

新时代大学英语“课程思政” 建设的思考、探索与实践

天津商业大学 朱虹

2021年3月



天津商业大学
TIANJIN UNIVERSITY OF COMMERCE

目录

时代的召唤 教育的本质 教师的使命

理论基础 课程要求

大学英语“课程思政”教学实践、
教学效果及反思



时代的召唤 教育的本质 教师的使命

1 时代的要求

要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

——《十九大报告》



时代的召唤 教育的本质 教师的使命

1 时代的要求

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。高校要培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

——《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》



时代的召唤 教育的本质 教师的使命

1 时代的要求

建设高质量教育体系。要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》



时代的召唤 教育的本质 教师的使命

2 教育的本质

“高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，使受教育者成为德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

——《高等教育法》



时代的召唤 教育的本质 教师的使命

3 教师的使命

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

——《中华人民共和国教师法》

坚定政治方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针。潜心教书育人，落实立德树人根本任务。

——《新时代高校教师职业行为十项准则》



时代的召唤 教育的本质 教师的使命

课程思政

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——《[高等学校课程思政建设指导纲要](#)》 教育部（2020年5月）



理论基础 课程要求

1 “课程思政”建设的理论基础

- 马克思主义哲学理论
- 习近平新时代中国特色社会主义思想理论
- 课程文化发展理论
- 有效教学理论
- 教育性教学理论



理论基础 课程要求

1 “课程思政”建设的理论基础

- 马克思主义哲学理论

教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

科学素质是人的全面发展的内在要求，人的全面发展是指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展，还包括人的道德的发展。



理论基础 课程要求

1 “课程思政”建设的理论基础

- 习近平新时代中国特色社会主义思想

坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

——全国教育大会



理论基础 课程要求

1 “课程思政”建设的理论基础

- 习近平新时代中国特色社会主义思想理论

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。

要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

——全国高校思想政治工作会议



理论基础 课程要求

1 “课程思政”建设的理论基础

- 习近平新时代中国特色社会主义思想

做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。

用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强。

其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

——全国高校思想政治工作会议



理论基础 课程要求

1 “课程思政”建设的理论基础

教学理论

- 课程文化发展理论
- 有效教学理论
- 教育性教学理论



理论基础 课程要求

2 融入“课程思政”，实现大学英语教学目标

- 大学英语课程的性质与“课程思政”的本质吻合
- 大学英语课程的教学需要融入“课程思政”内容
- 大学英语课程的教学目标与“课程思政”目标一致



大学英语“课程思政”教学实践、 收获及反思

- 市级“课程思政”改革精品课建设实践
- 效果与收获
- 存在问题与反思



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

1 市级“课程思政”改革精品课建设实践

抢抓机遇，机会只给有准备的人：

成熟的教材；持之以恒的制度；完整的教案；乐于奉献的骨干教师队伍。

综合素养类课程思政课精品课（申请）——天津市高校课程思政精品建设课程——天津市高校课程思政精品课——天津市一流建设课程



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

1 市级“课程思政”改革精品课建设实践

组建团队，依靠集体智慧：

团队精神：团结一致，勇于牺牲奉献，努力钻研精神，精益求精

实际操作：在集体研讨基础上，每两三位老师为一组负责一个单元，透彻掌握课文，广泛收集查找资料，恰当融入课程思政。再集中研讨，各组之间交流补充，反复推敲，不断完善，循环往复。



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

1 市级“课程思政”改革精品课建设实践

搜集素材，挖掘思政点：

思政点：

文章主题，段落主题，文章内容，文中词汇，课后练习文化翻译

中国特色社会主义文化、社会主义核心价值观、习近平总书记的重要讲话、中国古今贤哲的重要思想、时政新闻

英雄模范、身边榜样

学校办学理念、校园文化、大学精神、商学素养等。



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

1 市级“课程思政”改革精品课建设实践

搜集素材，挖掘思政点：

线上资源：中国日报英文版、人民网、央视、学习强国等权威官网的英汉双语视频、文本。

出版物：如《十九大报告》《中国文化自信解读》《习近平谈治国理政》中英文版等理论时政书籍、古今中外文史哲方面的书籍、最新的各类权威参考资料等，特别是有关中国文化方面的双语教材、论著等。



大学英语“课程思政”教学实践、 收获及反思

1 市级“课程思政”改革精品课建设实践

搜集素材，挖掘思政点：

素材选择原则：

思想性、针对性、时政性和实效性；兼顾适当性、趣味性和可接受性。

贴近生活，引起共鸣，春风化雨，润物无声。

因势而新，与时俱进。



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

1 市级“课程思政”改革精品课建设实践

精心设计，将思政内容巧妙融入：

教育理念：OBE（Outcomes-based Education基于学习产出的教育模式）

教学方法：TBL（任务型教学法）

融入形式：小组讨论、热身演讲、分组比赛、口笔译，视听，阅读等

教学环节：课前预习、课中学习、课后复习。



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

1 市级“课程思政”改革精品课建设实践

教学设计中的5个不原则：

- 不能为了融入而融入。
- 不能与大学英语教学两张皮。
- 不是越多越好。
- 不能生搬硬套、生硬说教。
- 少用理论术语。



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

1 市级“课程思政”改革精品课建设实践

我们的优势：

集体备课

大外部“课程思政”功能党支部

《中国文化概况》“课程思政”精品课



1 大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

2 教学改革效果和收获

- 2018年天津市高校新时代“课程思政”改革精品课
- 2019年天津市线下一流本科建设课程



1 大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

2 教学改革效果和收获

优化课程

教学相长

教书育人



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

2 教学改革效果和收获

实现大学英语课程优化：

- 丰富教学内容
- 提升课程的人文性属性
- 提高学生的思辨能力和跨文化交际能力



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

2 教学改革效果和收获

机遇与挑战并存：

- 对教师提出了更高的要求：思想认识水平，中国传统文化素养，课堂教学能力。
- 丰富了知识结构，拓展研究领域，提升了教学设计能力。
- 认可度提高，成就感增强，更好地自我发展。



大学英语“课程思政”教学实践、收获及反思

3 存在问题与反思

- ◆ “课程思政”教学体系建设
- ◆ “课程思政”双语教学资源
- ◆ 教师队伍建设
- ◆ “课程思政”教学效果评价



谢谢大家!

