

教育数字化转型背景下的外语教师

数字素养发展：理念与实践


河北大学 叶慧君 2024年3月，北京



目录

 教师数字素养发展的政策要求

 教师数字素养的内涵

 教师数字素养提升实践探索

01

**教师数字素养发展
的政策要求**

1.1 国外对于教师数字素养发展的政策要求



01

美国

2017年 《高等教育中的数字素养II：媒体联盟地平线项目战略简报》

面向高等教育机构介绍数字素养战略计划

02

英国

2017年 《英国数字战略》（2022年更新）

“培养高级数字能力，加强数字教育渠道建设”

03

欧盟

2017年 《公民数字能力框架》 《欧盟教育者数字素养框架》

系统定义教师数字素养

1.2 我国教师数字素养发展的政策梳理

A

“提高教师运用数字技术改进教育教学的意识和能力”

《提升全民数字素养与技能行动纲要》，2021年10月

B

“实施教育数字化战略行动” “深化信息技术与教育教学融合创新”

《教育部2022年工作要点》，2022年2月

C

“实施科教兴国战略” “推进教育数字化”

中国共产党第二十次全国代表大会报告，2022年10月

D

教育部正式发布行业标准，明确了教师数字素养的核心内涵和指标框架。

《教师数字素养》，2022年11月



02

教师数字素养 的内涵

2. 教师素养发展要求的演变



“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。”（教育部，2022）

教师数字素养框架

一级维度	二级维度	描述
数字化意识	数字化认识	教师在数字时代开展教育教学工作的基本意识
	数字化意愿	
	数字化意志	
数字技术知识与技能	数字技术知识	教师在教学活动中应了解的数字技术知识与需掌握的数字技术技能
	数字技术技能	
数字化应用	数字化教学设计	教师应用数字技术资源开展教育教学活动的的能力
	数字化教学实施	
	数字化学业评价	
	数字化协同育人	
数字社会责任	法制道德规范	教师在数字化活动中的道德修养和行为规范方面的责任
	数字安全保护	
专业发展	数字化学习与研修	教师利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展的能力
	数字化教学研究与创新	



03

**教师数字素养
提升实践探索**

3. 教师数字素养提升实践探索

教师数字素养各个维度发展不均衡
意识 > 知识 > 应用

多渠道提升教师数字化意识、
数字技术知识与技能，促进
职业发展



依托数字化平台，开展混合式
教学，组织教师将数字化应用
贯穿教学全过程

教师数字素养培养成果转化

3.1 提升教师数字化意识、数字技术知识与技能，促进职业发展

China CALL
Pine CALL
北京外国语大学
北京师范大学
August 10-12, 2023 Hohhot, China

GLoCALL 2023 & 2023 (19th) ChinaCALL Conference

GLoCALL2023学术年会暨2023(第19届)语言智能教学国际会议

Hosted by: Computer-Assisted Language Learning
Organized by: Institute of Online Education, School of Foreign Languages
Supported by: Pacific Association for Computer-Assisted Language Learning
Cohosted by: Journal of China Computer Assisted Language Learning, Beijing Waiyan Online Education

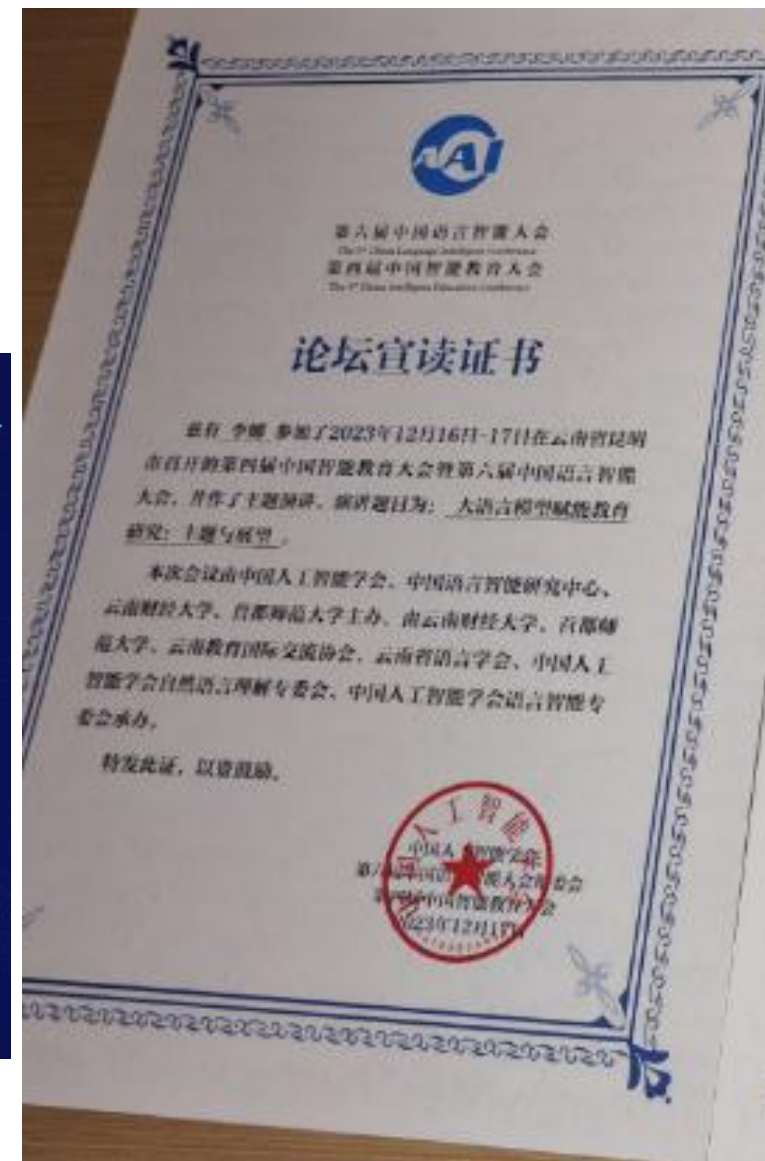
中国智能教育大会
China Intelligence Education Conference
语言智能
AAI
CNU 1954

第四届中国智能教育大会 第六届中国语言智能大会

2023年12月15-17日 中国·云南

主办：中国人工智能学会 中国语言智能研究中心 云南财经大学 首都师范大学
承办：云南财经大学 首都师范大学 云南教育国际交流协会 云南省语言学会
中国人工智能学会自然语言理解专委会 中国人工智能学会语言智能专委会
协办：中国电信股份有限公司云南分公司 全国人工智能创业投资服务联盟

鼓励教师外出参会、学习

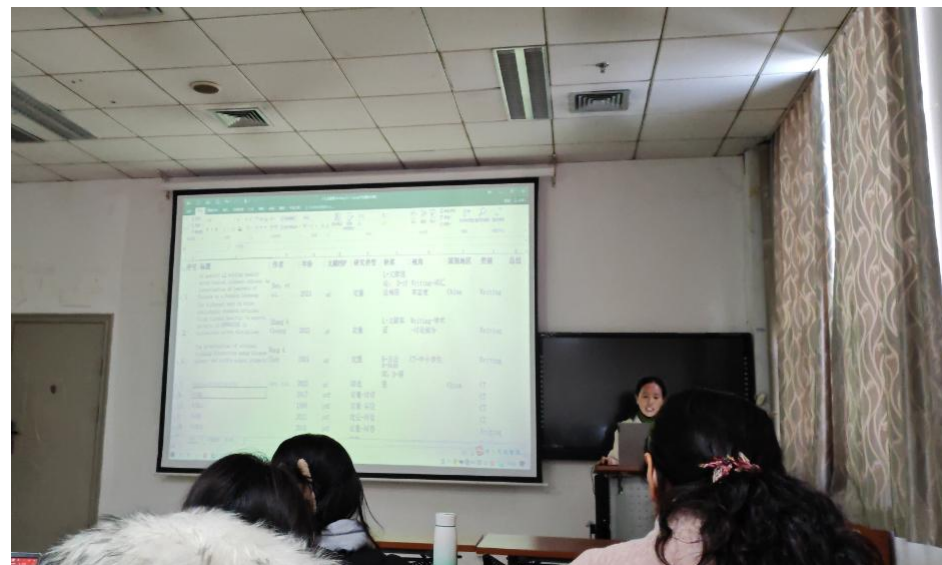


3.1 提升教师数字化意识、数字技术知识与技能，促进职业发展

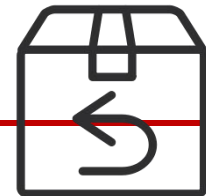


邀请外研社技术人员到校开展培训

组织集体备课、教学沙龙、研讨、说课等活动



3.1 提升教师数字化意识、数字技术知识与技能，促进职业发展



河北大学教研团队

作为教育部大学英语教学改革示范点，河北大学公共外语教学部拥有国家级精品课、国家级精品资源共享课、省级一流课程等，坚持以科研促教学，注重利用先进的教学理念提升教学效果。团队曾获全国外语金课大赛一等奖、全国高校外语课程思政优秀教学案例征集活动一等奖、河北省外语金课大赛特等奖、河北省外语课程思政教学比赛一等奖等多项荣誉。



高华



李娜 副教授



张敏 讲师

组织全体教师参与由外研社、浙江大学联合举办的《新编大学英语》第四版教学开放周

组织教师团队参加虚拟教研室，与全国同行联动交流

正在观看

16:55

17:01

课堂活动很真实

孩子们的解读太走心了。有点感动了

孩子们都很用心👍

这个话题也很新

嗯，跟生活联系起来，学生口语不错

一个班二十多个人，挺好的。

咱们可以实现吗👉

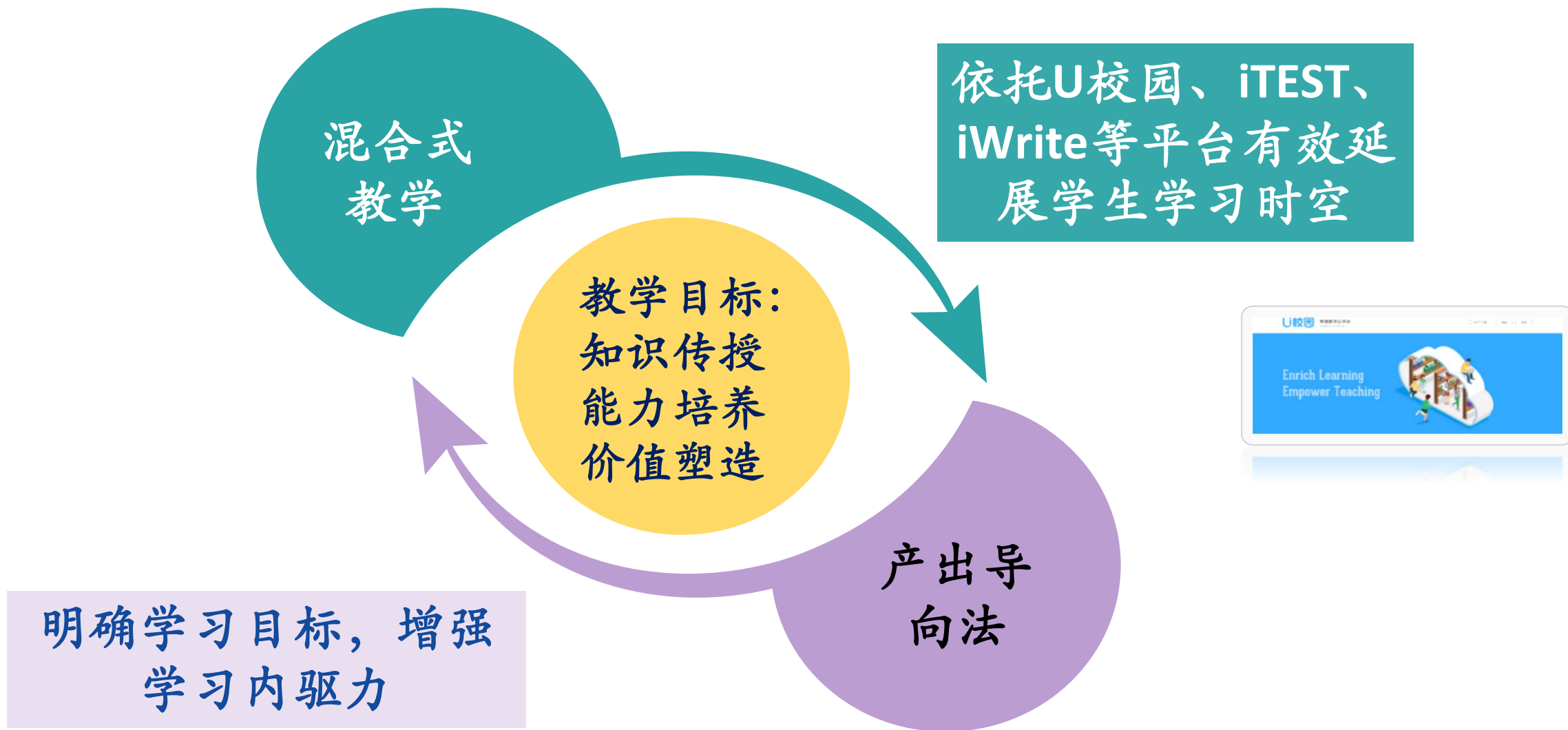
11月6-11月9日《新编大学英语》（第四版）参会情况及感受

1. 张... 11.6上午，11.8上午课程是基础和载体，思政是方向和引领。作为大英教师的我们应该自然、有机、巧妙地将思政融入课堂。
2. 康... 11.6上午，11.8下午（蒋景阳），何连珍老师能在教育指导委员会将大学英语语言教学本质与思想政治有机结合，蒋老师的课，挺像我们之前上课的样子。老师引导，学生讨论。
3. 武... 11.6上午，11月7日下午（张璐）全程观看了11月7日下午，张璐老师的视听课。班级40人左右，5人为一个小组，教学设计环环相扣，教师很好地发挥

13. 蒋... 11.8下午方富民老师的视听课，内容是关于文化遗产的视听课，话题本身难度大，学生整体水平高，方老师恰到好处的课堂活动设计让学生自由自愿的参与其中，且在难度大的视听材料处理时，通过降低题目难度让学生吸收有效信息，同时结合了浙江本土的文化遗产介绍，让课程思政部分自然融入到课堂。

14. 曹... 11月6日上午何连珍主旨报告/11月8日上午熊海虹老师示范课 You are what you eat 以提升教师素养为抓手，以课程体系和教学改革内容为核心。新的课程要求教师素养的提升，并遵循课程体系和教学改革。熊老师的示范课，充分体现了以学生为本的教学方式—如何调动学生积极性，如何开发学生的思维潜能。

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程

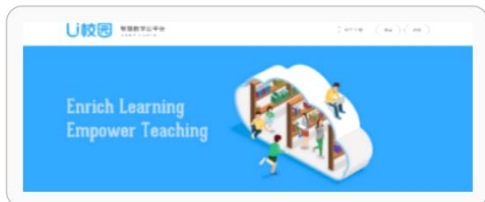


3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程



课前

分析学情，明确目标
搜集资源，筛选整合
线上线下，教学融合



课中

创设情境，激发动机
技术辅助，优化教学
实时反馈，针对指导
培根铸魂，润物无声



课后

线上练习，巩固提高
在线测试，反拨教学

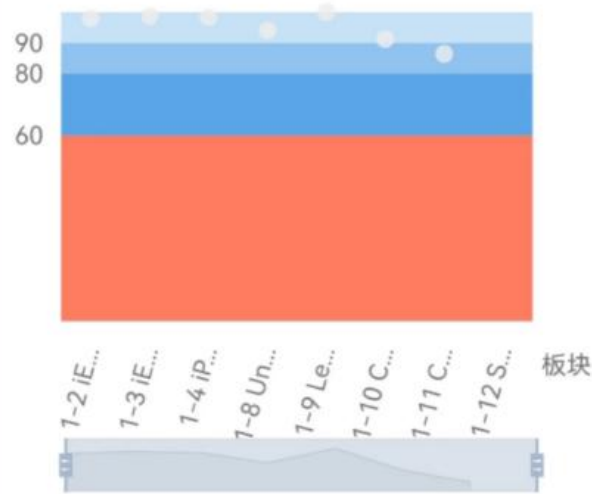


3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程

教学分析

板块分析

平均成绩

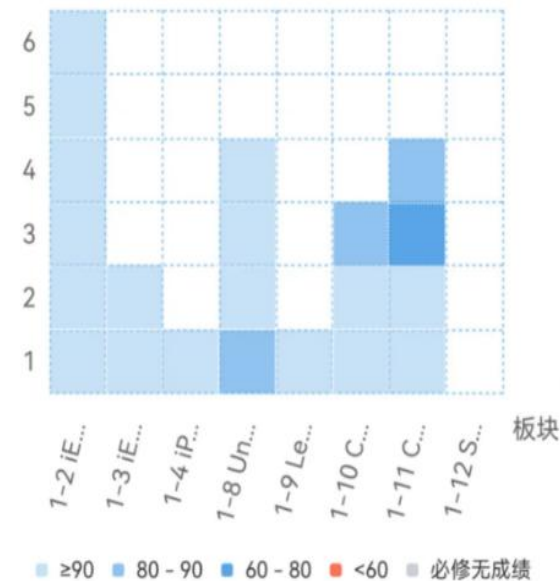


1-12 Self-reflection 平均成绩相对较低。

TASK分析

[查看详情](#)

TASK



本单元共21个TASK，其中平均成绩低于60分的有0个。



板块TASK

	平均成绩	题数	人均时长
After-watching 3 1-11 Chinese culture	74.9	5	00:08:51
After-listening 1-10 Chinese wisdom	85.5	1	00:06:21
Dubbing 1-11 Chinese culture	86.6	6	00:06:23
Pronunciation 1-8 Unit test	89.9	15	00:08:44
While-watching 1-11 Chinese culture	91.1	3	00:05:02
Conversation 1-8 Unit test	92.2	3	00:06:20
While-listening 2 1-10 Chinese wisdom	92.7	5	00:11:27

课前利用U校园在线布置学习任务，创设混合式学习环境，根据学生完成情况明确教学目标和难点，设计教学活动

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程

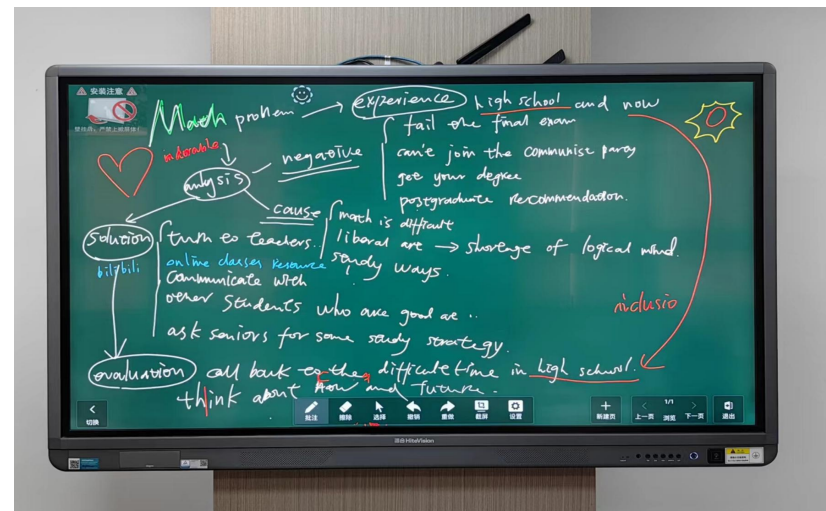


提升学生参与度

利用数字技术组织教学活动

实时收集反馈

调控教学进程 改进教学行为



课堂教学中利用数字设备创设教学环境，优化教学环节

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程

学号	姓名	版本	互评
202303011	王	2	✓
202303050	朱	3	✓
202303010	员	4	✓
202303011	刘	6	✓
202303011	丁	2	✓
202303011	李	2	✓
202303010	秦	2	✓



学生在线提交作文，根据机器评阅建议以及评价量表完成修改



小组成员内部依据评价量表在线完成互评并再次修改

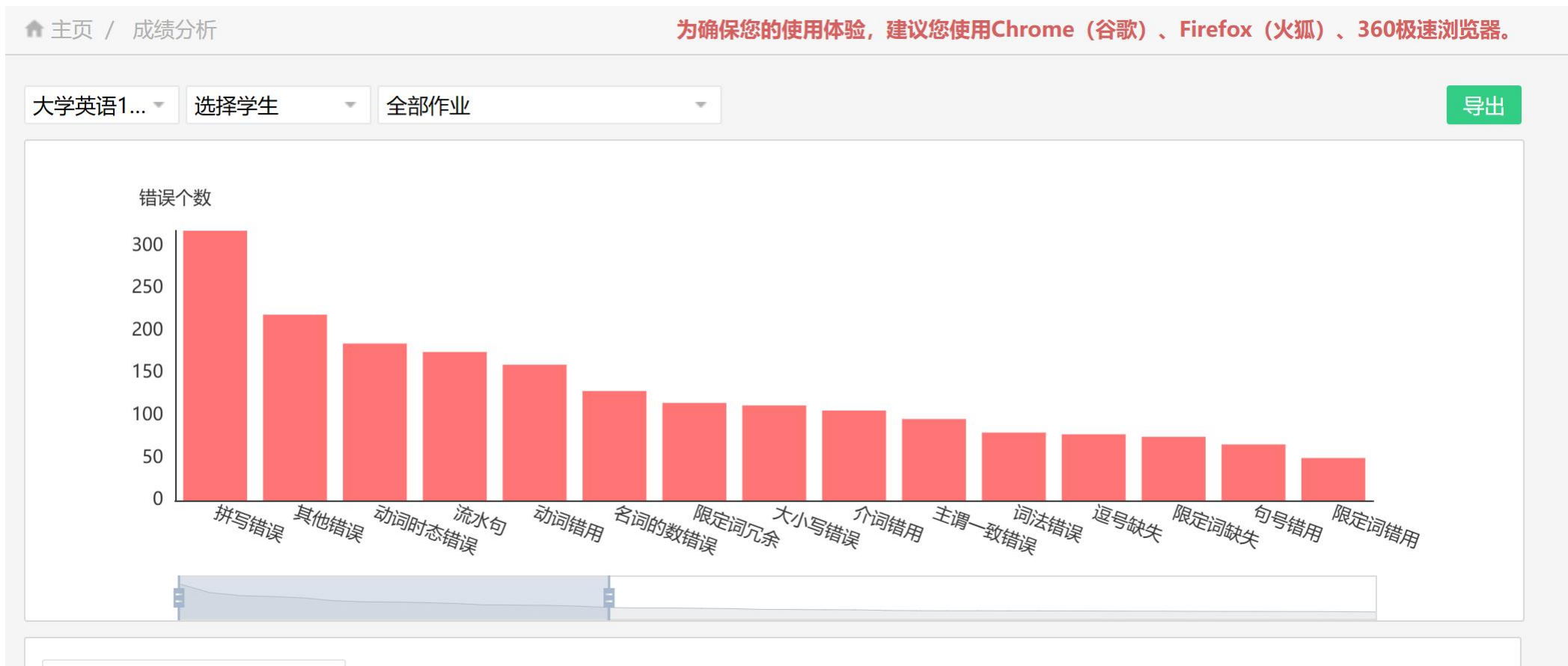


教师评价反馈

iWrite 爱写作
英语写作教学与评阅系统

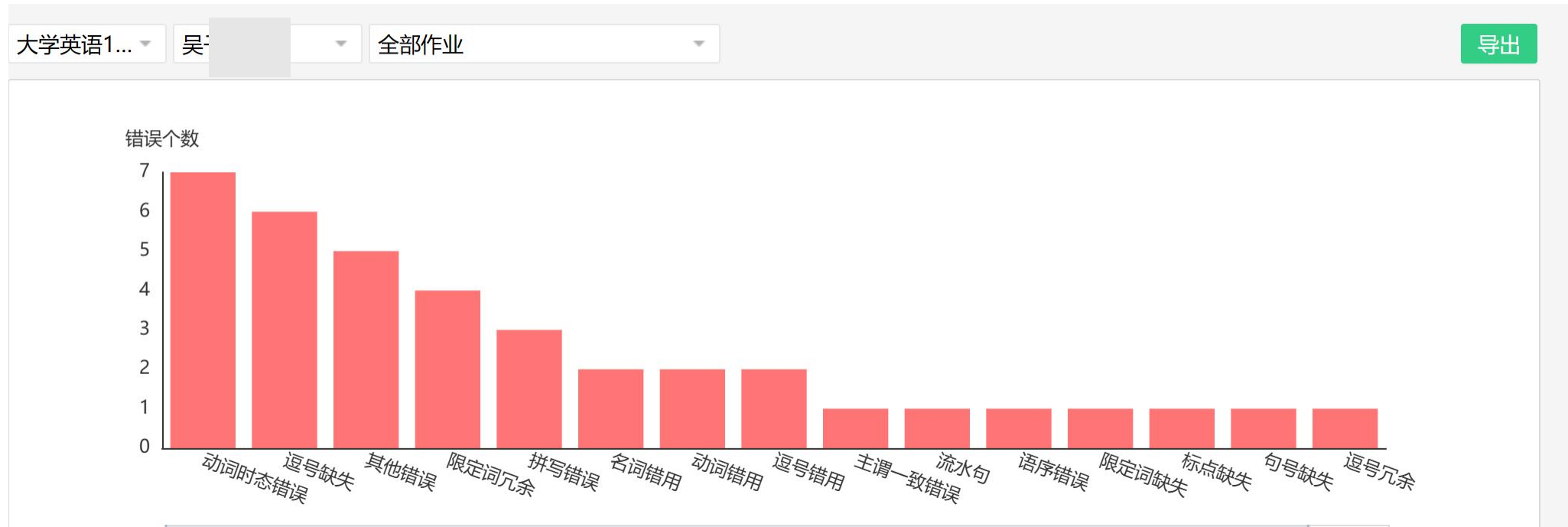
在线写作，运用数字技术提升学生能动性，教师依据数据分析提供个性化指导

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程



全班学生常见错误分析：分析数据，指导教学

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程



个体学生常见错误分析：教师依据数据分析提供个性化指导

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程

依托iTEST平台实施数字化学业评测



2020年6月

19级非英语专业本科生素质
班中试行(约400人)



2020年9月

非英语专业本科生大学英语考
试全面实行iTEST机考



2021年1月

自建河北大学《大学英语》、
《商务英语》题库完成验收并
持续更新



2024年

计划组建河北大学《学术英语》
题库



3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程

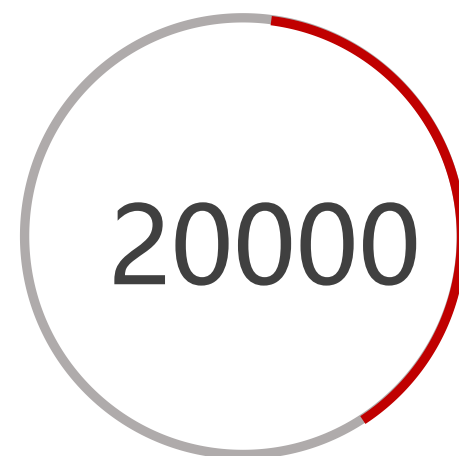
2020年6月-2024年1月



注册学生



考试场次



每年参考人次



iTEST大学外语测试与训练系统

以 练 促 学 ， 以 测 促 教

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程

考试汇总 | 成绩分布 | 题目难度 | 干扰项分析

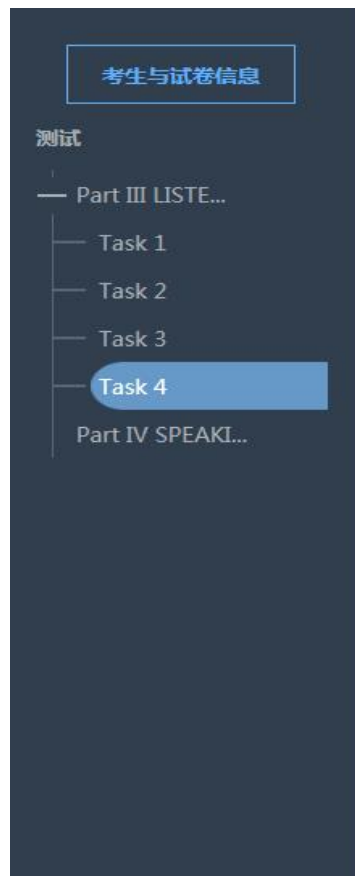
班级: 23-110

[试卷包](#) [导出答卷](#) [导出成绩](#)

NO.	用户名	姓名	性别	整体排名	班内排名	总分	Part...	Part...	Part...	答题详情
-	-	-	-	-	最高分	90	24	28	42	-
-	-	-	-	-	最低分	63	16	12	26	-
-	-	-	-	-	平均分	76.8	20.67	21.32	34.78	-
-	-	-	-	-	中位分	77	20	22	35	-
-	-	-	-	-	标准差	6.6	1.87	4.22	3.82	-
1	2023030	梁	女	2	1	90	23	25	42	答题详情
2	2023030	徐	女	2	1	90	22	26	42	答题详情
3	2023030	张	女	2	1	90	24	28	38	答题详情
4	2023030	尹	女	16	4	86	22	25	39	答题详情

测试后实现各教学班级学业数据可视化

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程



Part III LISTENING

Task 4

题目	题号	得分	本题总分	对错	学生答案	参考答案
观点匹配选择2	20	1	1	✓	A	A
	21	1	1	✓	B	B
	22	0	1	✗	C	B
	23	1	1	✓	A	A
	24	0	1	✗	C	A
	25	0	1	✗	C	B

Subtotal: 3

Directions : You will hear a lecture about human-animal relationships.

For questions 20 to 23, indicate whether the statements below about human-animal relationships reflect beliefs held by different people.

For questions 24 to 25, choose the best answer.



[听力文本资源]

The Maasai people of East Africa have a special relationship with one kind of animal. They depend on cattle for meat and milk, which make up most of the Maasai diet. In order to raise cattle in a dry climate, the Maasai people share land. Each family

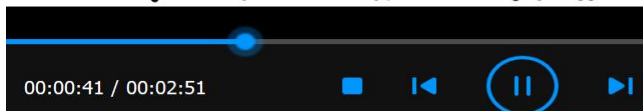
分析学生答题情况，开展个性化教学指导

3.2 依托数字化平台，开展混合式教学，组织教师将数字化应用贯穿教学全过程

期末口语测试要求学生制作视频介绍中国骄傲，培养学生数字素养，提升学生数字化国际传播能力，实现数字化协同育人。



and gave a talk entitled China
他为我们做了一次名为“中国航天



3.3 教师数字素养培养成果转化（2021年-今）

课题

省部级项目19项
厅级项目10余项
校级项目8项



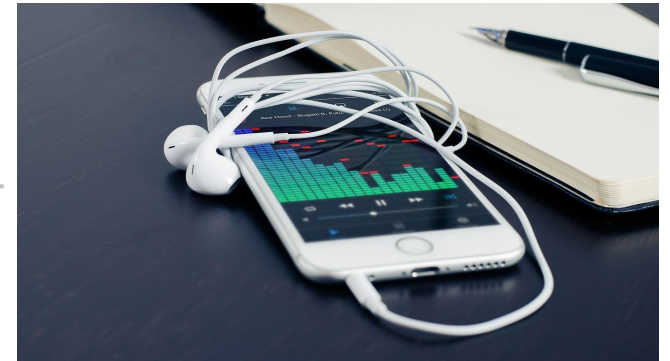
教师获奖

省级金课大赛特等奖
省级课程思政教学大赛一等奖
省级教学成果奖三等奖



一流课程

省级一流课程1门
校级一流课程1门



教师依托混合式教学开展科研、教改、参赛



结束语

数字技术的发展既是挑战，又是机遇。教师肩负着数字时代高质量人才培养的重要使命。直面挑战、把握机遇，提升教师数字素养，促进教育数字化转型早日实现。





敬请批评指正