

外语教材建设 服务新时期人才培养

西南交通大学 李成坚

2021年3月20日

O
U
T
L
I
N
E

提纲

01

缘起：
新时期教材建设之要义

02

目标：
新时期教材新形态、新内容和新要求

03

探索：
西南交大外语学院教材建设研究与实践

一、缘起：新时期教材建设之要义

- **载体与依托**：教材是传播新知识、新思想、新观念的重要载体，是课堂教学内容的主要载体，是实现教学目标的基本保证。

课堂教与学的依托

- **价值引领**：教材的建设是意识形态把握的重要阵地，要体现新时代要求，体现党和国家对教育的要求，服务于人才培养。

培养社会主义合格建设者与接班人

- **培养导向**：教材从选材、设计、编写、使用、管理是教育教学中知识和能力培养的体现。

培养适应国家发展的国际人才



一、缘起：新时期教材建设之要义

近五年教材大事记

时间	大事记
2016年5月17日	习近平主持哲学社会科学工作座谈会，指出“要抓好 教材体系建设 ，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系”
2016年10月21日	中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于加强和改进新形势下 大中小学教材建设 的意见》
2017年3月29日	国家教材局，承担 国家教材委员会 办公室工作
2017年7月3日	国务院办公厅发布《关于成立国家教材委员会的通知》
2019年1月31日	教育部发布《关于 首批国家教材建设重点研究基地 认定结果的通知》
2020年1月7日	教育部印发《普通高等学校教材管理办法》
2020年10月	《国家教材委员会关于开展 首届全国教材建设奖 评选工作的通知》

一、缘起：新时期教材建设之要义

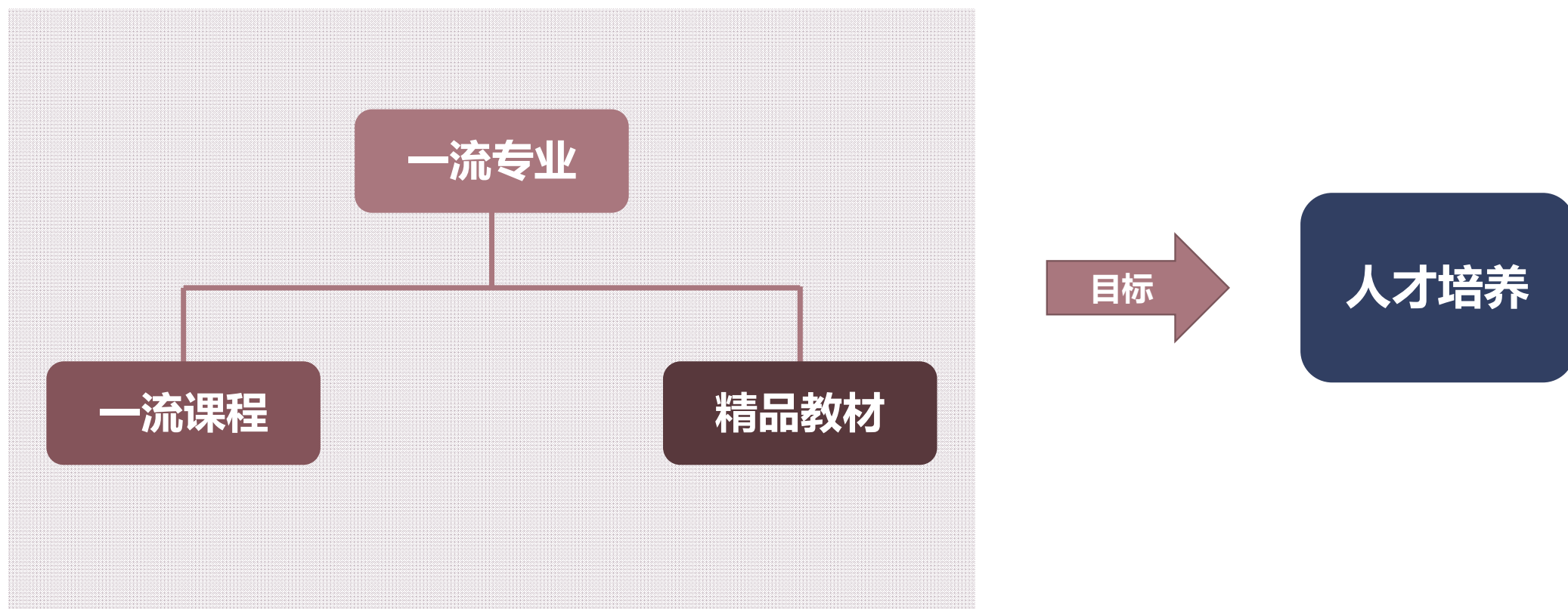
教材建设进入第五轮学科评估指标

一级指标	二级指标	三级指标
A.人才培养质量	A1.思政教育	S1.思想政治教育特色与成效
	A2.培养过程	S2.出版教材质量
		S3.课程建设与教学质量
		S4.科研育人成效
		S5.学生国际交流情况人才培养质量
		S6.在校生代表性成果
	A3.在校生	S7.学位论文质量
		S8.学生就业与职业发展质量
	A4.毕业生	S9.用人单位评价（部分学科）

限报十项

一、缘起：新时期教材建设之要义

教材建设将纳入一流专业建设点评估指标



二、目标：新时期教材新形态、新内容和新要求

1、教材新形态



二、目标：新时期教材新形态、新内容和新要求

2、教材新内容和新要求



“鼓励紧跟国际学术前沿和时代发展步伐，有效服务国家战略和经济社会发展对人才培养需要的教材”

——国教材（2020）4号文件

01

新内容：

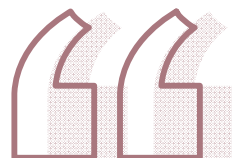
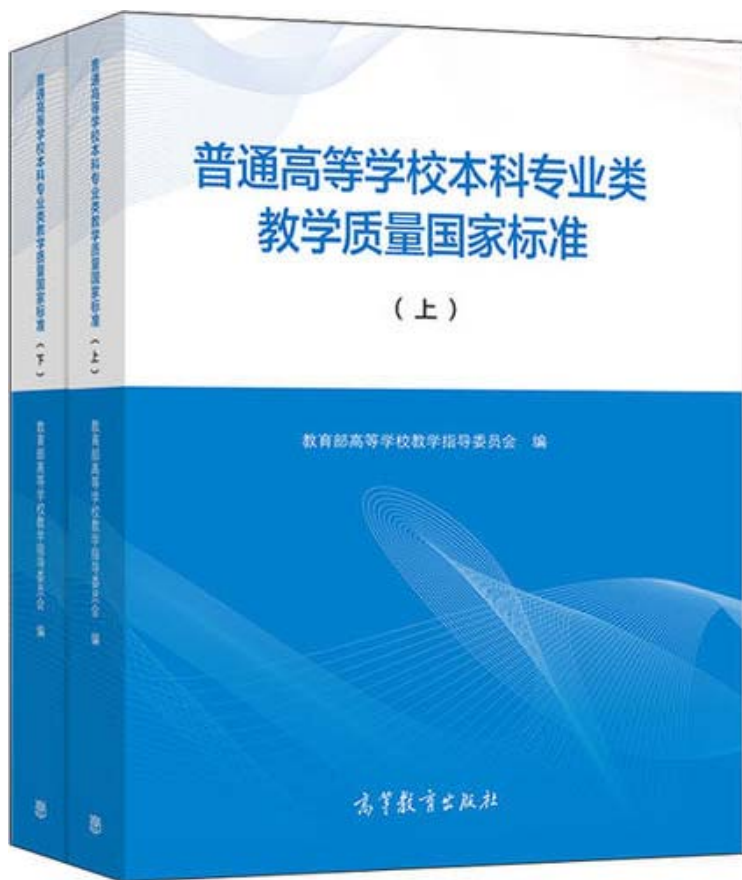
体现时代特色和话题的新选材、新领域教材（区域与国别方向）

02

新要求：

思政元素设计、思辨能力训练

二、目标：新时期教材新形态、新内容和新要求



4.4 能力要求

外语类专业学生应具备外语运用能力、文学赏析能力、跨文化交流能力、**思辨能力**，以及一定的研究能力、创新能力、信息技术应用能力、自主学习能力和实践能力。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

二、目标：新时期教材新形态、新内容和新要求

“适应信息社会发展要求、内容形式创新、教学效果好的教材”
—— 国教材（2020）4号文件

管 理

- 用量：辐射度与影响力
- 共建共享：跨校与跨区域合作，优质教材资源共享



教学应该：融合语言与知识教学，以能力培养为导向，重视语言运用能力、跨文化能力、**思辨能力**和终身学习能力的培养。

—— 《英语类专业教学指南》

三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

教材研究

教材研究团队相关研究课题与论文

项目名称	课题名称
1、四川省社科规划项目（2020年）	《中国英语能力等级量表》在大学英语教材评估中的应用研究
2、西南交通大学本科教材建设研究项目（2020年）	课程思政在英语专业教材编写中的应用研究
3、教育部考试中心项目（2020年）	The application of CSE in materials development of college English
4、美国研究中心重点项目（2020年）	中美思辨教材编写模式对比研究
5、中国外语教材研究中心项目（2019年）	POA大学英语教材评估模式构建研究
6、西南交通大学本科教育教学改革项目（2019年）	“产出导向法”视角下大学英语“金课”教材编写模式研究
7、《外语教育研究前沿》CSSCI论文（扩展版）	“产出导向法”理论框架下《国际人才英语教程》评价研究：教师视角2020/8
8、《对外汉语研究》CSSCI论文	基于语料库的商务汉语教材词汇考察，2019/2
9、《教育理论与实践》CSSCI论文（扩展版）	大学英语课堂生态发展研究：教材视角，2017/10

三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

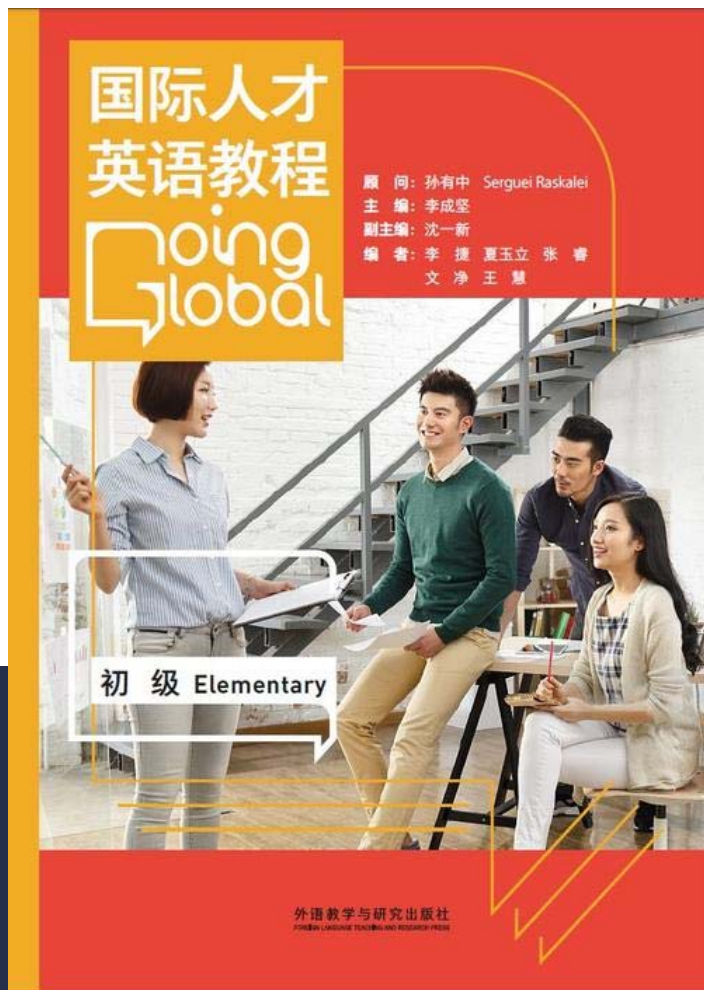
教材建设

“十三五”期间教材出版

序号	教材名称	主要作者/译者	署名情况	出版/ 再版时间	出版社
1	职场英语	杨安文	主编	201601	外语教学与研究出版社
2	新理念大学法语	鲁长江	主编	201602	上海外语教育出版社
3	新世界英语视听说（第3册）	李成坚	主编	201604	清华大学出版社
4	英语戏剧读本选编	李成坚	主编	201608	清华大学出版社
5	创新大学英语（共14本）	杨安文;易红;张露蓓	系列教材总主编	201704	华东师范大学出版社
6	国际人才英语教程	李成坚	主编	201807	外语教学与研究出版社
7	英美文学与西方现代化进程	李成坚;孙颖	主编	202001	中国人民大学出版社
8	国际工程承包和管理实务英语	戴若愚	主编	202009	外语教学与研究出版社
9	轨道交通专业英语系列教材	冯晓云	总主编	202012	外语教学与研究出版社
10	全球化与中国文化	王俊棋;王昕	主编	202012	西南交通大学出版社

三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

教材编写例举



三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

《国际人才英语教程》
(2018)



Video clip

Looking beyond

In the information search process, Chen Ming finds that Outlook Group attempts to explore the market of mobile wallet payment services. Since mobile payment is a hot topic in China, Chen Ming would like to know more about it. Watch the video clip and find out more about the development of mobile payment.



- 以国际人才培养目标为指导
- 训练沟通能力、跨文化能力、分析与解决问题能力
- 扫描二维码观看视频
- 呈现真实职场情景，强调实操应用

三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

《新时代核心英语教程》

选材：人文经典+时代特色

育人：思政元素有机融入

写作能力：依托句法复杂性研究

思辨能力：循序系统训练设计



三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

《新时代核心英语教程》

中国元素

B1U2 Mr. Mu Mi, a Scholar and a Gentleman 感受吴宓的学者风范
B1U8 Spring Festival and Mother 挖掘中国人对家的眷恋
B4U10 The Spirit of the Chinese 激发对民族精神的深入思考

时代特色

B3U1 Why Our Gadgets Can't Wear Out Fast Enough 电子产品的影响
B1U4 Should the Robots Be Taxed? 机器人是否纳税

人文素养

B3U7 The Psychology of Plagiarism 学术诚信
B4U8 Principles of Economics 经济学原理

多元文化

B3U1 What's New in Cambodia? 柬埔寨旅游文化
B4U1 The Evolution of American Family Structure 美国家庭结构

三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

思辨编写特色

1) 循序性、系统性：设计推进

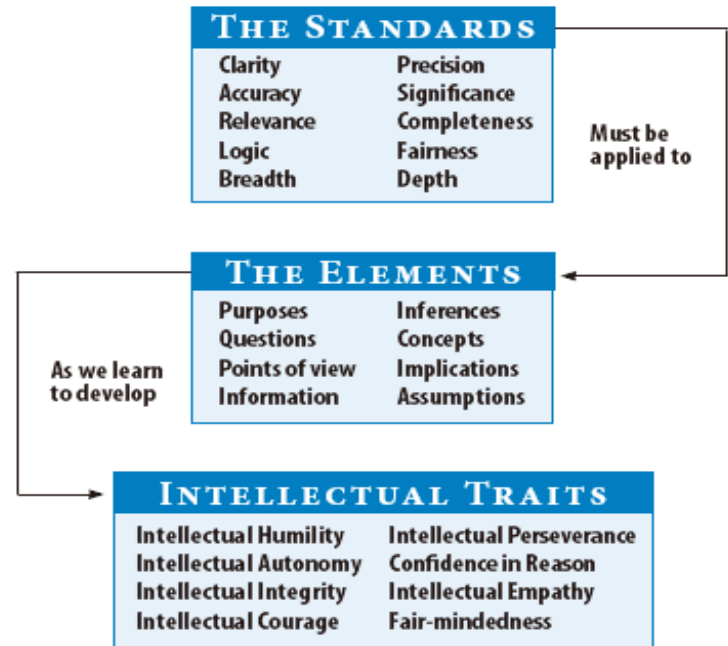
1-2册：思辨技能

3册：思辨标准

4册：思辨特质

Critical Thinking Concepts and Tools

Critical thinkers routinely apply intellectual standards to the elements of reasoning in order to develop intellectual traits.



三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

Book1

单元	思辨技能
Unit 1	Think about the purpose
Unit 2	Ask the right questions
Unit 3	Cite evidence
Unit 4	Determine the main idea
Unit 5	Analyze character in story telling
Unit 6	Make inferences
Unit 7	Look for underlying assumptions
Unit 8	Clarity the meaning of words
Unit 9	Integrated critical thinking skills
Unit 10	Integrated critical thinking skills

Book2

单元	思辨技能
Unit 1	Categorization
Unit 2	Relating content to personal experience
Unit 3	Compare and contrast
Unit 4	Expressing ideas and opinions
Unit 5	Making arguments
Unit 6	Cause and effect reasoning
Unit 7	Generating implicatures
Unit 8	Synthesizing information
Unit 9	Decoding Metaphors
Unit 10	Reading critically

三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

Book3

单元	思辨标准
Unit 1	Depth
Unit 2	Clarity
Unit 3	Breadth
Unit 4	Credibility
Unit 5	Fairness
Unit 6	Relevance
Unit 7	Accuracy
Unit 8	Significance
Unit 9	Precision
Unit 10	Logic

Book4

单元	思辨特质
Unit 1	Intellectual humility
Unit 2	Intellectual autonomy
Unit 3	Intellectual integrity
Unit 4	Intellectual empathy
Unit 5	Intellectual courage
Unit 6	Intellectual perseverance
Unit 7	Confidence in reason
Unit 8	Summary of Intellectual traits
Unit 9	Integrated training
Unit 10	Integrated training

三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

2) 思辨内容的情境化实现

是什么

课文举例

练习

Apply Your Skill

1. In Para. 7 of Text A, why does Walker mention other products such as dishwashers and stereo systems, rather than focusing only on electronic gadgets?

2. It seems that people can benefit greatly through online connections, in that they can customize their life and communicate frequently with a lot of people. But Sherry Turkle, author of Text B, argues that online connections cannot substitute for conversations. What does she hold such an opinion? Provide an in-depth analysis based on the text.

Critical Thinking

Depth

Many issues in the world contain complexities and multiple interrelationships. To comprehend the issues thoroughly and form a clear understanding of the world, we need to think deeply, that is, to get below the surface of an issue or a problem, identify the complexities inherent in it, and deal with those complexities.

Take Text A for example. In the text, Walker raises the issue of gadget death with regard to electronic gizmos. Instead of simply attributing the phenomenon to the sinister corporate strategy of “planned obsolescence,” he makes an in-depth analysis based on relevant information and statistics, and finds out that factors like the light-speed new technological innovations in the industry, people’s lack of patience and their constant yearning for better devices, along with the problem of electronic waste are all involved in the issue. In this way, the issue is analyzed and understood deeply.

We can consider the following questions to achieve an in-depth understanding of an issue or a problem:

- What factors make this a difficult problem?
- What are some of the complexities of this problem?
- What are some of the difficulties we need to deal with?



思辨技能
讲解

三、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

3) 思辨体系的教学资源

教师用书:

是什么+举例+怎么做

微课

新时代核心英语教程
综合英语 1

Critical Thinking



T H A N K S
