possible challenges do they face?

教学设计

文化响应式教学 (culturally responsive teaching, Pringle & McLaughlin, 2014)

课前	课中		课后
自主阅读： 阅读两篇有关难民问题的课文	探索 Explore	学生从自身原有认知出发，在老师指导下探讨与难民问题相关的三个基本问题	反思日志： 反思知识、能力和情感态度各方面的所学所获
同伴讨论： 与同伴对阅读材料的理解进行讨论	交锋 Encounter	角色扮演不同国别、身份的人针对“谁应对难民危机承担更多责任”发生观点碰撞	
	分析 Analyze	针对难民接收困难的现实，批判性研讨难民给接收国所带来的潜在风险与机遇	拓展阅读： 联合国难民署所针对难民危机提出的方案
	解决 Solve	针对难民危机的解决，达成作为“命运共同体，国际社会需协同合作”的共识	

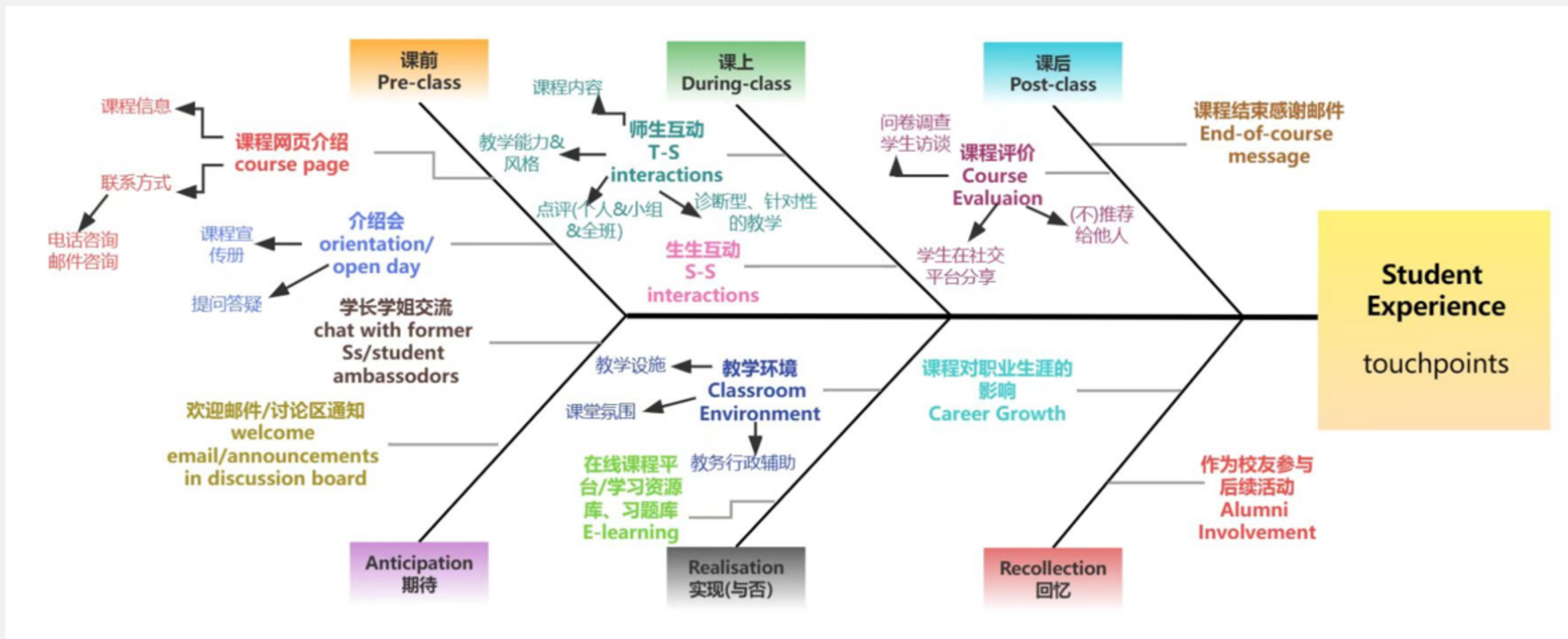
评估标准

- Knowledge: demonstrate comprehensive knowledge about refugee problems
- Stance: play the role in a clear, convincing and consistent manner.
- Skill: provide analysis with solid evidence (e.g., examples, statistics) and be persuasive
- Attitude: be active and open to seek more information and better communication
- Solution: provide practical and appropriate solutions

教学材料

1. An excerpt from Abraham Deng Ater, *My Lost Childhood -- A Story of My Long Journey through the Horror*. *Xlibris US*, 2013.
2. An excerpt and adaption from Waiyego Mwangi, S. (2019). *Emerging Debates on Experiences and Challenges of Refugee Protection in Africa and Europe*. In: Wacker, E., Becker, U., Crepaz, K. (eds) *Refugees and Forced Migrants in Africa and the EU*. Springer VS, Wiesbaden.

强特色：重构教学目标体系



04

建设成效

学员理解当今世界、理解当代中国、理解当代军人的意识显著提升

Class A1102

Name Tan Ting

● I write this learning journal after I learned Unit 1-2.

● The new knowledge that I get include:

At first, the most impressive thing I've got about was that the number of global refugees has been over 50 million, which is still increasing these years. And some

我对人们所处的生活环境之间的巨大差异深感惊讶。同时，当看到这些不同的情况时，我对那些处于战争或灾难之中的人们的同情之心，对无法更好地帮助整个世界的无力感，以及对祖国安全的强烈自豪感，都涌上心头。

possible time. of circumstances. To apply language, we can use different modal, realization, choose weaker verbs or give the opinion to someone else.

● The new insights that I gain include:

Most importantly, by learning about main specialty of certain countries, I was deeply amazed by how great the difference of living surroundings people living in can be. At the same time, sympathy with those who are under war or disaster, sense of inability to help bettering the whole world, and enormous safety from my motherland surged from my heart when those different situations came into view.

Furthermore, I was taught how important it is to talking about popular topics

Class 2

Name pengbo

● I write this learning journal after I learned Unit 1 Sudan and South Sudan

£ I read The Survivor's Story

£ I discussed with group members

● Th

1. Co

2. De

3. Co

● Th

the

of

tea

his

div

毕竟，故事是由人讲述的。如今，在世界舞台上，有许多来自不同国家的声音，但缺失的却是中国的故事，中国的话语权相对较少。我们的国家有着几千年的辉煌历史，比其他国家更具包容性，更具长远眼光，但这些还不足以让世界听到我们的声音。我们需要让世界听到我们的声音。

What impressed me in this class was an article provided by the teacher, the self-description of a lost boy. In the article, I saw a depressing picture: war-torn Sudan, refugees forced to flee their homes, vicious strangers. However the teacher taught us that this is only a self-description of a war witness, which is not fair, and may even be mixed with political or interest factors. After all, stories are told by people. Now, on the world stage, there are voices from various countries, but the only thing missing is the Chinese story, and China has few voices. Our country has thousands of years of great history, more tolerance than other countries, more long-term vision than other countries, but these are not enough to be heard by the world. We need to make our voices heard.



获奖证书

国防科技大学向强跃、秦瑞聪、姜睿成荣获湖南省大学生学习贯彻党的二十大精神——“用英语讲好湖南故事”短视频大赛一等奖。

特颁此证，以此鼓励。

作品名称：为国铸器，赓续前行

中共湖南省委外事工作



中共湖南省委教育工委



2023年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”
优秀短视频作品征集与交流活动

获奖证书

中国人民解放军国防科技大学 向强跃、秦瑞聪、姜睿成荣获2023年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集与交流活动全国优秀作品一等奖，指导教师为朱勤、王祥兵。

作品名称：为国铸器，赓续前行

证书编号：DSPQ20231031



“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”
优秀短视频征集与交流活动组委会

二〇二三年九月



“用英语讲好中国故事”短视频大赛全国一等奖、湖南省一等奖



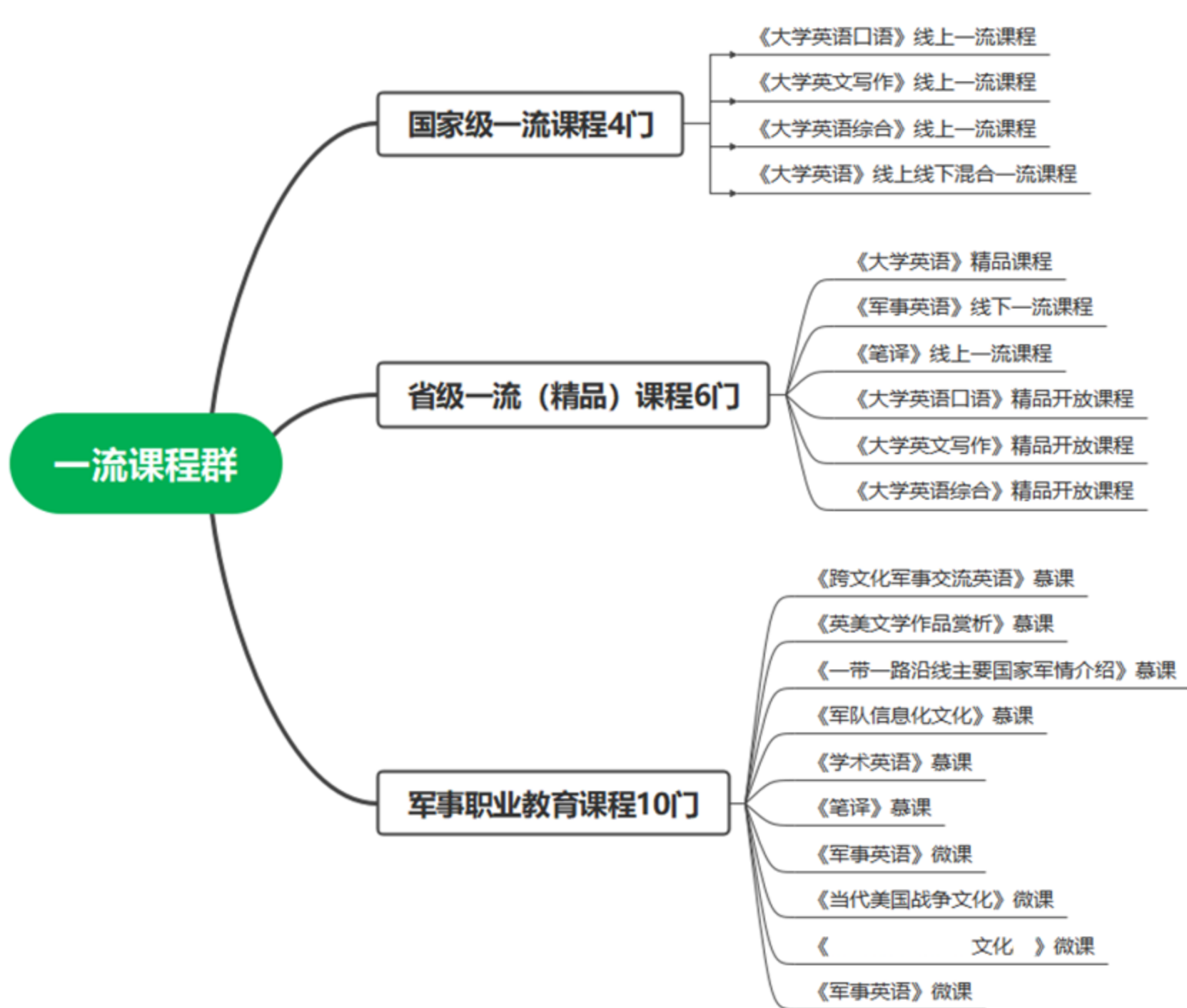
第十九届中国模拟联合国大会最佳代表团奖

培养了全球胜任力突出的优秀学员

比赛名称	比赛级别	获奖数量
模拟联合国大赛	洲际级	10
韩素音翻译大赛	世界级	1
5分钟科研英语演讲比赛	国家级	69
“外教社”词达人比赛	国家级	3
全国大学生英语竞赛	国家级	1
外研社·国才杯阅读比赛	国家级	1
“八一杯”军事英语能力比赛	省级	4
全国大学生英语竞赛	省级	8
外研社英语辩论比赛	省级	2
跨文化能力大赛	省级	3
外研社·国才杯阅读比赛	省级	2
英语演讲比赛	省级	3
军事英语实践大赛	校级	24



一流课程群



建成了思政辐射面广泛的一流教学资源



南部战区陆军
涉外人才培养



非洲青年团



邵阳市遂宁县
竹舟江小学

打造了思政育人能力突出的教员队伍



余志鹏

外语课程思政全国总决赛特等奖



陈涅槃

外研社“教学之星”全国总决赛一等奖

序号	成果名称	出版方及时间	序号	成果名称	出版方及时间
1	战争叙事视角下的军事语言协同能力研究	《语言战略研究》 2022-11-01	15	英语学术语篇中外壳名词的动词搭配研究:基于“事件域认知模型”的视角	《外语与外语教学》 2020-02-15
2	军队外语能力的内涵及其规划路径——“基于能力的规划”视角	《中国外语》 2019-07-01	16	本地化翻译研究综述——基于《翻译研究文献》数据库的文献计量分析	《外语学刊》 2020-11-05
3	线上线下混合式外语教学的有效实践模式探究	《外语界》 2021-08-25	17	建构具有军事特色的军校外语教学体系	《语言政策与规划研究》 2022-12-01
4	《美国国防语言转型路线图》的政策议程分析——基于多源流模型的视角	《外语研究》 2018-02-15	18	军人话语的特色与体系研究	《学术界》 2017-07-19
5	专门性语码倾向、技术接受度与在线英语学习投入度的结构分析	《外语研究》 2022-11-01	19	Mi IDEAP军事学术英语语料库的创建	《语料库语言学》 2019-03-31
6	中国英语学习者引用行为中的学术空间建构研究	《西安外国语学院学报》 2022-12-01	20	基于语料库的社会网络效度分析——以美国涉中军事科技报道为例	《外国语言与文化》 2021-09-28
7	军队院校外语教学规划的思考与建议	《解放军外国语学院学报》 2018-12-12	21	国际军事学期刊CiteSpace分析(2009-2017)	《海军工程大学学报》 2018-12-15
8	美国军方科研基金资助策略研究(2010—2020年)	《国防科技》 2021-06-30	22	作战环境联合情报准备	国防科技大学出版社 2017-05-01
9	军队院校联合作战人才培养探析与反思	《海军大连舰艇学院学报》 2017-10-01	23	军事语言与文学探索	中国言实出版社 2017-12-01
10	美国海军科研资助格局与资助策略研究	《海军大连舰艇学院学报》 2021-10-01	24	英语学术论文写作	湖南科学技术出版社 2022-09-01
11	美军院校涉华“大国竞争”课程建设与对策建议	《中国军事教育》 2022-12-01	25	大学英语拓展训练教程	南京大学出版社 2022-07-01
12	构建以核心素养为中心的大学英语知识体系——基于合法化语码理论的视角	《外语界》 2018-06-25	26	国防语言能力建设研究	中共湖南省委 2021-11-16
13	基于引用内容与功能分析的科学知识发展演进规律研究	《情报杂志》 2020-02-04	27	美军院校大幅增设针对中国的“大国竞争”课程	《军队情报摘报》 2021-11-04
14	基于共词分析的国内语言规划与政策研究现状分析	《国防科技》 2018-06-20	28	拜登对俄乌冲突相关方底层认知分析	《联络工作情况》 2022-05-27

团队影响力显著提升



团队影响力显著提升



军事教育高质量发展

以为战育人为核心指向。服务备战打仗，是军事教育价值所在、职责所系。高质量军事教育，必定是培养能打胜仗人才的教育，必须始终坚持面向战场、面向部队、面向未来，以战领教、抓教为战，切实把战斗力标准贯彻到军事教育全过程，推动一切办学活动向能打仗、打胜仗聚焦。必须紧抓实战化教育训练不放松，打仗需要什么就教什么、部队需要什么就练什么，着力提升官兵备战打仗的真本领、硬功夫，切实使人才培养供给侧同未来战场需求侧精准对接，向着部队、实战、未来贴近再贴近。