

新时代医学英语教育路在何方？

——医科院校大学英语教学改革探索



李清华

目录/Contents



01

“四新” 的时代要求

02

大学英语的定位

03

南医大大学英语改革方案

04

改革试点：反馈与建议

01



“四新”的时代要求

习近平新时代中国特色社会主义思想

《中国教育现代化2035》教育现代化的总体目标：到2020年，教育总体实力和国际影响力显著增强，教育现代化取得重要进展。到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列。

教育部高教司吴岩司长：全面推进**新工科、新医科、新农科、新文科**建设，全面实现高等教育内涵式发展；新文科要为新工科、新医科和新农科注入新元素。

中国本科教育新时代（刘建达 2020）

发展新医科



天大的事：大国计 大民生 大学科 大专业

医学教育是高等教育重要组成部分，是教育强国建设的重要内容

医学教育

医学教育作为卫生健康事业重要基础，是健康中国建设的重要内容

一新：理念新

从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养

二新：背景新

以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来

三新：专业新

医工理文融通，对原有医学专业提出新要求

发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业

卓越医生教育培养计划2.0--服务健康中国

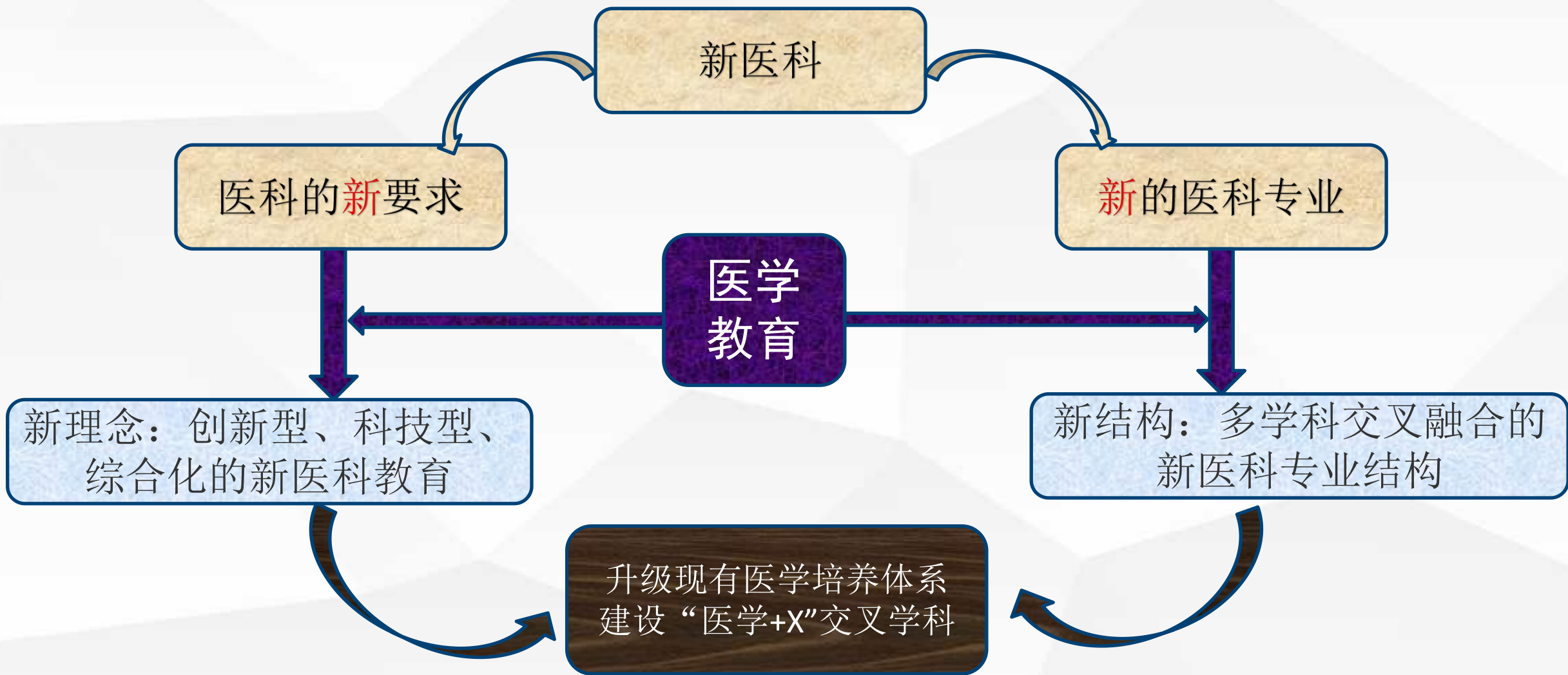
- 树立大健康理念，立足服务生命全周期健康全过程
- 加快现有医学专业的改革升级，推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局新兴医学专业，加快新医科建设
- 培养具有“仁心仁术”卓越医学人才
- 服务健康中国建设

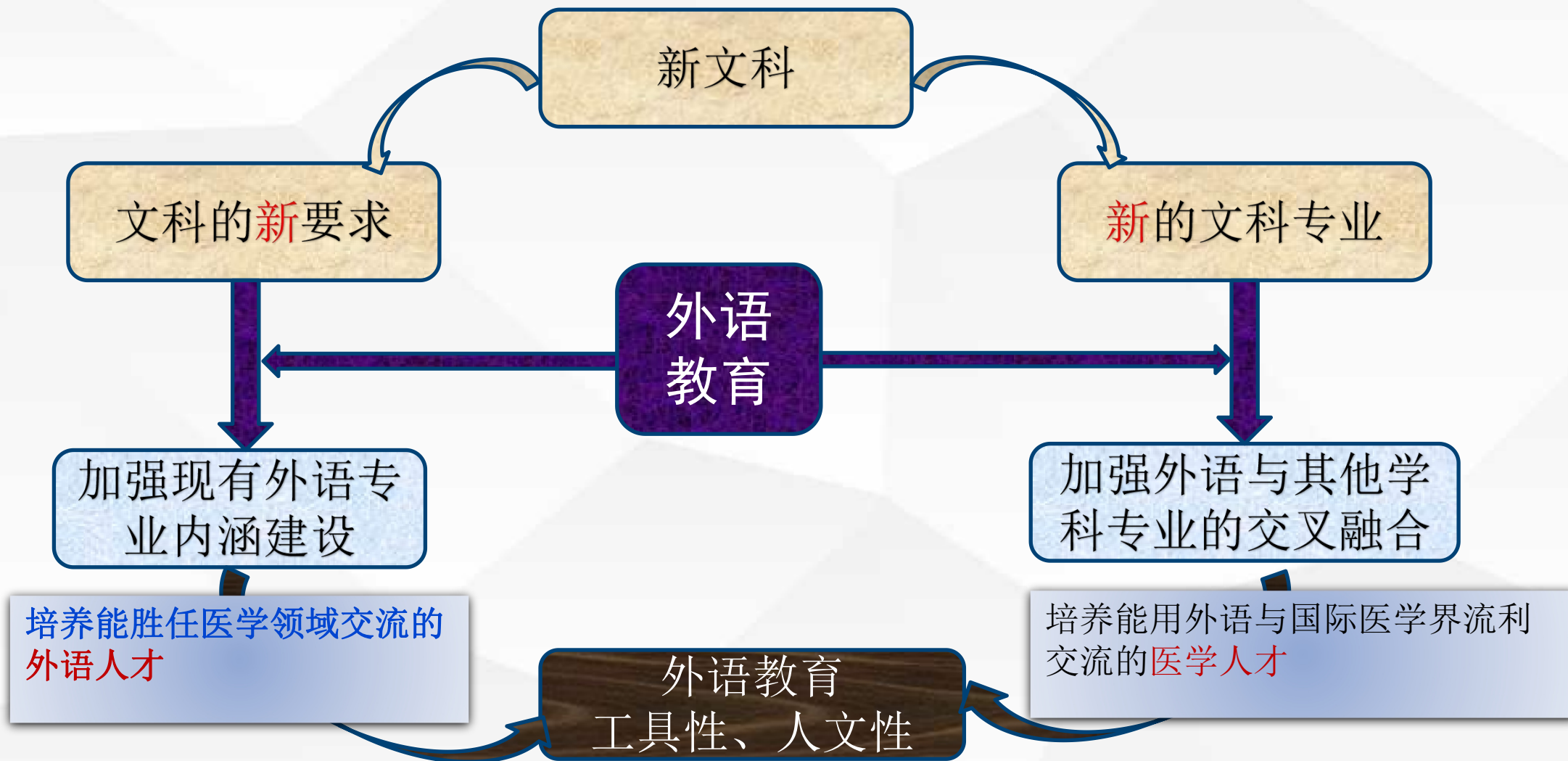
中国梦·健康梦

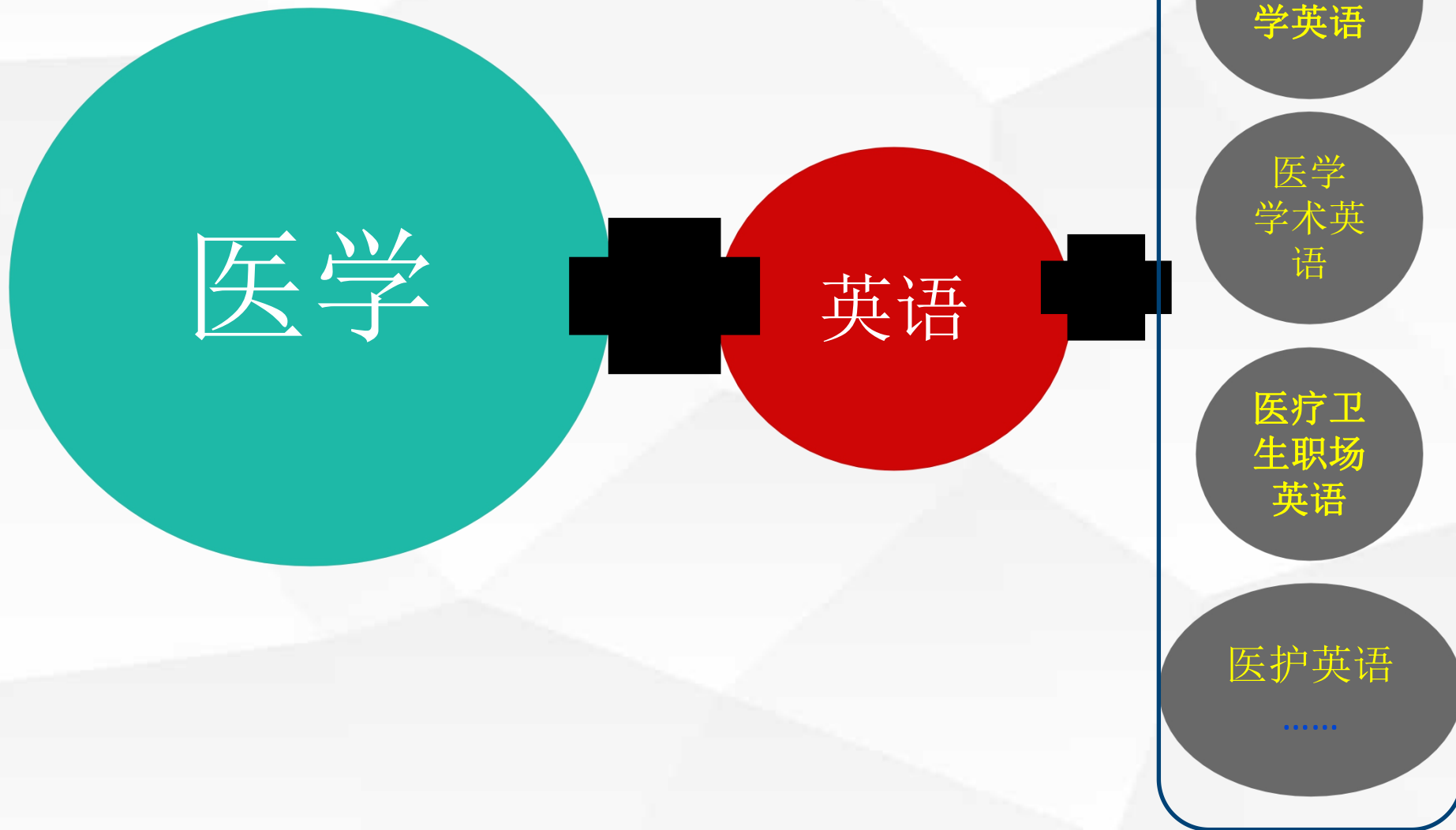


medical sciences











工具 外语

服从国家战略需求，助力新医科建设，帮助学生掌握世界最先进的医科技术，转化医学成果，助力中国医学走向世界，促进全球医学健康事业发展。

人文外语弥补传统的以医学技术为中心的医学教育所产生的人文素养、创新能力和批判思维等方面的短板，培养学生的仁爱精神、家国情怀和责任担当。

人文 外语



在全面推进新学科建设的形势下，要围绕“识变、应变、求变、新使命、大格局、新文科、大外语”的总体要求，进一步厘清大学英语的角色使命，更新教学理念，在教学内容以及教学模式等方面做出创新与改革（吴岩，2019）。

02



大学英语的定位

《大学英语教学指南（2020版）》总体要求

提高学生学术英语或职业英语交流能力和跨文化交际能力，使他们在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语进行有效的交流。

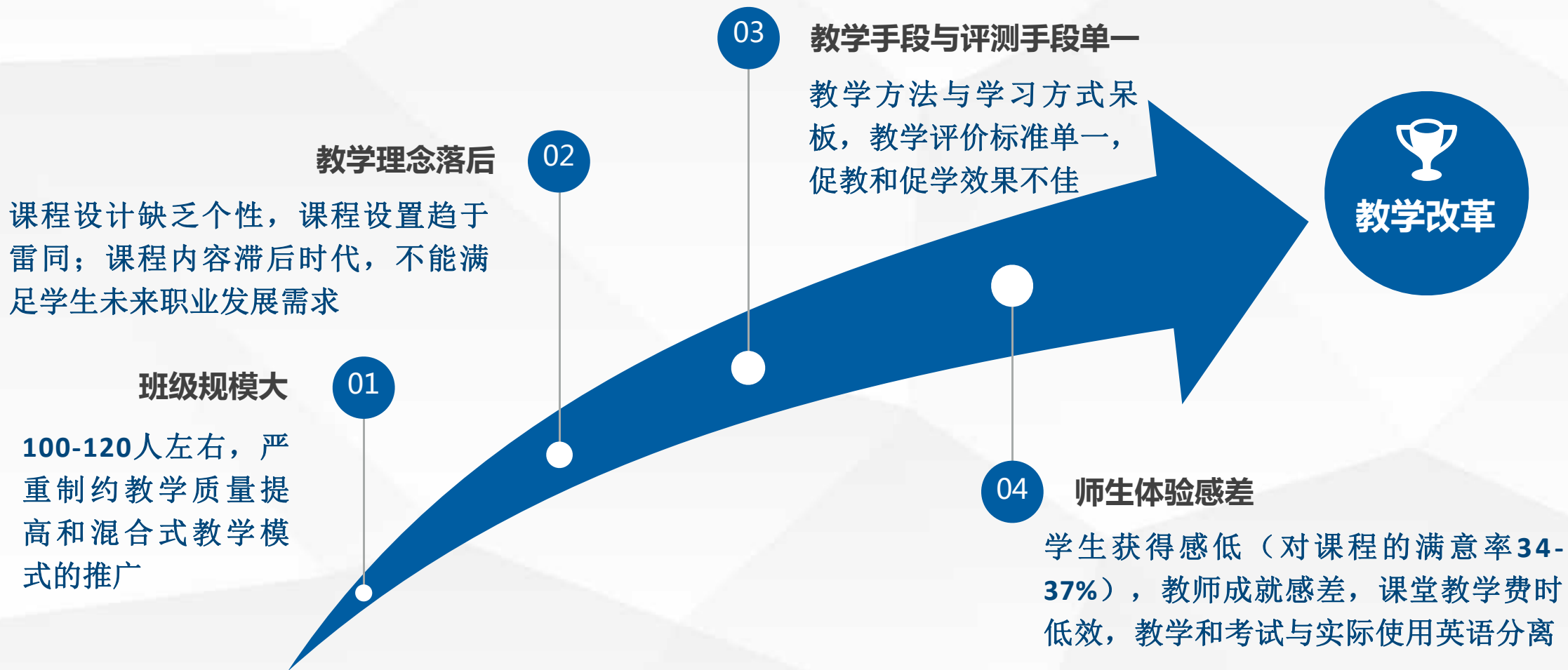
大学英语教学的转向

要求本科生具有用英语直接汲取国际专业期刊的信息和交流他们的科研成果的能力。因此，通用英语教学必然由学术英语和专业英语所取代。

南医大对大学英语的高要求

贯彻“因材施教，分类卓越”理念，实现“英语应用能力全面提高，部分突出”，把医学英语教育建设成为业界标杆，使我校医学生的英语水平成为学校的“名片”，服务国家“讲好中国医学故事”和学校医学人才培养的国际化。

大学
英语



03



大学英语改革方案

课程改革的基本原则



基本
原则

因材施教
分类卓越

01

以“最近发展区”和“学习过程最优化”为理论指导，遵循外语教学和学习规律，构建分级培养、分类卓越的多维立体化大学英语教学体系

02

以《指南》为指导，对教学目标、学生能力、教学内容和教学评价的分级进行检测、验证和个性化反馈



分类

按照“**医学类**”和“**近医类**”专业。“**医学类**”专业包括：临床医学、预防医学、药学、基础医学、医学影像学、口腔医学等；“**近医类**”专业包括：生物医学工程、中医学、公共事业管理、法学、法医学、生物技术、护理学等。

分级

10%

A级
卓越级

B级
提高级

40%

C级
基础级

50%



高考英语成绩

新生的高考英语成绩占50%；

分级考试成绩

入校后进行分级考试，占50%；

阅读（40%）、写作（30%）、
听力（20%）与翻译(10%)。

A级 卓越级

提高医学学术和医疗卫生职业领域英语的交际能力，学生能够适应专业课全英授课，能用流利、恰当的英语进行日常医学事务沟通和国际医学学术交流。

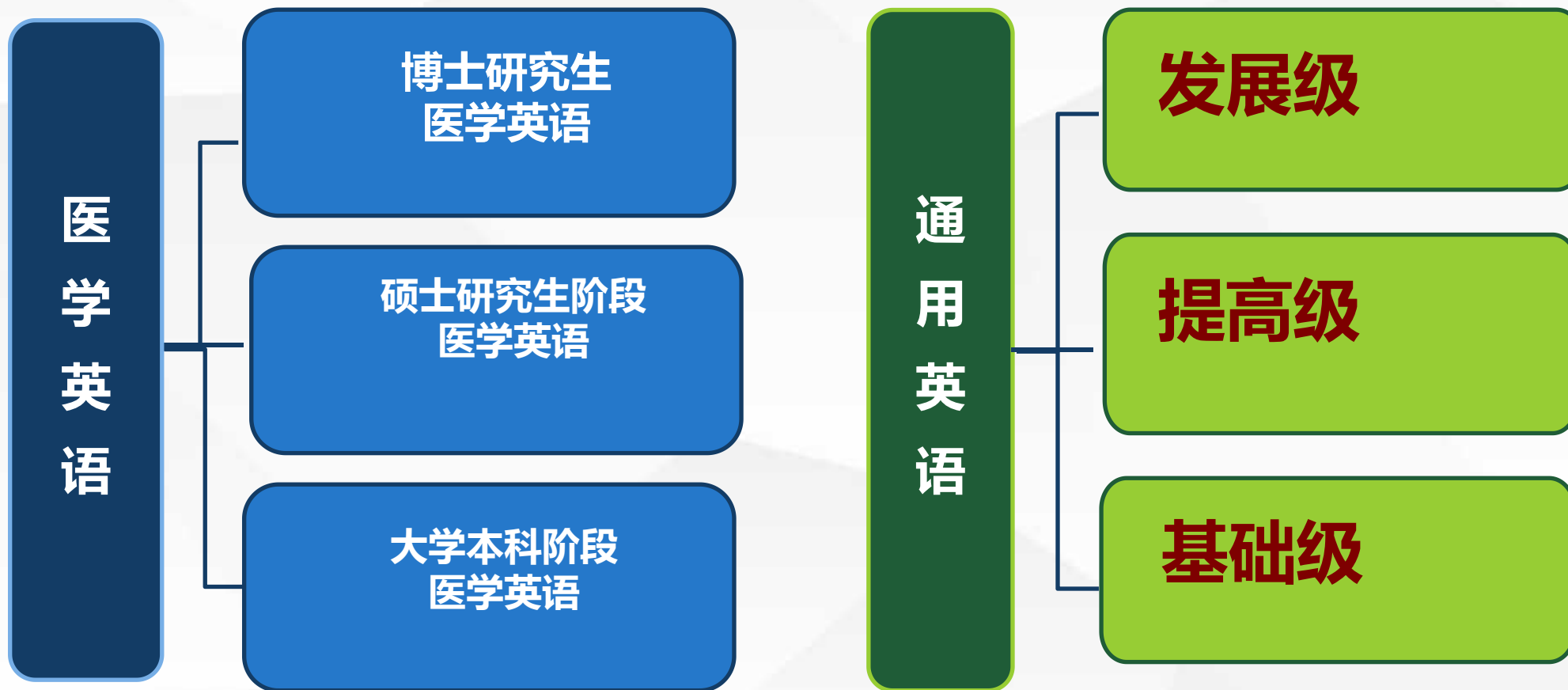
B级 提高级

着重提高通用医学英语的语言技能和医学人文素养，为适应专业课全英授课打好基础；学生能用较为流利的英语进行基础的医学专业交流；同时，进一步提高学生的大学英语四、六级考试、托福、雅思等英语水平考试和研究生入学英语考试的成绩。

C级 基础级

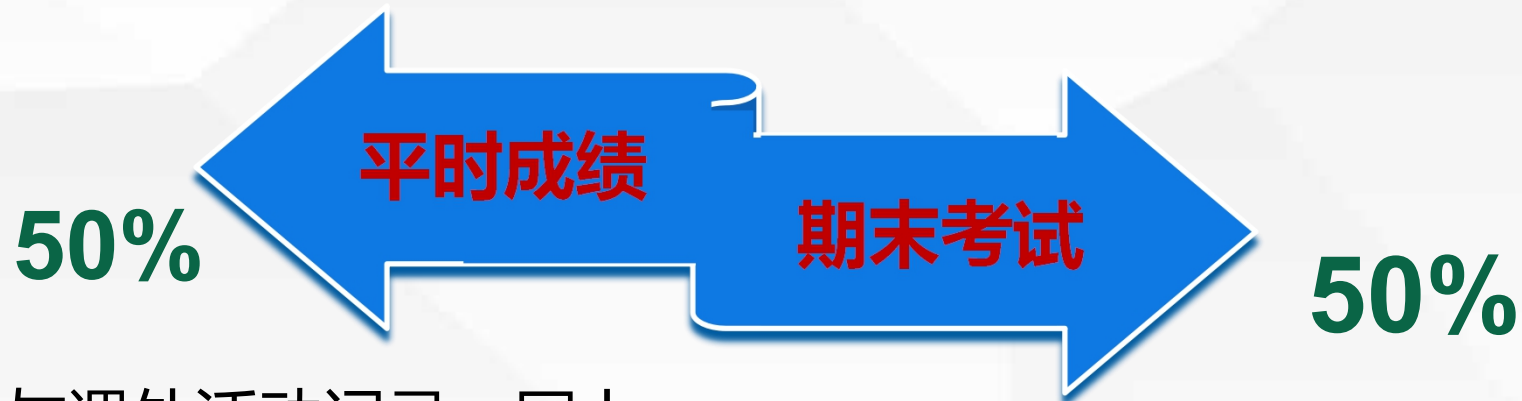
在中学英语基础上，继续提高通用英语听说读写译技能，学生具有较强的跨文化交际能力，能够进行日常医学事务交流；同时，进一步提高学生的研究生入学考试成绩。





教学进度		C	B	A	学分	学时
第一学 期	课程 内容	大学英语 (一)	大学英语 (三)	医学英语词汇与阅读 (2 学分)	2	32
第二学 期	课程 内容	大学英语 (二)	大学英语 (四) 医学英语词汇与 阅读 (2 学分)	医学英语视听说 (初 级) (2 学分) 医学英语文献阅读 (2 学分)	4	64
第三学 期	课程 内容	大学英语 (三)	医学英语视听说 (初级) (2 学 分)	医学英语视听说 (中 级) (2 学分)	2	32
第四学 期	课程 内容	大学英语 (四)	医学英语写作 (2 学分)	医学英语写作 (2 学 分)	3	48
高年级 合适学 期*	课程 内容	综合高级 英语	综合高级英语	综合高级英语	2	32
总计					13	208

注：*根据不同专业安排在毕业前倒数第 2、3 学期



采用课堂活动与课外活动记录、网上自主学习记录、学习档案记录等多种形式，确保考核内容的多元性，以便对学生学习过程进行全方位观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

课程考试使用标准分制（标准分 = （原始分 - 平均分） / 标准差，可以通过原始分计算出）。考试内容由本学期学习内容（50%）和英语水平考试内容（50%）组成。

04



改革试点：反馈与建议

2020级新生为试点，分类分级，小班化；2021级全面改革，

一个学期后，就以下内容从学生（2146人）和任课教师（4人）两个角度开展问卷调查和访谈，收集期末成绩进行对比研究。（来自学生的部分调研结果）

分级比例

教学起点

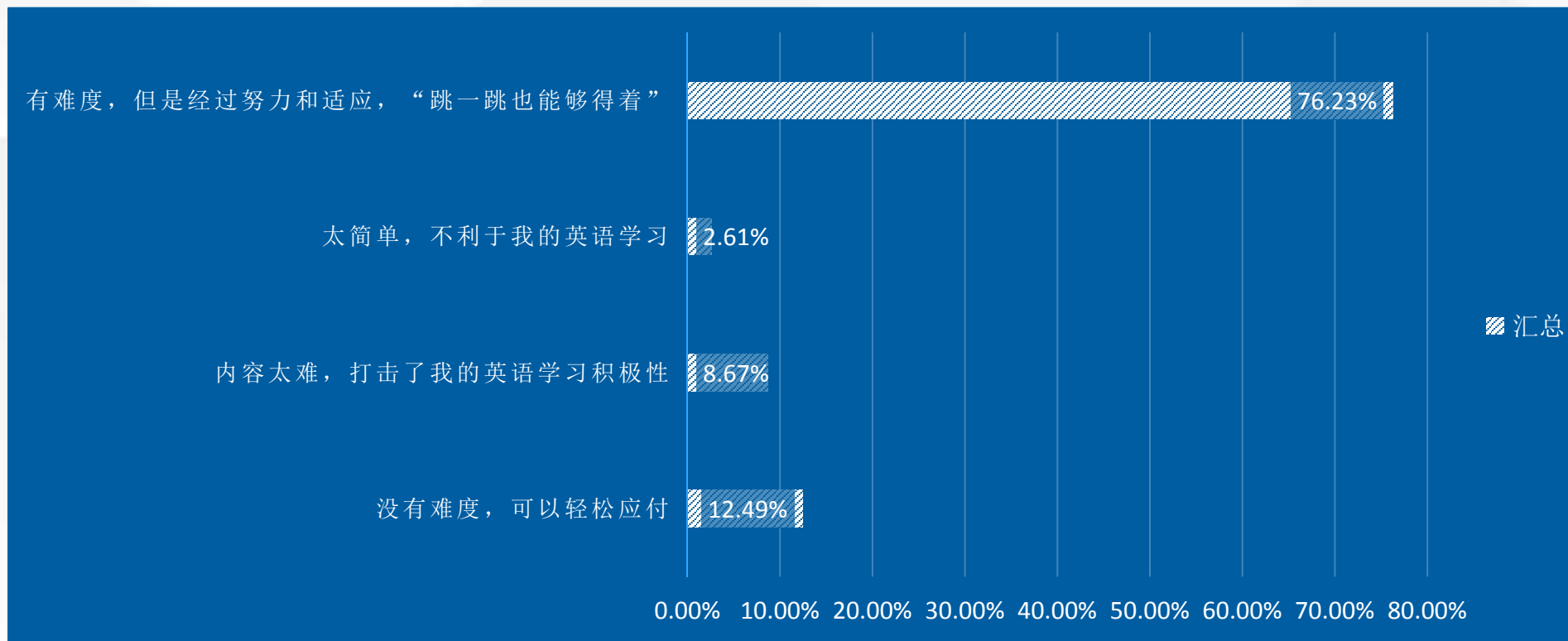
教学内容

教学形式

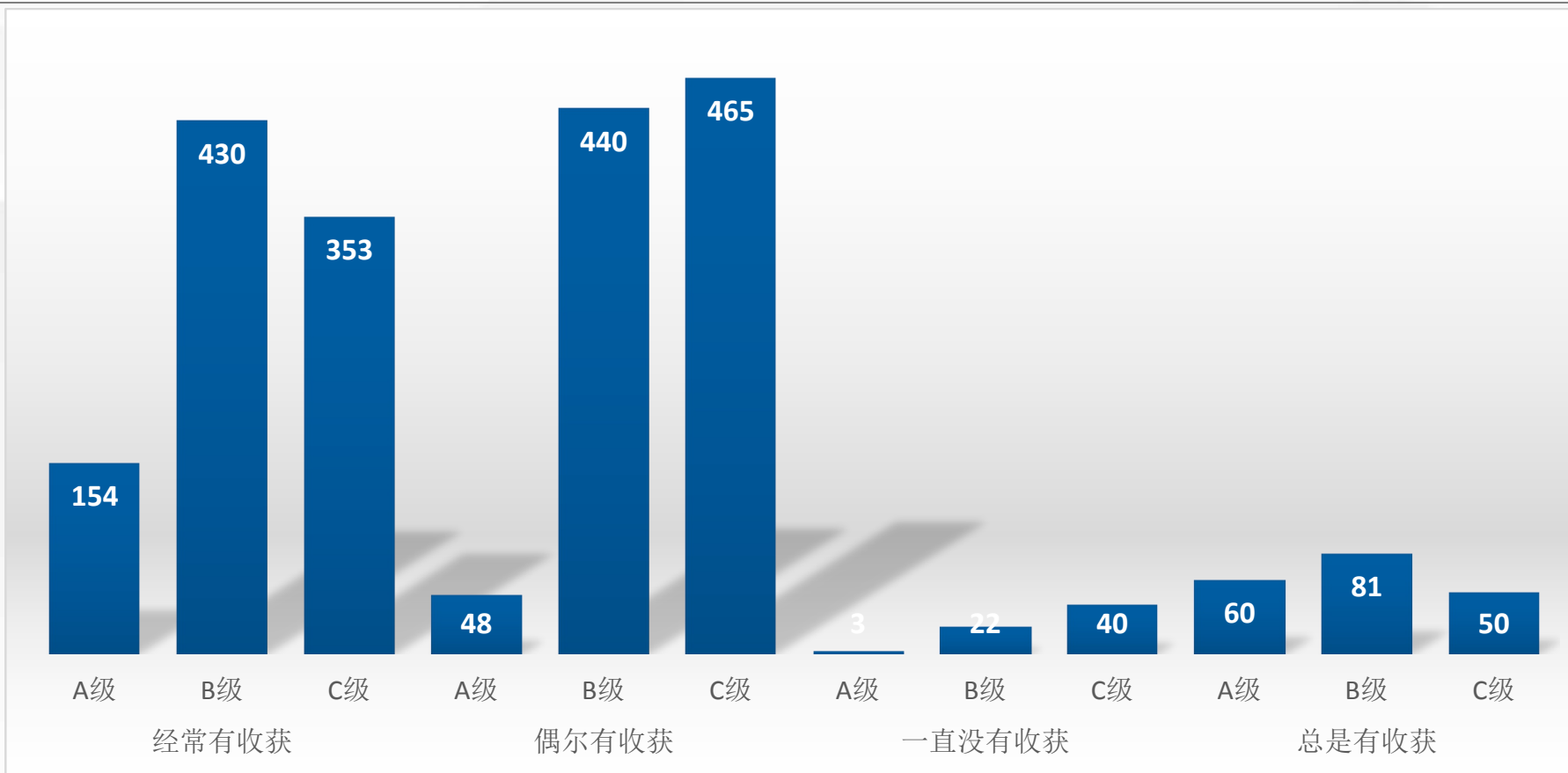
班级规模

	A级	B级	C级	合计
定级准确	138	697	628	1463 (68.2%)
定级高于自己真实水平	110	192	114	416 (19.4%)
定级低于自己真实水平	17	84	166	267 (12.4%)
合计	265	973	908	2146 (100%)

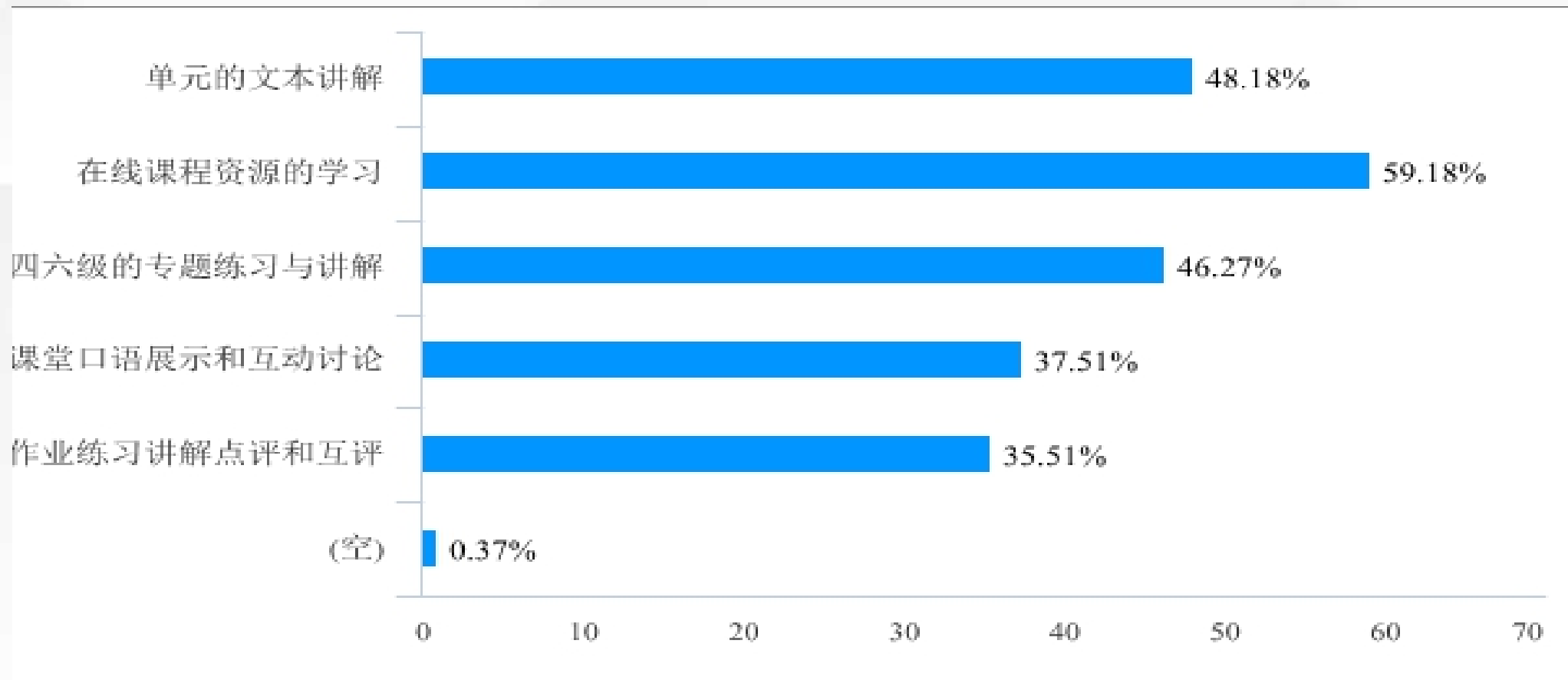
大部分的学生都认为自己定级是准确的，分级考试结合高考英语成绩的分级方式可信；此外，认为定级高于自己真实水平的学生较多来自A级，而低于自己真实水平的学生大部分是C级。



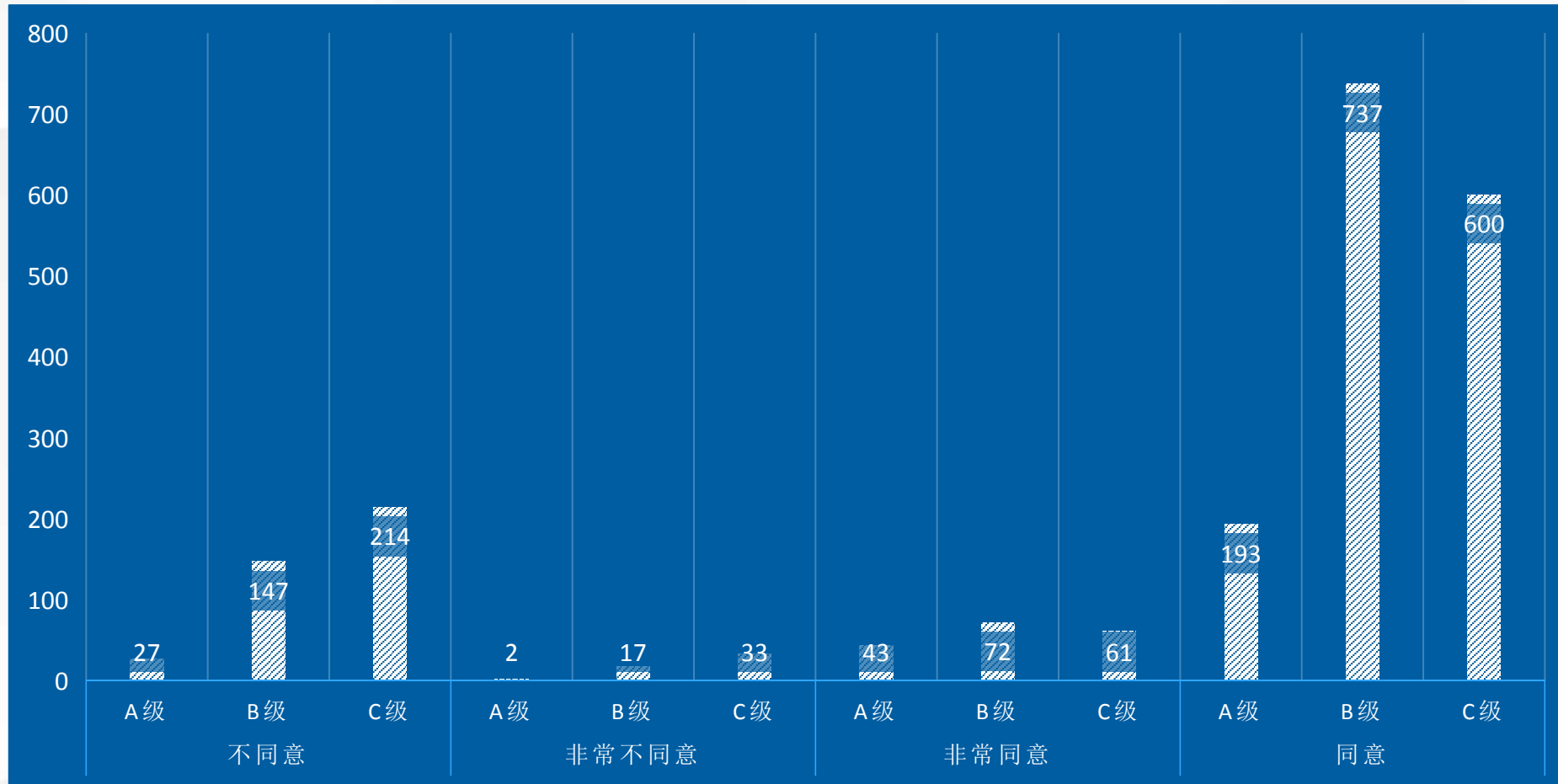
大部分学生对分级后的教学内容都能理性对待，虽然教学内容有一定难度，但是通过适应和努力能够接纳，因此教学内容难度与学生的英语水平是基本匹配的。需要重视：少量B、C级学困生，所学内容对他们相对较难，在一定程度上影响了英语学习的积极性。



97%的受访学生（2081名）认为分级后的教学让自己有收获。对自己学习效果的认同会增加学习信心，增强自我效能感，有利于进一步的深入学习。但应重视：65名学生（3%）感到一直没有收获，其中有36名认为自己的定级“高于”或“低于”自己的真实水平。（改革前的满意度：34-37%）



受访学生普遍认为，在线课程资源的学习与教材文本讲解是教学环节中收益最大的两部分。因此，在线课程资源和课堂实践教学的质量至关重要。



分级教学模式的整体认可率（“同意”和“非常同意”）达到80%，其中A级受访学生的认可度高达89.1%，B级和C级受访学生的认可度为83.1%和72.8%。

期末成绩	B级试点小班 (n=46)		B级普通大班 (n=82)		MD	t (126)
	M	SD	M	SD		
	71.57	7.57	66.01	8.79		

* $p < 0.05$

期末成绩	C级试点小班 (n=58)		C级普通大班 (n=128)		MD	t (184)
	M	SD	M	SD		
	62.19	8.54	57.62	10.25		

* $p < 0.05$

独立样本t检验结果，数据显示不同班型的B级学生的期末成绩有显著差异（ $t=3.60$ ， $df=126$ ， $p < 0.05$ ）；B级试点小班学生的期末成绩显著高于同级别普通大班的学生（ $MD=5.55$ ）；不同班型C级学生的期末成绩也存在显著差异（ $t=3.166$ ， $df=184$ ， $p < 0.05$ ），C级试点小班的期末成绩也显著高于同级别普通大班的学生（ $MD=4.56$ ）。**小班化的影响？是否跟教学内容有关？**

总反馈

分级教学模式总体上得到学生的认可，教学内容适合学生实际英语水平。

分级教学模式试点结果证明了分类分级教学的必要性，为学生提供了更大的发展空间，满足各自不同专业发展需求。

分级分类教学、必修与公选结合，体现了工具外语和人文外语的双重性，提高英语水平，培养人文精神，提升综合素质。



分级的精准度

- 在分级考试加入口语能力测试，以便更全面评定学生的英语水平。



晋/降级的激励机制

- 细化晋/降级激励机制，实现动态管理，全面小班化，对于基础薄弱的学生给与必要的学业和心理指导。

A hand holding a white tablet, with a blue overlay on the left side. The text 'THANKS' is written in white and blue, and '谢谢聆听' is written in white and blue.

THANKS

谢谢聆听