

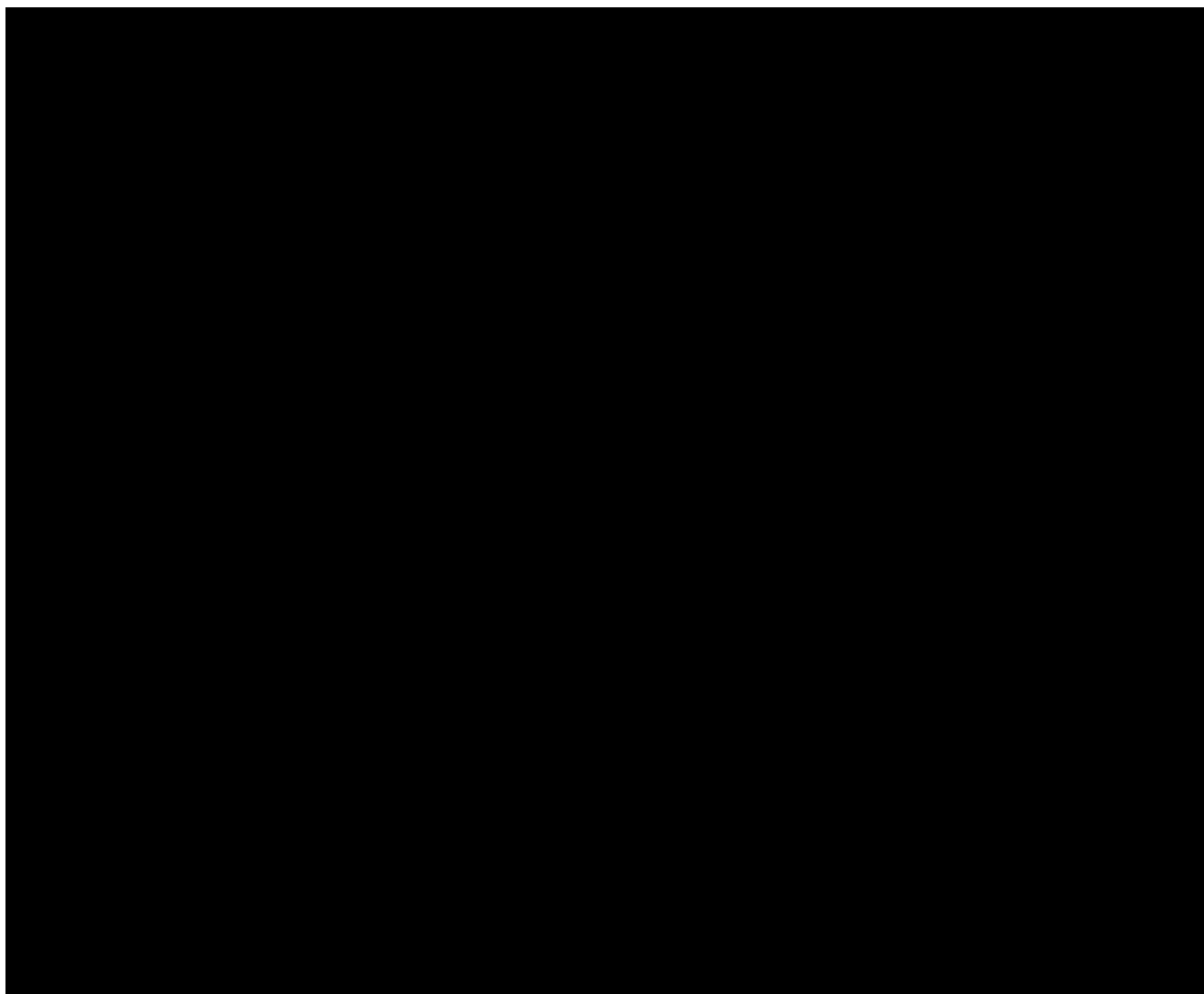
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	本科二年级学生
教学时长	4 学时
教材名称	新视野大学英语读写教程 3（第三版）
参赛单元	第 3 册 第 5 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

学校特色

██████████是高素质新型军事人才的摇篮和军事科技创新的重要基地，是工、理、管、文等多学科相互融合的教学研究型大学，被列入██████████建设院校和██████████省“国内一流大学”建设计划。在习近平强军思想的指引下，人民██████████对外军事合作与交流日益频繁，这对军事院校的大学英语人才培养提出了新的要求。为了进一步贯彻落实新时代军事教育方针，积极适应大国██████████走出去的需求，我校不断提升学生的英语语言应用能力和拓展学生国际视野，以满足国际军事交流与合作、中外联演联训等任务对英语能力的需求。结合《大学英语教学指南（2020版）》指导性意见，我校的大学英语教学主动融入学校课程思政教学体系，落实了立德树人的根本任务，旨在培养具有国际视野、思辨创新、军事人文、知识综合的创新型军事人才。

教学对象特点

本门课程授课对象是我校非英语专业一、二年级学生，共涉及30多个专业。在我校开设四个学期，一周四个课时。学生英语学习积极性较高，自主学习能力比较强；学生词汇、语法等基础知识掌握较好，但语篇解读能力较弱，语言综合运用能力弱，英语笔头和口头表达能力弱；学生有自主解决问题的能力，但思辨意识能力有待提高。此外，我校是为██████████和科研院培养人才，加强学生对未来军队岗位的热爱、树立坚定的理想信念、帮助学生意识到用英语遂行多样军事任务的重要性，这都是军校英语教育的重要目标。因此，在课堂教学中应将语言教学和价值塑造有机融合，努力培养“有军国情怀、有国际视野、有思辨创新”的军事人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元主要围绕“工作者”与“劳役者”两种不同的工作态度，通过启发式、探究式、讨论式等多种教学方法与手段，促使学生在语言技能、语言知识、思辨能力与人文素养等方面得到综合提升。

语言与技能目标

(1) 能灵活运用本单元词汇、句型及“比较对比型（C-C: comparison/contrast）”论证结构

讨论“快乐工作”的主题；

(2) 能恰当使用“比较对比型”论证结构完成产出任务；

(3) 能依据评价标准对“比较对比型”论证段落进行有效分析和评价；

育人目标

(4) 探讨当今时代“快乐工作”的内涵，引导学生以积极的心态对待工作，形成健康、乐观的工作态度，同时增强职业认同感和荣誉感，树立保家卫国的坚定信念；

(5) 通过学习“比较对比型”论证方法，培养学生辩证思考和独立思考能力，帮助学生养成思辨的意识和查证的自觉；

(6) 通过“课前-课后任务”牵引，借助线上线下自主学习和小组活动，增强团队协作意识。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

主要内容

本单元主题为快乐工作。A篇主要对比了“工作者”和“劳役者”对待工作的态度差异，并论述在科技创新和劳动分工的时代背景下，如何避免成为劳役者，而是快乐工作者的方法。B篇为快速阅读文本，讲述一位继承了一项光荣传统——认真工作并以工作为荣——的快乐工作者的故事。

单元设计围绕“递进式三挖掘（即挖语言-挖文化-挖思维）”设计理念，将A篇与B篇进行线性设计，并结合教材插图、课前课后练习及单元产出任务，通过“主题理解-语言应用-结构分析&评价-创新产出”的螺旋式渐进方式，最终通过单元主题“快乐工作”的问卷调查及汇报，提升学员语言知识素养，培养思辨能力，实现育人目标。

设计理念与思路

本单元的设计以思辨英语教学八大原则（TERRIFIC）和产出导向法为理论基础，围绕“递进式三挖掘（即挖语言-挖文化-挖思维）”设计理念，通过“思维辨析全流程”（即课前任务设计-课中文本思辨-课外思辨项目拓展）”，培养学生运用“思维标准”去检验“思维元素”的能力，同时通过主题学习和挖掘，融入思政元素，实现本单元的语言和育人目标，提升学生的“思辨品质”，并最终助力单元任务的产出。

本单元设计总体思路采用“主题理解-语言应用-结构分析&评价-创新产出”的螺旋式渐进方式，逐步增加认知和应用难度的同时对低阶内容进行重复操练，帮助学生熟练掌握和应用。具体思路为：语言点自学—重点语言点讲解—语言点检测和应用—课文结构（比较对比型论证）分析—比较对比型论证学习—比较对比型论证应用和评价—阅读技巧学习—阅读技巧应用—主题升华—单元主

题项目产出（融合本单元主题、比较对比型论证方法、语言点和思维技能一体的输出任务），其中，快乐工作的主题融汇贯穿在每个环节中。

课时分配、教学组织流程及评价方法

根据教学大纲安排，计划两次课（90 分钟+90 分钟）完成本单元学习。

第一次课（90 分钟）

流程	内容	活动	目标（语言知识、思辨技能、育人）	评价方法
课前	词汇学习	① 自学词汇，投票选出有难度的词汇。（U 校园）②找出文中有关工作者和劳役者的表达。	知识： 了解主题相关词汇；熟悉课文主题。	线上评价（平台数据）+线下老师评价
	主题了解	① 完成关于工作特征的问卷调查，并写下自认为选择工作时最重要的三个因素（课前题目、线上）。②描述课文两幅插图，至少使用课文中的 3 个单词、短语或表达。③根据课后问题预习课文，划出不理解的句子。		
课中	输出目标阐述	描述情境，明确输出目标： 1. 单元主题任务：分组进行关于快乐工作的问卷调查并进行课堂汇报；2. 本次课任务：比较对比型议论文写作—普通话还是方言？	激发学生学习动机，明确输出任务。	
	主题导入+课前任务检查与反馈	图片描述。	知识： 运用主题相关词汇； 技能： 基于给定信息的合理推测。	线上生生互评（投票）+线下老师评价
		问卷调查口头报告（对比个人和全班问卷结果的异同，进行口头报告）	知识： 运用主题相关词汇； 育人： 了解学生的工作观。	
		词汇学习（课前投票产生）。	知识： 掌握主题相关词汇的使用。	
		主题词汇大爆炸（文中关于工作者和劳役者的表达）	知识： 掌握主题相关词汇的使用； 了解词汇的褒贬义和使用情境。	
		课文长难句分析	知识： 理解长难句。	
随堂词汇检测	线上语言点检测	知识： 准确运用主题相关词汇和句型。	线上评价（测试）	
视频讨论	观看视频“你喜欢的工作需要 996，你选择坚持还是放	知识： 能运用主题相关词汇和表达阐述理由；	线下老师评价	

		弃，做出选择并阐述理由。	技能： 培养独立思考能力和论证能力。	
	课文结构归纳	归纳课文结构（问答法+讲解法）	知识： 了解比较对比型论证方法结构； 育人： 引导学生通过终身学习和投入热情做个快乐的工作者。	线下老师评价（回答问题）
	写作技巧学习	比较对比型论证方法学习与实践（段落写作：比较军校学员和地方大学生的不同）	知识： 了解比较对比型论证方法、模式和常用关联词语； 技能： 能对事物进行客观分析和评价。	
课后	写作任务	比较对比型论证方法输出任务（主题：普通话还是方言？）	知识： 能运用比较对比型议论文写作方法、模式和常用关联词语进行主题写作； 技能： 能阐述、分析、评价主题，并进行合理的论证。	线上评价（Iwrite评分及反馈）
	单元主题任务	完成单元主题任务第1步：设计关于快乐工作的问卷并开展调查。	知识： 能运用主题相关词汇； 技能： 能独立思考，并能阐述、分析主题。	

第二次课（90分钟）

流程	内容	活动	目标	评价方法
课中	作文评价与修改	抽取两篇典型作文进行同伴互评，并修改完善。	知识： 熟练掌握比较对比型议论文的写作技巧；主题词汇的运用； 技能： 能依据评价标准进行同伴互评，并能说明原因和提出修改建议。	线下老师评价+生生互评
	辩论	观看视频并分组辩论	知识： 熟练运用主题相关词汇和表达；能运用比较对比型论证方法展开对比； 技能： 培养独立思考能力和论证能力。	线下老师评价+生生互评
	B篇学习	阅读技巧解读及快速阅读训练	知识： 掌握通过信号词快速理解作者写作思路的阅读技巧； 育人： 理解继承工作中光荣传统的重要意义。	线下评价（快速阅读题目）
	B篇语言点学习	提炼语言点并操练（翻译、填空等）	知识： 熟练运用主题相关词汇和表达；	线下老师评价
	主题拓展	1. 学习中华文化关于敬业的知识，重温我军的光荣传统	知识： 鉴赏文言文的翻译； 育人： 引导学生继承中华文化和我军的光荣传统，培养职业认同感和荣誉感，牢固树立	

		统；2. 回顾事件：中印边境冲突中，解放军寸土不让。	保家卫国的坚定信念。	
	自我评估	根据自测表自我评估	技能： 能够进行自我检测与评估。	线下学生自评
课后	写作修改完善	根据课上互评和主题补充内容，修改完善作文（观点、语言、结构）	知识： 能熟练运用主题相关词汇和比较对比型论证方法进行论文写作； 技能： 能独立思考，作出适当选择并分析、论述理由。	线下老师评价
	单元主题任务	完成单元主题任务第2步：分析问卷结果并撰写调查报告，课堂汇报	知识： 能运用主题相关词汇和比较对比型论证方法撰写调查报告； 技能： 能独立思考，能阐述、分析并对主题进行评价。	

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

学习过程中坚持过程性评价与终结性评价（词汇测试+作文）相结合、线上线下全方位、老师评价、生生互评、学生自评多元化、语言知识与技能全覆盖的评价模式，促进学生语言知识和思辨能力的全面提升与发展。

主要评价方式有：1) **线上评价**。U 校园会实时记录线上预习和检测情况，通过分析可以了解学生的学习情况，并跟踪学习动态，并能及时进行反馈；通过 Iwrite 平台数据分析学生写作高频错误，从而进行有针对性的反馈。2) **课堂提问**。涉及老师对学生文本信息获取与处理、语言表达能力和思维过程的评价与反馈，重点在于信息抓取的准确性、语言表达的流畅性和思维价值导向。3) **课堂观察**。涉及老师对于学生课堂参与度、专注力、积极性、合作性等的评价和反馈。4) **学生互评**。涉及同伴之间通过线上投票依据评判标准对产出任务给与分析和评判。5) **学生自评**。单元结束时的自评涉及学生对自己学习策略和元认知的评价，促进学生自我反思，及时调整策略。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元设计充分挖掘教材，选取教材中本单元插图两幅、A、B 篇文章内容、导入活动、课后练习及单元输出项目。根据教材设计的循序渐进和主题所体现的思辨性和人文性，通过分析所选取材料的功能，按“主题理解-语言应用-结构分析&评价-创新产出”的思路进行总体设计，并利用 U 校园和 Iwrite 平台，通过自学-线上辅助-课上讲解和检测-课下应用的实践方法，通过单元综合语言项目培养学生的创新思维、调查研究能力和沟通合作意识，提高学生的语言应用能力和综合素质，

引导学生理解快乐工作的内涵，继承中华民族敬业的光荣传统，同时以自身职业为荣，坚定保家卫国的理想信念。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

语言知识和技能目标

- (1) 能恰当使用“比较对比型”论证结构完成产出任务；
- (2) 能依据评价标准对“比较对比型”论证段落进行有效分析和评价；

育人目标

- (3) 探讨当今时代“快乐工作”的内涵，引导学生以积极的心态对待工作，形成健康、乐观的工作态度，同时增强职业认同感和荣誉感，树立保家卫国的坚定信念；
- (4) 通过**学习**“比较对比型”论证方法，培养学生辩证思考和独立思考能力，帮助学生养成思辨的意识和查证的自觉；

本课时目标是单元整体设计目标中的**重点和难点**。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

设计理念与思路

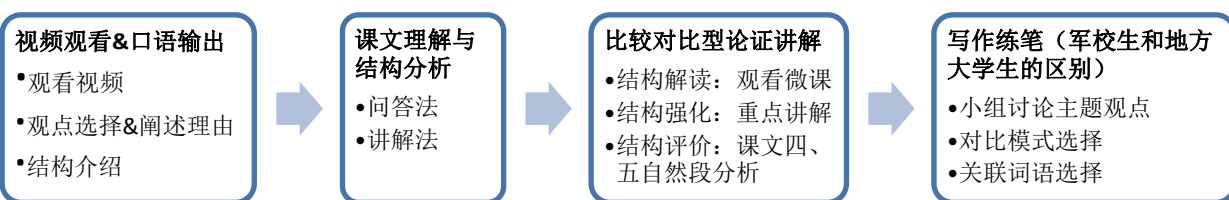
本单元的设计以思辨英语教学八大原则（TERRIFIC）和产出导向法为理论基础，围绕“递进式三挖掘（即挖语言-挖文化-挖思维）”设计理念，通过“思维辨析全流程”（即课前任务设计-课中文本思辨-课外思辨项目拓展）”，培养学生运用“思维标准”去检验“思维元素”的能力，同时通过主题学习和挖掘，融入思政元素，实现本单元的语言和育人目标，提升学生的“思辨品质”，并最终助力单元任务的产出。

本单元设计总体思路采用“主题理解-语言应用-结构分析&评价-创新产出”的螺旋式渐进方式，逐步增加认知和应用难度的同时对低阶内容进行重复操练，帮助学生熟练掌握和应用。具体思路为：语言点自学—重点语言点讲解—语言点检测和应用—课文结构（比较对比型论证）分析—比较对比型论证学习—比较对比型论证应用和评价—阅读技巧学习—阅读技巧应用—主题升华—单元主题

项目产出（融合本单元主题、比较对比型论证方法、语言点和思维技能一体的输出任务），其中，快乐工作的主题融汇贯穿在每个环节中。

本节课的设计依托思辨英语教学原则和产出导向法理论，通过上节课创设的具有真实情境的语言输出任务，本节课通过问答法和讲解法进行课文结构分析，通过阅读抓取文中表述工作者和劳役者区别的关键信号词和句型，了解比较对比型论证法的结构以及写作技巧和步骤。之后采用任务驱动法和小组协作讨论法，就给定主题进行写作练习，引导学生将理论应用与实践，并培养思辨品质、发展思辨能力，即尊重事实、谨慎判断、公正评价，能就主题进行阐述、分析和解释。此外，在课文理解和写作练习时，引导学生对自身的职业选择产生认同感和荣誉感，同时坚定他们保家卫国的责任感和使命感。

教学组织流程及活动



- (5) **视频观看和口语输出。**观看关于“996”工作制的视频，让学生进行口头输出训练，巩固本单元主题词汇，同时介绍比较对比型论证法，使学生对比较对比型论证结构有大体了解。
- (6) **课文理解与结构分析。**归纳课文如何通过结构、句式、关联词语等的使用来对比工作者和劳役者的区别，同时引导学生做个快乐的工作者。
- (7) **比较对比型论证法讲解。**老师以提问的方式检测比较对比型论证方法的微课学习效果，然后从对比模式的选择（block-to-block vs. point-to-point）、确定比较重点（相似点 vs. 不同点）、使用关联词语等方面讲解比较对比型议论文的写作方法和技巧，并以课文第4和5自然段为例，对其结构进行评价，帮助学生深入理解比较对比型论证方法。
- (8) **写作练笔。**以“军校生和地方大学生”为主题，通过分组讨论的方式确定主题观点，选择对比模式，并进行段落写作练习。
- (9) **课后任务。**①完成比较对比型写作任务输出：“少小离家老大回，乡音未改鬓毛衰”，方言不仅是交流的工具，也是一种文化符号，体现文化认同感。但在现在大力推广普通话的趋势下，你对普通话和方言发展的持什么观点？题目非常具有现实意义，要求

学生能独立思考，并且通过分析，能运用比较对比型论证方法合理论证自己的观点。

② 完成单元任务第一步：小组讨论并制作关于快乐工作的问卷，并进行调查。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本节课主要采用线下老师评价和学生互相评价的方式来促进学生掌握比较对比型论证法的结构和写作技巧，首先通过给定主题的讨论，使学生掌握大量关于主题的相关论点；其次，学生按照比较对比型论证步骤逐步进行观点选择、对比模式选择、关联词语选择，每个步骤的开展都会有同学依据给定标准进行反馈和评价，同时老师也会及时给与反馈。

本课时主要评价方式有：**1) 线上评价**。U 校园会实时记录线上词汇检测情况，通过分析可以了解学生的学习情况，并跟踪学习动态，并能及时进行反馈；**2) 课堂提问**。涉及老师对学生文本信息获取与处理、语言表达能力和思维过程的评价与反馈，重点在于信息抓取的准确性、语言表达的流畅性和思维价值导向。**3) 课堂观察**。涉及老师对于学生课堂参与度、专注力、积极性、合作性等的评价和反馈。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。