

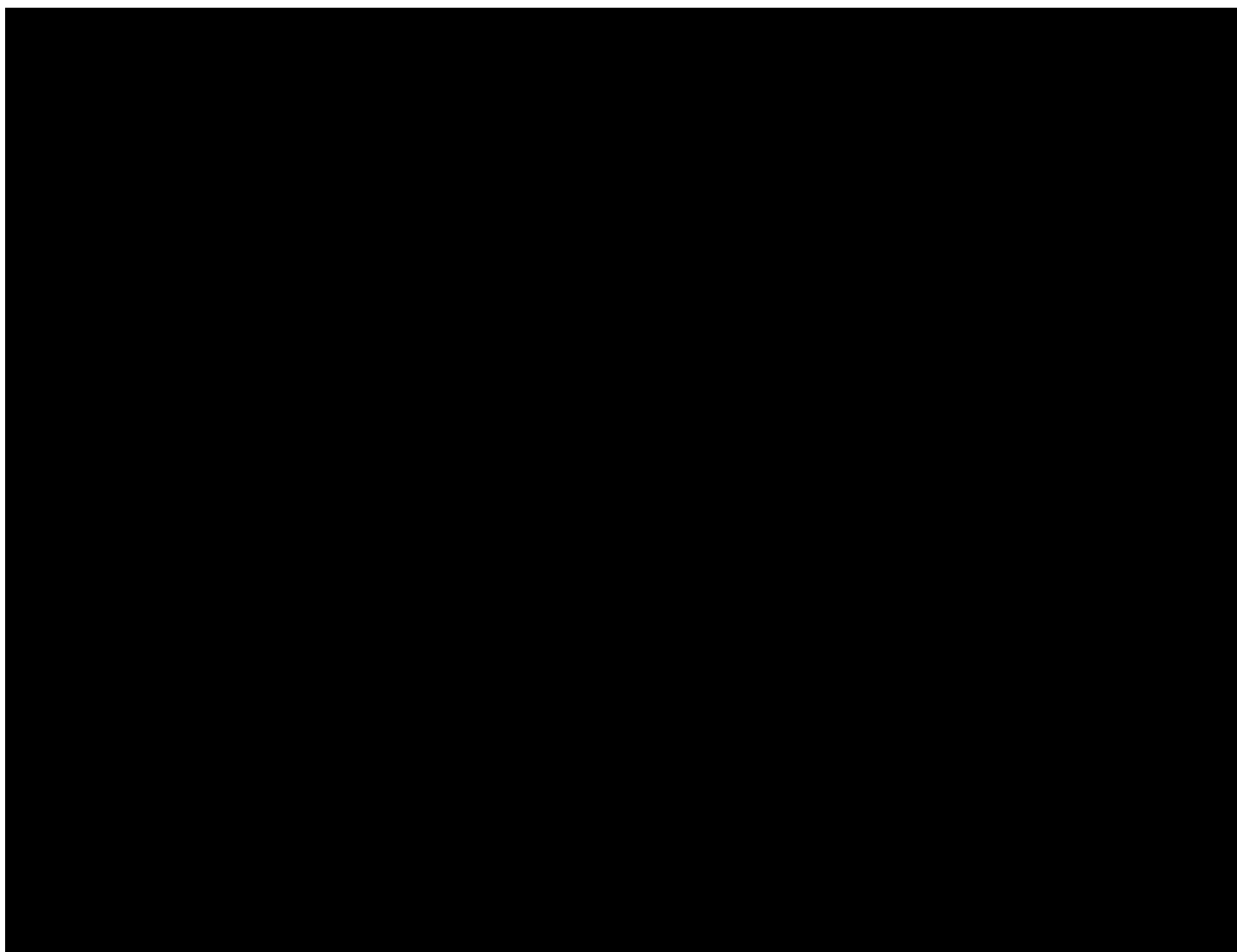
附件三：

2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	临床专业大学本科一年级学生
教学时长	整个单元 6 学时，参赛部分 1 学时
教材名称	新视野大学英语 2 读写教程
参赛单元	第 2 册 第 1 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

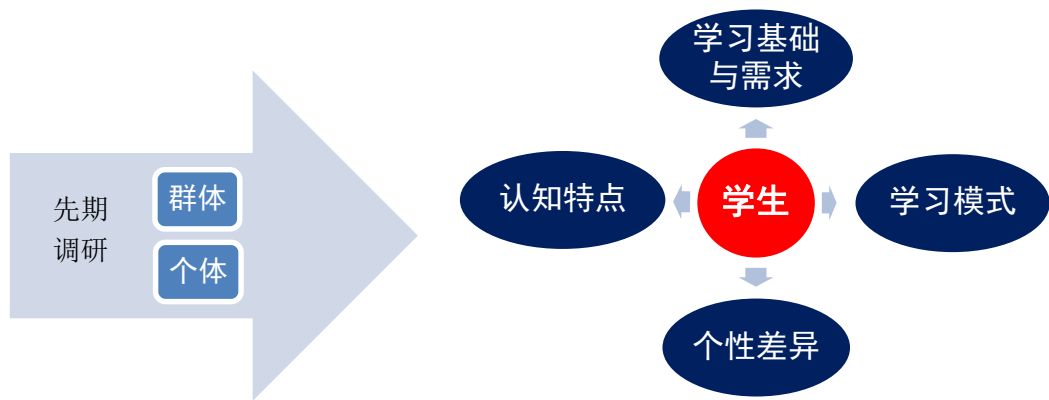
① 院校特色

外国语学院英语专业分设医学英语、英语教育、翻译三个培养方向，其中医学英语学科下设医学翻译、医学学术写作、医学人文英语教学与教育、叙事医学、健康传播 5 个研究方向。

外国语学院承接全校 21 个专业的大学英语课程教学和选修课程教学，已建成两门校级在线课程（医学学术英语和医学人文英语），具有医学院校校本特色的大学英语教育教学体系逐步形成。医学本科生人才培养方案中增设医学人文英语课程，凸显医学生人文教育。坚持以学生专业发展和长远职业发展为目标，以生为本，兼职错位发展的办院理念，助理医科并支持医科，兼顾教学与教育，倡导走心的教育，合力助力医学人才培养和英语专业人才培养，有力地支撑了医学本科生深度专业学习和未来职业规划。研究生英语采取分模块教学，凸显医学文献阅读能力和医学学术写作能力培养。本着“办学以教师为本，教学以学生为本”的理念，培养能胜任医学领域交流的英语人才和能用英语与外界沟通的医学人才，注重对学生知识能力素养的协同培养。

学院立足医学院校校情，坚持“高素质复合型英语人才”培养，和“厚基础、强能力、高素质、宽口径”的办学标准；体现英语专业的学科性、人文性和专业性，重视英语教育中的文化自觉、文化自信和文化自强教育，强化对英语专业学生在精神、素养、思维、视野和行为层面的教育，初步形成了“扎实的本科教育、切实的语言技能培养、明确的就业导向”的办学特色。

② 教学对象特点：



a. 学习基础与需求

授课对象为临床专业大一学生，大部分学生具备 CET-4 水平的听力能力、阅读能力、写作能力，基本了解了医学生在英语实际应用过程中词汇、语法和口语等方面面临的挑战。

通过历届的学生评教和本届学生开学前从群体和个体两个维度所进行的调研发现，学生对英语技能的提高充满期待，对医学英语好奇心强，对口语、词汇学、阅读技巧、翻译技巧等实务兴趣浓厚，临床专业是医学大类招生的对标专业，学生有着明确的专业目标和职业理想，对于西方医学文献阅读能力和医学英语口语表达叙事能力的提高，更有积极的心理期待。

b. 认知特点

本届学生出生于 2003 年左右，是互联网的“原住民”。认知特点具有鲜明的去权威化、去中心化、个体化特点，这为实现“以学生为中心”的课堂教学提供积极基础。

c. 学习模式

互联网一代最显著的特点是除了课堂被动的接受知识，在解决问题时大多依靠网络，二手经验明显多于系统化的学习总结与反思；作为移动互联网的深度用户，不能有效辨析海量真假难辨的碎片化知识点等信息对英语学习的负面影响。

d. 个性差异

本班男女性别比例 1: 2.8，在医学班里属于男生较多的一个班，班长热爱体育，且男生较活跃，与女生的文静相得益彰，班风积极健康，学生思维活跃，课堂参与度很高，回答问题积极。

③ 本课程时长&总体目标

本课程时长：大学英语第二册共设 72 学时（56 学时读写教程内容和 16 学时听说教程内容），其中读写教程每单元设计约 6 学时，共 8 单元；听说教程每两周 2 学时，共 8 单元。

总体目标：作为医学专业的公共基础课，本课程着力培养医学专业知识扎实、具备较强听说读写英语技能、拥有广博文化知识、能熟练运用所学知识及掌握的技能在各医药卫生企事业单位从事医疗工作的复合应用型人才。在课程教学中注重推进课程思政建设，加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，加强医者仁心教育，引导学生尊重患者、善于沟通，提升学生思想道德修养、人文素质和科学精神等综合素养和医学叙事能力，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德培养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质和认知能力，在美育教学中帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观、语言观，提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力，做当合人民信赖的好医生。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元课程在紧扣教学大纲的基础上，通过“对象、行为、条件和标准”四个可测量要素，制定三个教学目标：

① 知识传授——语言目标：

- a. 学生能充分理解 Section A 和 Section B 两篇文章的框架结构及主旨思想，具备一定的分析能力。
- b. 掌握两篇文章中核心词汇、重要语言点和语法点、激活词汇知识，活学活用。
- c. 学生能梳理已有信息、构建富有逻辑的篇章，完成从段落写作→篇章写作的转换。

② 能力培养——能力目标

- a. 学生能够具备使用英语表达对当前英语教学方式与学习方法、学习目的进行理解、分析和评价的能力，完成语言输出，提升学生的思辨和创新能力。
- b. 理解 EFL 对于医务工作者的重要性，能根据课堂共识，增强知识准备，以适应未来工作中对知识素养的要求，达到“即博又专”。

③价值塑造——情感目标

依据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，必须“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、培育和践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深化职业理性和职业道德教育。”这都体现了习总书记“三全育人”的要求，在日常教学育人过程中，要注重培根铸魂，启智增慧：

语言观即世界观，临床专业本科大学英语教学不仅要注重学生知识目标的达成，更重要的是解决“Learn to read”还是“Read to learn”的问题：要基于语言学习本身，拓展精神、素养、思维、视野和行为层面的教育。

本单元通过两篇与语言学习主题相关的课文的学习和课后关于传统文化的 translation 部分内容，加之另一篇针对临床专业的主题为中西医结合文章的拓展阅读，使学生理解和表达中西文化差异，增强对于传统中华文化的自信，提高学生语言输出和文化沟通能力，用语言打开“共情”之门。具体来讲，认识到作为医学生学习英语的重要性、必要性，通过反思自己的学习模式，学会如何成长成为一名合格的“仁医”，引导学生深刻理解并自觉践行医生职业精神和职业规范，增强职业责任感。

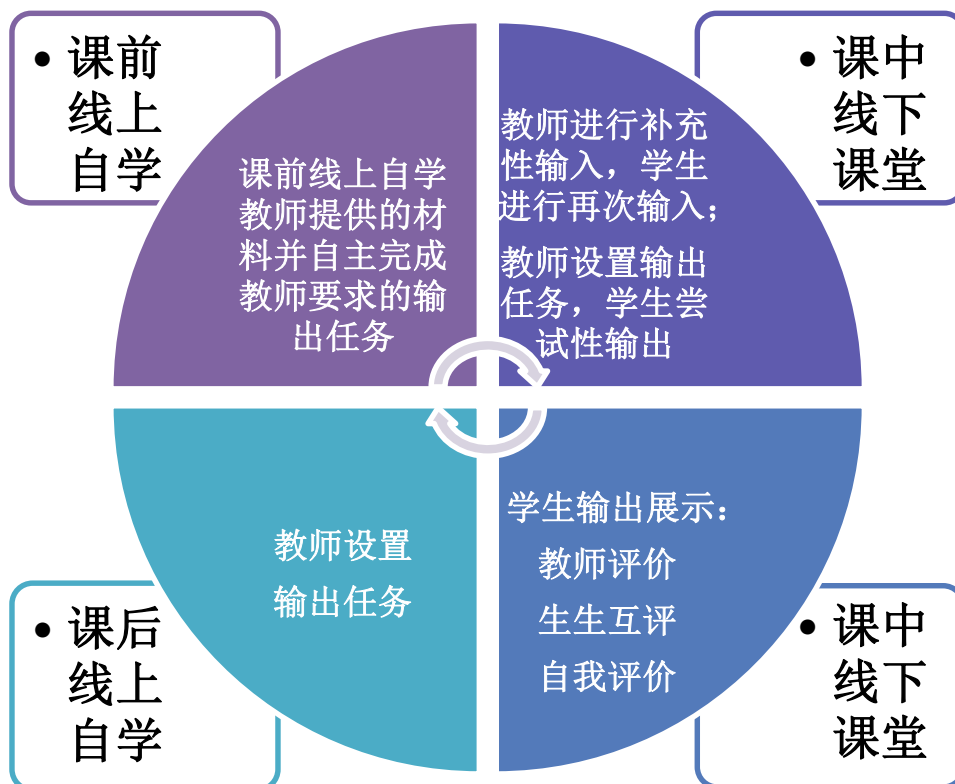
仅凭扎实的专业知识成就不了一名伟大的医者，如何用自己的语言来解释世界，又如何用世界的语言来表征自己是每一个具有文化自信的“四有”青年应该拥有的雄心壮志，所以学好世界的语言，来讲好中国故事，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味，就显得极其重要了。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

①本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

a. 设计理念与思路

本单元教学设计理念是基于著名教育技术理论家和教育心理学家梅瑞尔的“五星教学模式”以及中国本土学者文秋芳的“产出导向法”的结合，围绕：“聚焦问题 → 激活旧知 → 求证新知 → 应用新知 → 融会贯通”的过程来进行线上线下混合式教学模式的设计，实现学生从输出 → 输入 → 输出的转换：



b. 课时分配

计划学时		教学内容	教学目标
Lecture 1	线上: 45 min 线下: 90 min	Text A & Text B Reading & Writing	1 Reading : reading for the key ideas 2 Writing : move from paragraph to essay 3 Word formation : Affixation
Lecture 2	线上: 45 min 线下: 90 min		
Lecture 3	线上: 45 min 线下: 90 min	Unit Project: Comprehensive Language practice (speaking & writing)	4 practical writing : English learning strategy 5 Speaking : asking for information and clarification

C. 主要内容

CONTENTS

主要为学生
语言综合性
技能输出过
程

Unit 1 Language in mission 29

Preview
Text A An impressive English lesson
Text B The great journey of learning
Unit project

Unit 2 College – The ladder to success? 29

Preview
Text A The humanities: Out of date?
Text B What college brings us?
Unit project

Unit 3 Discovery of a new life stage 59

Preview
Text A Journey through the odyssey years
Text B Finding my way back home
Unit project

Unit 4 Dance with love 87

Preview
Text A College sweethearts
Text B Saving the date
Unit project

Unit 5 The money game 115

Preview
Text A Spend or save – The student's dilemma
Text B A \$3,000 dictionary
Unit project

以读写为主，
学生和教师
课前、课中的
输入过程



Unit project

Writing a report on English learning strategies

To be more familiar with the theme of the unit, you will be engaged in a unit project, an extra platform to share your ideas and express yourself. Follow the steps listed below.

1 Read the following to-do list of strategies for learning English and check (✓) the strategies you usually adopt.

- Listen to English songs as well as watch English movies.
- Connect with English speakers via email, WeChat, and Skype.
- Read a book in English for an hour each day.
- Have a notebook exclusively for new English words.
- Use dictionaries to look up words instantly.
- Grab language chunks as you are listening and reading.

2 Interview two or three classmates using the to-do list to collect their strategies of learning English.

3 Work in groups of four to compare and analyze the information you've collected.

4 Write a report on learning strategies based on your analysis. The report should include the following:

- People you interviewed
- Strategies they provided
- Your analysis and evaluation of the strategies

5 Present your group report to the class and vote for the best one.

基于对教材素材分析发现,本册教材第一单元主要有4部分内容:Section A 部分的 Preview(Audio clip: English Learner’s Learning Experience)、Text A (An Impressive English Lesson)、 Section B 部分的 Text B (The Great Journey of Learning) 和最后一部分的 Unite project。所有的内容都是围绕单元主题 Language in Mission 选材的,每个部分设置有不同的教学目标,并且难度逐级增加。

Preview、Text A 和 Text B 主要以学生的阅读、词汇、翻译和写作能力的提升为教学目标;Unit project 设计为 write a report 中融入 Interview 的综合性语言实践活动模式,旨在提升学生分析、写作和口语等语言输出能力。经过整合,确定 Text A 和 Unit project 部分为本单元教学重点,在“以学生为中心,以教师为脚手架”的框架下,完成从输入到输出部分转换的教学设计。

③ 本单元教学组织流程: 教学内容和步骤

Lecture one: Text A

● 线上线下混合教学模式

线上：学生自主输入/输出

- Pre-class:
- 1 通过“外研随身听”和“U校园”APP收听 Text A 部分教学资料、音频等，了解文章的主题、文化背景和基本框架；
 - 2 完成课前预习部分音频听力作业，引发对于英语教学法和学习方法的思考；
 - 3 段落写作：医学生学习英语的重要性

- After-class:
- 1 通过“外研随身听”和“U校园”完成 Text B 自主阅读、完成课后练习（Understand the text 部分 2、3 题）；
 - 2 自主阅读“U校园”平台教师补充材料：外研社《学术英语》（医学）第四单元 Text A: *Harmonizing Traditional Chinese and Modern Western Medicine*，并绘制文章结构思维导图。
 - 3 段落写作练习，主题为“中西医结合”
 - 4 拓展阅读：都德的《最后一课》，让学生感受语言超越其本身的力量。

线下：教师再次输入阅读、语言点、修辞手法和段落写作要点（教学步骤中具体阐述）

● 教学设计：

1. 教学目标：
 - a. 充分理解篇章中心思想和结构；
 - b. 掌握文章核心词汇、重要语言点和语法点；
 - c. 了解段落写作要点，为从段落写作→篇章写作的转换打下基础。

-
- d. 能够用英语谈论英语教学与英语学习，理解 EFL 对于医务工作者的重要性；要基于语言学习本身，拓展到精神、素养、思维、视野和行为层面的教育；体会多元文化，增强本民族语言的自豪感。

2. **教学重点：**

- a. **重点词汇：** tedious, absorbed, capture, condense, exceed, distinguish, distinctive, complimentary, proclaim, evidently, adequate, competent, adjust, beneficial
- b. **修辞手法：** simile
- c. **段落写作：** TS, SS, CS

3. **教学难点：**
- a. 完成英语教学和英语学习方法的口语输出
- b. 掌握写作要素的应用
- c. 熟练应用词汇、短语和句型等语言点

4. **教学方法：**
- a. 交际教学法
- b. 问题导向法
- c. 听说教学法
- d. 团体语言学习法

● **教学过程：**

Step 1 Lead-in

① **Warming-up question discussion (Theme exploration)**

- a. video clip: Does grammar matter?
- b. What does this video tell us?
- c. What are the most important factors to encourage students to learn English?
- d. Do you have any problems in English learning?
- e. What are the key factors that help people learn English as a foreign language?

② Listen to a talk and answer question on page 2: peer review & group discussion

Step 2 Text A An Impressive English Lesson

I Background information

① American university education

- a. What is Communicative Language Teaching
- b. What are the features of Communicative Language Teaching?
- c. What is the role of teacher in Communicative Language Teaching?

② **culture notes:** Greece & Rome (video clip)

II Main idea and structure of the text

① **Theme:**

This passage is a narrative that talks about the author's personal experience in giving an effective English lesson to his son. He states that students can learn better if they are properly taught.

② **Structure:**

Part I (Paras. 1- 5): Introduction

Part II (Paras. 6- 13): Body

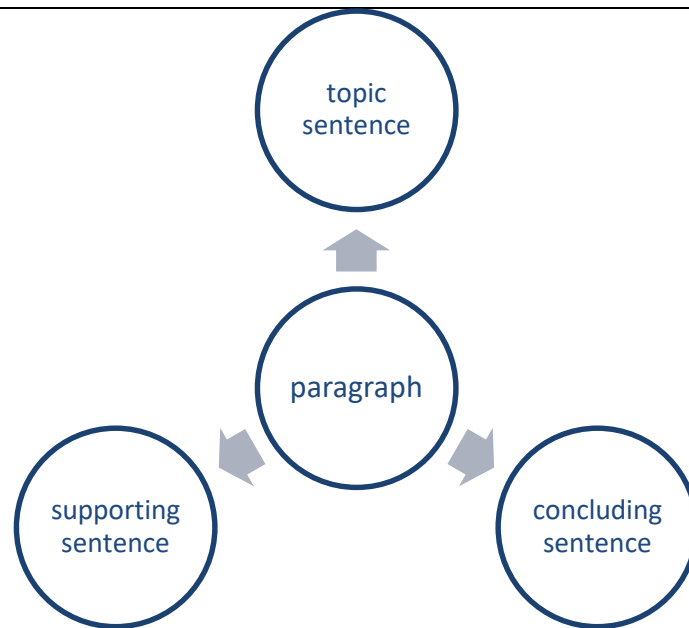
Part III (Paras. 14- 17): Conclusion

③ **Language points:** (在梳理文章脉络的过程中渗透语言点的讲解)

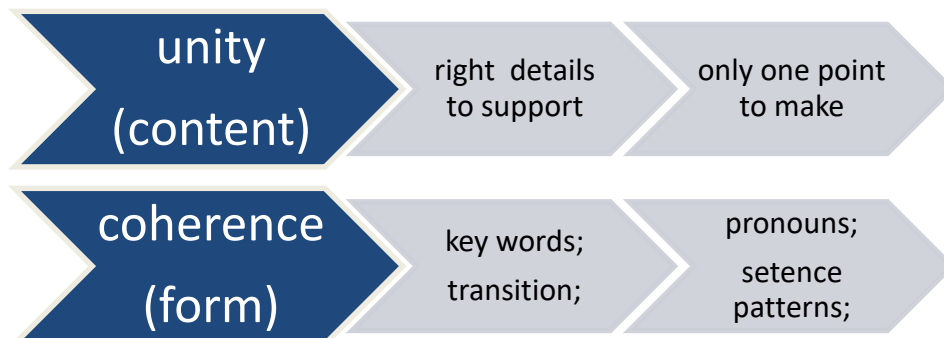
key words; useful phrases and expressions; sentence patterns

Step 3 Writing skills --- Paragraph writing

① **Key components:**



② **Criteria**



③ **Peer evaluation:**

Assignment of paragraph writing:

The Importance of English Learning for Doctors

Step 4 Reflection

Through the analysis of the theme, the teacher are supposed to cultivate students with emotional goals:

- a. To realize the importance of language learning;

b. To expand to the merit of Chinese traditional culture through the comparison of western culture, enhance students' national pride and superiority;

c. To guide students to become qualified doctors with all-round development

Step 5 Assignment

- 1 预习：自主阅读 Text B，完成课后练习（Understand the text 部分 2、3 题）；
- 2 自主阅读“U 校园”平台教师补充材料：外研社《学术英语》（医学）第四单元 Text A: *Harmonizing Traditional Chinese and Modern Western Medicine*，并绘制文章结构思维导图。
- 3 段落写作练习，主题为“中西医结合”
- 4 拓展阅读：都德的《最后一课》，让学生感受语言超越其本身的力量。

Lecture two: Text B

- 线上：
- Pre-class:
 - 1 自主阅读 Text B，完成课后练习（Understand the text 部分 2、3 题）；
 - 2 自主阅读“U 校园”平台教师补充材料：外研社《学术英语》（医学）第四单元 Text A: *Harmonizing Traditional Chinese and Modern Western Medicine*，并绘制文章结构思维导图。
 - 3 段落写作练习，主题为“中西医结合”
 - After-class:
 - 1 熟记“U 校园”平台教师上传的医学词根词缀表；
 - 2 观看 BBC 拍摄屠呦呦纪录片和介绍中医的两个英文视频。
- 线下：教师再次输入阅读技巧与构词法内容（教学步骤中具体阐述）

● **教学设计:**

1. **教学目标:**
 - a. 掌握获取句子中心主旨的能力;
 - b. 掌握文章核心词汇、重要语言点和语法点;
 - c. 认识到词汇对与语言学习的重要性和语言观对于人生观的影响,与后面构词法模块设计相衔接
 - d. 掌握基本的构词法知识
2. **教学重点:**
 - a. 阅读技巧: 获取句子中心主旨
 - b. 构词法: 词根词缀
3. **教学难点:**
 - a. 学生自主分析句子, 获取主旨。
 - b. 对于词根词缀的运用
4. **教学方法:**
 - a. 讲授法
 - b. 问题导向法
 - c. 探究教学法
 - d. 团体语言学习法

● **教学过程:**

Step 1 Extensive Reading

① **Figure out the main ideas of the text:**

Feedback of the preview assignment:

(Peer evaluation: answer check)

Understand the text (Page 24)

- a. Choose the best answer to each of the following question
- b. Critical thinking:

- What inspiration did you get from the story of Malcolm X?
- Why could Malcolm succeed in learning the English language?
- How can you apply the spirit of Malcolm X to your own study?
- Would you recite the dictionary as Malcolm X did? Why or why not?
- Do you think language can help shape one's mind? Why or why not?

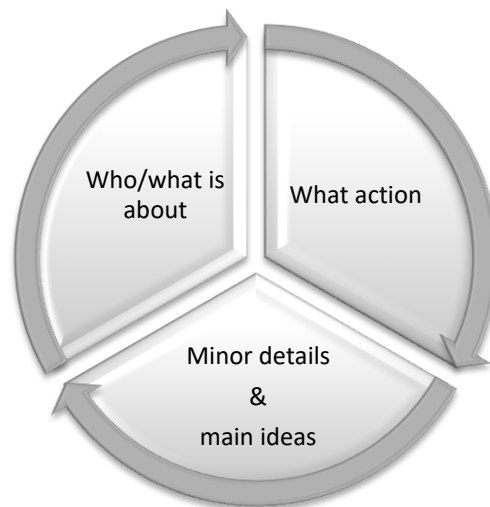
② **Figure out the story line of text B**

Group work: to draw a mind map of the story line

③ **Reading skill: reading for the key ideas in sentences**

Question: what is key ideas? How to find key ideas?

To find out the key idea of a sentence, there are three things students need to keep in mind:



Step 2 Word-formation

Step 1 Review

Task 1: review of the paragraph writing (by peer evaluation):



通过对课后作业的 peer evaluation 导出词汇对于写作质量的巨大影响

Step 2 Teaching objective-- The effective way to memorize words

- ① Why is the topic so important?
- ② What are the major ways?
- ③ How do you use the major ways?

Step 3 General introduction (based on the case study)

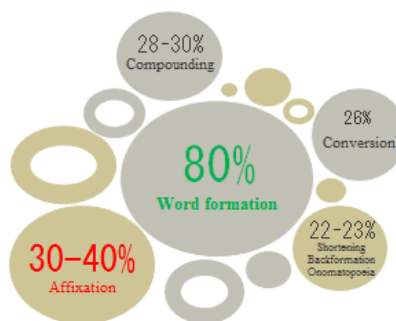
① **Lead-in: Math puzzle---diabetes**

Critical thinking: How can students more effectively enlarge their vocabulary?

② **Major ways of memorizing words:**



③ **The most productive methods**

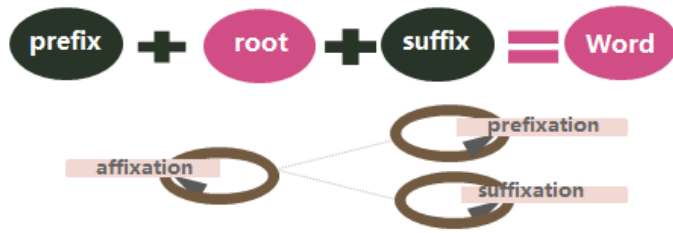


④ **Affixation**

a. **Definition and classification**

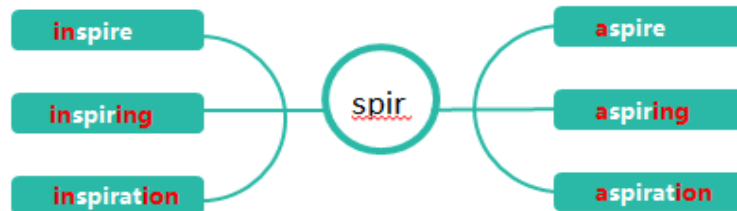
Affixation or Derivation

a **word formation process** by which new words are created by adding a prefix, or suffix, or both, to the root.

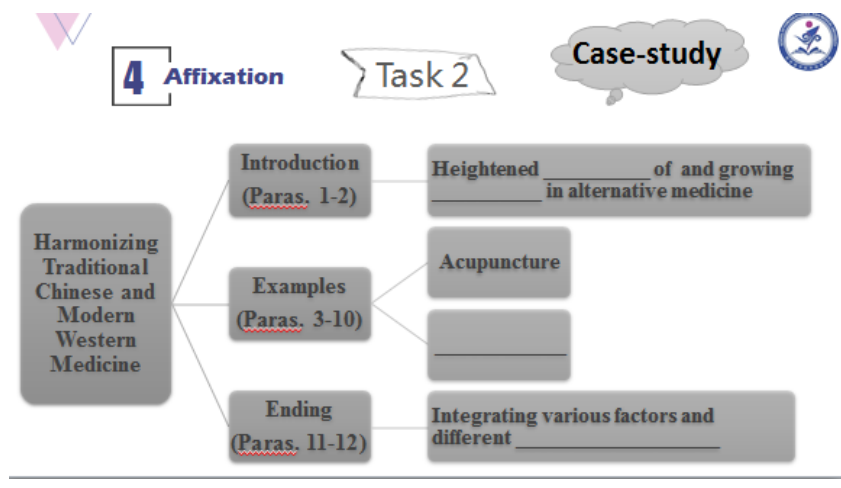


- b. **Word root:** “Spir/spr/spirat=to breath” (文中所选词汇均基于 case study “中西医结合”一文中“针灸”的主题推出的词语进行讲解，所选词根词缀均环环紧扣。)

从 Case study 中 acupuncture→obesity→diabetes→Psychiatry/tea/sprit

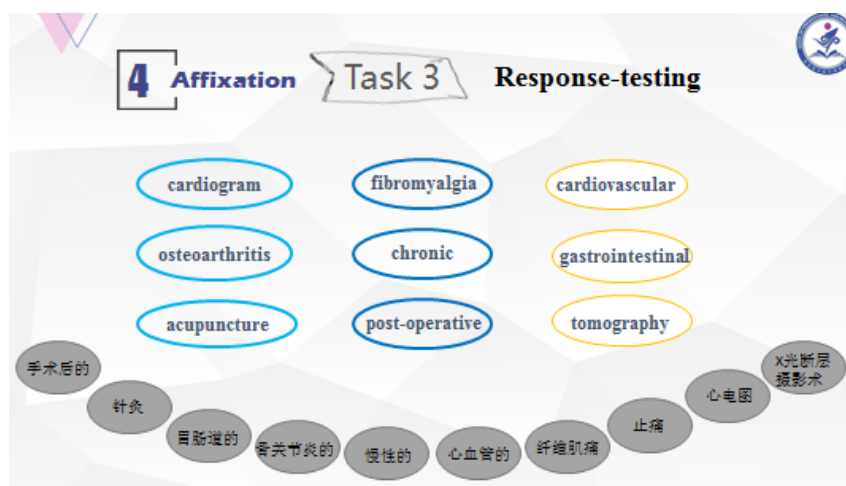


Task 2: Fill in the blanks



Task 3: Game time

After reading the text, it's the GAME TIME for QUICK RESPONSE TESTING. When the teacher read the English word, students should find out the corresponding Chinese meaning and raise their hands to read out loud a.s.a.p., 1 point for each, the group with the most points wins the game. And the teacher will give the winner "sprite" as a reward.



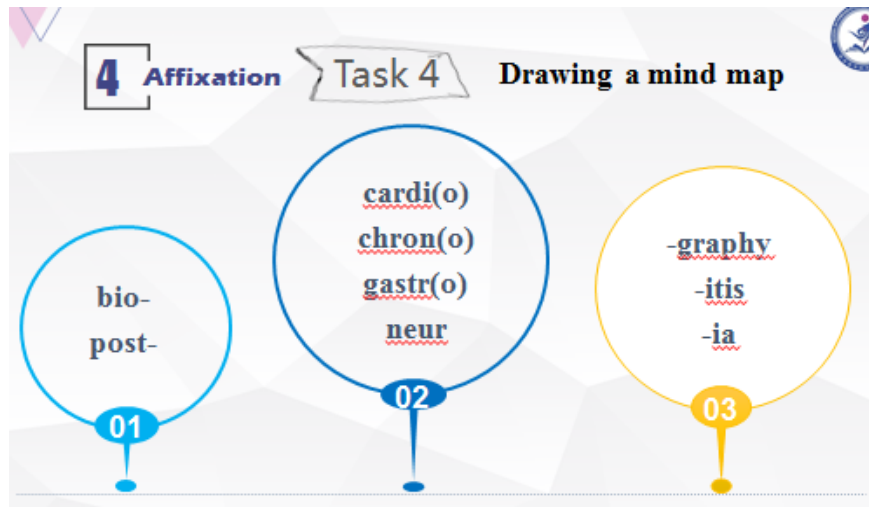
After the game, the teacher will ask the winner what is their secret of such quick speed?

Then lead to the importance of word roots in medical words.

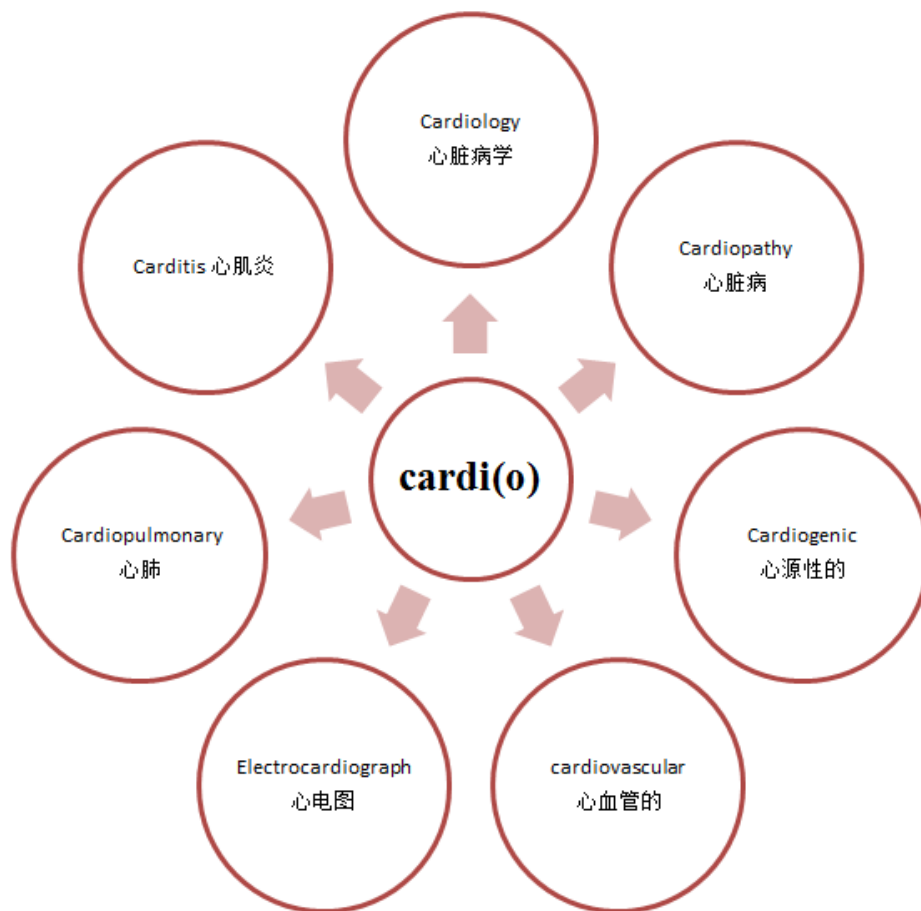
Task 4: Case study --- *Harmonizing Traditional Chinese and Modern Western Medicine*

Draw a mind map: Find out the word root in the text and form different new words by the affixation

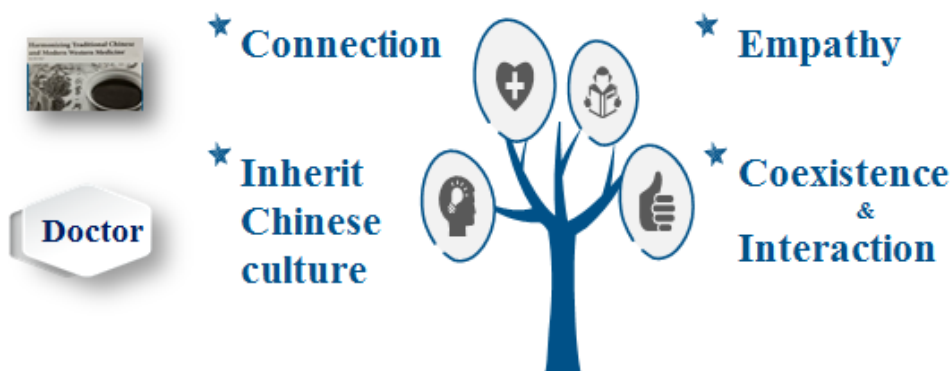
given below which are picked from the text.



Here is an example of the mind map drawn by students:



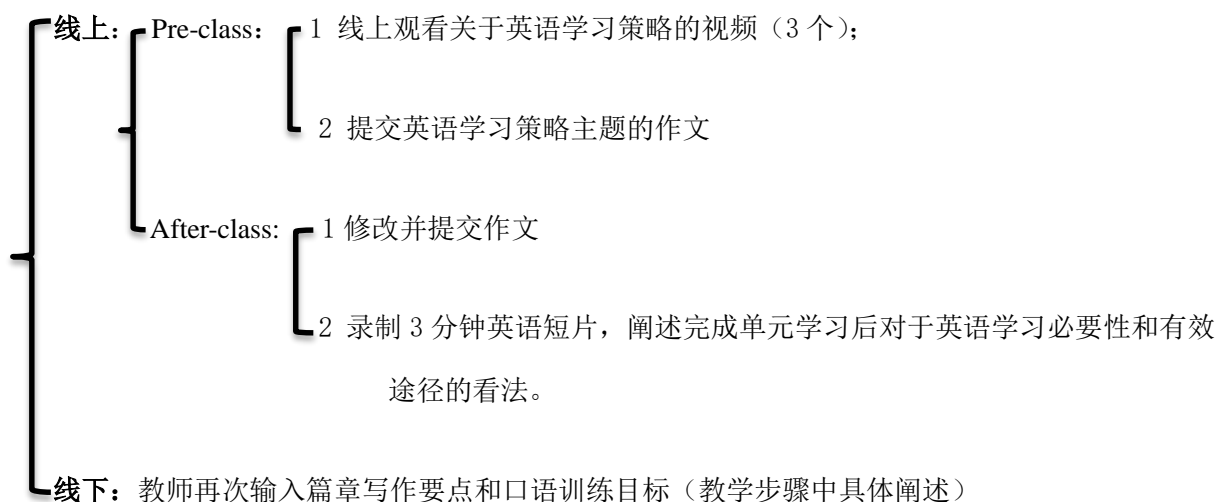
Step 4 Reflection



Step 5 assignment

- ① 绘制人体各部位、器官医学术语思维导图；
- ② 熟记“U 校园”平台课程资源部分上传的医学词根词缀表；
- ③ 观看 BBC 介绍屠呦呦和介绍中医的英文视频；
- ④ 写一篇关于英语学习策略的作文。

Lecture three: Unit project



● 教学设计：

1. 教学目标：a. 掌握语篇写作结构；

b. 掌握 “asking for information and clarification” 的口语技巧，能够分享个人关于语言学习的观点。

2. **教学重点:**

口语中询问信息和澄清信息的能力

3. **教学难点:**

完成基与语篇写作的产出导向和口语输出输入的综合语言实践活动

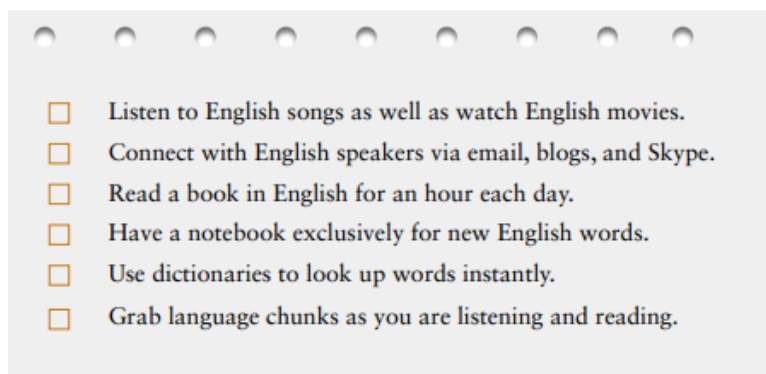
4. **教学方法:** a. 问题导向法

b. 探究教学法

c. 团体语言学习法

● **教学过程:**

Step 1 Check the to-do list of strategies for learning English



Step 2 Interview two or three classmates using the list to collect their strategies of English learning

① Which strategies have been adopted?

② Which strategies haven't been adopted?

③ Do you have any other strategies?

Step 3 Discussion/ Seminar: Work in groups of four to compare and analyze information you've collected

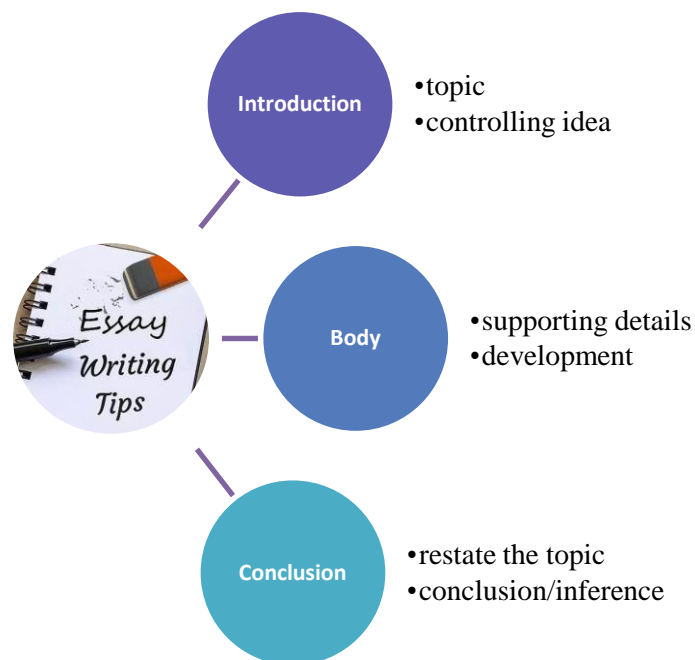
Asking for information and clarification	
Can you go over the bit about ...again?	Could you go over the bit about ... again?
I didn't understand what you said about...	I didn't quite understand what you said about
Could you repeat ...?	I wonder if you could repeat...?
Could you give ... again?	Would you mind giving ... again?
Does ... mean ...?	Do you know if ... means ...?
What does ... mean?	Can you remember what ... mean?
What is ...?	Could you tell me something about ...?
Less polite \longrightarrow more polite	

Step 4 Write a report on learning strategies based on your analysis

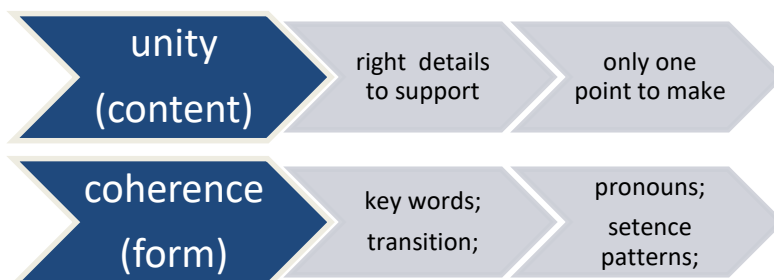
① The report should include the following:

- a. People you interviewed
- b. Strategies they provide
- c. Your analysis and evaluation of the strategies

② Structure analysis and writing: Move from paragraph to essay



③ Criteria



Step 5 Present your report to the class and vote for the best one

Step 6 Assignment

- ① Exercise on the text book
- ② Preview for unit 2

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

①评价理念

本单元基于建构主义教育理念，以问题教学法为先导，以产出为目的，并贯穿课堂教学的主线，结合陶冶法、讨论法、案例教学法和丰富的多媒体音视频资料，引导学生在问题中发现、在问题中思考、在思考中自己得出答案。从传统的老师教为主，变为以学生为中心的问题探讨式课堂，实现输入到产出的转换。

从教学过程来看，学生回答问题积极，课堂参与度高，专注力持续时间长，情感共鸣强烈，可见对这一方法比较认可。从学生课程结尾综合性语言实践任务的结果来看，本单元基本达到了预期的教学效果：学生能判断文章主旨思想、语句中心内容，具备一定认知能力；能依据篇章写作要素构建三段式写作框架；能掌握构词法基本理念和重点医学词根词缀；能通过语言习得初步建立对医生职业的理想信念。

②评价方式

本单元将听、说、读、写、译等全方位的英语语言技能融入到教学的不同环节，依据每个部分不

同的任务，进行生生互评、学生自评和教师点评相结合模式，对学生本单元的学习进行形成性评价，注重学生从输入到输出的全方位、全过程评价。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元基于对教材素材分析发现，教材的设计理念是从听、读的输入到说、写的输出的转化。基于校情和学情的分析，针对医学院校临床专业这一特殊的教学对象，在教学过程中选取整合了外语教学与研究出版社出版的高等学校专门用途英语系列教材《学术英语》（医学）unit4 一篇关于中西医结合的文章 *Harmonizing Traditional Chinese and Modern Western Medicine* 作为案例来进行词汇学部分的教学、unit 1 口语技巧方面的教学思路，结合 Text A & B 完成语言和能力部分的教学并对教材内容进行深耕，完成对于医学生情感目标的培养，包括：通过课文内容使学生认识到坚持、决心、动机等因素的重要作用，引导学生“不问收获，但求耕耘”；培养学生医学叙事、共情能力，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善、修养，自觉把小我融入大我，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动；秉承多元共生理念、启智增慧；要具有开放思维，讲好中国故事；有传承中华优秀传统文化的执念，坚持立德树人为中心，思想铸魂育人，坚定对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；在思考问题方式上启发学生用联系眼光的看待问题、分析问题看本质等等，让学生从语言观深耕至人生观、价值观、世界观，从而实现语言与育人的融合。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

- a. 认识到词汇对与语言学习的重要性和语言观对于人生观、世界观、价值观的影响（基于段落写作作业的生生互评，复习段落写作要点部分教学内容，引出下一个构词法的教学点，并与篇章写作模块设计相衔接。）
- b. 掌握获取句子中心主旨的能力（基于医学学术英语的 case study，复习上节课所授阅读技巧）；
- c. 掌握基本的构词法知识及部分医学词根词缀

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

- **设计理念与思路**

本课时基于教育技术理论家和教育心理学家梅瑞尔的“五星教学模式”以及中国本土学者文秋芳的“产出导向法”的结合，围绕：“聚焦问题 → 激活旧知 → 求证新知 → 应用新知 → 融会贯通”的过程来进行线上线下混合式教学模式的设计，结合陶冶法、讨论法、和丰富的多媒体音视频资料，引导学生在问题中发现、在问题中思考、在思考中自己得出答案。从传统的老师教为主，变为以学生为中心，教师为“脚手架”式的问题探讨式课堂，实现输入到产出的转换。

● 教学组织流程

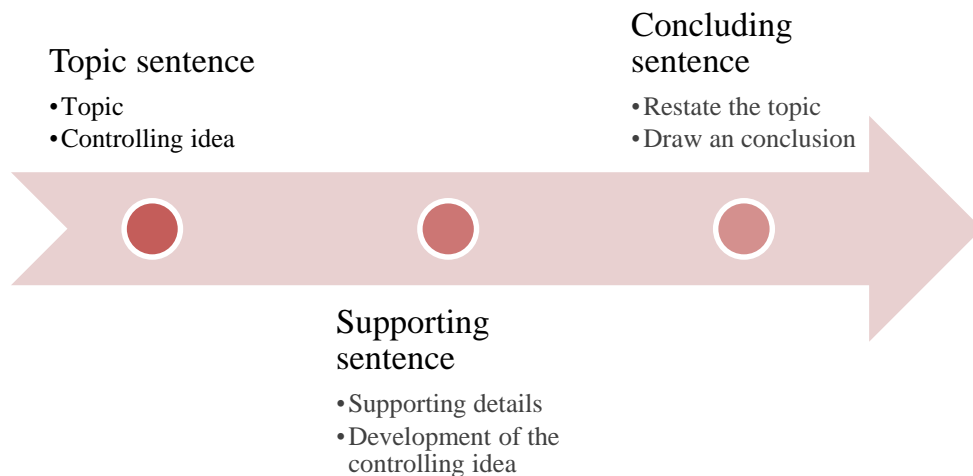
选取教材内容：《新视野大学英语 2》第一单元 第 20 页和《学术英语（医学）》第 4 单元 82 页内容，均为构词法部分主题选材。

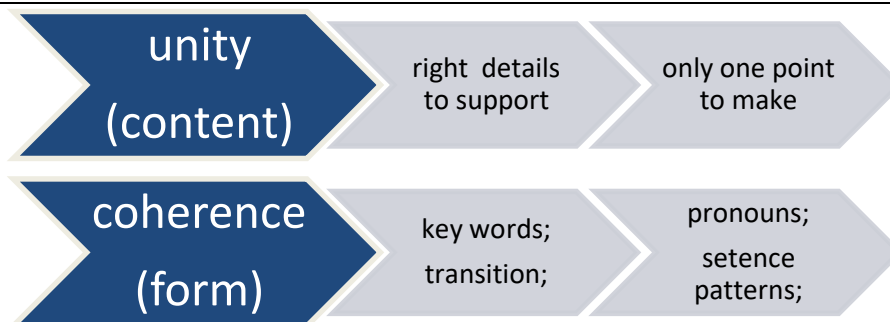
Step 1 Review

Task 1: review of the paragraph writing (by peer evaluation):

(注：通过对课后作业的 peer evaluation 导出词汇对于写作质量的巨大影响，进而导出构词法)

Components and criteria for peer evaluation:





Without grammar, little can be conveyed; without vocabulary, nothing can be conveyed.

---Linguistics in Language Teaching, Wilkins, David A. (1972)

Step 2 Teaching objective-- The effective way to memorizing words

Questions & answers:

- ① Why is the topic so important?
- ② What are the major ways?
- ③ How do you use the major ways?

(通过对学生常见记忆方法的讨论，引出词根记忆的重要性。)

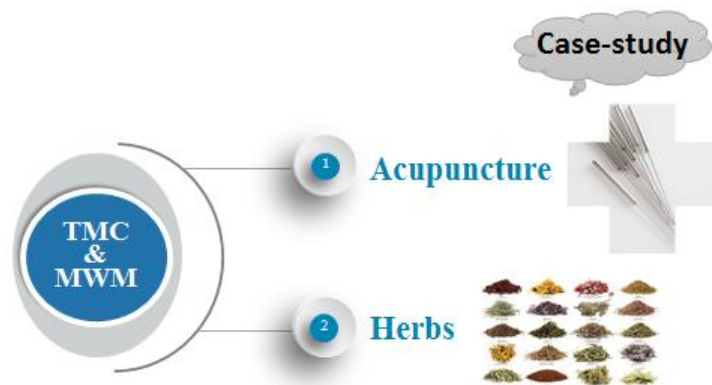
Step 3 General introduction

About the case:

(此部分以外研社出版的学术英语医学部分第一单元 text A: *harmonizing traditional Chinese and modern western medicine*

为案例，结合医学院校特色，针对学生需求和兴趣点，进行个性化的教学设计。和其他教材的结合，也能在最大程度上，对本单元的教学内容进行深耕扩容。)

Case study: (本节课所讲述的构词法素材均来源于或扩展自 case study “中西医结合” 一文中“针灸”的主题推出的词语内容, 所选词根词缀均环环紧扣, 结合文化, 逐步进行分析讲解。)



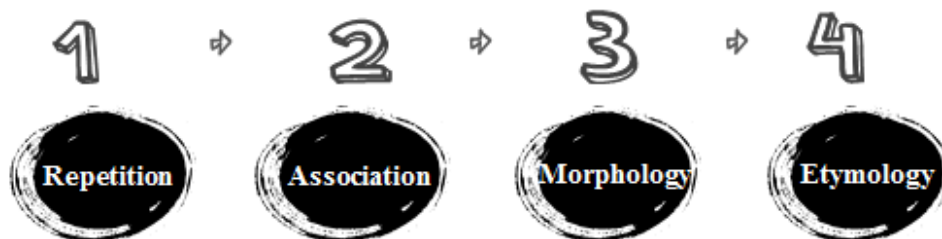
① **Lead-in:**

通过 Math puzzle 导入与案例 acupuncture 相关的词汇 diabetes



Critical thinking: How can students more effectively enlarge their medical vocabulary?

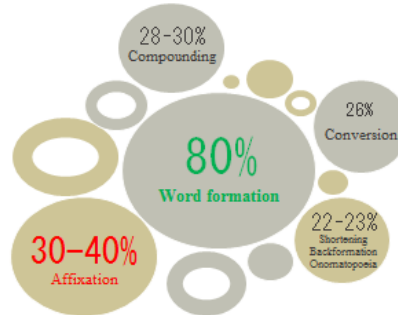
② **Major ways of memorizing words:**



(注: 此部分的教学法为讲授法, 教师紧扣案例主题针灸相关的词汇, 通过对针灸治疗常

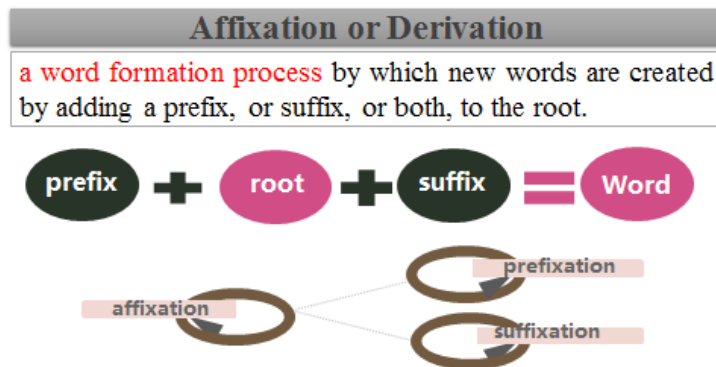
见病糖尿病、糖尿病的病因、症状、不同疗法的词汇，从拼写到联想，再到文化层面，对4种常见记忆法进行讲解，导出最行之有效的词根词缀记忆法。)

③ The most productive methods



Step 4 Affixation (本学时教学重点)

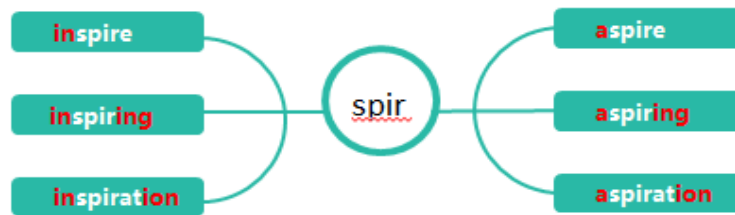
① Definition and classification



② Word root:

(从 case study 针灸的主题推出而选择的词根进行讲解，所选词根词缀：acupuncture→obesity→diabetes→Psychiatry/tea/sprit)

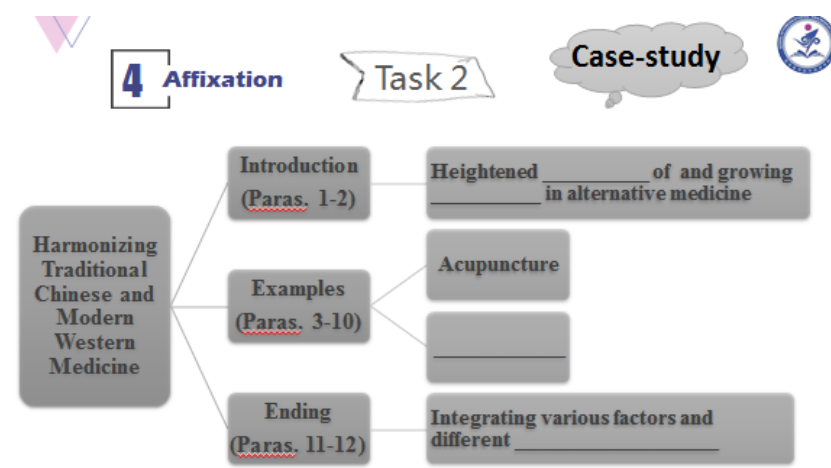
- a. Watch a video clip about “Sprite”
- b. Origin of the word root “Spir/spr/spirat”
- c. Word- formation of “Spir/spr/spirat = to breathe”



d. Extended word root: hale/hal= Spir/spr/spirat

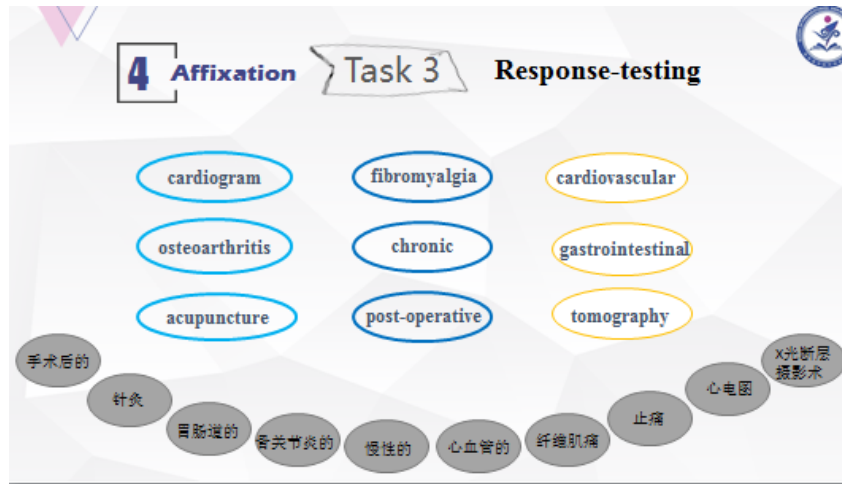
Task 2: Fill in the blanks

(此处任务设置是对上节课时所授“reading for the key ideas in sentences”阅读技能的回应)



Task 3: Game time

After reading the text, it's the game time for quick response testing. When the teacher read the English word, students should find out the corresponding Chinese meaning and raise their hands to read out loud a.s.a.p., 1 point for each, the group with the most points wins the game. And the teacher will give the winner "sprite" as a reward..



After the game, the teacher will ask the winner what is their secret of such quick speed?

Then lead to the importance of word roots in medical words.

Task 4: Case study --- Harmonizing Traditional Chinese and Modern Western Medicine

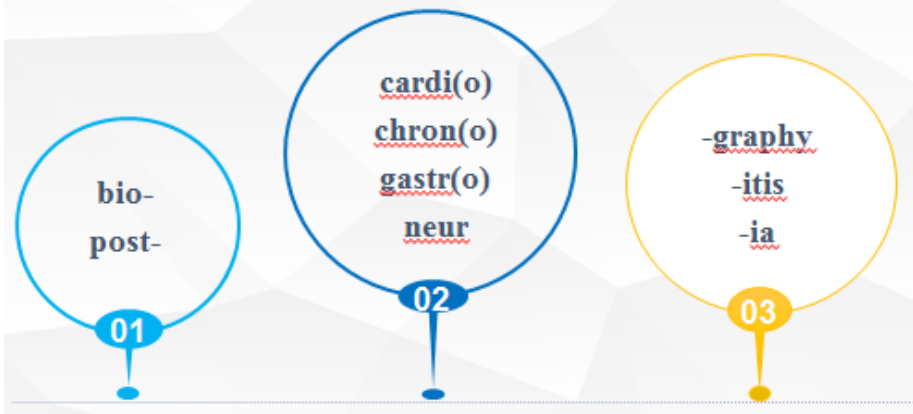
Draw a mind map: Find out the word root in the text and form different new words by the affixation given below which are picked from the text.

(教学方法: 问题导向法、探究教学法、团体语言学习法。小组选择不同词根词缀进行单词构词, 学生制作出思维导图海报并进行讲解, 完成输入到输出的转换, 之后教师进行点评)

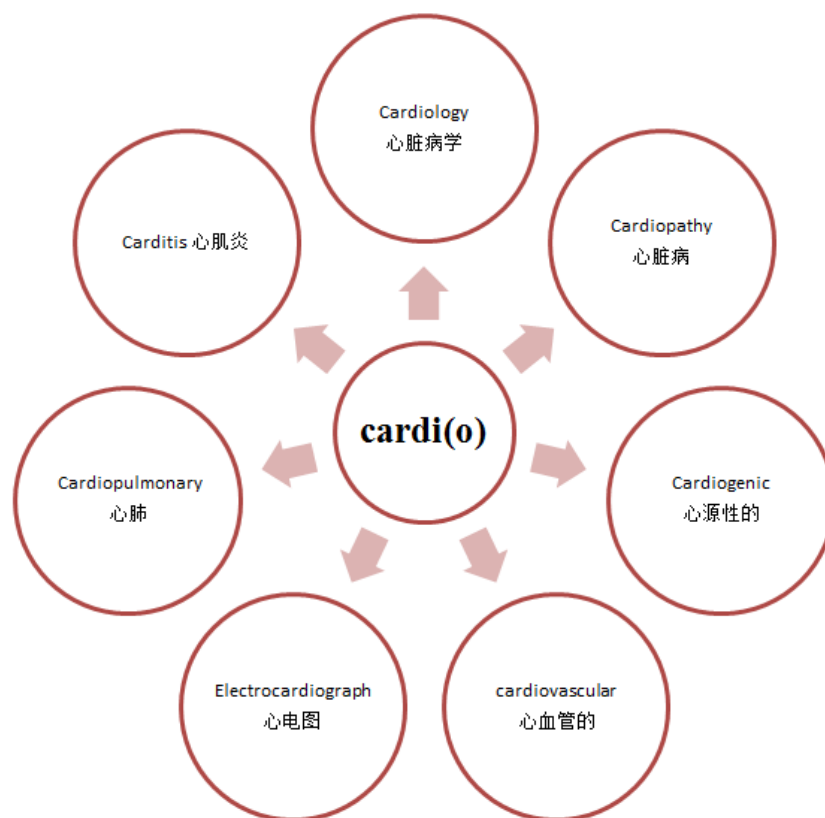
4 Affixation

Task 4

Drawing a mind map



Here is an example of the mind map drawn by students:

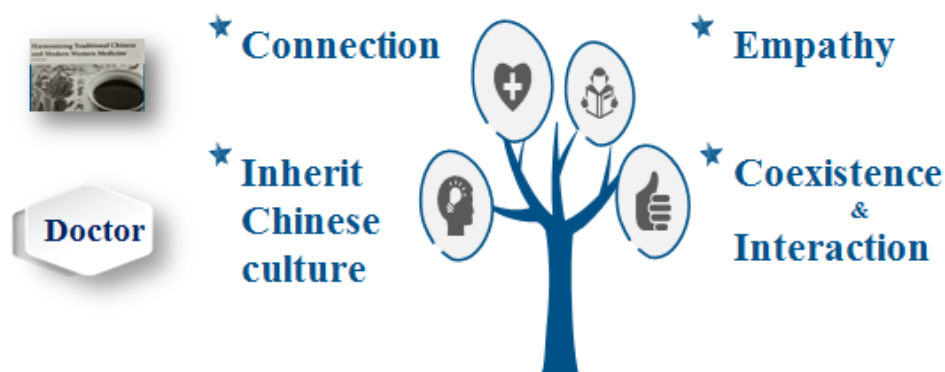


Step 5 Reflection

a. Group discussion

b. Student's presentation

c. Teacher's feedback



Step 6 Assignment

- ① 绘制人体各部位、器官医学术语思维导图；
- ② 熟记对分易课程资源部分上传的医学词根词缀表；
- ③ 观看 BBC 介绍屠呦呦和介绍中医的英文视频；
- ④ 写一篇关于英语学习策略的作文。

● 语言与育人的融合

本节课基于对新视野大学英语教材 word formation 部分内容进行分析，整合选取外研社出版的《学术英语》（医学）一书篇章内容完成对于词汇学构词法内容进行深耕。

首先完成语言技能方面的输入（写作、阅读和构词的结合），其次结合中西医结合的案例，透过语言学习，迁移到医学生情感目标的培养，启迪学生增强医学叙事、共情能力，用语言打开医患“共情”之门，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善、修养；启发学生秉承多元共生理念、启智增慧；引导学生需具有开放思维，用世界语言讲好中国故事，传承民族优秀传统文化，坚定对于优秀中医理论的文化自信，实现思想铸魂育人；在思考问题方式上启发学生用联系眼光的看待问题、分析问题看本质等等，让学生从语言观深耕至人生观、价值观、世界观，从而实现语言与育人的融合。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

① 评价理念

本课时试图抓住课堂教学“主渠道”，从听、说、读、写、译各方面对学生英语技能进行全员、全过程、全方位的“三全育人”，实现价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的综合式考评，达到“培根铸魂，启智增慧”的目标。

② 评价方式

本课时结合 case study，将读、听、说三方面语言技能融入到教学的不同环节，依据每个部分不同的任务，进行生生互评、学生自评和教师点评相结合模式，对学生本单元的学习进行形成性评价，注重学生从输入到输出的全方位、全过程综合评价。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。