

附件三：

## 2022 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

#### 一、基本信息

|      |   |
|------|---|
| 课程名称 | 综合英语  |
| 课程类别 | <input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 |
| 教学对象 | 英语专业一年级下  |
| 教学时长 | 64 学时   |
| 教材名称 | 新交际英语综合教程   |
| 参赛单元 | 第 2 册 第 8 单元 (*单本教材仅填写单元信息)   |

#### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

#### 1. 课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### （1）院校特色：

我校为西部地区理工类普通高校，地处泛珠合作和粤港澳大湾区建设的重要承接区，学校全力推进“新工科”、“新文科”建设，以应用型高级专门人才培养为目标定位，形成了“地质起家、工学为主、文理协同发展”的特色。立足校情，面向大湾区，我校英语专业人才培养的具体要求为：夯实学生的听、说、读、写、译等5项语言基本技能，提高学生的英语产出能力，培养具有家国情怀、高度社会责任感、专业基础理论扎实、创新实践能力强的应用型英语人才，以适应新文科建设对人才需求提出的新挑战。

##### （2）教学对象特点：

经过一学期的英语专业学习，该级别的学生在英语基础、学习风格 and 实践能力等方面表现如下：

##### **英语基础：综合能力输出不足**

本课程教学对象为我校英语专业一年级第二学期学生，学生水平处于《中国英语能力等级量表》（2018）第四级：学生能理解一般社交场合中话题的语言材料，抓住主题和主要内容，把握主要事实与观点，清楚他人的意图和态度；能在熟悉的场合就熟悉的话题进行交流，叙述事件发展、描绘事物状况、介绍相关活动、说明事物要点、简单论述个人观点等，表达较为准确、清晰、连贯。但是学生围绕一个主题进行听说读写的综合能力输出方面尚显不足，需要教师基于**全人教育理念（Whole Person Education）**，制定科学合理的教学方案，基于教学目标与教学规律，科学选择适切的教学内容，提升教学效果与育人成效，促进学生全面发展。

## 学习风格：思维模式固化

英语专业一年级学生擅于利用网络获取新信息，思维活跃，但学生具有固定性思维的倾向，习惯于处于自己的舒适区，辨识能力较弱，为自己的能力设限。部分学生沿用了高中学习的重复性策略，批判性思维能力有待培养。鉴于此，需要教师发挥主动性，将知识点提炼，在课前提供给学生，供其自主学习，让学生有一定吸收内化的时间，同时指导学生对新知识、新信息进行客观分析，为学生提供挑战自我的动力和能力的机会，**培养学生的成长型思维**，提高其批判性思维能力。

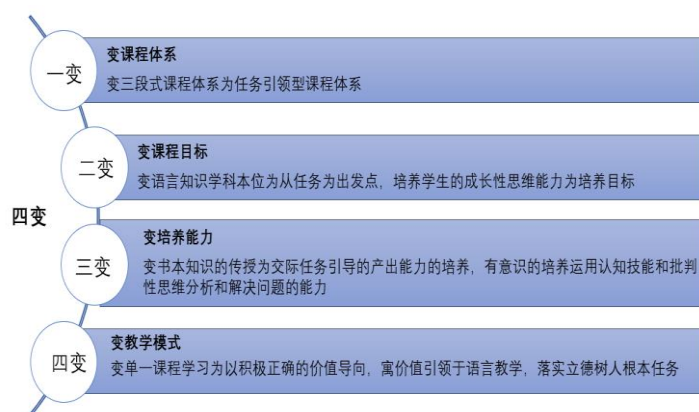
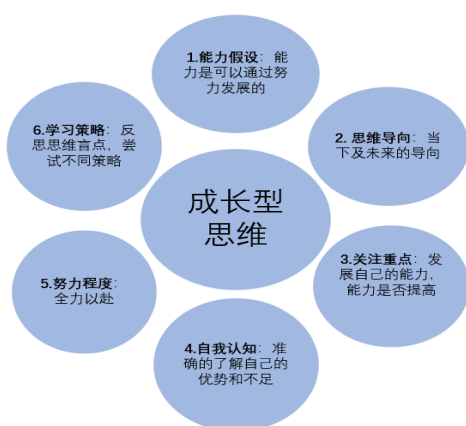
## 实践能力：应用能力较弱

学生具有很强的学习动机和学习兴趣，但是受高中学习模式的影响，运用所学知识解决实际问题的能力较弱。当下的社会经济发展迫切需要学生将理论知识与实践相结合，因此，本课程旨在通过**体验式交际内容、应用型认知技能、批判性思维方式以及情景式语言形式**，提高学生的语言交际质量，提升学生的实践应用能力、创新能力和团队合作能力。

### (3) 本课程时长及总体目标：

综合英语课程使用外语教学与研究出版社出版的《新交际英语综合教程》，共开设 4 个学期，每个学期共 64 个课时。

本课程总目标秉承“以学生为中心，以课程教育为本”的教学思想，针对教学问题，从教学内容重构、教学模式创新和教学评价改革三个方面进行创新。通过“激活背景-探索知识-任务执行-批判反思-成长改进”五个学习路径为基础，培养学生的成长型思维模式，不断鼓励学生反思自己的思维盲点，尝试不同的认知策略。运用文秋芳教授的产出导向教学法（Production-Oriented Approach），总体设计目标实现转变“综合英语课程四变能力”的转变，寓价值引领于语言教学，做到语言目标、能力目标和育人目标相结合。



本课程总体目标具体体现在以下几个方面：

**语言目标：**

- (1) 帮助学生从听、说、读、写、译五方面掌握相关的语言知识，提高学生的语言技能水平；
- (2) 了解并拓展交通工具、社会交往等不同实际场景话题的基础知识，并引导学生分辨不同文化习俗的差异。

**能力目标：**

- (1) 能够对不同类型的交际任务进行归纳总结；
- (2) 能够提高认知和思辨能力；
- (3) 能够将语言技能、情景知识及文化知识相结合，具备跨文化的沟通能力。

**育人目标：**

- (1) 面向新文科建设，在全英文课程中讲好中国故事，传递中国声音；
- (2) 结合教学内容，提升学生的“语言强国”意识和文化自信；
- (3) 培育具有家国情怀和全球视野的外语复合型高素质人才。

**2. 单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元教学目标分为语言目标、能力目标、育人目标：

**语言目标：**

- (1) 掌握急救、就医和中医疗法的词汇、短语和句型，能听懂实际场景中的语言表达；
- (2) 掌握急救和就医环节的流程，完成口语和书面的交际任务；
- (3) 能就医疗特定话题以口语或书面形式陈述事实、总结观点和发表评论。

**能力目标：**

- (1) 能正确运用急救知识、就医知识以及中医知识完成实际情景任务；
- (2) 能够恰当引用科学研究报告，提供客观的科学研究支撑，以证明疗法的科学性和有效性；
- (3) 能够就医疗话题陈述观点、清晰表达或回应指令，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

**育人目标：**

- (1) 通过线上学习和小组任务，培养学生自学能力和团队合作能力，树立终生学习理念；
- (2) 通过课堂分享，使学生认识到个体差异，学会换位思考、尊重他人；
- (3) 通过小组自评和教师追问方式进行反思，提高学生的批判性思维能力；
- (4) 在知识拓展中学会尊重生命、敬畏生命与热爱生命，坚定中国生命至上的医疗救助信念；
- (5) 通过介绍中西医医学知识，树立文化自信，建立民族自豪感，弘扬中华优秀传统文化。

**3. 单元教学过程** 1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一）

### (1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路:

本单元选取新交际英语综合教程 2 中的 Unit 8 Health and Medicine, 过程教学分为四个阶段, 利用八个课时完成教学任务。根据学生的学情分析, 在实际教学过程中增加了应用教学环节: 单元新增情景模拟和技巧训练环节, 该环节教学内容为教师自选内容, 以强化学生的辨析能力和语言输出能力。单元教学内容如下:

Session 1 (period1-2): 身体部位疾病的相关表达以及应对不同场景的急救措施;

Session 2 (period3-4): 常见疾病的症状表达以及对就医场景的英语模拟;

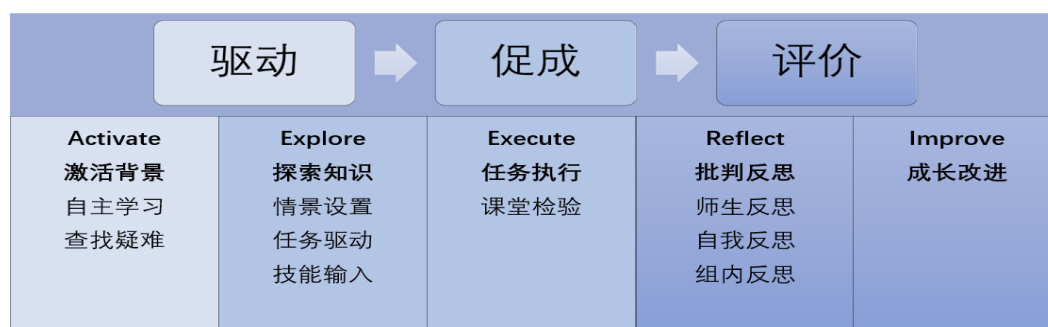
Session 3 (period5-6): 中药的常见英文表达以及用英文介绍拔火罐的疗法;

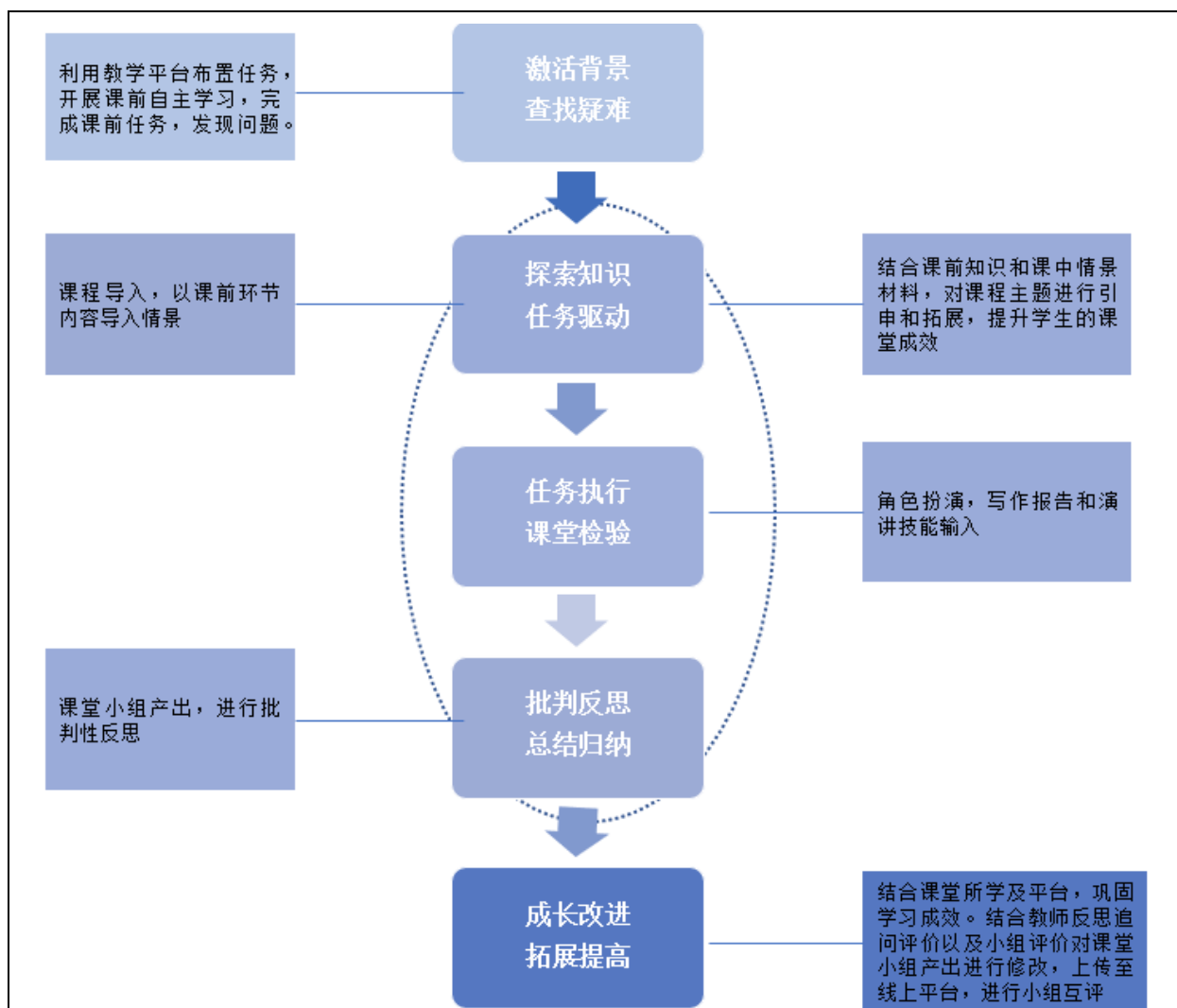
Session 4 (period7-8): 中药用法用量和常见注意事项以及给留学生介绍一款中药;

### 单元设计思路:

本单元的教学秉承总体教学目标的“以学生为中心, 以课程教育为本”为教学原则, 采用产出导向法 (POA) 和混合式教学模式培养学生的成长型思维。

本单元课程将“驱动-促成-评价”教学环节细化为“激活背景-探索知识-任务执行-批判反思-成长改进”五个教学环节。通过课前线上任务激活学生的背景知识 (驱动), 课中设置与课程相关的情景任务形成学生的知识体系, 引导学生完成情景任务 (促成), 采用形成性评价 (评价), 鼓励学生在不断尝试产出的过程中, 反思自己的思维盲点, 利用不同的认知策略 (改进), 最终提高学生对本单元知识深度和广度的认识。具体方式如下:





**(2) 本单元教学组织流程:**

| 教学环节     | 教学步骤       | 教师活动   | 学生活动   | 教学目的         | 思想性与科学性的有机融合点                 |
|----------|------------|--|--|--------------|-------------------------------|
| Activate | 课前<br>(线上) | 1.布置教材 app (教材 P.226-228) 的词汇学习内容<br>2.提供主题词汇表模板 | 1.学习《健康与医疗》主题相关词汇及句法结构，总结不同身体部位可能出现的疾病以及相关的表达，并根据教师提供的模版，整理一个主题词汇表格。 | 背景知识及相关语言点激活 | 培养学生自学能力和团队协作能力，树立终身学习理念和合作精神 |

|                       |                  |   |  |  |  |
|-----------------------|------------------|---|--|--|--|
|                       |                  | 3.布置学生课前观看视频“ <i>help a choking victim</i> ”，并思考：“在以急救为主题的培训中，其内容需包括哪些方面” | 2.观看视频，分6个小组线上讨论并回答问题，列举急救培训内容的要点  |  |  |
| Explore               | 课堂导入<br>(10 min) | 分享学生整理的主题词汇表，引导学生相互学习   | 对预习内容进行巩固，加深对主题词汇及句法结构的理解与记忆   | 巩固课前预习内容   | 引导学生进行归纳，培养总结能力；引导学生相互学习，取他人之所长，提升自我。        |
|                       |                  | 由小组分享课前视频的总结，引导学生掌握急救培训所需呈现的内容，引出本节课的主题：First Aid                         | 小组根据课前发布的任务汇报： <i>what are the main parts should be included in a first aid training presentation? Which part is the most important?</i> | 回顾课前任务，引入本课主题  |  |
|                       | 内容促成<br>(40 min) | 布置 P.229 <i>Picture Naming &amp; Discussing</i> 的内容                       | 两人一组讨论并回答：<br>1.每个场景是否需要采取急救措施；是的话，需要采取什么措施？<br>2.如果没有及时采取适当的措施，会有什么后果？  | 调动学生急救知识储备   | 丰富关于急救的知识储备，并能用英文简单介绍日常急救的措施；引导学生形成乐于助人的良好品格 |
|                       |                  | 扫读：引导学生理解教材 P.229 <i>Everyday first aid</i> 文章大意                          | 独立回答教材 P.230-231 练习 2 的问题  | 内容输入，为学生下一步进行产出任务做准备   |  |
|                       |                  | 细读：采用提问法，归纳法，引导学生理解文章介绍的不同情况下应该采取的急救措施以及后续处理方式                            | 与教师互动，回答教师所提问题，并完成教材 P.231 练习 3 的表格填写  |  |  |
|                       | Execute          | 内容归纳及应用<br>(30min)  | 1. 播放“ <i>help a choking victim</i> ”音频，引导学生进一步理解音频的结构与内容<br>2.走到各个小组中，为写作中遇到的问题的小组提供及时的指导和帮助  | 4人一组：<br>1. 组内就音频内容进行讨论与分享，共同完成教材 P231-232 的练习；<br>2. 分工撰写，共同完成一篇针对晒伤/中暑的急救培训的作文 | 技巧输入，对学生进行产出任务的结构促成，为学生搭建脚手架                 |
| 小组评价/教师点评<br>(10 min) |                  |   | 1. 发放有评分细则的评分表<br>2. 让学生分享自己的组内自评，采用追问的方式，使学生自我反思，客观的  | 1. 根据评分表，完成组内自评任务<br>2.与教师互动，分享自评<br>3. 记录教师点评，为课后修改做准备                          | 即时评价   |

|             |                 |  |   |                     |  |
|-------------|-----------------|--|---|---------------------|--|
|             |                 | 评价自己的写作任务<br>3. 教师就各组作文进行点评  |   |                     |  |
| Improve     | 课后<br>(线上)      | 在线上发布课后作业  | 1. 完成教材 P237 <i>language work</i> 的练习<br>2. 结合课堂的评价反馈, 各小组再次对课上所写的作文进行修改, 并以此为文本拍摄一则“晒伤/中暑急救培训”视频 | 巩固并应用所学内容           | 小组合作完成作业, 培养团队合作精神; 明白个体差异性的存在, 学会换位思考 |
|             | 课后<br>(线上)      | 发布小组互评任务, 上传小组评价表  | 各小组通过线上平台进行小组互评   | 通过评价他人进行自我反思        |  |
| <b>教学环节</b> | <b>教学步骤</b>     | <b>教师活动</b>  | <b>学生活动</b>   | <b>教学目的</b>         | <b>思想性与科学性的有机融合点</b>                   |
| Activate    | 课前<br>(线上)      | 1.发布课前关于医院科室部门和常见疾病对应症状的词汇练习题: 教材 app (教材 P.236) 练习 1 和 2, 以及 P.237 练习 1<br>2.上传一则英文视频至线上学习平台, 视频主要内容为一位母亲带着发烧的儿子前往医院就医, 并设置以下问题: <i>A. What's wrong with the little boy?</i><br><i>B. Please describe the little boy's symptoms?</i><br><i>C. Please write down the instructions given by the doctor for treatment.</i> | 1.完成教师布置的练习题<br>2.学生观看就医视频, 并完成老师布置的三道问答题   | 增加学生对主题语言知识了解       |  |
| Explore     | 课堂导入<br>(10min) | 1.引导学生简单复习上节课所学和急救相关的知识<br>2. 对学生线上任务进行反馈, 引导学生总结就医时使用的相关表达  | 1.回忆上节课重点, 注意本节课的学习内容。<br>2.明确本节课的学习目标和重难点, 准备新课的学习   | 课前任务回顾, 对相关词汇和知识的巩固 |  |
|             | 内容促成<br>(25min) | 1. 播放教材 P.237 的两则听力音频。<br>2. 播放一段传染病(新冠肺炎)相关的英文科普视频, 并分发标记有疾病  | 1.完成教材 P.237 的听力练习<br>2. 观看视频, 并完成表格的信息填写<br>3.根据音视频材料完成就医  | 内容输入, 对学生产出任务的内容促成  | 学生思考健康的重要性, 尤其在疫情笼罩下, 更要保护好自己同时        |



|         |                 |   |   |                                |                      |
|---------|-----------------|---|---|--------------------------------|----------------------|
|         |                 | <p>名称、对应症状及治疗手段的空白表格。</p> <p>3. 引导学生归纳总结在就医过程三个阶段中会运用到的相关表达:</p> <p>A. Inquiring about a health problem</p> <p>B. Giving a diagnosis</p> <p>C. Giving instructions for treatment</p> <p>4. PPT 展示一张本节课所学和医疗相关的词汇总表, 让学生寻找以上单词的构成规律, 引出派生词的学习</p> <p>5. 分发介绍构词法的阅读材料</p> | <p>过程三个阶段所需表达的归纳</p> <p>4. 根据 PPT 和阅读材料, 学生归纳总结派生词的构成规则, 掌握常见与医学词汇相关的词缀, 并完成教材 P.239 派生词汇练习</p> |                                | 遵守国家防疫政策             |
|         | 技巧训练<br>(20min) | <p>分享如何进行角色扮演:</p> <p>1. 设置情景并明确分工</p> <p>2. 做好充分准备: 台词的设计以及肢体语言的设计</p> <p>3. 忘掉自己的真实身份, 体会被模拟对象的特点, 使自己处于一种充分参与其中的情绪状态</p>   | 小组讨论并准备实操训练   | 技巧输入, 对学生进行产出任务的结构促成, 为学生搭建脚手架 |                      |
| Execute | 课堂分享<br>(25min) | <p>布置小组任务——角色扮演: 学生三人一组, 分别扮演护士、生病的留学生、医生, 自行设置情景进行对话, 要求使用本节课所学关于医院科室部门和就医三个过程的词汇, 且时间不少于两分钟</p>   | 小组进行角色扮演  | 语言知识和技巧的实际输出                   |                      |
| Reflect | 评价总结<br>(10min) | <p>1. 分发小组互评表</p> <p>2. 在小组互评后, 对每组对学生的表现进行点评, 并对本节课内容进行回顾总结。</p>   | <p>1. 根据小组互评表, 对其它小组进行评价</p> <p>2. 记录教师及同伴点评, 并进行修改</p>   | 对小组任务进行即时评价                    | 教师发表评论, 示范换位思考, 尊重他人 |
| Improve | 课后<br>(线上)      | 教师发布课后任务至线上学习平台   | 小组结合小组自评表和教师点评再次对角色扮演的文本进行修改, 并录制视频上传至平台  | 巩固所学内容, 形成可视化学习效果              | 小组合作完成作业, 培养团队合作精神   |

|             |                 |  |   |                                      |  |
|-------------|-----------------|--|---|--------------------------------------|--|
|             | 课后<br>(线上)      | 发布小组互评任务, 上传小组评价表  | 各小组通过平台进行小组互评   | 对小组任务进行延时评价                          |  |
| <b>教学环节</b> | <b>教学步骤</b>     | <b>教师活动</b>  | <b>学生活动</b>   | <b>教学目的</b>                          | <b>思想性与科学性有机融合点</b>  |
| Activate    | 课前<br>(线上)      | 1.布置教材 app(教材 P.247) “传统中医”文章的阅读填表题<br>2.上传关于中国膏药(文章未提及)的英文视频、阅读素材至线上学习平台  | 1.阅读文章, 通过自主学习, 在线完成填表题<br>2.写一篇不少于 150 介绍中国膏药的文章。(提交到线上学习平台) | 积累关于中国传统医学疗法语言知识; 检测任务完成情况           | 1. 培养学生的自主学习能力<br>2. 使学生丰富关于中医疗法的知识储备, 并能用英文介绍常见中医疗法, 传播中华优秀传统文化, 树立文化自信 |
| Explore     | 任务驱动<br>(10min) | 1. 引导学生简单复习上节课所学重点, 强调本节课内容在整个单元中的重要性。(2min)<br>2. 对学生线上任务进行点评反馈, 指出任务中反映的主要问题, 针对问题导入新的教学内容。(3min)  | 1.回忆上节课重点<br>2.明确本节课的学习目标和重难点, 带着问题进入新课                       | 通过反馈让学生意识到学习中存在的问题, 关注所学内容           | 通过反馈引发思考, 培养学生的反思能力  |
|             | 探索知识<br>(20min) | 1. 引出课前作业常见问题<br><b>问题(1)</b> 缺失文化名词的解释<br>2. 给学生 5 分钟时间对教材文章扫读, 3-4 人一小组, 找出对于中医各类疗法的名词解释<br>3. 采用提问法, 归纳法, 引导学生总结<br>4. 重复以上活动引出课前作业<br><b>问题(2)</b> 缺失对于疗法是如何治愈疾病的解释;<br><b>问题(3)</b> 缺乏有力的科研论据 | 与教师互动, 回答相关问题, 理解并积累对于文化名词解释的方法和疗法是如何治愈疾病的表达                  | 1. 内容输入, 对学生产生任务的内容促成<br>2. 检测学生自学效果 | 发挥学生的主观能动性, 培养其总结和发现问题的能力  |

|         |                          |   |   |                              |                       |
|---------|--------------------------|---|---|------------------------------|-----------------------|
| Execute | 课堂检验<br>(20min)          | 1.发放新话题—拔火罐<br>Cupping therapy 的素材<br>2.走到各个小组中，为小组写作遇到的问题提供及时的指导和帮助        | 1.3人一组，利用素材，写出拔火罐疗法。包括其名词解释、描述火罐是如何治愈疾病的、以及引用科学研究结果以增强说服力<br>2. 阅读素材，参与小组讨论，根据要求完成写作练习，并在课程群中提交小组成果 | 技巧输入，对学生进行产出任务的结构促成，为学生搭建脚手架 | 培养学生团队合作能力、沟通、分配任务的能力 |
| Reflect | 小组自评<br>(10min)          | 1.展示、发放有评分细则的评分表（内容评价、参与度评价）<br>2.找同学分享自己的组内自评，采用追问的方式，使学生自我反思，客观的评价自己的写作任务 | 1.根据评分表，完成组内自评任务；<br>2.与教师互动，分享自评   | 对小组任务进行自我评价                  | 培养学生的批判性思维和反思能力       |
| Explore | 技能输入<br>(10min)          | 介绍演讲的结构、应包含的内容和注意事项   | 思考并梳理演讲的结构、内容和注意事项  | 为刚学过的写作内容与演讲技能相融合提供技能输入      |                       |
| Execute | 课堂检验<br>(10min)          | 随机选一组，做2分钟关于拔火罐主题的演讲  | 3人一组，讨论并罗列提纲，准备演讲   | 语言知识和技巧的融合与实际输出              |                       |
| Reflect | 小组互评/<br>教师评价<br>(10min) | 展示小组互评和教师点评表，对展示组进行小组互评和教师点评；   | 记录在小组互评和教师点评中，展示组点的优缺点，并结合对他人的评价，反思本组的演讲；根据小组互评和教师评价，进行反思与改进  | 对小组任务进行评价                    |                       |
|         |                          |   |   | 通过追问引发学生对自己的优缺点总结            |                       |
| Improve | 课后<br>(线上)               | 教师发布课后任务至线上学习平台   | 小组结合评价表和课堂上的师生评价，对课前任务二中国膏药进行修改，并将其与第一次提交的文章对比，总结、归纳、反思   | 巩固所学内容、形成可视化学习效果             |                       |
|         | 课后<br>(线上)               | 发布小组互评任务，上传小组评价表和下节课的课前内容   | 通过线上学习平台教师发布的评价表进行小组互评  | 对小组任务进行延时评价                  |                       |

| 教学环节     | 教学步骤         | 教师活动   | 学生活动  | 教学目的                                   | 思想性与科学性有机融合点               |
|----------|--------------|--|---|--|----------------------------|
| Activate | 课堂导入 (2min)  | 1. 简单复习上节课所学重点，引出同学们思考：“当介绍疗法除了本节课涵盖的内容，还可以介绍什么？”引出本章第一节用药品法用量和注意事项，即教材 P.240 主题                               | 明确本节课的学习目标和重难点，带着问题进入新课。                            | 建立课程的思维链接，有效的引出新内容                     | 培养学生发散思维，构建思维导图的能力         |
| Explore  | 任务驱动 (5min)  | 布置教材 app (教材 P.243) Role-play 任务：A 为美国留学生；B 为其中国同学，任务要求：A 描述其生病表现，B 根据中药说明书介绍，并说明用法用量和注意事项                     | 理解目标任务，描述生病表现的能力已经在第二次课中习得，需要学习如何描述说明书 (用法用量、注意事项)  | 明确产出任务，包括：已具备的能力和需要掌握的能力，引出技能输入模块      |                            |
|          | 技能输入 (30min) | 1. 2 人一组 Share Reading 教材 P.241 和 P.242 两篇文章，读完后，交流获取的关于用法用量和注意事项的表达<br>2. 采用提问法，归纳法，引导学生总结<br>3. 布置 P.240 填表题 | 1. 与教师互动，回答相关问题，理解并积累用法用量和注意事项的表达<br>2. 完成填表题，并分享答案 | 1. 内容输入，对学生产出任务的内容促成<br>2. 检测小组共享阅读的效果 |                            |
| Execute  | 任务执行 (40min) | 1. 教师再次引出 Role-play 任务<br>2. 把学生分为五组，在学生表演过程中观察。   | 学生小组合作准备、进行角色表演                                     | 复习、检测学生本单元前两次课所学知识，结合本节课内容完成模拟任务       | 培养外语人才传播本国知识、文化的意识、乐于助人的精神 |
| Reflect  | 师生共评 (10min) | 1. 教师发放有评分细则的评分表；2. 在倾听学生观点后，对学生评价做相应的肯定和补充 3. 收集每组对于其他四组的评价表，为课后学生改进提供参考                                      | 1 根据评分表，根据评价表对就小组的表演进行评价；<br>2. 认真听取同伴、老师的建议        | 尊重学生在课堂中的主体地位，也注重教师在教学中的引领作用；高效        | 培养学生批判性思维、优化成长型思维          |

|         |                |  |   |                  |                                  |
|---------|----------------|--|---|------------------|----------------------------------|
|         |                |  |   | 掌握学情             |                                  |
|         | 自我总结<br>(3min) | 引导学生回顾教学重点，<br>指出复习方向  | 回顾本节课重点                                 | 归纳法总结，发布<br>课后任务 | 培养学生总结<br>的能力                    |
| Improve | 成长改进           | 布置课后作业：根据其他<br>组对本组的评分，改进角<br>色扮演。提交 role play 视<br>频至线上学习平台，并进<br>行小组自评，及小组线上<br>再次互评 | 以小组为单位，完成再次录<br>制，同时，对他组和本组表<br>现再次进行评价 |                  | 培养学生反<br>思、优化的能<br>力，养成成长<br>型思维 |

**(3) 本单元秉承本课程的“以学生为中心，以课程教育为本”的教学理念，从教学内容重构，教学模式创新，教学评价改革三个方面体现了思想性和科学性的统一，具体体现如下：**

**教学内容重构：**本着“以学生为中心”的基本思想，重新整合本单元教学内容，对课文内容进行**选择、增补和提升**，梳理出三个专题：急救专题、就医专题和中医用药专题，培养学生的跨学科知识，提高其实践应用的能力。同时结合本单元主题，在教学内容中引导学生尊重生命、热爱生命，传播中国医学传统文化，提升学生的语言强国意识和文化自信。

**教学模式创新：**本单元采用混合式教学法，课前课后的线上任务给予学生更多自主学习机会，将学习的主动权交还给学生；任务型教学模式贯穿单元教学设计，设计任务促成环节，搭建脚手架帮助学生主动完成任务；利用现代信息化教学手段，将内容促成、小组合作展示、体验式任务等现代教学方法应用于教学实践。

**教学评价改革：**学生是真正的反思主体而不是对象。本单元的教学均侧重于使用以师生反思、生生反思和小组反思为主要模式的形成性评价。在**师生反思**中通过减少教师的直接性评判，将反思权返还给学生，**设立教师追问环节**让学生直面自己的思维过程，提升学生的批判性反思能力，培养学生的成长型思维。

#### 4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

##### (1) 评价理念：

教学评价是为了促进学生成长和教师发展；评价不是只给学生一个结果，而是为了更好地促进学生知识和能力提升。评价过程中注重培养学生的成长型思维模式，减少教师的直接性评判，将反思权返还给学生，不断让学生反思自己的思维盲点，让学生成为真正的反思主体而不是对象，并且教学评价有利于促进教学目标的实现，形成教学相长良性循环。

## (2) 评价方式:

本单元课程评价,评价任务完成的判断标准不局限于事先确定的标准答案,语言的准确与得体程度、结果内容与完成方式的独创性也包括在内;在评价学生语言知识和语言技能的基础上,侧重于以师生反思、生生反思和小组反思为主要模式的过程性评价;设立教师设问追问方式让学生直面自己的思维过程,提升学生的批判性反思能力,激发学生兴趣,从六个维度(能力假设、思维导向、关注重点、自我认知、努力程度、学习策略)提升学生的成长思维策略。

教师在本单元教学中,主要根据学生对本单元健康和医疗课程的任务完成情况,从任务的完成度、活动的参与度、效果的达成度上进行综合评价。教师将从语言使用的准确度、流利度、产出性、情景任务的完成度和中西医文化的思辨能力三个方面对学生进行评价。学生对本单元每个教学任务完成效果进行自评、同伴互评、组间评价。教师在合计每组总分时就可以就每个小组不同组员的贡献情况(要求每组学生在书面报告中注明各组员的分工)适当调整各组员的成绩。

**本单元项目汇报:** Asking for and giving advice on traditional Chinese medicine

**本单元评价方式:** 自我反思、小组反思、师生反思

**评价内容:** 演示内容,演示过程

### 单元评价表

#### Session 1: Vocabulary form

| Human organ | Illness  | Symptoms              |
|-------------|----------|-----------------------|
| intestine   | diarrhea | abdominal pain, fever |
| ...         | ...      | ...                   |

#### Session 1: Group participation evaluation form

| Checklist  | self-evaluation | Member 1 | Member 2 |
|--|-----------------|----------|----------|
| He or she is actively involved   |                 |          |          |
| He or she often encourages other members of the group to actively participate in the collaboration |                 |          |          |
| He (she) can complete the work and study tasks that should be done on time                         |                 |          |          |
| If there is still a chance, I am very willing to be in group with him (her)                        |                 |          |          |

(Use √ to indicate the completion)

### Session 1: Self-evaluation form

Do a checklist to reflect on YOUR Group performance in the class

| Checklist | Check details                             | Use ✓ to indicate the completion |
|-----------|---|----------------------------------|
| structure | The structure is complete                 |                                  |
|           | The article is coherent                   |                                  |
|           | The article is organized in logical way   |                                  |
| Contents  | The theme is prominent                    |                                  |
|           | the content is substantial                |                                  |
|           | The key points remain focused             |                                  |
| language  | Use precise words                         |                                  |
|           | Use familiar and easy-to-understand words |                                  |
|           | Use short and simply structured sentences |                                  |

### Session 1: Mutual evaluation form

Do a checklist to reflect on OTHER Group performance in the class

| Checklist | Check details                             | Use ✓ to indicate the completion |
|-----------|---|----------------------------------|
| structure | The structure is complete                 |                                  |
|           | The article is coherent                   |                                  |
|           | The article is organized in logical way   |                                  |
| Contents  | The theme is prominent                    |                                  |
|           | the content is substantial                |                                  |
|           | The key points remain focused             |                                  |
| language  | Use precise words                         |                                  |
|           | Use familiar and easy-to-understand words |                                  |
|           | Use short and simply structured sentences |                                  |

### Session 2: Role-play evaluation form

| Checklist  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Dialogues are logically designed based on the situation.   |   |   |   |   |   |
| Transitional words are used to makes the dialogue clear and cohesive.  |   |   |   |   |   |
| New words learned in this class are used as many as possible.  |   |   |   |   |   |
| The performers speak fluently rather than read out or recite the lines.  |   |   |   |   |   |
| The performers pronounce correctly.  |   |   |   |   |   |
| The performers' body language such as eye content, facial expressions and body movements is natural and appropriate. |   |   |   |   |   |

### Session 3: Self-evaluation form of writing task

| Checklist                              | Check details  | Use ✓ to indicate the completion |
|--|--|----------------------------------|
| Definition of the therapy              | The definition is clear and concise                                  |                                  |
|  | The definition is easy to understand                                 |                                  |
| Explanation of the operating mechanism | The explanation is vivid   |                                  |
|  | The explanation is detailed  |                                  |
|  | The explanation is written with varied sentence patterns             |                                  |
| Relevant research findings             | Use precise words  |                                  |
|  | The explanation is organized in logical order                        |                                  |
|  | The research is relevant to the main idea and works well as supports |                                  |

### Session 3: Group participation evaluation form

| Checklist  | self-evaluation | Member 1 | Member 2 |
|--|-----------------|----------|----------|
| He or she is actively involved   |                 |          |          |
| He or she often encourages other members of the group to actively participate in the collaboration |                 |          |          |
| He (she) can complete the work and study tasks that should be done on time                         |                 |          |          |
| If there is still a chance, I am very willing to be in group with him (her)                        |                 |          |          |

(Use ✓ to indicate the completion)

### Session 3: Self-evaluation form of presentation

| Checklist              | Check details   | Use ✓ to indicate the completion |
|------------------------|---|----------------------------------|
| Presentation structure | Introduce yourself and your purpose   |                                  |
|                        | State the major points of the cupping therapy   |                                  |
|                        | Draw a conclusion   |                                  |
| Skills                 | Only note the most important points and use key words and phrases to condense information |                                  |
|                        | less important details, examples or supporting information not included                   |                                  |
| Strategies             | Use signposting language  |                                  |
|                        | Use precise words   |                                  |
|                        | Use familiar and easy-to-understand words   |                                  |
|                        | Use short and simply structured sentences   |                                  |



### Session 3: Teacher evaluation form of presentation

| Checklist              | Check details  | Use √ to indicate the completion |
|------------------------|--|----------------------------------|
| Presentation Structure | The presentation has a <b>clear structure</b> in the opening, development body and ending part     |                                  |
| Skills                 | The presentation uses <b>transitional words and expressions</b> that is clear and cohesive         |                                  |
| Contents               | The content is <b>appropriate and easy to understand</b>   |                                  |
| Performer              | The performer speaks <b>fluently</b> rather than read out or recite the lines                      |                                  |
|                        | The performer uses the <b>body language</b> appropriately and has <b>eye-contact</b> with audience |                                  |

### Session 4: Role-play evaluation form

| Checklist  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Dialogues are logically designed based on the situation.   |   |   |   |   |   |
| Transitional words are used to makes the dialogue clear and cohesive.  |   |   |   |   |   |
| New words learned in this class are used as many as possible.  |   |   |   |   |   |
| The performers speak fluently rather than read out or recite the lines.  |   |   |   |   |   |
| The performers pronounce correctly.  |   |   |   |   |   |
| The performers' body language such as eye content, facial expressions and body movements is natural and appropriate. |   |   |   |   |   |

5. 教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一）

#### (1) 如何使用本单元教材：

**选取：**本单元在教材选择中围绕子话题的主题进行选取，选取教材的部分阅读理解内容（P. 227-228/P. 234-235/P. 240-241/P. 245-247）置于线上供学生自主学习，激活学生的背景知识。

**整合：**单元教学中结合教材有关中医的内容（P. 248-249），增设了拔火罐疗法的中医知识，增进学生对中医药知识的了解，提升学生的文化自信；为了提升学生的知识技能，将阅读理解的材料改编为写作材料（P. 249-251），布置写作任务，提升学生的应用能力。

**增补：**根据不同子话题的语言目标和能力，本单元内容紧扣时事，增加英文视频材料（传染病以及新冠肺炎的科普视频/急救英文视频）；补充拔火罐疗法的文章紧扣中医学前沿；增加话题深度，讨论中药在对抗新冠中的作用，以及钟南山医生的抗疫事迹，提升学生的民族文化自信和责任感。为了帮助学生将所学知识和技能应用于不同的实际场合，本单元增设文本写作、演讲、角色扮演等技巧的讲解

和操练，增加该单元的高阶性和挑战性。

## **(2) 本单元教材从内容设计、话题应用和课程育人三个环节达到思想性和科学性的统一：**

《综合英语》是英语专业一年级的专业核心课程，在课程体系和英语专业人才培养方案中占有重要地位。本课程为学生高年级的语言技能课程及文学、语言学、翻译学等专业课程夯实基础。《新交际英语综合教程 2》按主题组织教学单元，教材内容不是围绕阅读材料，而是围绕主题来组织。教材没有词汇表，也没有针对课文的句型、短语、搭配等语言的练习题，对语言形式的学习延至对话题内容的全面理解和深入讨论后，并通过归纳式交际任务完成。

**内容设计：**本单元的主题为 Health and Medicine，分为 Health and Advice、Medical and Health Services 和 Medicine Instructions and Traditional Chinese Medicine 三个子话题。三个子话题围绕主题环环相扣，但文中的体裁具有“形散而神不散”的特点，需要教师**深度整合**。基于此，单元教学中设置急救场景，就医场景以及中医文化推广场景三个场景对应相应子话题层层递进，阅读理解任务置于线上供学生自主学习，课堂围绕子话题增加贴近主题的实用情景，通过任务训练帮助学生提升英语运用能力。

**话题应用：**文章的话题应用性较强，但是在与时俱进，贴近社会生活热点及学生实际应用方面需要**教师进行深度拓展**。我校大部分同学没有出国经历，难以激活单元教材中英国 NHS 就医材料的知识，因此，该环节选取传染病（新冠肺炎）相关的英文科普视频，贴近当前社会热点话题，让学生有话可说。另一方面，本单元的材料虽选取了英语国家急救，就医和西医用药的一手知识，同时呈现了中医基本知识的材料，但是在如何与中国医药文化进行比较，彰显中国医药文化的魅力，需要教师进行深度挖掘。基于此，单元教学中增设了拔火罐疗法、贴膏药等中医科普知识，在中西医比较中实现培养学生文化自信的目标。

**课程育人：**本单元根据“**课程育人本位**”对单元材料实现内容的选择、增补和提升，同时植入其它学科信息和中国案例，实现育人目标。单元教学内容紧紧围绕健康与医疗话题，选择贴近实际生活的材料。通过丰富学生急救知识的储备，介绍日常急救措施，帮助学生形成乐于助人的良好品格；增加贴近时事的材料，介绍传染病及新冠病毒的英文科普视频，引导学生思考健康的重要性；在传播中国医药文化方面，增加中医拔火罐、贴膏药等材料，彰显中国医药文化的魅力，培养学生的文化自信。此外，本单元增设文本写作、演讲、角色扮演等技巧的讲解和操练，增加该单元的高阶性和挑战性。

## **四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）**

### **1. 教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）**

#### **(1) 本节课的教学目标如下：**

##### **语言目标：**

- (1) 掌握常见的中医疗法的术语、词汇和表达；
- (2) 能够定义、解释中国传统文化名词，如推拿、气功；

(3) 能够解释说明常见的中医疗法的治疗原理，如艾灸、中药。

#### **能力目标：**

- (1) 能够用英文对中国传统文化名词进行解释，介绍中医常见疗法，具有跨文化交流能力；
- (2) 能够运用恰当的技巧进行演讲；
- (3) 能够引用科学研究报告的结论或数据，对疗法的有效性进行支撑和证明。

#### **育人目标：**

- (1) 激发学生对于中医文化的兴趣；
- (2) 培养学生的家国情怀、增强文化自信；
- (3) 培养学生的爱国主义精神。

### **(2) 与单元教学目标的关系：**

本节课的教学目标与另外三节课的教学目标共同组成了整体的单元教学目标，作为本单元第三次课第 5 课时，本课教学目标是前两次课（1-4 课时）所学知识和技能的提升。通过前 4 课时的学习，学生已掌握急救和就医的语言能力，并具有基本的英语医学表达，熟悉英语就医的流程，能够对相关话题进行书面写作和口头表达。本课在前 4 课时的知识目标基础上选取中医看病的环节，研究中医贴膏药、拔罐疗法，加大医疗话题的难度；同时提高写作任务的难度，培养学生客观引用科研文献、数据、案例进行观点支撑的能力；此外，增加演讲输出环节，提升学生的口语表达能力。因此，本次课程对学生的语言表达、写作产出和演讲技巧都有更高的要求。

本节课选取教材 P. 246 中国传统医学文章为输入材料，在课前、课中、课后，使学生以写作和演讲的方式对中医疗法中的贴膏药、拔罐疗法进行书面和口头介绍，实现学生能够就健康与医疗相关的特定话题以口语或书面形式陈述事实、总结观点和发表评论的单元教学目标。同时，选取教材（P. 248）中医常见疗法为内容促成，增加中医疗法中的贴膏药、拔罐疗法的英文材料。本节课通过学习引用科学研究的方法，培养了学生使用客观科学研究结论进行论证、支撑的能力。

本课话题贴近文化、紧扣时事，以当前疫情大环境为导入，通过抗疫前线医护人员的伟大事迹激发学生的爱国主义情怀；通过中医药在对抗疫情中发挥的重大作用引出中国传统医疗的优势，在激发学生兴趣的同时，潜移默化地增强学生的民族自豪感与文化自信感。

**2. 教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一）

#### **(1) 本课时的设计理念与思路：**

依据本单元的总体的教学设计理念，将课程设计成五个阶段：激活背景、探索知识、任务执行、批判反思和成长改进：

课前要求学生完成线上作业：教材 P. 246 阅读的 2、3 填表题以及介绍中国膏药疗法的写作练习，激活学生的中医药背景知识和语言知识储备，为课中教学作准备。

根据课前作业的反馈，学生的阅读作业完成情况优异，主要问题集中体现在写作上。因此，本课的最终产出任务设定为优化课堂写作任务。教师通过对学生作文的内容分析，发现多数同学忽略了疗法及其治愈疾病原理的解释，造成了疗法信息无法得到准确的说明。学生的作文中几乎没有出现科研成果的引用，而文献的引用是学术文章中不可缺少的组成部分。因此，在本节课上，教师利用上述学生文章中缺失的三点内容进行任务驱动。

在探索知识环节，学生使用教材 P. 248 的阅读文章作为写作参考，教师引导学生找到文章中三段疗法解释，分别为：P. 248 Acupuncture/moxibustion 第二段关于 Moxibustion 的解释；P. 249 Therapeutic exercise 第一段对于气功的定义；P. 249 第一段关于 Tuina 的解释。随后，教师引导学生总结这三种疗法的解释方法和表达方式。沿用以上方法，教师引导学生结合教材 Acupuncture/moxibustion 第一段、Dietary regulation 第一段、Herbal remedies 第一段、第二段和 Therapeutic exercise 第一段内容，总结、归纳疗法治愈疾病的原理和引用科学研究结论进行支撑的方法和表达。

在任务执行—课堂检测环节，根据拔火罐素材的内容，学生以小组为单位完成对拔火罐疗法的介绍，包括名词解释，描述该疗法如何治愈疾病以及引用科学研究数据进行支撑和佐证。

在反思环节，各小组结合评价表，进行组内自评，学生分享自评结果。教师采用追问的方式，帮助学生在反思中提高自己的批判性思维能力。该反思也为其后续演讲内容的优化做好铺垫。为进一步提高学生的语言输出能力，教师在教材原设定的阅读和写作任务（即课前作业 1 和 2）的基础上，加入了对学生演讲能力的训练。在学生做完演讲展示之后，以小组互评和教师点评的方式完成评价任务。教师引导学生回顾本节课要点并布置作业：1. 优化课前写作任务；2. 完成对刮痧疗法的汉译英练习，借此培养学生翻译和跨文化传播能力，达到提升其能力的目的。

**(2) 本课时教学组织流程及思想性与科学性的有机融合点：**

| 教学环节     | 教学步骤       | 教师活动  | 学生活动  | 教学目的                      | 思想性与科学性有机融合点  |
|----------|------------|---|---|---------------------------|---|
| Activate | 课前<br>(线上) | 1.布置教材 app(教材 P.247) “传统中医”文章的阅读填表题<br>2.上传关于中国膏药(文章未提及)的英文视频、阅读素材至线上学习平台 | 1.阅读文章，通过自主学习，在线完成填表题<br>2.写一篇不少于 150 介绍中国膏药的文章。(提交到线上学习平台) | 积累关于中国传统医学疗法语言知识；检测任务完成情况 | 1. 培养学生的自主学习能力<br>2. 使学生丰富关于中医疗法的知识储备，并能用英文介绍常见中医疗法，传播中华优秀传统文化，树立文化自信 |
|          |            | 1.简单复习上节课所学重点，强调本节课内容在整   |   | 让学生意识到学习中存在的              |   |

|         |                 |  |   |   |   |
|---------|-----------------|--|---|---|---|
| Explore | 任务驱动<br>(5min)  | 个单元中的重要性。<br>(2min)<br>2.通过钟南山的事迹和中药在对抗新冠中的作用，引出本次课主题：中国传统医学<br>3.对学生线上任务进行点评反馈，指出任务中反映的主要问题，针对问题导入新的教学内容。<br>(3min)   | 1.回忆上节课重点<br>2.明确本节课的学习目标和重难点，带着问题进入新课  | 问题，关注所学内容；通过引出抗疫中的事迹及中药的疗效，培养学生民族自豪感和爱国主义精神 | 通过反馈引发思考，培养学生的反思能力，通过课堂主题引入，提高学生的民族自豪感和爱国主义精神 |
|         | 探索知识<br>(10min) | 1. 引出课前作业常见问题<br><b>1)缺失文化名词的解释 (p.250)</b><br>2.给学生 5 分钟时间对教材文章扫读，3-4 人一组，找出对于中医各类疗法的名词解释<br>3.采用提问法，归纳法，引导学生总结<br>4.重复以上活动引出课前作业 <b>问题 2)缺失对于疗法是如何治愈疾病的解释；问题 3)缺乏有力的科研论据</b> | 与教师互动，回答相关问题，理解并积累对于文化名词解释的方法和疗法是如何治愈疾病的表达  | 1. 内容输入，对学生产出任务的内容促成<br>2. 检测学生自学效果         | 发挥学生的主观能动性，培养其总结和发现问题的能力                      |
| Execute | 课堂检验<br>(10min) | 1.发放新话题—拔火罐 Cupping therapy 的素材<br>2.走到各个小组中，为小组写作遇到的问题提供及时的指导和帮助  | 1. 3 人一组，利用素材，写出拔火罐疗法。包括其名词解释、描述火罐是如何治愈疾病的、以及引用科学研究结果以增强说服力<br>2. 阅读素材，参与小组讨论，根据要求完成写作练习，并在课程群中提交小组成果 | 技巧输入，对学生产出任务的结构促成，为学生搭建脚手架                  | 培养学生团队合作能力、沟通、分配任务的能力                         |
| Reflect | 小组自评<br>(5min)  | 1. 展示、发放有评分细则的评分表（内容评价、参与度评价）<br>2.找同学分享自己的组内自评，采用追问的方式，使学生自我反思，客观的评价自己的写作任务   | 1.根据评分表，完成组内自评任务；<br>2.与教师互动，分享自评   | 对小组任务进行自我评价                                 | 培养学生的批判性思维和反思能力                               |

|         |                         |  |   |                     |                                   |
|---------|-------------------------|--|---|---------------------|-----------------------------------|
| Explore | 技能输入<br>(5min)          | 介绍演讲的结构、应包含的内容和注意事项  | 思考并梳理演讲的结构、内容和注意事项  | 为写作内容与演讲技能相融合提供技能输入 |                                   |
| Execute | 课堂检验<br>(5min)          | 随机选一组学生代表,做2分钟关于拔火罐主题的演讲   | 3人一组,讨论并罗列提纲,准备演讲   | 语言知识和技巧的融合与实际输出     |                                   |
| Reflect | 小组互评/<br>教师评价<br>(5min) | 展示小组互评和教师点评表,对展示组进行小组互评和教师点评   | 记录在小组互评和教师点评中,展示组点的优缺点,并结合对他人的评价,反思本组的演讲                                    | 对小组任务进行评价           | 辩证思维培养                            |
| Improve | 成长改进<br>与总结<br>(5min)   | 1. 对学生的改进进行追问<br>2. 引导学生回顾教学重点,指出复习方向  | 根据小组互评和教师评价,反思自己的改进之处;总结本节课重点   | 通过追问引发学生对自己的优缺点总结   | 培养学生追问、改进的能力                      |
|         | 课后<br>(线上)              | 教师发布课后任务至线上学习平台. 作业一: Rewrite the article on medicated plasters and compare it with your first draft. 作业二: Translate a passage on scrapping therapy from Chinese to English. | 1. 结合评价表和课堂上的师生评价,对课前任务二中国膏药进行修改,并将其与第一次提交的文章对比,总结、归纳、反思<br>2. 完成自我评价和翻译练习。 | 巩固所学、拓展主题           | 巩固所学内容、形成可视化学学习效果,培养反思、不断完善的成长型思维 |

### 3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式)

#### (1) 评价理念:

评价不是目的,更重要的是引导学生自我反思、指导学生更有效的完成任务。因此,本课时的评价是多维度的,涵盖了语言知识运用、演讲技巧使用、任务完成情况,组内成员参与度、配合度、协调及沟通等能力等多方面。

#### (2) 评价方式:

本次课程将课中即时评价和课后延时评价相结合,不仅对学生的任务完成情况进行及时反馈,也能让学生有更多的课后时间进行反思,消化评价细则。其中,写作任务采用即时评价,以教师追问和学生互评为主,帮助学生在课堂上即时修改自己的写作内容,同时将修改好的写作内容作为最后演讲环节产出的内容,在课堂中有效地将写作产出和演讲技巧训练相结合。本次课中,成果导向教育的评价方式与学习成果相呼应,实施师生合作评价的多维度评价,通过学生自评、小组互评、师生互评引

导学生归纳、质疑、总结所学内容，帮助学生完成旧知识向新知识的过渡。教师在课程教学全过程中采用追问的方法，帮助学生挖掘问题，提升学生的批判性思维能力，培养其成长型思维。

### 视频课评价表

#### Session 3: Self-evaluation form of writing task

| Checklist                              | Check details  | Use √ to indicate the completion |
|--|--|----------------------------------|
| Definition of the therapy              | The definition is clear and concise                                  |                                  |
|  | The definition is easy to understand                                 |                                  |
| Explanation of the operating mechanism | The explanation is vivid   |                                  |
|  | The explanation is detailed  |                                  |
|  | The explanation is written with varied sentence patterns             |                                  |
| Relevant research findings             | Use precise words  |                                  |
|  | The explanation is organized in logical order                        |                                  |
|  | The research is relevant to the main idea and works well as supports |                                  |

#### Session 3: Group participation evaluation form

| Checklist  | self-evaluation | Member 1 | Member 2 |
|--|-----------------|----------|----------|
| He or she is actively involved   |                 |          |          |
| He or she often encourages other members of the group to actively participate in the collaboration |                 |          |          |
| He (she) can complete the work and study tasks that should be done on time                         |                 |          |          |
| If there is still a chance, I am very willing to be in group with him (her)                        |                 |          |          |

(Use √ to indicate the completion)

### Session 3: Self-evaluation form of presentation

| Checklist              | Check details   | Use √ to indicate the completion |
|------------------------|---|----------------------------------|
| Presentation structure | Introduce yourself and your purpose   |                                  |
|                        | State the major points of the cupping therapy   |                                  |
|                        | Draw a conclusion   |                                  |
| Skills                 | Only note the most important points and use key words and phrases to condense information |                                  |
|                        | less important details, examples or supporting information not included                   |                                  |
|                        | Use signposting language  |                                  |
| Strategies             | Use precise words   |                                  |
|                        | Use familiar and easy-to-understand words   |                                  |
|                        | Use short and simply structured sentences   |                                  |

### Session 3: Teacher evaluation form of presentation

| Checklist              | Check details  | Use √ to indicate the completion |
|------------------------|--|----------------------------------|
| Presentation Structure | The presentation has a <b>clear structure</b> in the opening, development body and ending part     |                                  |
| Skills                 | The presentation uses <b>transitional words and expressions</b> that is clear and cohesive         |                                  |
| Contents               | The content is <b>appropriate and easy to understand</b>   |                                  |
| Performer              | The performer speaks <b>fluently</b> rather than read out or recite the lines                      |                                  |
|                        | The performer uses the <b>body language</b> appropriately and has <b>eye-contact</b> with audience |                                  |

注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。