



河南工业大学

外语学院

HAUT School of Foreign Languages

理解中国 | 表达中国 | 融通中外 | 沟通世界

# 基于《新视野大学英语（第四版）视听说教程》 的大学英语教学改革实践

汇报人：黄辉辉  
河南工业大学外语学院



河南工业大学

外语学院

HAUT School of Foreign Languages

理解中国 | 表达中国 | 融通中外 | 沟通世界

# 汇报提纲

01

大学英语智慧教学方案

04

测：闯关式测试

02

教：混合式教学

05

评：过程性评价

03

学：探究式学习

06

研：实证式教研

01

# 大学英语智慧教学方案

# 1. 《教育信息化2.0行动计划》

## “三全”

教学应用覆盖全体教师

学习应用覆盖全体适龄学生

数字校园建设覆盖全体学校

## “两高”

提高信息化应用水平

提高师生信息素养

## “一大”

建设“互联网+教育”

大平台

1. 以信息化引领教育理念和教学模式创新
2. 以智慧教学赋能教育教学改革与实践

## 2. 大学英语智慧教学硬件及平台建设







## 智慧教学校企产学研合作基地



2019年 与外研社、外研在线签约共建智慧教学合作共建示范基地  
与科大讯飞、外研讯飞签约共建智能语音产学研合作基地



# 3. 大学英语智慧教学软件资源建设

1



智慧版  
新形态  
教材

2



U校园  
智慧教学  
云平台

3



iTEST 智能测  
试云平台

4



超星学习通  
平台

5



FIF 口语  
训练系统



## 4. 智慧教学背景下教情与学情分析

### 教材资源

重课本  
轻资源  
缺创建

### 平台资源

重课堂  
轻自主  
缺展示

### 教师教学

重讲授输出  
轻学习成果  
缺教研互哺

### 学生学习

重接受输入  
轻过程学习  
缺实践创新

解决方案：“教、学、测、评、研”一体化、全链条深度融合



**02**

**教：混合式教学**



# 1) 智慧版教材+新形态课程

课程名称	拓展课程
大学英语（一）	《新四级核心基础突破 词汇与语法》
大学英语（二）	《新四级强化辅导 写作》
英语演讲艺术	《新视野大学英语视听说》+《演讲的艺术》
跨文化沟通	《新视野大学英语视听说》+《文化之旅》

## U校园拓展

文化之旅教案（外研社U校园拓展）1

授课题目	第3章 Unit 5 Chinese Paper cutting		
授课方式 (请打√)	理论课□ 讨论课□ 实践课□ 习题课□ 其他□	授课课时	1
教学目标 及要求	知识目标：剪纸的历史由来，剪纸艺术的变迁、应用、延伸； 能力目标：听力技巧，学会用连接词了解大意；如何讲述剪纸的故事； 思政育人目标：通过了解生活中极为熟悉的一门艺术—剪纸的特点，讲述剪纸的寓意、意义、有趣的故事，培养文化自信。		
教学重点及 难点	教学重点：听力获取剪纸起源，历史的故事和剪纸的历史演变过程及丰富寓意对百姓生活的影响。 教学难点：如何运用具有丰富文化内涵的词汇简要讲述剪纸的演变及其对人民生活的影响。		
教学方法及 手段	<ul style="list-style-type: none"> <li>GAPPP (guide) 教学方法：目标指引，发现知识能力盲点，搭建支架，建立方向；运用语言和跨文化知识、交际策略体验，做中学，学中做；完成目标任务</li> <li>采用3阶段闭环法：课前线上指引、课中跨文化沟通教学；</li> <li>课后线上拓展学习，巩固提升。</li> </ul>		



24线下学时+8线上学时（U校园）

## 2) 课程目标顶层设计与重构

### 三大领域

布鲁姆等学者：

**认知领域** (知识记忆、理解、运用、分析、综合和评价)

**情感领域** (接受、反应、价值评价、价值的组织、价值的个性化)

**动作技能领域** (知觉、准备、有指导的反应、机械练习、复杂的外显反应、适应和创作)

### 六大学习维度

L. 迪. 芬克：

《创造有意义的学习经历》

- 1) 基础知识
- 2) 应用
- 3) 综合
- 4) 人文维度
- 5) 关心
- 6) 学会学习

### “三维目标”分类

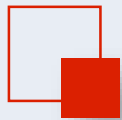
教育部新课标：

知识与技能

过程与方法

情感态度与价值观





### 3) 课程目标与毕业要求适应表

预期学习成果	毕业要求
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握大学英语视听说的学习方法、基本技巧和策略；</li><li>2. 运用视听方法和技巧听懂原版视听材料中英美人的日常交流对话及纪录片的主旨大意和关键细节；</li><li>3. 模拟地道英语语音，学会在真实的生活情景中展开流利的交流，并能就一般日常生活话题进行较长时间的、语言连贯的发言；</li><li>4. 通过接触大量原版视听材料认识世界了解世界，增进文化理解能力，从而发现自我、树立良好价值观；</li><li>5. 开展合作性学习，具有较好的人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力，通过真实交流任务的完成逐步具备跨文化意识、思辨力及创新思维能力；</li><li>6. 能够充分利用自主学习的资源和场所，开展自主学习、自我评价和改进，具备个性化及自主学习能力；</li><li>7. 提高综合文化素养，学会以多元视角看待个人、社会和世界。</li></ol>	<p>外语应用能力（IL01）； 沟通能力（IL02）； 批判性思维（IL03）； 创新能力（IL04）； 团队合作能力（IL05）； 人文素养（IL06）； 终身学习能力（IL07）； 分析解决问题的能力（IL08）； 价值观（IL09）。</p>

## 4) 基于U校园的教学内容与策略设计

教学阶段	任务1	任务2	任务3
课前	<ul style="list-style-type: none"><li>在U校园系统设置必修板</li><li>(Sharing; Listening; Test)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>设置闯关条件: 60%正确率</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>查看后台, 检查学生课前任务完成情况, 了解难点与易错点</li></ul>
课中	<ul style="list-style-type: none"><li>重点、难点讲解 (Viewing; Further practice)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>翻转课堂, 再创口语话题</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>学生小组任务展示</li></ul>
课后	<ul style="list-style-type: none"><li>U校园成绩簿权重设计;</li><li>时长50%+成绩50%</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>在线作业发布;</li><li>iTEST作业和测试</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>开通U卡通拓展课程,</li><li>形成“U卡通课程教学管理+主干教材学习”的模式</li></ul>

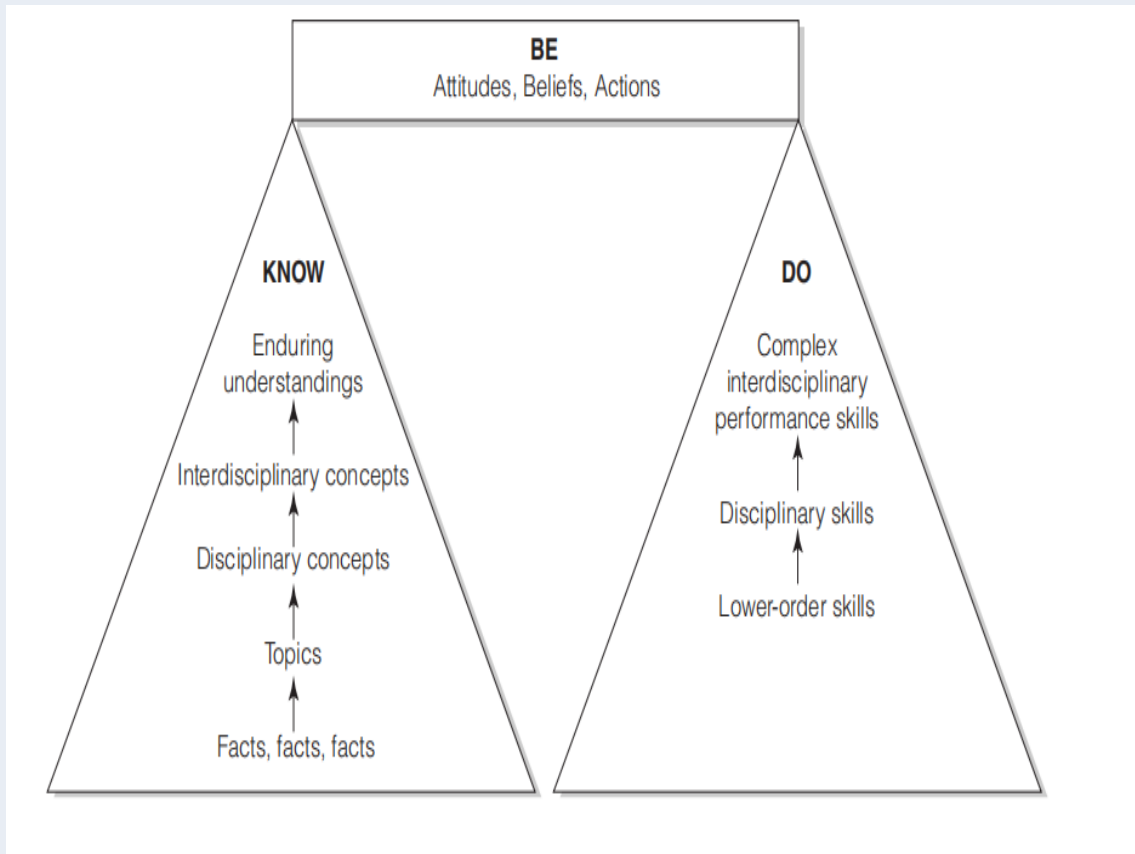


**03**

**学：探究式学习**



# 1) KNOW/DO/BE 设计框架



**KNOW**维度按照知识层次从低到高依次为事实、话题、学科概念、跨学科概念和持久性认知、原理和理论。

**DO**维度按技能层次从低到高依次为低阶技能（如列举、识别、回忆、描述）、学科技能、跨学科技能（如信息管理、研究、批判性思维、交流与问题解决）和高阶技能（如分析、综合、评价）。

**BE**维度指我们期待学习过程中或学习结束后学生能够表现出的态度与信念及展现的行为。性格教育、民主教育、全人教育、思维习惯培养等均隶属此范畴。

苏珊·M·德雷克与丽贝卡·C·彭斯KNOW\DO\BE融合式课程设计框架





## 2) 改革主要思路

分课型每单元制定学习清单，制定产出目标，搭建产出支架，设计产出练习和活动；  
以项目式、任务式小组团队合作为主要形式；

通过学生做、教师指导点评、学生改进并反思三个阶段，促进学生学以致用。

### 3) 探究式学习任务设计

翻转活动	教学反思
环保海报（视听说第二册第二单元listening讨论环节设计的小组任务）	翻转课堂，检查听后讨论任务，要求学生小组设计一张环保海报，在课堂上每小组进行1分钟阐述，学生创意无限。
30元游郑州（视听说第二册第三单元listening讨论环节设计的小组任务）	翻转课堂，检查听后讨论任务，要求学生小组设计30元游郑州方案，在课堂上每小组进行1-2分钟阐述，其中一小组竟然制作PPT辅助展示，积极为小组赢得分数
体育活动调查分析（视听说第一册第六单元小组展示任务）	视频制作颇有创意，数据分析思路清晰，语言简洁
创业计划---猫咖啡（视听说第一册第八单元小组展示任务）	学生经过问卷调查，分析数据，启动创业计划，还有后续发展规划，很有创意，语言简单易懂，展示效果极佳。
校园安全--河工大安全生存法则（读写第三册第四单元小组展示任务）	结合实际生活，拍摄、问卷调查校园里不安全的因素，以情景剧形式展示，进行总结提升，颇具吸引力。
辩论--是否应追求梦想（视听说第二册第四单元小组展示任务）	该小组成员英语基础薄弱，本学期虽有进步但展示效果仍不尽如人意，归其原因：准备不够充分，对教材内容要求不够清楚，提前一天才把初稿交来，已来不及根据老师的反馈进行修改。

### 3) 探究式学习任务设计

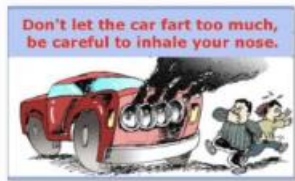
视听说课小组任务	Group	Group Memembers	Time	观点思路 (5)	材料选择 (5)	课件设计 (5)	队员合作 (5)	英语表达 (5)	展示创意 (5)	总分 (30)
Book II Unit5 Urban Pulse (Recommending the best city to live in---P85-86, compare 3 cities in China)	二班三组	李倩、夏新奇、苏锐、刘文莉、康佳妮、张玉玉	第3周 周三							
Book II Unit6 Climbing the career ladder (Who has got the best money-making idea? --P104-105)	三班二组	任秀娟、郭珂、胡顺豪、吕磊、王宇坤	第6周 周三							
Book II Unit7 (Time of technology: A blessing or a curse?) Sharing experiences and feelings of playing computer games	三班四组	王梦晴、谢镇坚、李升平、陈瑾、崔旭阳	第8周 周三							2
Book II Unit8 Discovering your true identity (A survey on students' use of electronic gadgets)	二班一组	章帆、邢通、程业倩、张慧杰、王国豪	第10周 周三							
Book III Unit1 (Access to success) Talking about an achievement	一班三组	谷燮、任晓宁、王智、赵彤彤、刘婧文、刘逸	第12周 周三							2
Book III Unit2 ( Emotions speak louder than words)Different Emotions, Different results	一班一组	范文妮、刘爽、付明睿、张毛、张金明、张智慧	第14周 周三							2

### 3) 探究式学习任务活动





# 4) 学生研究性学习成果



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15

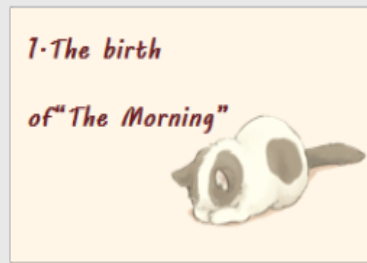
# 4) 学生研究性学习成果



1 ☆



2 ☆



3 ☆



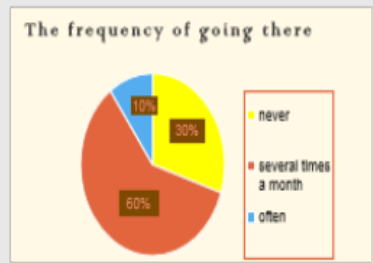
4 ☆



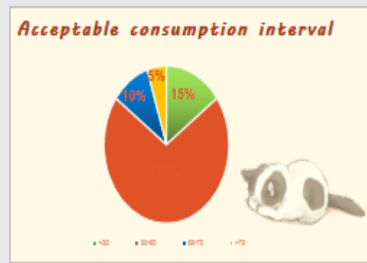
5 ☆



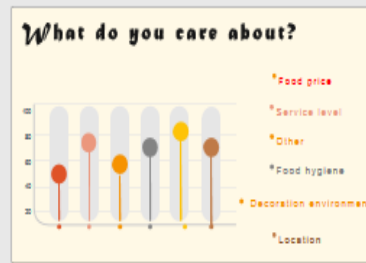
6 ☆



7 ☆



8 ☆



9 ☆



10 ☆



11 ☆



12 ☆



13 ☆



14 ☆



15 ☆

## 5)任务目标、分解与预期学习成果

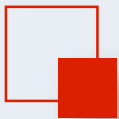
任务目标	分解任务	预期学习成果										
		口语 表达 能力	英语 阅读 能力	翻译 写作 能力	沟通 能力	跨文 化能 力	批判 性思 维	人文 素养	自主 学习 能力	团队 合作 能力	创新 能力	核 心 价 值 观
PPT方案	主题分工及PPT框架				√					√		√
搜集资料	原版材料的阅读筛选		√				√	√	√			
	中文资料的翻译			√		√			√			
PPT制作	PPT初稿制作									√	√	√
	与老师沟通修改方案				√		√					
	小组讨论修改方案				√		√			√		
	PPT终稿制作									√	√	√
演讲稿	学习PPT演讲的开场、承转及结束语的典型句式			√					√			
	写作完成演讲稿			√				√	√			√
PPT课堂展示	朗读、背诵各自部分	√	√									
	合作展示练习	√	√							√	√	



**04**

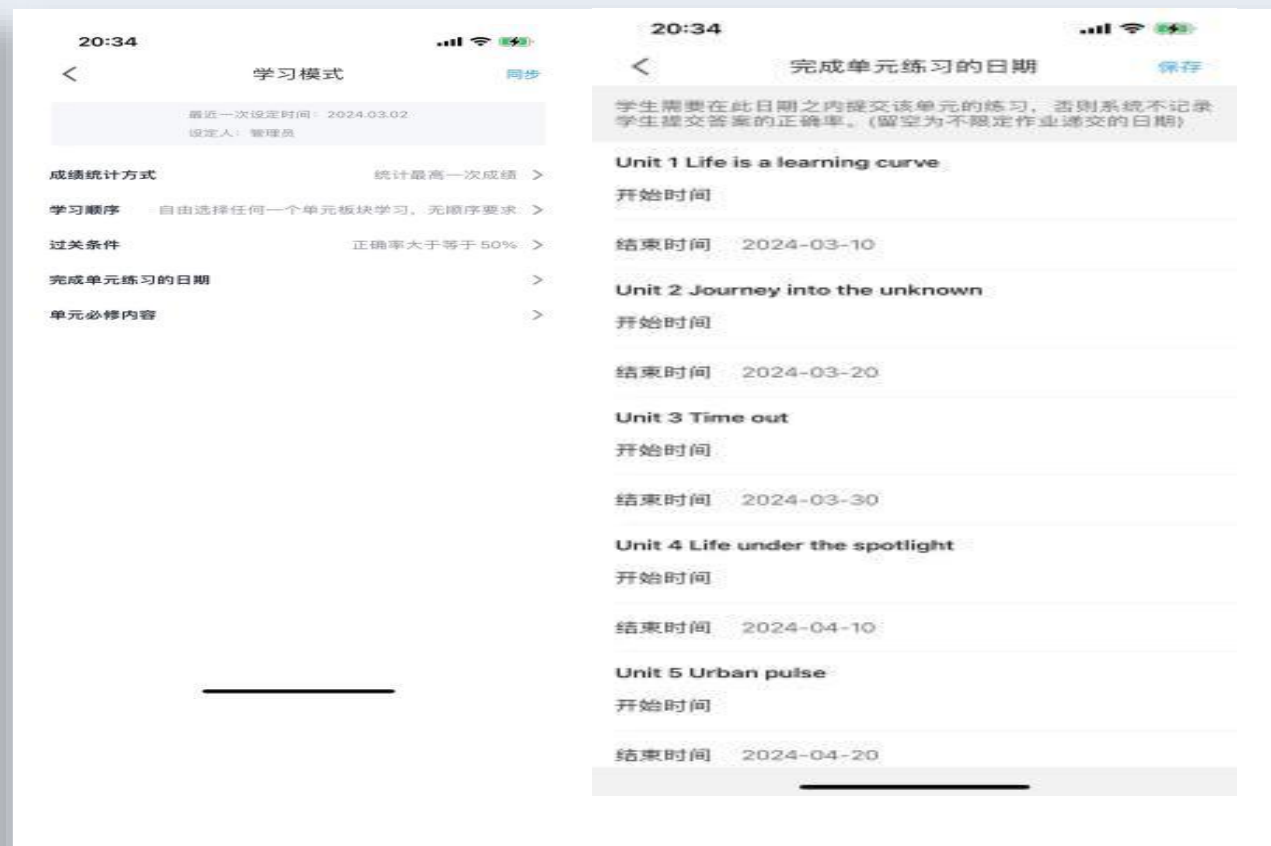
**测：闯关式测试**





# 1) U校园闯关式测试功能

- 学期初为学生设置单元练习学习闯关条件
- 每个题答对超过50%，才可进行下一题听力练习，
- 每个单元都有学习截止日期
- 学生必须在规定时间前完成，过期不计入分数



闯关式测试激发自主学习兴趣与习惯



## 2) iTEST智能测评云平台诊断测评模块



## 目标

《大学英语教学指南》（2020版）提出：大学生英语能力测试的目标是构建“**形成性测试与终结性测试相结合**”的综合测试体系，……采用多样化的测试方式，**全面检测和跟踪大学生英语能力发展，准确评价大学生英语能力水平**，发挥测试对教学的正面导向作用，使之更好地**为教学提供诊断和反馈信息**。

## 有益补充

一个**标准统一且对接《中国英语能力等级量表》**的**诊断测试系统**“**全面检测和跟踪**”大学生在四年本科生、三年硕士研究生和三年博士研究生学习阶段的**英语能力发展**，让学生有机会深入评价自我的**纵向发展**。

## 2) iTEST智能测评云平台诊断测评模块

### 系统特点1：听说读写语法全技能诊断

\* 考试类型  诊断  日常  期中  期末  入学  模拟  竞赛  其他

\* 诊断技能  听力  阅读  语法  口语  写作

若选择多项技能，会发布多个考试。学生完成诊断测试后即可查看诊断报告。

\* 考试终端  电脑

\* 安排考生 [选择班级](#)

温馨提示：系统将根据学生参加诊断测试的次数等智能推送相应试题。

同一学生相同类别的2次诊断测试周期建议间隔3个月以上，若有间隔时间不足的考生将不会收到考试。

提交

取消

## 2) iTEST智能测评云平台诊断测评模块

### 系统特点2：与《中国英语能力等级量表（CSE）》对接

#### 大学生英语能力诊断测试

##### 阅读技能个人报告

李同学：

您好！以下是您本次阅读诊断测试的表现报告。您可根据这份报告了解您目前的英语阅读能力总体水平、阅读微技能等分项表现以及诊断轨迹，并可获得学习建议，从而明确下一步的学习目标，制定学习计划。（报告蓝色文字均可点击查看）

#### 一、总体表现

##### 您的测试结果

姓名	能力级别	能力得分
李	5	68

- 阅读诊断测试中能力分为CSE4、5、6、7四个级别。
- 各能力级别得分的总分均为100分。

##### 您的阅读能力总体描述

您目前的英语阅读能力处于CSE5级水平。该级别的学生可以做到：

#### 英语语言能力等级

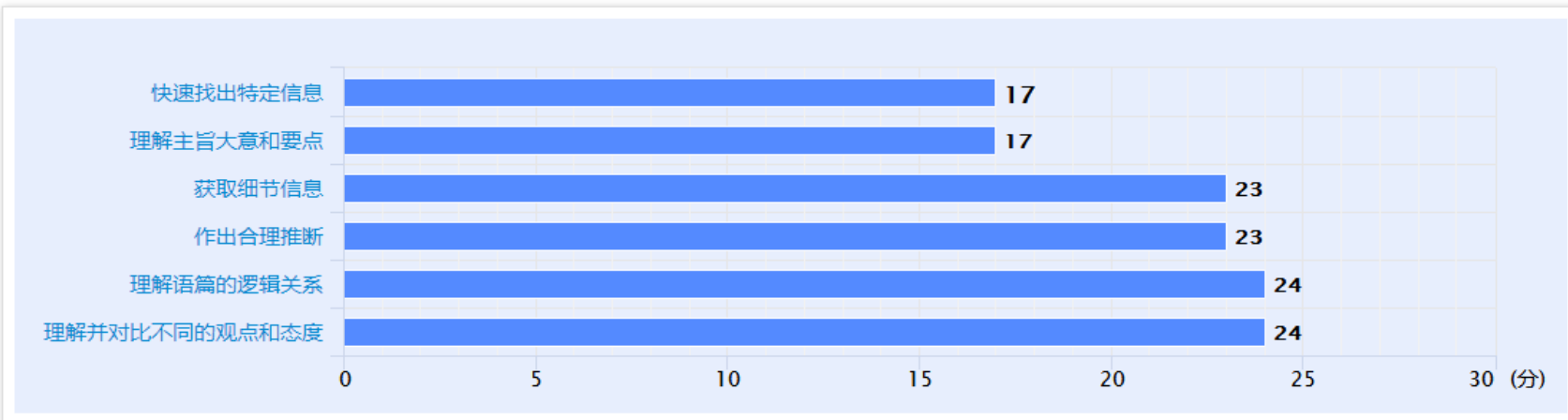
能力发展阶段	能力等级
熟练阶段 (高级学习者和使用者)	九级
	八级
	七级
提高阶段 (中级学习者和使用者)	六级
	五级
	四级
基础阶段 (初级学习者和使用者)	三级
	二级
	一级

## 2) iTEST智能测评云平台诊断测评模块

### 系统特点3：诊断微技能表现

#### 您的微技能表现

下图展示了您本次测试中微技能的表现。请您关注弱项微技能并设定合理的学习目标。



- 每项微技能满分为30分。各项表现按照从弱到强的顺序排列。
- 鼠标移至相应的微技能，可查看各微技能的能力详细描述和样题。

#### ★ 弱项微技能的典型题目

以下是您弱项微技能中的一道典型题目

考查微技能：快速找出特定信息

题型：选择题



## 2) iTEST智能测评云平台诊断测评模块

### 系统特点4：翔实的诊断报告

#### 一、总体表现

您的测试结果

您的阅读能力总体描述

#### 二、分项表现

您的微技能表现

您的体裁表现

您的话题表现

#### 三、诊断轨迹

#### 四、学习建议

掌握阅读策略

提高阅读综合素质

确定下一步学习目标

#### 四、学习建议

诊断测试旨在帮助您更准确地了解自己的英语学习情况，并据此制定相应的学习计划和目标。以下是根据本次阅读诊断测试结果，特为您提出建议：

##### 掌握阅读策略

##### • 基于您在微技能方面的表现

针对您的弱项**快速找出特定信息**，建议您加强**查找与辨识信息**方面的策略学习和训练，包括：

- 1) 学会浏览和梳理全文及段落的主要线索；
- 2) 学会迅速搜索关键词；
- 3) 快速提取文章的主旨大意

##### • 基于您在体裁方面的表现

您最需要加强练习的体裁为**说明性材料**。说明性材料是指解说事物的形状、构造、类别、关系、功能等或阐明事物的原理、含义、特点、演变等的书面材料，如科普文章、旅游指南等。根据说明性材料的特点，建议您：

- 1) 多阅读说明文体的文本，如英文教材、《国家地理》英文版等材料；
- 2) 以提取客观性信息为目的进行阅读；
- 3) 借助各类语篇标记，梳理文本结构与逻辑，获取基本信息。

##### • 基于您在话题方面的表现

您在**自然话题**方面有待加强。建议您大量阅读关于**自然话题**方面的材料，如有关动物、植物、天体、气候、灾害等的文章或书籍。

##### 提高阅读综合素质

## 2) iTEST智能测评云平台诊断测评模块

### 系统特点5：智能推送诊后训练

iTEST会依据您的诊断结果自动推送针对您的练习，助力您的英语学习，有效提高英语能力，点击“去练习”，请尽快开启您的智能练习之旅吧！

去练习

#### 本次训练内容

数量：共2组，8道题（约30分钟）

第一组：理解句间关系（听力）

第二组：理解主旨大意和要点（阅读）

每周2次训练，每次训练约30分钟。

开始训练

### 3) 诊断测评模块的探索应用

学生在语言实验室完成口语、听力和阅读等诊断测试



### 3) 诊断测评模块的探索应用

## 测评维度与内容（以口语为例）

#### 考试说明

诊断技能：口语

考试时长：约30分钟

考试内容：

✧ 本次测试包含三个部分

1. 考前自评
2. 口语考试（5项任务）
3. 考后自评

注意：点击“next”键，进入下一题并自动播放题目音频，无法暂停或返回上一题。

各部分测试仅有一次作答机会，注意安排好作答时间。

考试期间不可中断考试，不可访问其他网页或刷新考试页面。

考前自评：对技能与自我的认知

考后自评：对技能与自我的再认知

5项任务设计：口语测试的构念效度

- 1) 朗读篇章
- 2) 重复听过的句子
- 3) 复述听过的故事
- 4) 描述一幅或者一组漫画
- 5) 针对话题发表个人观点

**兼顾言语交际功能与可操作性**

**05**

**评：过程性评价**





河南工业大学

外语学院

HAUT School of Foreign Languages

1) 以国际传播能力为导向的学术人才培养体系

# 基于iTest和U校园过程性评价系统

U校园智能  
评价

教师评价

学生自评

学生互评

反思性  
评价

# 1) OBE理念指导下的过程性评估

考核方式	考核详细说明（级别说明及分数）			所占比例
课堂表现	依据课堂参与情况记录（主动、有质量的发言一次计1分，满分10分；小组讨论如果小组汇报出色，小组成员均计1分）			10%
作业+测试	通过 itest 布置词汇测试和写作考查学生对课堂讲授内容的理解。本学期共分4次，每次100分，根据 itest 系统评分认定	A (80-100分) 质量高，错误极少	5分	20%
		B (70-79) 质量较高，错误较少	4分	
		C (50-69) 质量一般，错误稍多	3分	
		D (49及以下) 质量较差，错误多	2分	
		E 没有按时完成作业或抄袭	0分	
长篇阅读自学	通过自学任务完成质量考查学生对课堂扩展内容的掌握。共10分，分A、B、C、D、E五个等级，根据学生完成质量酌情评定。	A 质量高，认真自觉完成任务，显示出学习的积极主动性	9-10分	10%
		B 质量较高，基本显示出学习的积极主动性	7-8分	
		C 质量一般，学习积极主动性一般	5-6分	
		D 质量差，只是抄写答案，未显示出学习的积极主动性	3-4分	
		E 未完成所布置自学内容	1-2分	
U 校园拓展课程	检查假期布置 U 校园拓展课程：新四级强化辅导-听力，共设置10分，其中学习微课时长占50%，练习测试成绩占50%。根据 U 校园系统评分认定。			10%
U 校园自学	通过 U 校园系统记录学生学习时长（50%）和学习质量（50%）考查学生对课堂自学内容的掌握。根据 U 校园系统评分百分制折合20%。	质量高，认真自觉完成任务，显示出学习的积极主动性	16-20分	20%
		质量较高，基本显示出学习的积极主动性	11-15分	
		质量一般，学习积极主动性一般	6-10分	
		质量差，只是抄写答案，未显示出学习的积极主动性	0-5分	

# 1) OBE理念指导下的过程性评估

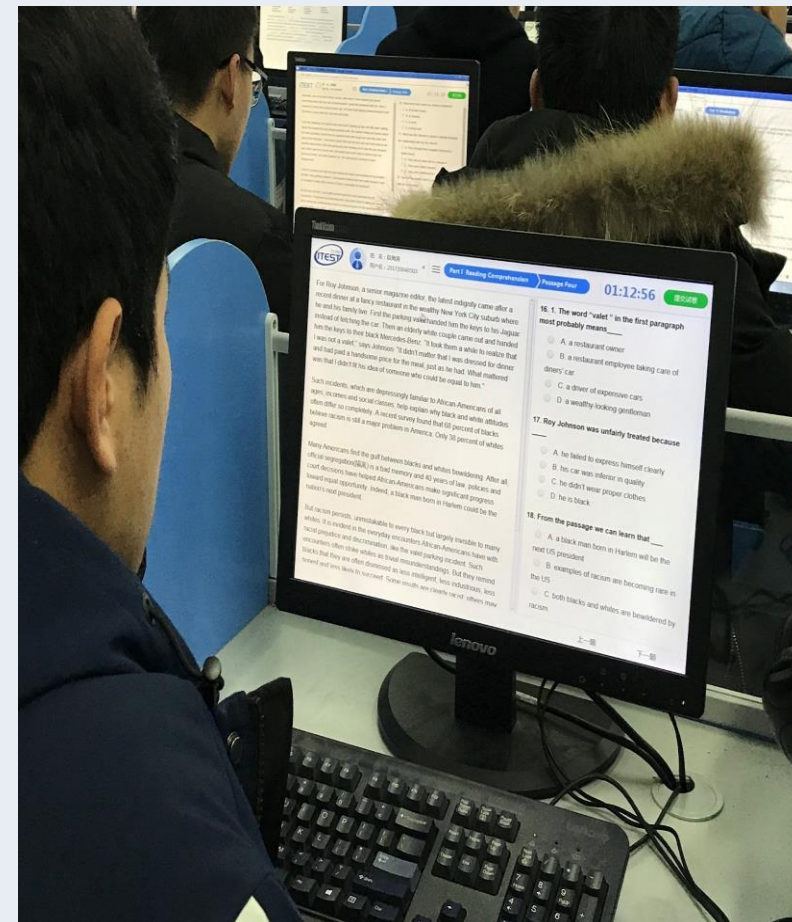
小组展示	按老师指定话题进行小组展示，每组 4-6 名学生，每学期有一次上讲台进行 10-15 分钟展示的任务；根据学生现场表现老师根据 6 项评分标准评定等级（观点思路；团队合作；课件设计；材料选择；语言表达；展示创意），每项 5 分，共计 30 分。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观点新颖、明确，思路清晰、论述合理</li> <li>团队协作，分工合理，配合默契</li> <li>资料丰富恰当，归纳总结清晰</li> <li>课件设计逻辑严谨、布局合理、色彩清晰、表现形式多样化</li> </ul>	30-26 分	30%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>英语文稿正确、详略得当，口语表述语音语调流畅自然，与语境、功能和目的相适应</li> <li>展示创意性好</li> <li>观点较为新颖、明确，思路较清晰、论述较合理</li> <li>团队协作较好，分工合理，配合较为默契</li> <li>资料收集较为丰富恰当</li> </ul>	25-21 分	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>课件设计基本严谨、布局和色彩较清晰、表现形式较为多样化</li> <li>英语文稿基本正确，口语表述语音语调流畅自然，基本与语境、功能和目的相适应</li> <li>展示创意性较好</li> <li>观点不够明确，思路不够清晰、论述合理性稍差</li> </ul>	16-20 分	

## 2) OBE理念指导下的过程性评估

评分项目	考核要求	考核能力指标	提交成果
观点思路（5分）	第一步：讨论并确立主题及分工	沟通能力、团队合作能力，分析问题解决问题能力，核心价值观	小组提交： PPT制作方案、文字和音视频资料电子文件包
	第二步：讨论PPT主体框架，并撰写制作方案		
材料选择（5分）	第一步：查找资料和文献	阅读能力，翻译写作能力，人物素养，批判性思维，自主学习能力	
	第二步：阅读、归纳、整理所搜集的材料，并确定被选用的资料		
课件设计（5分）	第一步：制作PPT初稿	创新能力，翻译写作能力，自主学习能力，沟通能力，批判性思维	小组提交： PPT初稿、终稿
	第二步：根据老师的修改建议，小组充分讨论，并积极查找资料，修改完善PPT		
队员合作（5分）	第一步：准备过程全体小组成员参与并充分发挥个人优势	沟通能力、团队合作能力	小组展示 课堂展示
	第二步：在最后展示中小组成员分工合理、配合默契，小组成员间过度自然		
英语表达（5分）	第一步：学习PPT演讲起承转合典型句式	口语表达能力，英语阅读能力，团队合作能力	
	第二步：写作、修改、完善演讲稿		
	第三步：朗读、背诵各自部分		
	第四步：合作展示时举止大方得体、自信、情绪饱满、具有感染力，吸引听者的兴趣。		
展示创意（5分）	在观点分析、课件设计或展示方式这三个方面任一方面表现出自己独特的创意，效果良好	批判性思维，创新能力，人文素养，跨文化能力	



### 3) 基于iTEST的网络化测评





### 3) 基于iTEST的网络化测评

模板【2017级大学英语B(三) 期末考试】 结构查看 总分:100分,目录9个,题目21个,总小题数57道

刷新 模板属性

Part I Listening Comprehension > Section B > 长对话2 题目节点查看

题号: 15 - 18

题目名称: 长对话2

题型: 听力:长对话 (Long Conversations)

题库: 大英一部 第三学期题库

子题数: 4 本题总分: 4

子题分数: 1: 1 2: 1 3: 1 4: 1

directions音频: 空

题干音频: 休息15秒 conversation2 题干音频

整体预览

子题音频: Question N (题号) 题目音频 休息15秒

整体预览

备注说明: 说明

ITEST 班级空间 考试任务 试题组卷 成绩统计 自主训练

班级空间 > 我的班级 > 当前班级 > 班级测试 > 测试详情

### 2016-2017-2 第4次测试

学生数: 46人

班级: 请选择 考试状态: 请选择 阅卷状态: 请选择 学生姓名/用户名 搜索 客观题重判 号

序列号	学生ID	用户名	姓名	考试状态	开始时间	结束时间	教师阅卷状态	总分
1	2886	201620010520	沙慧莹	已交卷	2017-05-08 14:35:34	2017-05-08 15:05:53	已阅卷	23
2	2966	201620010605	魏家译	已交卷	2017-05-08 14:35:27	2017-05-08 15:05:18	已阅卷	22
3	2967	201620010606	李若洵	已交卷	2017-05-08 14:35:21	2017-05-08 15:05:17	已阅卷	22
4	2965	201620010604	樊一航	已交卷	2017-05-08 14:35:25	2017-05-08 15:05:18	已阅卷	19
5	2973	201620010612	黄焱培	已交卷	2017-05-08 14:35:35	2017-05-08 15:05:50	已阅卷	16

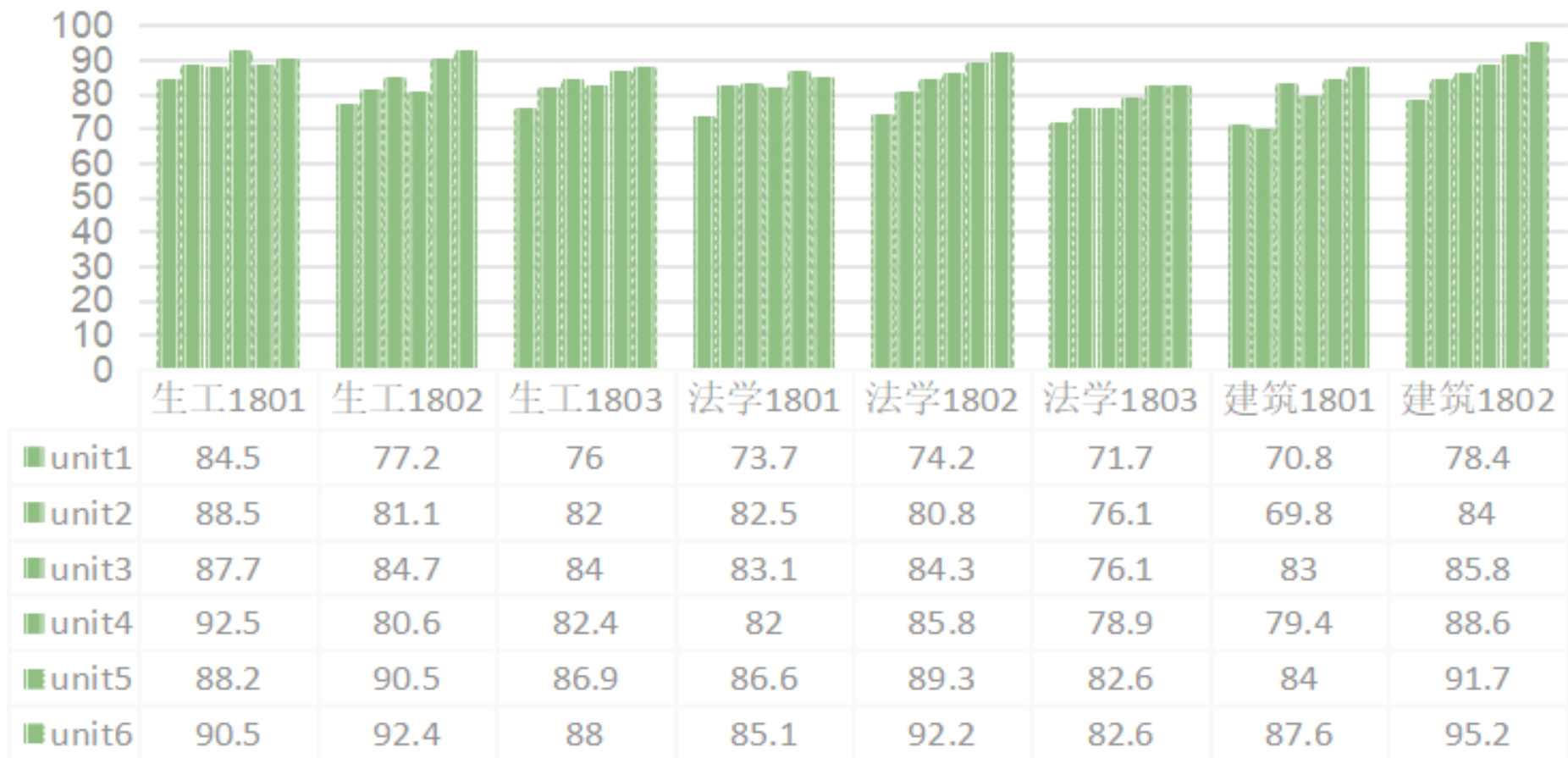
20001595	2017级大学英语B(三) 期末考试试卷A30	2017级大学英语B(三) 期末考试 题库	大英一部 第三学期题库	已发布	公开	admin5131(一外教研室)	2018-12-28 13:03:19	100%				
20001594	2017级大学英语B(三) 期末考试试卷A29	2017级大学英语B(三) 期末考试 题库	大英一部 第三学期题库	已发布	公开	admin5131(一外教研室)	2018-12-25 21:59:27	100%				
20001593	2017级大学英语B(三) 期末考试试卷A28	2017级大学英语B(三) 期末考试 题库	大英一部 第三学期题库	已发布	公开	admin5131(一外教研室)	2018-12-28 13:50:06	100%				
20001592	2017级大学英语B(三) 期末考试试卷A27	2017级大学英语B(三) 期末考试 题库	大英一部 第三学期题库	已发布	公开	admin5131(一外教研室)	2018-12-25 21:57:50	100%				
20001591	2017级大学英语B(三) 期末考试试卷A26	2017级大学英语B(三) 期末考试 题库	大英一部 第三学期题库	已发布	公开	admin5131(一外教研室)	2018-12-25 21:57:01	100%				
20001590	2017级大学英语B(三) 期末考试试卷A25	2017级大学英语B(三) 期末考试 题库	大英一部 第三学期题库	已发布	公开	admin5131(一外教研室)	2018-12-25 21:55:06	100%				
20001589	2017级大学英语B(三) 期末考试试卷A24	2017级大学英语B(三) 期末考试 题库	大英一部 第三学期题库	已发布	公开	admin5131(一外教研室)	2018-12-25 21:52:30	100%				



**06**

**研：实证式教研**

# U校园1-6单元听力测试成绩统计



河南工业大学外语学院  
高等教育教学改革研究项目立项

## 申请书

项目名称：基于网络化考试的大学英语听力教学

诊断性测试体系的构建

项目主持人：方喜军

项目成员：闫丽俐 胡艳 耿志芳 李军 侯宏业

河南工业大学 2019-2020 学年第一学期

“线上线下混合教学模式”课程改革项目

## 申报书

课程名称：大学英语 B（一）

课程学分：3

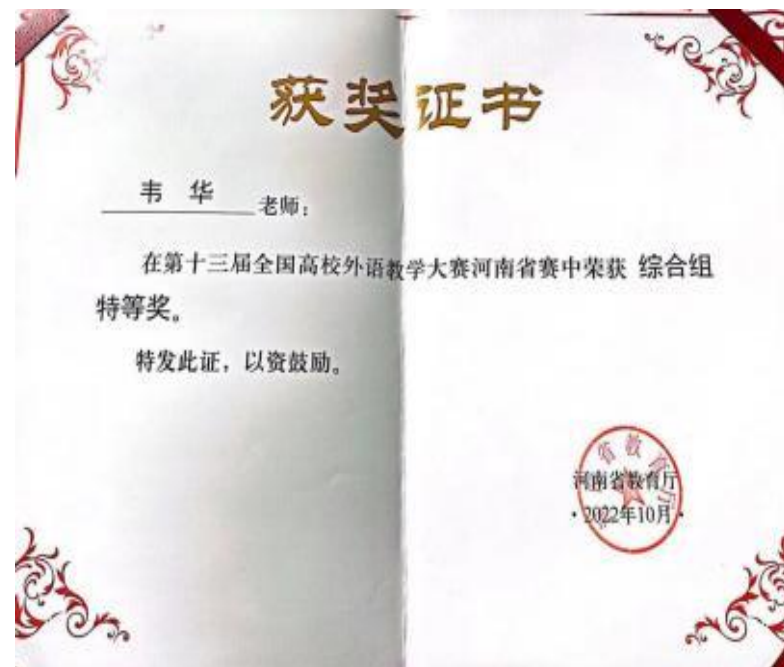
课程类型：必修课

建设单位：外语学院

课程负责人：方喜军

联系电话：18623717593

E-mail：fangxijun2006@126.com



相关成果名称	相关成果类别
智慧学习工具赋能英语学习效能的实证研究	省级智慧教学专项研究项目
基于国际化人才培养的外语特色校级通识课程群建设研究	省级教改项目
大学英语教学团队	省级教学团队
基于网络化考试的大学英语听力教学诊断性测试体系的构建	校级教改项目
基于U校园的大学英语视听说教学范式改革---OBE在大学英语教学中的实践研究	校级教改项目
U校园环境环境下基于OBE理念的大学英语视听说教学范式改革实践研究	教研论文
《大学英语B（二）》	校级课程评估特优等级
《大学英语B（一）》	校级课程评估优秀等级
《大学英语B（二）》	校级一流课程、校级思政样板课程



## 总结

实践表明，新形态教材与平台在打造全场景智慧教学体验、促进外语课程与思政育人有机结合、构建教学研共同体等方面具有突出优势，促进了学校大学英语教学智慧化转型，全面提升了学生的家国情怀、国际视野、语言应用能力、思辨能力、跨文化沟通能力和创新素养。