

附件三：

## 2022 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	《综合英语》
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业二年级学生
教学时长	6 课时
教材名称	《大学思辨英语教程》
参赛单元	第 4 册 第 3 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 【院校特色】

我校是国家“211 工程”重点建设、“双一流”建设和“部省合建”高校。作为一所文理渗透、理工兼容、学科门类齐全的综合性大学，具有多学科交叉、相融互补的育人氛围。学校拥有 13 个 ESI 全球前 1% 的学科。学校拥有国家级精品课程 14 门，国家级精品视频公开课 4 门，国家级精品资源共享课 14 门，国家级双语教学示范课程 2 门，国家级一流课程 23 门，国家级人才培养模式创新实验区 2 个，国家理科基础科学研究和教学人才培养基地 1 个，国家大学生文化素质教育基地 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 2 个，获国家级教学成果奖 11 项，获批教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个，获批国家课程思政示范课程、教学名师和教学团队 1 个。学校以“求是、担当”为校训，形成了“笃信仁厚、慎思勤勉”的校风。

我院英语专业是国家级一流专业建设点、省级高等学校特色专业建设点和高等学校专业综合改革试点。“英语专业教学团队”是省级高等学校教学团队。“英语系基础课程组”是省级优秀基层教学组织。“文化与跨文化交际”等若干门课程入选国家精品在线开放课程、国家级一流本科课程和省级一流本科课程。

##### 【教学对象特点】

本课程的授课对象为本科英语专业二年级（下）的学生，其已经于前三个学期的综合英语课程学习中在语言能力、学科知识和思辨能力等方面有了一定发展。学生的英语水平大致相当于《中国英语能力等级量表》（2018）第五级，其思辨能力处在从理解等低阶思维层级到应用、分析、综合、评价等高阶思维层级过渡的关键阶段。同时，大二的学生经过一年多的大学生活，在心理上已经由大一对大学学习、生活的憧憬、陌生和适应走向对学业、人际关系、个人发展等问题的焦虑、困惑与求解。因此，需要在教学中秉承“学用一体说”和“全人教育说”的理念，通过语言、学科知识的显性学习，思辨能力的拓展式训练，提高学生的英语语言应用能力，帮助学生顺利进阶至高阶思维层级，在中西文化的对比中，形成国际视野和家国情怀，并树立正确的人生观和价值观。

### 【课程时长】

本课程 96 学时，每周 6 学时。

### 【课程总体目标】

《综合英语》（Comprehensive English）在继承传统精读课进行语言基本功训练和强化的基础上，旨在培养学生综合运用英语进行阅读、思考、产出和摄取学科专业知识的能力。通过该课程的学习，学生应形成扎实的语言基本功，能够以英语进行阐释、分析、推理和评价等思辨活动，并将所学知识和技能运用于现实生活中的实际问题或热点话题的探讨、质疑、思考等学术探索和价值观塑造中。

### 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元围绕“生命的意义”，从心理学的视角探讨了追寻生命意义的价值和“存在空虚”（existential vacuum）的危害性。针对教学对象运用相关学科知识和语言知识进行思辨的能力有待进一步提高的实际情况，教学团队采用“以内容为依托”（Content-based Instruction, CBI）、“以教师为指导、学生为主体”的教学理念，通过讲授、提问、探索式交谈、案例分析、任务式探索等多种形式，引导学生在“思-疑-探”（Think-Puzzle-Explore）的过程中运用习得的学科与语言知识对相关问题进行阐释、分析、评价、推理和解释。同时，团队依据《中国英语能力等级量表》（2018）和“特尔斐”思辨能力量具，分别从语言能力、学科知识、思辨能力和育人等四个方面设定教学目标。

### 【语言能力目标】

- （1）掌握影响文章理解的长难句等复杂句式；
- （2）运用课文中的心理学专业词汇描述和解释人类行为；
- （3）在不同语境下灵活使用课文中的重点词汇和句式。

### 【学科知识目标】

- (1) 理解 “意义疗法” (logotherapy) 的产生背景与核心理念；
- (2) 辨析其与心理学的另外两个重要分支——精神分析法和个人心理学的主要区别。

### 【思辨能力目标】

- (1) 阐释、分析课文主要思想；
- (2) 评价课文论点、论据；
- (3) 质疑 “存在空虚” 易感人群的界定，质疑论据并提出替代假设，探索结果；
- (4) 陈述结果，说明方法，得出结论；
- (5) 引导学生评估、调整自己的思辨过程。

### 【育人目标】

- (1) 以积极乐观的态度面对各种人生经历，明晰其在 “生命意义” 中所具有的作用，从而在面临困境时能够拒绝 “躺平”；
- (2) 以跨文化的视角理解 “生命意义” 在不同文化语境下的内涵，通过对比深化对中西文化的认识，强化中华文化身份认同感、民族自豪感与使命感；在家国情怀的感召下，明确个人追求与国家命运的紧密关系。

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一)

类别 环节	第 1-2 课时			第 3-5 课时			第6 课时		
	课前	课中	课后	课前	课中	课后	课前	课中	课后
内容	信息与文献检索 1. Victor Frankl and his <i>Man's Search for Meaning</i> 2. logotherapy 3. Frankl's <i>Man's Search for Meaning</i> 4. defense mechanism	(一) 展示 1. 检查检索结果 2. 介绍个人对“the meaning of life”的理解  (二) 厘清课文论点、结构、论证思路  (三) 课文第 1-6 段内容讨论	Write a letter (200-250 words) to your foreign friend who is bored with his/her life to cheer him/her up by awakening his/her will to the meaning of life.	教师选取写作样本进行线上发布, 要求学生围绕词汇的多样性、结构的合理性、实际的适切性、观点的合理性进行评价	(一) 1. 抽查学生对样本的评价, 提供评价依据, 提出改进意见 2. 学生参照样本对自己的写作进行评估与纠正  (二) 课文第 7-16 段内容讨论  (三) 课文第 17-29 段内容讨论	Record a video of a presentation of about 3 minutes to people who raise a question about the relation between “lying flat” and “the meaning of life.”	1. 完成关于苦难问题的线上问卷调查 2. 线上学习辩论相关常用语言知识 3. 以小组为单位查找资料, 为辩论做准备	(一) 结合课文分析“躺平”现象  (二) 对课文内容扩展性思考 1. 回顾并分析三种“意义疗法” 2. 比较中西苦难观 3. 批判性思考“意义疗法”	依据课文、讨论、及参考资料撰写报告
活动形式	独立搜索	(一) 师生问答 (二) 小组讨论-全班讨论 (三) 师生问答	个人书写表达	独立撰写评价	(一) 师生问答-小组讨论 (二) 小组讨论-全班讨论 (三) 制作思维导图、全班讨论	小组讨论、分工协作、检索资料、撰稿、录制视屏	个人研究、小组讨论	(一) 师生问答 (二) 小组讨论 (三) 小组辩论	个人独立完成
思辨能力	理解意义、澄清意思	(一) 理解意义、澄清意思、观点归类  (二) 分析论点、找出论据、分析论证过程  (三) 分析立场、归类 Frankl 与 Freud 各自所代表的心理学流派、语言点分类	找出依据、提出假设、说明方法	分析、评价、解释	(一) 问题性质归类、找出评价依据、自我评估与纠正  (二) 澄清意思、分析论证过程、评价观点、质疑证据  (三) 评价观点与论据、质疑证据、提出假设、得出结论、说明方法	陈述观点、分析说明、自我评估与调整	评价、分析、解释	(一) 解释说明、提出假设、得出结论、自我调节  (二) 澄清意思、分析看法、评价观点、提出假设	阐释、分析、评价、解释
语言能力	语言学习包含于上述活动中--在产出活动中习得、运用语言								
学科知识	与意义疗法相关的心理学知识和哲学理据作为学科知识贯穿于上述活动中								

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

##### （1）评价理念

在“学用一体说”和“全人教育说”教学理念的关照下，单元教学评价应具有导向性、科学性和全面性。导向性主要体现在为学生在人文素养、学科知识、语言能力、思辨能力、跨文化交际能力和自主学习能力等方面的发展情况提供参照和引导；科学性通过借助具有较高信度和效度的量具得以实现；全面性由体系化、多元化的评价指标综合体现。

##### （2）评价方式

本单元采用形成性评价和终结性评价、教师评价与同伴互评、线上线下评价相结合的方式。其具体体现形式和占比如下表所示：

形式	比例
主题陈述与辩论	15%
单元反思日志	10%
语言能力测试	10%
线上写作	15%
期末考试	50%

##### （3）评价量具

评价量具是确保评价标准公正、客观的有效手段。本单元将融合使用《中国英语能力等级量表》（2018）和“特尔斐”思辨能力量具，以此作为衡量学生英语能力和思辨能力的标准。该量具包含的评价指标具有体系化和多元化的特征，为评价结果的全面性、科学性提供有力保障。

评价量具如下表所示：

《中国英语能力等级量表》（2018）

九级	能准确、透彻地理解和把握各种语言材料。 能自如地运用各种表达方式就各种话题进行深入沟通和交流，表达精确、自然、纯正，并体现一定的语言风格。
八级	能理解不同体裁和话题的语言材料，领悟其内涵和话语特征，包括语言风格。 能在多种场合熟练使用各种表达方式和策略进行有效的学术交流或与专业有关的交流，就不同的相关话题进行充分、准确、恰当的阐述、论证和评析，表达准确、流畅、连贯、得当。
七级	能理解多种话题的语言材料，包括自己所学专业领域的学术性材料，准确把握主旨和要义，客观审视、评析材料的内容，理解深层含义。 能就多种相关学术和社会话题进行深入交流和讨论，有效地进行描述、说明、解释、论证和评析，表达规范、清晰、得体、顺畅。
六级	能理解多种话题（包括一般性专业话题）的语言材料，把握要点及其逻辑关系，分析、判断、评价材料中的观点、态度和隐含的意义。 能在熟悉的学术或工作交流中参与多种话题的讨论，有效传递信息，比较和评析不同的意见，发表见解，表达连贯、得体、顺畅，符合相关文体规范和语体要求。
五级	能理解不同场合中一般性话题的语言材料，把握主旨，抓住重点，明晰事实、观点与细节，领悟他人的意图和态度。 能在较为熟悉的场合就学习、工作等话题进行交流、讨论、协商，表明观点和态度，就一般性话题进行较有效的描述、说明或阐述，表达准确、连贯、得体。
四级	能理解一般社交场合中常见话题的语言材料，抓住主题和主要内容，把握主要事实与观点，清楚他人的意图和态度。 能在熟悉的场合就熟悉的话题进行交流，叙述事件发展，描绘事物状况，介绍相关活动，说明事物要点，简单论述个人观点等，表达较为准确、清晰、连贯。
三级	能理解日常生活中的简单语言材料，获取特定或关键信息，抓住要点，推断他人的意图。 能在日常生活或一般社交场合中用简单的语言与他人交流，描述个人经历、志向等，并能说明理由、表达观点等，表达基本准确、连贯、顺畅。
二级	能理解日常生活中常见的简单语言材料，获取基本的事实性信息，把握主要内容。 能就熟悉的话题或身边的事物用简单的语言进行交流，陈述信息，叙述事件，描述情况，表达基本的交际意图，实现基本的交际目的。
一级	能理解日常生活中十分熟悉的简单语言材料，识别相关活动或身边事物的基本信息，理解基本词语的含义。 能用基本的、简短的话语与他人交流，互致问候，相互介绍或描述、陈述身边事物的基本信息，以及表明态度等，有时借助重复或手势、表情等非言语手段。

## “特尔斐”思辨能力量具

认知能力						情感特质
阐释	分析	评价	推理	解释	自我调节	
归类 理解意义 澄清意思	分析看法 找出论据 分析论证过程	评价观点 评价论据	质疑证据 提出替代假设 得出结论	陈述结果 说明方法 得出论据	自我评估 自我纠正	好奇、自信 开朗、灵活 公正、诚实 谨慎、好学 善解人意等

**5、教材使用方案**（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一）

《大学思辨英语教程》具有语言知识学科化、思辨训练系统化、跨文化交际能力培养思政化的特点，教材的任务设计较好体现其培养思辨能力的目的，是英语专业实践“学用一体”和“全人教育”的坚实依托。但教材也存在着时代性和生动性欠佳、思辨能力分项技能训练（如自我调节）不足的问题。因此，本课程依据本专业培养方案和课程总体目标，将该教材使用方案贯穿于单元教学过程。

第一，本单元选取、运用了教材内容 Text A The Will to Meaning 中的“存在空虚”、“意义疗法”、“心理疗法”、“精神分析”等重要概念、部分实例和相关语言练习，作为教学内容的基础与核心。

第二，通过挖掘相关主题和拓展学科知识，本单元增加了与课文知识相关的经典电影视频片段、近期网络热搜小视频以及图文材料，如《死亡诗社》电影片段、央视节目《我的艺术清单》视频片段、“毕业典礼话‘躺平’”小视频等；体现各国抗疫政策的图文材料、彰显中国哲学智慧的名篇佳句，如“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能”等。通过上述材料的使用，拉近学生与异国作者、本国古代圣贤的距离，引导其“求真仿贤”、“学以致用”，增强其学习的趣味性和获得感，提高其对现实热点问题的分析能力，激发其学习热情、自信心与好奇心。



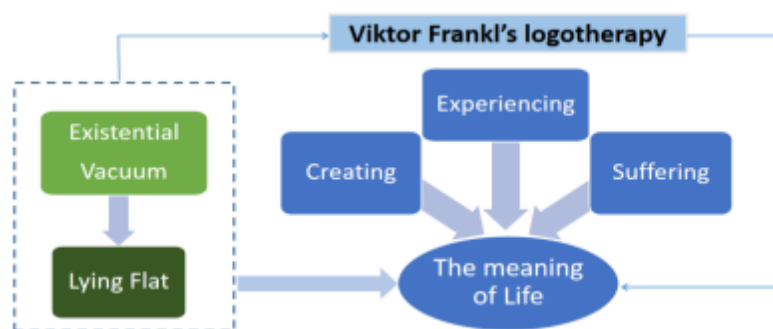
第三，借助对话式教学、探索式交谈、单元反思日志撰写、线上写作与评价等形式，融入自我反思、评价与纠正的技能训练，更好地促进学生思辨能力的发展。提供课下阅读清单和思辨标准的显性指示，帮助学生提升自主学习能力的同时，获得更全面的情感认知发展。

第四，在培养学生国际化视野和家国情怀的同时，促成其对异族文化的理解和包容，强化其对本族文化的认同感与归属感。本单元将“生命意义”的诠释融入对中外抗疫政策的比较中，凸显社会主义制度的优越性，加深学生对新时代中国特色社会主义思想内涵的理解，引导其形成与社会主义核心价值观同向同行的人生观。

#### 四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

### 1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本节课是教学单元的第六课时，旨在引导学生就课文主题词“存在空虚”和“意义疗法”展开思辨，运用所学知识探讨、分析“躺平”现象，进而从三个维度思索生命的动力，找寻生命的意义。



#### 1) 语言能力目标

通过“躺平”（lying flat）现象阐述“存在空虚”的危害（单元语言能力目标 2、3）。

#### 2) 学科知识目标

理解“意义疗法”的三种途径（单元知识目标 1）。

#### 3) 思辨能力目标

结合自身实际，辩证分析课文中提出的“意义疗法”三种途径，深入思考探寻生命意义的其他途径（单元思辨能力目标 2、5）。

#### 4) 育人目标

① 以积极乐观的态度面对各种人生经历，明晰其在“生命的意义”中所具有的辩证作用，从而在面临困境时能够拒绝“躺平”（单元育人目标 1）。

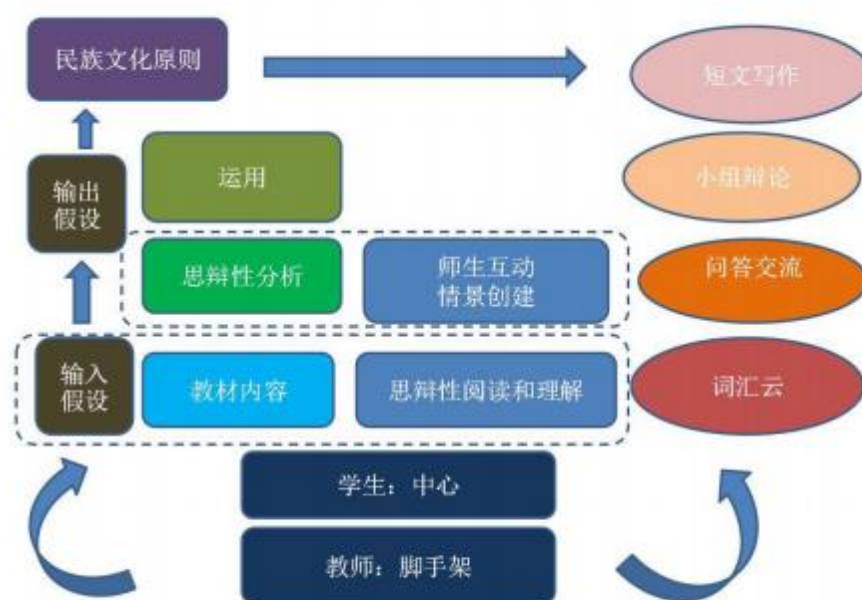
② 理解苦难在不同文化语境下的内涵，以跨文化的视角对比中西方对“苦难”的认知，增强学生对中国抗疫精神的认同感和对构建人类命运共同体的使命感（单元育人目标 2）。

2、**教学过程**（1）说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2）说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3）说明本课时教学过程通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一）

### 2.1 课堂展示环节的教学设计理念

本课时的课堂教学，依托教材所选课文的内容，遵循英语教育和教学的规律，在科学理论的指导下，按照社会主义新时代对复合型人才的要求，合理设计教学目标和教学环节。

本课时的课堂设计是依据“以内容为依托”、“以教师为指导、学生为主体”的教育理念，教师是课堂的“脚手架”，学生是课堂教学的中心。总体的设计思路以**认知教学法**为引领，遵循“以学生为中心原则”和“情景原则”，也综合考虑了 Krashen 的“i+1”的输入假设和 Swain 的输出假设等，运用基于内容和基于研究的思路和方法，引导学生对所读内容进行思辨性思考和讨论。围绕课文核心内容，依照“尊重民族文化的原则”，用源语（这里指英语）的符号解释目的语（汉语）的民族文化传统和社会现实。设计思路如下图所示：



本课时所选的课文内容是关于个体的“存在空虚”现象，由此而产生的心理问题广泛存在，这种问题在当下也时有发生。针对这一问题，课文介绍了一种“意义疗法”。教师以“探寻生命意义”为主线，以词汇云的形式引入主题关键词，引导学生将“躺平”这一社会现象与“存在空虚”联系起来，并通过提问检查学生对课文知识的掌握，然后组织小组讨论、辩论等课堂活动，引导学生对生命意义、心理健康等问题进行思辨性思考、分析，在此基础上要求学生针对如何解决“躺平”问题的路径进行积极的探索。

## 2.2 说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

1) “驱动”环节：基于课文第 16-29 段内容（该部分在前两学时已经进行了学习），要求学生联系实际生活中的“躺平”现象进行分析，寻找解决“躺平”问题的方法。这是基于课文内容的扩展性思考，旨在让学生将课文中所学到的理论框架和学科知识运用到对现实生活中热点、重点问题的分析中去，培养学生分析、阐释等高阶思辨能力，创造学生将所学运用到实践中的机会，激发他们的“饥饿感”。具体步骤为：

- ① 对该部分课文内容进行词云分析，提炼出“存在空虚”这一关键词，要求学生回顾课文中对“存在空虚”这一现象表征的描述。
- ② 引导学生结合课文内容，判断日常生活中的哪些现象属于“存在空虚”，引出本节课要讨论的话题“躺平”。“躺平”是“存在空虚”的一种表现方式。
- ③ 通过长江雨课堂平台的即时投票功能，让学生在投票中思考“躺平”现象的成因。并通过视频“河南大学 2021 级毕业典礼上一位教授的致辞”，引导学生明确“躺平”是无法解决工作、学习和生活的实际问题的，激发学生思考如何解决“躺平”问题。

2) “分析与探索”环节：基于课文中为解决“存在空虚”提出的三种“意义疗法”，引导学生深入讨论并通过文学、文化、社会生活等多维度对这三种方法进行再阐释，思考如何将其运用到解决“躺平”问题的实践中。在对三种方法的讨论中，不断重复“分析与探索”两大步骤，通过补充其它例证、观点、视角，发挥教师“脚手架”作用，帮助学生扩展对“意义疗法”的阐释，并通过提问、讨论、辩论等活动促进学生探索性提出解决“躺平”问题的有效方法。具体步骤为：

① 引导学生在对第一种“意义疗法”理解的基础上，举出**生活中的实例**，将理论运用于真实情境的分析。

② 提供《死亡诗社》**电影**片段，结合第一种“意义疗法”，即创造和完成，引入美国著名诗人**惠特曼**对生命意义的理解，激发学生思考“你要书写怎样的诗篇？”这一问题。

③ 引导学生回顾课文对第二种“意义疗法”中的关键词“something”和“someone”的阐释。要求学生对“someone”定义中的“love”进行举例分析。帮助学生结合实际生活和个人经历理解文章中的抽象问题，并进行**扩展性阐释**，为课文中的“love”概念补充“admiration, appreciation, inspiration”三重维度。

④ 通过视频补充本校本院 77 级校友实现人生价值、拓展生命维度的实例，激发学生实现**共情**。

⑤ 带领学生回顾课文中对第三种“意义疗法”，即从苦难（suffering）中寻找意义的阐释。

⑥ 学生基于课前的**线上线下**学习任务，开展基于对苦难态度的辩论。学生课前在线上完成关于苦难问题的**问卷调查**（“问卷星”平台），教师对调查结果进行分析，并在课上展示评议，让学生对苦难态度的不同观点形成一种整体认知。学生还需要在**线上学习**教师提供的“英文辩论常用词组和结构”材料，并以**小组**为单位查找资料，支撑自己的观点，完成课上辩论的准备活动。

⑦ 对议题展开自由**辩论**，教师在每位发言人结束发言之后给出即时反馈。辩论结束后，教师对整体辩论情况给出评价。

⑧ 教师指出课文中“苦难”疗法背后的犹太文化根源，要求学生思考中国文化对“苦难”的认知。引导学生比较两种**苦难观**，并发现其中的相似点。

⑨ 从“意义疗法”的文化背景和理论根源入手，总结并深化整节课的讨论内容。

3) **“创造”环节**：在作业布置中，引导学生从课文中“意义疗法”的个人维度延伸思考“躺平”现象中的个人和国家维度。提出问题：以抗疫为例，如何解决国家的“躺平”问题？为学生提供两篇最新的相关报道，要求学生独立思考，并提交一份 300 字的报告到批改网。教师进行线上评改。

## 2.3 说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一

一、教学过程的思想性体现着育人的目标和性质，本课时教学过程的思想性体现在内容的选择和课堂活动的设计上。

1) 我们秉承中国特色社会主义新时代的育人理念，坚持“政治导向、价值导向和时代导向”，以“培根铸魂，启智增慧”为教育目标，坚持立德树人，在学习英语知识的同时，融入中国历史和文化元素，把中国传统的苦难观、人生观和价值观融入到探寻人生意义的“意义疗法”中。

2) 教师以“探寻生命意义”为主线，启发学生将“躺平”这一社会现象与“存在空虚”联系起来，组织学生开展小组讨论、辩论等课堂活动，引导学生树立符合新时代中国特色社会主义核心价值的人生观、价值观和世界观。

二、教学过程的科学性体现在课程目标的确定、教学内容选择和课堂环节的设计上。本课时的教学过程符合本班学生的学情，遵循了英语专业教与学的规律。

1) **教学目标的科学性：**分为语言能力、学科知识、思辨能力和人生价值，目标明确，可测可评。

2) **教学内容的科学性：**所选课文为“趋向意义的意志”，其内容为近代心理学领域由弗兰克尔所开创的“意义疗法”，是除了弗洛伊德的心理分析和阿尔弗雷德·阿德勒的个人心理学之后第三大维也纳心理疗法，被认为是基于科学实证的心理治疗流派之一。教学内容准确、适当、规范。

3) **教学环节设计的科学性：**教学环节包括课前阅读、网上投票、课堂讨论、小组辩论，教学设计合理、连贯、系统。

三、教学过程体现的是科学性，教学的内容体现的则是思想性。科学性是课堂教学的基础，思想性是课堂教学的灵魂。教材的内容是英语学习的材料，课堂教学的内容是基于教材的内容，但又不囿于教材内容的束缚。根据新时代中国特色社会主义核心价值观和《英语专业教学大纲》对英语专业培养人才目标的要求，在本课时课堂的教学中融入中国文化中的苦难观，启发学生进行中西文化比较，并引导学生思考“如何找寻生命意义”的问题，培养学生的人生观和价值观。因此，本课时的课堂教学对教材的使用体现了思想性和科学性的统一。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

在“学用一体说”和“全人教育说”的关照下，本课时的评价理念紧密契合单元评价理念，体现导向性、科学性和全面性。

评价方式兼顾隐性和显性两个维度。隐性维度评价表现为教师对学生课堂发言给予即时反馈，这有利于学生积极开展思辨活动，保持较高的课堂参与度，在互动中主动思考如何探寻生命的意义。显性维度评价体现在课后写作环节，学生围绕“躺平”现象的个人维度和国家维度展开研究，并在阅读教师提供的补充资料基础上，结合课文知识，线上（批改网）提交 300 字左右的调查报告。作文批改分别进行机器评阅、教师评阅，旨在提升学生的语言应用能力和思辨写作能力。评价指标与单元评价指标保持一致。

注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。