



東南大學教師教學發展中心

数字化环境下教师职业发展 ——思考与建议

报告人：李霄翔

lixiaoxiang@seu.edu.cn





数字变革推动高等教育创新发展

国家战略部署：

- 2012 年教育部发布首个教育信息化十年发展规划；
- 2016 年教育部印发《教育信息化“十三五”规划》；
- 2017 年“办好网络教育”被写入15党的十九大报告；
- 2018 年教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》；
- 2018 年《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》
- 我国教育信息化发展驶入快车道。
- 智慧教育发展（AI、ChatGPT4）



世界数字教育大会

WORLD DIGITAL EDUCATION CONFERENCE

- 我国数字技术与教育经历了起步、应用、融合、创新4个阶段，目前正处于**融合与创新并存**的时期。
- **国家智慧教育公共服务平台**正式上线，聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等五大核心功能。*****
- 数字技术强化教育公平，优质资源大众化。
- 优化高校学科设置、创新人才培养模式。
- 培养高素质师资队伍。国之大计，党之大计。



自主式、个性化、信息化



学以致用、学用结合、终身学习

“人人皆学、处处能学、时时可学”



世界数字教育大会

WORLD DIGITAL EDUCATION CONFERENCE

- **总书记**强调，数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。
- **2018年11月17日**，**总书记**在APEC工商领导人峰会上指出：新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。
- 提升高教质量数字化是重要的渠道和抓手，具有基础性，战略性，紧迫性的价值。



数字技术与教育教学深度融合：

- ★在宏观层面：国家智慧教育公共服务平台正式上线
- ★在资源建设和共享层面
- ★在学术认知层面
- ★在教学模式层面
- ★在教学管理层面
- ★在教育技术层面
- ★在职业发展层面
- ★在教育大众化层面
- ★在教育发展图景层面



1、信息技术与高校教学改革

- ★在宏观层面，决策更加合理，控制更加有效
- ★在资源建设和共享层面，多种资源集成、优化和再造，教学效率和效益更加显著
- ★在学术认知层面，多模态教学手段减低认知负荷，提高信息加工和表达的有效性
- ★在教学模式层面，实现教学个性化和人性化，营造着不受时空限制的4A学习生态
- ★在教学管理层面，新一代教学管理系统将会有效地优化和提升教学管理效能



数字技术有助于语言知识和技能

可视化和语境化：

- ★ 加速语义和语用的理解
- ★ 优化体验式语言技能应用
- ★ 丰富了语言技能训练的方法
- ★ 加速思维能力和品质的提升
- ★ 有助于增强记忆和融会贯通

赋能增效



数字化环境下教师的职业思考

- 在信息中，我们的知识哪里去了？
- 在知识中，我们的智慧哪里去了？
- 在智慧中，我们的灵魂哪里去了？（张一春）

- 为谁培养人、培养什么人、如何培养人？
- 教师应具备：
 - 什么样的知识结构和能力水平？
 - 什么样的智商和情商？
 - 什么样的价值观？



学术结构性调整

Academic Reengineering

vs.

产业结构性调整

Business Reengineering

引用专家观点
版权属于发言人所有
请注明出处



学术结构性调整 vs. 产业结构性调整

Academic Reengineering

Business Reengineering

如何调整：

更新知识结构

提升专业技能

跨学科融合

数字赋能增效

服务社会需求

提高效益效率

特点：

- * 低价值链
- * 劳动密集型
- * 消耗自然资源
- * 环境污染
- * 市场经济缺失

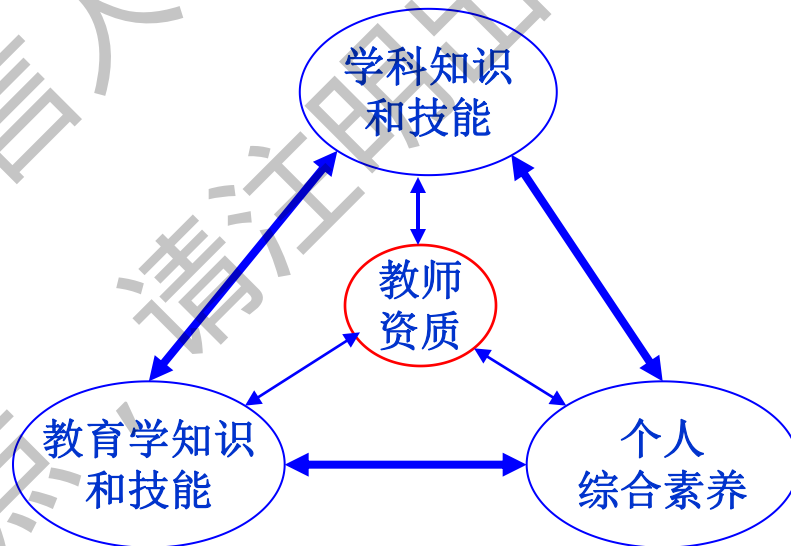
解决方案：

- ★ 关停并转
- ★ 高质量发展



★ 职业素养

有理想理念；
有道德情操；
有扎实学识；
有仁爱之心。





★ 教师职业发展结构性调整的抓手

- 学科知识：知识结构与能力水平，信息素养
知识体系、创造、更新、再造能力
- 教学技能：表述形象生动，语义深入浅出
集教育学、心理学、社会学、哲学之大成
- 人的培养：显性 VS. 隐性 显学 VS. 秘学
思维逻辑，人格的力量



★ 教师职业发展结构性调整的抓手

- 教育人性化，基于认知规律开展有效教学
- 利用大数据、生成式大模型，按需施教
- 教学过程的语境化，体验式，探究式
- 提高信息素养，优化数字教学资源
- 数字赋能增效，提高教学评价科学性
- 利用平台，提高教学管理效能
- 更新教学业态和教学文化（杨宗凯，2017）。



- ★ 数字技术与教育教学：最大的功能仅是改变了教育教学的效益和效率（工具属性）
- ★ 教育的终极目标，即培养价值塑造、人格养成、能力培养、知识探究的创新型人才（徐飞，2016）（人文属性）
- ★ 先进的教学软件的研制和高质量的教学课件的应用，都离不开高素质和高水平的教师，教师将起着不可替代的关键作用（魏雪峰等，2018）。（价值属性）



★ 职业定位

显性知识 VS. 隐性知识

显性知识：经师，ICT辅助功能

隐性知识：人师不可替代

外语教师的核心竞争力：“以学识和性格为主要特征的人格力量”

彼得·德鲁克：“学习能力”就是“核心竞争力”。



★ 外語教師職業定位：

三個層次，三個境界

* 外語語言能力的示范和外語技能的傳授是**從業基礎**

* 學習策略的引導和語言診斷糾正功能是**從業重點**

* 思辨能力訓練和文化素養的熏陶是**從業目的**



★ 数字化环境下教育教学重点:

- 学习方法和策略着重于学习的内容
- 思维和逻辑方法论训练强于填鸭式和应试式的求解操作
- 智商培育必须与家国情怀的情商养成齐头并进(三进)



面向未来的职业发展策略:

- ★ 个性化核心竞争力: 职业素养*
- ★ 主动适应学习身份证制度和跟踪认证
- ★ 人性化、开放式教学管理能力
- ★ 研发基于认知特征的教学软件
- ★ 从讲台走向平台
- ★ 在择业发展竞争日趋激烈的环境中
学会不竞争!



职业素养：核心竞争力之源

- ★ 育人素养：师德师风、立德树人、职业发展
- ★ 职业素养：教育学、心理学、社会学等理论
- ★ 教学素养：教学管理、教学方法、教学评测等
- ★ 科研素养：教学研究、学科建设、教育教学
- ★ 信息素养：信息意识、整理加工、技术应用



面向未来的职业发展策略:

- ★ 个性化核心竞争力
- ★ 主动适应学习身份证制度和跟踪认证
- ★ 人性化、开放式教学管理能力
- ★ 研发基于认知特征的教学软件
- ★ 从讲台走向平台
- ★ 在择业发展竞争日趋激烈的环境中
学会不竞争!



数字与数智

- 大数据、人工智能给我们职业发展带来了极大的挑战：ChatGPT、AI
- 人工智能确实会取代那些重复、简单、规律性的工作，也会给我们的教育教学提供诸多便利，职业化的信息素养助我一臂之力。
- 为称职教师配备一位智能的助教！



数字与数智

- 人际交流、文化沟通中人性的温度、厚度与醇度，人工翻译体现的技巧、创意与智慧，却是AI难以替代的。（任文，2023）
- 先进的教学软件的研制和高质量的教学课件的应用，都离不开高素质和高水平的教师，教师将起着不可替代的关键作用。（魏雪峰等，2018）



★ 教师承担的最重要的教育功能应是人际间的思想和精神交流，培养和帮助学生取得成功的性格特质、健全人格、心灵力量和意志力，使学生成为“全人”。
。（徐飞，2016）

★ 人际间文化的传承与互动、品行的耳濡与目染、人性的张扬与升华所产生的润物细无声的育人效应是机器或软件无法有效替代的。



★ 对于大学外语教师来说，面对教育信息化的发展趋势，要有坚定的“以人为本”的职业**定位**和高超的职业**定力**，铭记教育育人宗旨和“传道、授业、解惑”的职业操守，克服一味固守己见或盲目跟风的心态，用终身学习的行动，主动适应信息化环境下外语教育的需求，在职业发展的道路上实现华丽的“**转型升级**”。



★ 在外语语言教学中通过对典型的社会现象和行为事件的分析对比揭示出人文精神和社会文明的规律，将张扬人世间的真善美、鞭策假丑恶的作为人文素养熏陶的着力点，将培养学生的家国情怀和对于知识和技能的选择、分析、评价、创新和应用作为教学的重点。教学过程中所呈现的知识性内容的背后是强烈的育人意识和润物无声的举措。这就是充满育人情怀的课程思政。在这个过程中，教师不可替代。



数字化环境下教师职业属性：

服务求生存，特色求发展

学术结构性调整 (academic reengineering)

学术霸权的解构 (know-all vs. know-how)

“我教故我知” (life-long learning)

服务创造价值 (Giving vs. Taking)

提升个人素养 A role model

省时度世，“顶天立地” (Insight + Action)

凝练自己的核心竞争力 not to compete



山以勢而變，
水以時而變，
人以思而變！

Q & A

谢谢！

版式设计 人人所有 请注明出处
引用资料 观点 请注明出处