

附件三:

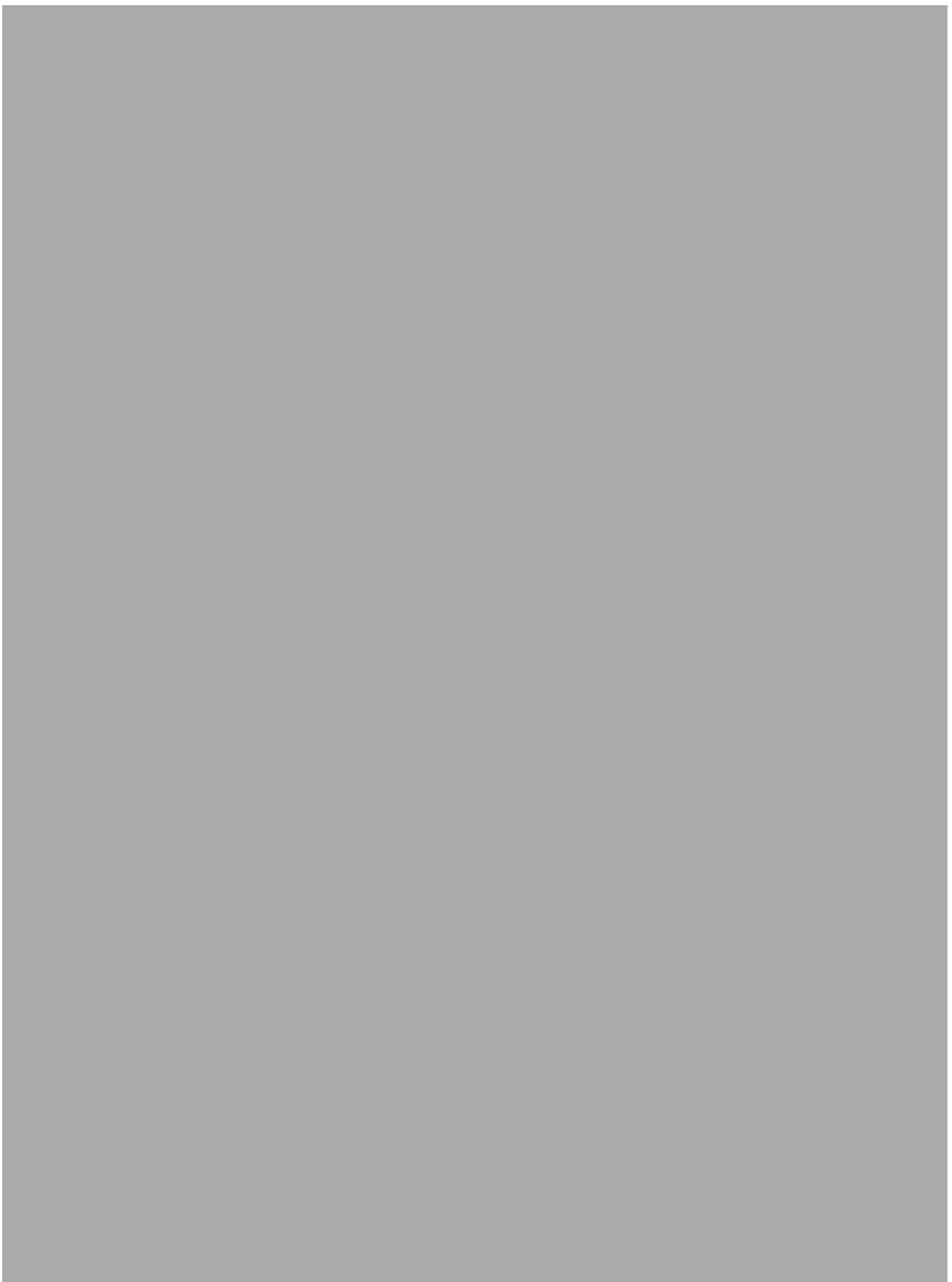
2022 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	思辨英语（二）
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业大二学生
教学时长	4 课时/周，共 16 周
教材名称	《现代大学英语(第四册)》
参赛单元	第_4_册 第_8_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息





三、单元教学设计方案 (本部分请勿出现学校名称)

1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 说明本课程时长及总体目标)

1) 院校特色:

我校是一所工科院校, 学科特色是信息技术相关专业。学校总体人才培养目标是更好地进行双一流建设, 培养具有国际视野和全球胜任力的新工科人才。

2) 教学对象及其特点:

本门课程的教学对象是英语专业的大二学生。学生的具体特点如下:

- 语言能力: 学生的英语听说读写能力在上一学年的学习中已打下比较扎实的基础, 大二学年有能力阅读难度更高、话题更深刻的文章, 并用英语来阐释自己的独立思考, 分享自己的反思和洞察。
- 思维发展: 不同于刚参加完高考的大一学生, 大二英专学生不仅关注英语语言本身的学习, 更有意识地通过学习英语来体察和对比中西方不同的文化文学、思维方式和社会发展, 并逐渐具备了批判性思维和世界公民的身份意识。
- 学习目标: 大二英专学生开始对自己未来的职业发展进行规划, 很多学生不是把英语当成未来从事的事业本身, 而是把英语当成实现未来职业发展的某种赋能工具和路径。因此学习目标正在由 learn English itself (学习英语本身) 转变到 learn through English (用英语学习) 。

3) 课程时长:

本门课程为英专学生第四学期的必修课。一周 4 学时, 为期 16 周。参赛单元授课时长为 6 课时。

4) 课程总体目标:

本课程遵照教育部印发的《大学英语课程教学要求》及《大学英语教学指南》, 依托于外研社精读教材《现代大学英语(第四册)》, 以立德树人、全人教育理念为引领, 培养学生的英语应用能力, 增强跨文化交际意识和交际能力, 同时发展自主学习能力, 高综合文化素养, 满足国家、社会、学校和个人发展的需要。课程致力于全人教育, 深入挖掘教材中的德育、美育元素, 在帮助学生高语言基础知识和基本技能的基础上, 高其人文素养, 以实现英语教学“工具性”和“人文性”的有机融合。

本课程使用的教材《现代大学英语(第四册)》覆盖了思想信念、社会问题、人性弱点、全球化趋势、经济发展挑战等引人深思、启迪心智的文章。在培养学生学习语言本身的基础技能外, 更要培养学生通过语言加深对自己和对世界的理解, 培养更有利于学生全方面发展和有利于社会大众的价值观、世界观。教师结合每篇精读文章, 从思想道德和价值层面上引导和启迪学生, 不仅要打造过硬的专业能力, 还要具备批判性思维, 积极的思考能力, 解决问题的能力, 同时通过对自我的剖析及对世界的理解, 打造自己高尚的职业道德观和社会责任感, 同时, 学生将来有可能从事涉外工作, 更要具备跨文化交际能力和爱国主义情怀, 在国际上弘扬我国优秀文化, 讲好中国故事。

本门课程通过加大语言训练, 提高学生对语言运用和语言思维的灵活性和开放性, 阅读语言难度较高的一般性题材的文章。在前三册的基础上进一步提高学生的听、说、读、写、译的能力, 以适应高年级学

习的需要。

课程教学目标具体如下：

- 课程目标 1：帮助学生掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识；掌握英语学科的基础知识和基本方法，了解英语学科的知识体系，掌握英语文学、翻译、语言学等学科知识及研究动态。具体而言，要求学生通过阅读课本掌握词汇 6000-6500 个，能够正确熟练地运用其中 3500-4000 个词汇及其搭配。掌握各种句式，以及篇章的衔接方式。了解各种英语文体的样式及相关的写作方法，包括散文、小说、诗歌、戏剧。
- 课程目标 2：帮助学生掌握扎实的英语语言基本功，在听、说、读、写、译等方面具有较强的综合运用能力。具体而言，要求学生能够以较快速度（每分钟 150-180 字）阅读难度相当于《简爱》的文学原著，能在理解文章的基础上抓住要点，并能正确、流利地评价其思想内容。能够根据提供资料在 30 分钟内写出长度在 220-250 个单词的短文，内容切题，结构严谨，条理清晰，语法正确，语言通顺得体。并能根据提示在 10 分钟内写出长度为 60 个单词左右的应用文。
- 课程目标 3：帮助学生具有批判意识和反思能力，能够针对相关问题与现象开展审辩、反思与创新；学生能够使用英汉两种语言撰写文稿、进行口头陈述，就英语语言文学、语言学、翻译、英语教学等问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，传播相关专业信息；学生能够熟练运用跨文化沟通技巧，能够在跨文化背景下进行沟通、交流与合作。具体而言，要求学生具备一定的探究能力、批判性思维和准确表达的能力，突出的自主学习能力和团队协作共同攻关的能力，能够利用各种网络平台讲好中国故事，传播中国声音。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

通过学习《现代大学英语(第四册)》第 8 单元 Economic Growth Is a Path to Perdition, Not Prosperity, 学生能够实现以下目标：

1) 知识目标——学生将了解：

- 和经济及生态相关的英语术语，如 (Per capita) GDP, UN System of National Accounts, green economics, bio-capacity, ecological footprint, consumerism 等；
- 描述经济发展状况的具体动词，如 slump, soar, stumble, crash, plummet, pile up, multiply 等；
- 作者的写作技巧和修辞手法，如类比、故事、从认知起点到认知终点、头韵(Alliteration)等。
- 经济发展和环境生态之间的关系，消费主义对社会大众的影响。

2) 能力目标——学生将做到：

- 充分理解、精准翻译、详细阐释和经济及生态相关的英语术语；
- 恰当使用描述经济发展状况的具体动词；
- 学会使通过故事力进行说服、施加影响，能用对比的方式提炼出知识的价值；
- 用整体性思维理解和阐释经济发展和社会、道德、环境、生态之间的关系；
- 掌握文章大意和逻辑链接。
- 针对文章中反映的不同问题总结和提出解决方案，用“问题—解决方案—优缺点—提升空间”的流程

导图进行梳理。

3) 育人目标——学生将获得:

- 沟通的方法: 学生会理解故事和类比能产生情绪, 让人自己悟出道理。巧妙的运用类比和故事, 可以帮助我们润物细无声的沟通和施加影响力;
- 批判性思维: 学生学习达尔文的品质和精神, 学习他敢于突破的批判性思维。同时通过思考达尔文时代人们和当代人们所处的“错觉假想”, 学会辩证客观地思考各种社会现象, 重新审视和打破那些看似显然正确、无需质疑的信念, 更公正地看待和理解世界;
- 时政思考: 学生会关注乡村振兴、脱贫攻坚等时政热点, 讲好中国发展的故事, 提升使命感和家国情怀。
- 大国担当: 学生反思中国自古以来天人合一的理念和当前习总书记提出“绿水青山就是金山银山”的理念及中国精准脱贫, 减少贫富差距, 缓解社会矛盾的做法, 总结中国可以为全球经济与环境、社会的关系贡献的智慧和解决方案, 增强大国担当和使命感。
- 自我觉察和反思: 学生能觉察消费主义对自己行为和思想的影响, 对幸福指数的影响, 对生活追求的影响, 更加理性地看待物质丰足和精神丰足的关系, 能够区分哪些是自己的需求 (needs)、哪些是自己的欲望 (greeds), 拒绝被消费主义摆布和操控自己的人生;的
- 全局观: 学生会从全局视角看待问题。社会进步不是只靠经济指标的增长, 而是包括方方面面, 比如生态环境、自然资源、贫富差距、道德追求等。切不可一味追求经济指标的增长而牺牲环境资源和社会的安宁幸福。学生会理解经济、社会、文化等各个要素都是相互联系、相互作用的, 学生能学会看到全局而不是局部, 并立足于长远的发展而做当下的选择。

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一)

1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

➤ 主要内容:

本单元主题是 **Economic growth** (经济发展), 共提供了两篇文章作为主要教学内容。这两篇文章都是通过辩证的视角来重新审视经济发展对社会大众的影响。基于单元产出任务, 本单元教学重点为第一篇 **Economic Growth Is a Path to Perdition, Not Prosperity**, 第二篇文章作为学生的自学任务。第一篇文章是典型的议论文体裁, 作者首先通过巧妙的类比故事警示人们不要一味地追求经济增长, 并通过三个论点引发读者对 **GDP** 的重新思考: 一味追求 **GDP** 容易让人们陷入盲目的消费主义; 只追求 **GDP** 的增长是不可持续的, 会以牺牲环境为代价; **GDP** 并不和幸福指数成正比。文章逻辑严谨, 结构完整, 有大量值得学生学习的说服力写作技巧, 并对学生的人生观、世界观带来积极的影响和启迪。

➤ 课时分配:

根据本专业教学大纲, 本单元计划用 6 课时完成, 详细课时分配请参看下面“单元教学组织流程”中的教学计划表。

➤ 设计理念 and 思路:

本单元教学过程的设计理念依托文秋芳教授创立的产出导向教学法(POA), 遵循“输出驱动

(Motivating)-输入促成(Enabling)-产出评价(Assessing)”的教学流程，以产出任务为先导，作为教学的起点和教学终点，并通过输入学习促成学生掌握说服性写作技巧、掌握重点词汇搭配、功能表达、篇章组织等。在此基础上，本单元的教学设计还在驱动(Motivating)和促成(Enabling)的基础上增加了1个环节：迁移(Transferring)，引导学生即时复盘和学以致用，帮助完成产生任务。最终通过产出评价来促进自我反思和提高。

在驱动 Motivating 阶段，首先给出本单元的产出任务：说服性文章的仿写。再设计问题驱动和情境驱动，让学生对如何巧妙地说服对方接受一个颠覆原有认知的方法产生兴趣，完成驱动。本单元具体产出任务可以细分为2个子任务：

仿照作者用类比故事的方式完成说服性写作的开头，影响读者接受一个颠覆原有认知的新观点；B. 仿照文章标题的一句话方式提炼新观点的价值，把读者从认知起点带到认知终点。

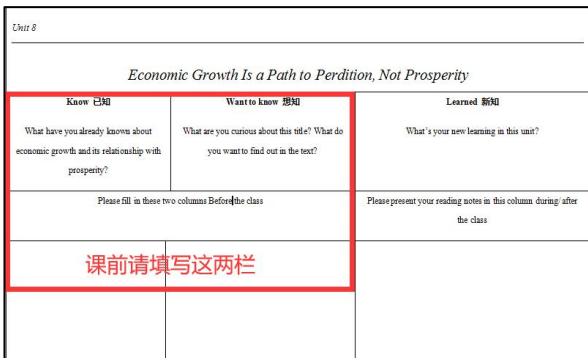
在促成 Enabling 阶段，引导学生阅读课文，并在每个段落嵌入一个分析重点写作技巧、和学习词汇搭配、语句篇章、修辞手法的小挑战，层层递进，为学生理解文章、掌握写作技巧和学以致用搭好脚手架，逐步构建完整的知识框架。

在迁移 Transferring 阶段，教师引导学生及时反思回顾所学知识和技能，培养学生对学习的反思能力和元认知能力；并引导学生学以致用，把所学的语言知识和技能应用在新场景中，让知识和技能真正“活起来”，并为完成产出任务做准备。

在评价 Assessing 阶段，教师对学生在课前课中学习和产出任务练习的过程中对学生的学习效果给予评价和反馈。首先师生共同学习评价标准，然后在线下课堂中共同对学生提交的产出成果进行评价，最后布置学生依据评价标准在课下进行同伴互评和自我评价。

2) 本单元教学组织流程和设计重点：

➤ 第一部分 Part 1 (2课时，1课时为45分钟)

教学环节	教学过程	设计重点
及时间分配	步骤和活动	思想性和科学性统一
课前： 预习准备	<p>课前给学生发 KWL 表，让学生通过预习填写前两栏 K(已知)和 W(求知)，并上传至云平台的讨论区。</p> 	<p>激发好奇和期待</p> <p>使用 KWL 表可以评估学生对背景知识了解多少，让学生带着问题积极地阅读和思考，阅读完了再回顾自己的收获。</p> <p>学生通过填写【K 已知】和【W 求知】，会倒逼着自己对课文主题</p>

	<p>学生和老师就 KWL 表中的问题互动交流, 并分享相关资料。</p> <p>提示学生把第 3 单元 Groundless Beliefs 文章和这篇文章对比阅读, 找到人们对经济发展的无根据信念, 并在学习社群讨论和互相激发。</p>	<p>产生好奇。当学生感觉自己的知识出现缺口时, 会有一种被剥夺的感觉。这时他们迫切地期待获取所缺失的知识, 从而减少或消除被剥夺的感觉。自然对学习多了期待感, 并能自动管理注意力。</p>
<p>课中: 驱动环节 (10min)</p>	<p>兴趣激发: 请学生看 1 张 2022 世界 GDP 排名前十的国家名单, 和 1 张 2022 世界 HDI 排名前十的国家名单, 问问他们为什么 GDP 排名前十的国家却在人类发展指数上却没有排在前十名? 这个对比给学生有什么启发? 对 GDP 和人类发展之间的关系有哪些新洞察?</p> <p>场景驱动: 假设毕业后的你要回家乡当村官, 村里普遍认为只要一味把经济各项指标拉上来, 就能实现进步。作为村官的你, 会用什么方式说服村民相信经济指标不是衡量发展的唯一标准, 并让他们心服口服呢? 我们看看作者有什么妙招。</p> <p>问题驱动: 请学生思考作者为什么花了 3 整段谈及看似和经济发展没有关系的达尔文事迹故事。这种讲故事的方法在施加影响力和说服力方面有什么特点和效果?</p> <p>产出任务: 如果你要针对当代人们的某个错误观点写一篇说服力文章或做一个说服力演讲, 请仿照作者的说服方式, 用一个故事用类比切入。</p>	<p>引发思考和探究</p> <p>应用探究式教学法, 通过激发兴趣, 问题驱动和场景驱动, 设置较为真实的挑战, 驱动学生去积极思考和探索解决方案, 学以致用。</p> <p>紧扣时事、思政融合</p> <p>紧扣当下不少大学生毕业后选择回馈家乡, 当村官振兴乡村经济、脱贫攻坚的时政热点, 唤起学生的使命感和责任感, 并思考如何更有智慧地施加影响力。</p>
<p>课中: 促进环节 (30 min)</p>	<p>闯关式寻宝阅读</p> <p>学生一边阅读一边完成挑战。</p> <p>请学生快速阅读文章 1-3 段, 隔空向作者学习他的说服技巧。二人一组, 请学生 A 总结作者使用的方法, B 倾听并回应; 请学生 B 分享这种说服方式带给他的感受, A 倾听并回应。</p> <p>请学生通过阅读 1-3 段找到:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者说服力写作的技巧 2. 故事实施影响力的方式和效果 	<p>融入游戏化教学思维, 激发兴趣和成就感</p> <p>合作共学: 让学生学会在倾听和反馈中互相学习。</p> <p>任务导向型的闯关设置: 在每一段落里埋下一个挑战, 让学生每学完一段落, 就能完成一个相应的挑战。带着“寻宝任务”来阅读, 让学生能一直保持积极主动的思考, 并即时获得成就感。</p> <p>通过任务导入、问题引领、知识探</p>

	<p>3. 介绍一位著名人物的模型</p> <p>4. 对比的使用场景和写作效果</p> <p>5. 对比在文章标题中的使用和意义</p> <p>6. 达尔文身上的品质和精神，达尔文是 Unit 1 Thinking As a Hobby 当中的第几级思考者？</p>	<p>究、应用内化以及有效产出的几步骤，有节奏的层层深入教学。</p> <p>融入育人目标</p> <p>引导学生发掘达尔文身上的品质，并向达尔文学习他勇于突破的批判性精神。</p>
<p>课中： 迁移环节 (5min)</p>	<p>即时复盘：引导学生回顾刚刚学到了哪些知识技能，快速复盘，培养学生及时反思和元认知能力。</p> <p>迁移应用：回到开头的场景驱动，如果仿照类似的方式说服村民的话，你会选用适合中国文化背景下的哪些故事来做类比呢？</p>	<p>培养活学活用的迁移能力</p> <p>通过即时复盘、迁移应用和产出任务，培养学生对知识技能的总结梳理能力、迁移到新场景的能力和用知识技能解决问题的能力。让学生成为驾驭学习的主人。</p>
<p>课中： 评价环节 (45min)</p>	<p>完成产出任务：如果你要针对当代人们的某个错误观点写一篇说服力文章或做一个说服力演讲，请仿照作者的说服方式，用一个故事用类比切入。</p> <p>同时请你仿照文章标题中的对比技巧，用包含认知起点和认知终点的“不是……而是” (Not/But) 模型提炼出你的文章或演讲稿带给读者的认知增量和价值。</p> <p>评价产出任务：组织学生进行自评互评，并进行教师评价。</p>	<p>完成表现型任务</p> <p>融入 PBL 项目式学习中的表现型任务(Performance task)，这样的产出任务具有与真实世界相联系的情境、给学生机会有效全部知识和技能来完成有创造性、挑战性和有难度的挑战。学生完成任务时能获得更真实的意义感。通过学生的完成情况，老师也能进行形成性评估，评估学生是否达到了预期的学习目标，是否需要调整教学或深度讲解某些方面的知识。</p> <p>培养元认知能力</p> <p>使用混合式的评价模式，促使学生进行同伴互学和自我反思，让学生对学习的过程进行反思和审视，培养元认知。</p>

➤ 第二部分 Part 2 (2 课时, 1 课时为 45 分钟)

教学环节	教学过程	设计重点
及时间分配	步骤和活动	思想性和科学性统一

<p>课前:</p> <p>预习准备</p>	<p>自主预习:</p> <p>盲盒抽选专业术语和人物的调研查证任务, 并把查证结果提炼成 Aha 时刻文字分享, 上传至云平台讨论区。术语包括:</p> <p>UN System of National Accounts; Green Economics; Herman Daly; Keynesian economics; Fiscal stimulus; UN Millennium Ecosystem Assessment; Ecological Footprint model; Faustian Bargain</p>	<p>自主学习能力</p> <p>通过盲盒抽选认领课前查证任务, 学生逐步掌握自主学习和调研的能力, 并学会通过不同线上线下资源搜索资料、解决问题, 提高搜商。</p>
<p>课中:</p> <p>驱动环节 (5 min)</p>	<p>场景驱动: 即兴 PPT。</p> <p>现在你看到的这些图表和图片, 来自于你稍后应邀登台演讲的 PPT。你的演讲主题是“中国的经济发展和环境保护”, 你会怎么用英语怎么讲好中国近年来经济发展的变化和对环境保护的重视呢? 中国可以贡献出怎么样的智慧和方案, 来解决全球问题?</p> <p>产出任务: 请学生从文章 4-21 段来学习相应的英语表达。之后请同学登台做一场即兴 PPT 的活动, 学生轮流上台, PPT 播放到哪页, 就要根据这页 PPT 上的图片和关键词即兴做一段演讲。</p>	<p>调动学习热情</p> <p>应用探究式教学法, 场景驱动缺东, 设置较为真实的挑战, 驱动学生带着问题和目标阅读, 积极思考和探索解决方案, 并学以致用。</p> <p>思政融合 大国担当</p> <p>中国自古以来就提出天人合一, 现在习总书记提出绿水青山就是金山银山。绿色发展的理念在中国古已有之, 现在更是得到了很好的贯彻实施。同时, 中国一直精准脱贫, 减少贫富差距, 缓解社会矛盾。引导学生思考中国可以为全球经济与环境、社会的关系贡献哪些智慧和解决方案。</p>
<p>课中:</p> <p>促进环节 (35min)</p>	<p>闯关式寻宝阅读:</p> <p>请学生分成 4 人小组, 每人认领 1-2 个寻宝阅读任务。通过阅读 4-21 段找到:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和第 3 单元中 Groundless Beliefs 的近义词组 (false illusions& myth) 2. 从第 3 单元 Groundless Beliefs 中找到至少 3 个例子来诠释第 4 段中的 false illusion 3. 表达经济发展形式的具体动词 4. 描述社会就业形势的具体表达 5. 根据对第 10 段“资本主义的核心” (the core of capitalism) 的思考, 平行思考我们社会主义的核心是什么。 	<p>激发合作和成就感</p> <p>合作共学: 让学生形成团队协作学习能力, 提高学习效率, 通过不同视角来思考和丰富学习成果。</p> <p>任务导向型的闯关设置: 在每一段落里埋下一个挑战, 让学生每学完一段落, 就能完成一个相应的挑战。带着“寻宝任务”来阅读, 让学生能一直保持积极主动的思考, 并即时获得成就感。</p> <p>通过任务导入、问题引领、知识探究、应用内化以及有效产出的几步</p>

	<p>6. 描述占比和倍数的不同方法</p> <p>7. 诠释生态足迹模式的解释方式</p> <p>8. 解释生态透支的英语表达</p> <p>9. 表达石油重要性的 2 个类比</p> <p>10. 一个用来讽刺以牺牲生态环境发展经济做法的比喻</p> <p>找到后组内分享收获。</p> <p>教练辅助: 老师承担教练的角色, 引导学生通过上面的寻宝发现掌握词语表达的用法、深入解读文章主题, 挖掘文章内涵。</p>	<p>骤, 有节奏的层层深入教学。</p>
<p>课中:</p> <p>迁移环节 (5 min)</p>	<p>即时复盘: 学生用 5 分钟时间通过同伴分享或弹幕发送关键词的方式即时复盘刚才最大的收获, 并尝试换新的场景使用刚才所学的表达。</p>	<p>培养活学活用的迁移能力</p> <p>通过即时复盘、思考迁移场景, 培养学生对知识技能的总结梳理能力、迁移到新场景的能力和用知识技能解决问题的能力。让学生成为驾驭学习的主人。</p>
<p>课中:</p> <p>评价环节 (45min)</p>	<p>完成产出任务: 请学生根据从文章 7-21 段学习到的相应英语表达, 轮流登台完成一场即兴 PPT 活动。学生轮流上台, PPT 播放到哪页, 就要根据这页 PPT 上的图片和关键词即兴做一段演讲。</p> <p>评价产出任务: 组织学生进行自评互评, 并进行教师评价。</p>	<p>融入游戏元素</p> <p>即兴 PPT 融入了游戏元素中的随机性, 能让学生获得预期以外的惊喜感。这种意想不到的随机性会激发学生的积极情绪、促进多巴胺的分泌, 让学生享受游戏般的课程体验。</p> <p>培养元认知能力</p> <p>使用混合式的评价模式, 促使学生进行同伴互学和自我反思, 让学生对学习的过程进行反思和审视, 培养元认知。</p>

➤ 第三部分 Part 3 (2 课时, 1 课时为 45 分钟)

<p>教学环节及时 间分配</p>	<p>教学过程</p> <p>步骤和活动</p>	<p>设计重点</p> <p>思想性和科学性统一</p>
<p>课前:</p> <p>预习准备</p>	<p>调研访谈:</p> <p>邀请学生和其家人做一个幸福指数的心理测试, 并采访家里长辈在过去的二三十年间, 社会经济</p>	<p>建立关联度</p> <p>通过让学生做心理测试和采访家人, 让他们感觉到所学主题和自身是息息相关的。当学生和知识关联</p>

	<p>的发展对他们内心的幸福感有没有影响?</p> <p>把影响自己和家人幸福指数的因素以及经济增长和内心幸福之间的关系做一个总结或 aha 时刻分享, 发送至云平台的讨论区, 大家一起互相启发和点亮。</p> <p>请学生完成 Unit 8 课后 P203-209 的课后练习, 把翻译练习的文档上传到云平台, 并在群里接龙提出课后练习中的困惑, 学生可以互相认领彼此的疑惑并解答, 老师根据学生共性的疑惑在课上给予回答并给学生提供解决类似问题的路径。</p>	<p>度越高的时候, 就会感觉“与我有关”, 越是“与我有关”, 越是“我很喜欢”, 从而激发学生的学习热情和兴趣, 增加学生在课堂上的专注度和投入度。</p>
<p>课中:</p> <p>驱动环节</p> <p>(10min)</p>	<p>视频驱动:</p> <p>给学生展示主题为“Less Stuff, more Happiness”的 TED 演讲, 看完后请学生 2 人一组轮流分享收获。A 分享, B 倾听并回应; B 分享, A 倾听并回应。分享时可参照以下模型:</p> <p>What impressed me is that ...(fact)</p> <p>I felt ...when ... (feeling)</p> <p>I'm curious about ... (thinking)</p> <p>If I were you, I would ... (suggestion)</p> <p>产出任务: 请学生 4 人一组围绕 Consumerism 消费主义, 仿照该 TED 演讲写一份 3 分钟的演讲稿, 并上台演讲。</p>	<p>引发思考和探究</p> <p>通过视频导入和设置真实的演讲挑战, 驱动学生积极思考和探索解决方案, 学以致用。</p> <p>搭脚手架</p> <p>很多学生在分享时由于没有模型的支撑, 不知道该从何说起, 不知道该分享哪方面的收获。因此在组织学生讨论分享时, 提供一个反馈模型是很必要的。这相当于为他们搭建了一个脚手架, 帮助他们更深入地思考和更有逻辑更丰富地表达。</p>
<p>课中:</p> <p>促进环节</p> <p>(30min)</p>	<p>闯关式寻宝阅读:</p> <p>学生通过阅读 22-29 段找到:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物质消费与内心幸福满足之间的联系 2. 消费主义对社会大众的种种弊端 3. 消费主义对生态环境的弊端 4. 作者结尾呼应开头的写作方式 5. 作者引人深思结尾的写作技巧和模型 <p>教练辅助: 老师承担教练的角色, 引导学生通过上面的寻宝积累关于消费主义相关的例子的表达、深入解读文章主题, 挖掘文章内涵。</p> <p>练习答疑: 老师针对学生课前的翻译题完成情况</p>	<p>融入游戏化教学思维, 激发兴趣和成就感</p> <p>任务导向型的闯关设置: 在每一段落里埋下一个挑战, 让学生每学完一段落, 就能完成一个相应的挑战。带着“寻宝任务”来阅读, 让学生能一直保持积极主动的思考, 并即时获得成就感。</p> <p>通过任务导入、问题引领、知识探究、应用内化以及有效产出的几步骤, 有节奏的层层深入教学。</p>

	和课后题的提问情况，在课上着重回答和引导，并给学生提供解决某类问题困惑的资源 and 路径。	
课中： 迁移环节 (5 min)	即时复盘： 学生用 5 分钟时间通过同伴分享或弹幕发送关键词的方式即时复盘刚才所学之中最想马上迁移应用的一个，比如如何写结尾等。	培养活学活用的迁移能力 通过即时复盘、思考迁移场景，培养学生对知识技能的总结梳理能力、迁移到新场景的能力和用知识技能解决问题的能力。让学生成为驾驭学习的主人。
课中： 评价环节 (45min)	完成产出任务： 请学生 4 人一组围绕 Consumerism 消费主义，仿照该 TED 演讲写一份 3 分钟的演讲稿，并上台演讲。 请学生从 ABCD 中盲选相应的角色： A 为总导演 (负责统筹时间，确定演讲大纲框架，组织小组头脑风暴，协调小组配合) B 为记录员 (负责记录头脑风暴时每个成员的金点子，并根据大家的贡献打出逐字稿) C 为打磨官 (负责带领读稿并打磨细节上的瑕疵，逻辑衔接等问题) D 为演讲者 (负责代表小组上台演讲打磨好的稿子) 评价产出任务：组织学生进行自评互评，并进行教师评价。学生完成 KWL 表的 L 新知这栏，并提交至云平台。 学生在学习群提交电子版 321 出门卡。321 出门卡模板如下： 3 things you learned in this unit 2 things you will apply	角色参与感 通过让学生盲选角色，每个人都有具体分工，个人责任感和互相依赖感增加，学生才会真正协作共学。同时让学生随机盲选角色，可以避免学生主动选角色只挑舒适圈内的角色、得不到锻炼的弊端，还可以最大化地确保公平、并给学生多一丝未知、期待和惊喜。 培养元认知能力 使用混合式的评价模式，促使学生进行同伴互学和自我反思，让学生对学习的过程进行反思和审视，培养元认知。 即时高效收集反馈 321 出门卡不仅可以帮学生所学进行反思，还可以即时收集受众个性化的真实反馈，评估教学效果，为下次课的优化迭代提供依据和方向。 整合思维 学生通过用流程图的形式做总结和复盘，既体现工科院校英专学生的特色，又能锻炼整合思维能力，学以致用，从整体视角思考解决方案。

	<p style="text-align: center;">I question or feedback to my teacher</p> <p>老师逐一阅读和回复学生的出门卡，评估学生的理解程度和掌握水平，并根据教学反馈实时调整教学。</p> <p>复盘任务：针对文章中反映的不同问题总结和提出解决方案，用“问题—解决方案—优缺点—提升空间”的流程导图进行梳理。</p>	
--	--	--

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元的评价设计理念依托文秋芳教授在“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式：TSCA的目的就是通过后期的评价来优化学习效果，提高学习效率。根据 TSCA 的课前准备、课内实施和课后活动这三个阶段，本单元相应的评价方式有：

➤ 课前准备阶段

学生填写 KWL 表：请学生填写【K 已知】和【W 想知】部分，评估学生对本单元主题的预先了解程度和预习的深度。

➤ 课内实施阶段

表现型任务：这样的产出任务具有与真实世界相联系的情境、给学生机会有效全部知识和技能来完成有创造性、挑战性和有难度的挑战。学生完成任务时能获得更真实的意义感。通过学生的完成情况，老师也能进行形成性评估，评估学生是否达到了预期的学习目标，是否需要调整教学或深度讲解某些方面的知识。

本单元的表现型产出任务主要有两种，一是写作产出任务，二是演讲产出任务。老师设计两个评估细则(rubrics)。在课内实施阶段，老师首先向学生讲解评估的标准、要求和步骤，然后精心选择评价的重点和难点做到评价内容清晰突显，提高时间利用率，然后通过交流讨论师生共同就评估细则表提出修改方案。

学生自评和互评。通过评估标准的制定，引导学生用动态发展的眼光看待自己和他人，并有效引导学生注重教学过程的全面深入参与，更加注重提升学习质量，保证学习评价主体的多元化和公正客观性。

在学生自评和互评中，除了考核知识之外，还考核学生的思辨能力、团队合作能力、人文素养、跨学科思考的能力，评估学生在完成课程任务时体现的态度、小组协作精神、家国意识、创新精神、思辨能力等综合方面。

➤ 课后活动阶段

学生填写 KWL 表：请学生填写【L 新知】部分，评估学生对知识的掌握情况和理解深度。

学生填写 321 出门卡：321 出门卡不仅可以帮助学生所学进行反思，还可以即时收集受众个性化的真实反馈，评估教学效果，为下次课的优化迭代提供依据和方向。在课程群提交电子版出门卡或用问卷星回答问题，使线上线下的混合评价相结合。

小测：通过词形转换、介副词填空、短语翻译、句子翻译考察学生对语言知识的掌握程度。

5、教材使用方案 (说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一)

本单元的教材使用方案如下：

教学环节	教材使用	教材使用理念
1.驱动环节	<p>根据教材本单元文章关于 GDP 增长和经济发展与人们幸福指数关联等核心思想, 让学生观看和 GDP 相关的视频、各国 GDP 排名图片、采访长辈的幸福感变化, 让单元主题和学生的生活产生关联。</p> <p>通过引用教材 P201 上 Speaking 版块中的问题, 驱动学生思考。</p>	<p>通过激发兴趣, 问题驱动和场景驱动, 设置较为真实的挑战, 驱动学生发现教材和自己生活的关联, 与教材强调课前预习、自主解决难点、培养批判性思维的理念想吻合。</p> <p>同时把教材注重培养学生学以致用应用能力贯穿始终, 通过引导学生更加积极思考和探索解决方案, , 注重英语的工具性和人文性, 从 learn English itself (学习英语本身) 转向 learn through English (用英语学习) 。</p>
2.促成环节	<p>设置任务导向型的闯关挑战, 从每一段落中找到一个挑战, 引导学生通过学习来解锁挑战。比如:</p> <p>请学生通过阅读 1-3 段找到:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者说服力写作的技巧 2. 故事实施影响力的方式和效果 3. 介绍一位著名人物的模型 4. 对比的使用场景和写作效果 5. 对比在文章标题中的使用和意义 6. 达尔文身上的品质和精神, 达尔文是 Unit 1 Thinking As a Hobby 当中的第几级思考者? <p>学生通过阅读 4-21 段依次找到:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和第 3 单元中 Groundless Beliefs 的近义词组 	<p>通过任务导入、问题引领、知识探究、应用内化以及有效产出的几个步骤, 有节奏地层层深入教学, 把教材课文内容和闯关任务紧密相连, 环环相扣, 帮助学生深度思考和内化文章中的语言知识和写作技巧。</p> <p>同时, 通过闯关任务引导学生复盘本教材之前单元所学的知识, 融会贯通, 加深理解。类似的任务如下:</p> <p>“请在本文第 4 段中找到和第 3 单元中 Groundless Beliefs 近义的词组。”</p> <p>“请从从第 3 单元 Groundless</p>

	<p>(false illusions& myth)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 从第 3 单元 Groundless Beliefs 中找到至少 3 个例子来诠释第 4 段中的 false illusion 3. 表达经济发展形式的具体动词 4. 描述社会就业形势的具体表达 5. 根据对第 10 段“资本主义的核心” (the core of capitalism)的思考, 平行思考我们社会主义的核心是什么。 . 6. 描述占比和倍数的不同方法 7. 诠释生态足迹模式的解释方式 8. 解释生态透支的英语表达 9. 表达石油重要性的 2 个类比 10. 一个用来讽刺以牺牲生态环境发展经济做法的比喻 <p>学生通过阅读 22-29 段依次找到:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物质消费与内心幸福满足之间的联系 2. 消费主义对社会大众的种种弊端 3. 消费主义对生态环境的弊端 4. 作者结尾呼应开头的写作方式 5. 作者引人深思结尾的写作技巧和模型 <p>学生带着“寻宝任务”来阅读, 就能一直保持积极主动的思考, 并即时获得成就感。</p>	<p>Beliefs 中找到至少 3 个例子来诠释本文第 4 段中的 false illusion”</p> <p>“你觉得达尔文是第 1 单元 Thinking as a Hobby”中提到的第几级思考者? 为什么?</p>
3.迁移环节	<p>引导学生对文章标题、写作技巧、类比方法等学习并反思其对读者的影响, 并参照作者的写作方法进行仿写。</p> <p>引导学生即时复盘学习文章过程中的最大收获, 并尝试换新的场景使用刚才所学的表达。</p>	<p>通过即时复盘、思考迁移场景, 培养学生对教材上语言和知识技能的总结梳理能力、迁移到新场景的能力和用知识技能解决问题的能力。让学生充分利用教材来 learn through English (用英语学习)。</p>
4.产出环节	<p>通过设置以下表现型任务:</p> <p>根据文章做仿写</p> <p>从文章中学习英语表达做即兴 PPT, 讲好中国发展的故事</p> <p>从文章中找到素材和论据来做关于消费主义的演讲</p> <p>让产出任务和教材的学习产入紧密结合, 让学生意识到立足教材的重要性, 并意识到要本着学以致用的态度来看待教材。</p>	<p>产出环节帮助学生把在教材上学到的语言和技能学活用活, 同时培养学生充分调用教材上的资源来丰富自己的书写和口头输出, 有意识学好英语表达来讲好中国的故事和中国的发展。</p>
5.评价环节	<p>学生自评, 互评, 教师评价均检测学生是否在使</p>	<p>以教材内容为媒介, 帮助学生进行</p>

	<p>用教材的时候实现了语言、技能、育人目标，检测学生是否正确把握和深度理解了教材的内涵。</p> <p>小测的题型(词形转换、介副词填空、短语翻译、句子翻译)也都来自教材原文和课后题，帮助学生及时复盘教材文章的语言点。</p>	<p>反思性学习，提升元认知能力，对学习进行思考。同时促进学生的共学协作能力和沟通交流能力。</p>
6.作业环节	<p>学生完成 Unit 8 课后 P203-209 的课后练习，把翻译练习的文档上传到云平台，并在群里接龙提出课后练习中的困惑，学生可以互相认领彼此的疑惑并解答，老师根据学生共性的疑惑在课上给予回答并给学生提供解决类似问题的路径。</p>	<p>学生通过完成课后练习、P204-205 上的翻译练习，P207 的语法点，更能检测和调动本单元语言知识点的综合掌握程度。</p>

四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

<p>1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）</p> <p>1) 知识目标</p> <p>1.1 了解和运用文中的写作技巧和修辞手法，如故事、对比、头韵(Alliteration)等。</p> <p>1.2 了解故事在说服力写作中的效果，并学会应用故事的方式进行有效沟通。</p> <p>（单元教学的知识目标是：学生掌握和经济及生态相关的英语术语；描述经济发展状况的具体动词；作者的写作技巧和修辞手法；经济发展和环境生态之间的关系、消费主义对社会大众的影响。）</p> <p>2) 能力目标</p> <p>2.1 学会使通过故事力进行说服、施加影响，能用对比的方式提炼出知识的价值；</p> <p>2.2 掌握文章大意和逻辑链接。</p> <p>（单元教学的能力目标是：学生充分理解、精准翻译、详细阐释和经济及生态相关的英语术语；恰当地使用描述经济发展状况的具体动词；学会使通过故事力进行说服、施加影响，能用对比的方式提炼出知识的价值；用整体性思维理解和阐释经济发展和社会、道德、环境、生态之间的关系；掌握文章大</p>
--

意和逻辑链接；针对文章中反映的不同问题总结和提出解决方案，用“问题—解决方案—优缺点—提升空间”的流程导图进行梳理。)

3) 育人目标

3.1 理解故事类比法能产生情绪，让人自己悟出道理。巧妙地运用故事类比法，可以帮助我们润物细无声的沟通和施加影响力；

3.2 学习达尔文敢于突破的批判性思维；辩证客观地思考各种社会现象，重新审视和打破那些看似显然正确、无需质疑的信念，更公正地看待和理解世界。

(单元教学的育人目标是：学生获得沟通的方法；批判性思维；时政思考；大国担当；自我觉察和反思能力；全局观)

2、**教学过程** (1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一)

本单元为《现代大学英语(第四册)》的第8单元，教学分为6个学时，每2个课时为一个版块(Part)版块，每个版块均按照完整的“驱动—促成—迁移—评价”思路进行设计。本课时是第一版块(Part 1)中的第1个学时，共45分钟，教学内容涉及P190-P191上的1-3段。本环节以思辨性阅读为教学重点。

本课时的具体设计内容和设计重点请见下图：

Part 1: 第1课时 (45分钟)		
教学环节	教学过程	设计重点
及时间分配	步骤和活动	思想性和科学性统一
驱动环节 (10min)	兴趣激发： 请学生看1张2022世界GDP排名前十的国家名单，和1张2022世界HDI排名前十的国家名单，问问他们为什么GDP排名前十的国家却在人类发展指数上却没有排在前十名？这个对比给学生有什么启发？对GDP和人类发展之间的关系有哪些新洞察？	引发思考和探究 应用探究式教学法，通过激发兴趣，问题驱动和场景驱动，设置较为真实的挑战，驱动学生去积极思考和探索解决方案，学以致用。 紧扣时事、思政融合 紧扣当下不少大学生毕业后选择回馈家乡，当村官振兴乡村经济、脱贫攻坚的时政热点，唤起学生的使命感和责任感，并思考如何更有智慧地施加影响力。

Motivating - Pictures

See-Compare-Explore

What are your new insights on the relationship between GDP and social progress and welfare?



场景驱动: 假设毕业后的你要回家乡当村官, 村里普遍认为只要一味把经济各项指标拉上来, 就能实现进步。作为村官的你, 会用什么方式说服村民相信经济指标不是衡量发展的唯一标准, 并让他们心服口服呢? 我们看看作者有什么妙招。

Motivating - Scenario

Imagine-Engage-Probe

Imagine that you decide to help develop the poor village after you graduate from college. The villagers there believe the higher the economic indexes are, the better their village is developed.



As their "village official", you'll persuade them that economic indexes, though important, are not the only measure of progress and growth. How will you convince them?

问题驱动: 请学生思考为什么作者用了前面 3 段介绍看似和经济发展无关的达尔文故事? 这种说服性写作技巧是什么? 再继续引导学生思考故事为什么会说服人?

Motivating

How does a story influence people?

■ How does a story influence people?

A good story is always far more persuasive than facts!

attract attention

Trigger self-reflection

Produce feelings

Make decisions

Motivating

How does Wayne Ellwood convince his readers?

■ Storytelling!

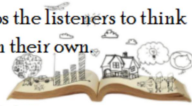
The author started with 3 paragraphs to talk about Darwin's story, which invited readers to evaluate their current understanding of economic growth.

■ How does a story influence people?



A story is an **analogy or mirror** that helps the listeners to think about themselves and make decisions on their own.

If they buy your story, they buy your opinion.



促进环节

(30 min)

闯关式寻宝阅读:

第 1 段寻宝挑战:

- 请学生按要求找到作者形容达尔文的关键词，比如 2 个用来形容严谨谨慎、细致入微科学家精神的形容词；2 个描述达尔文花大量精力投入研究写作的动词

Enabling - Treasure hunting in P1

Can you hunt for key words used to describe Darwin?

- 2 adjectives that describe a scientist who is diligent, strict and careful with details

rigorous (n. rigor)
meticulous (n. meticulousity)



融入游戏化教学思维，激发兴趣和成就感

任务导向型的闯关设置：在每一段落里埋下一个挑战，让学生每学完一段落，就能完成一个相应的挑战。带着“寻宝任务”来阅读，让学生能一直保持积极主动的思考，并即时获得成就感。

通过任务导入、问题引领、知识探究、应用内化以及有效产出的几步骤，有节奏的层层深入教学。

Enabling - Treasure hunting in P1

Can you hunt for key words about Darwin presented in P1?

■ 2 verbs that describe how devoted Darwin was to his research

hone (you develop a product/skill/ an idea carefully)

polish (you work on improving a skill/ technique)



- 请学生从第一段作者对达尔文的介绍中提炼出介绍一位著名人物的模型，并用这个模型来介绍一位其著作被达尔文称之为“中国古代的百科全书”的中国著名历史人物。这本著作是什么呢？就是《本草纲目》。作者是谁呢？就是李时珍。请学生仿照提炼出的人物介绍模型把李时珍的中文介绍汉译英进行迁移练习。

用英语讲好中国人物，讲好中国故事

通过请学生从第一段作者对达尔文的介绍中提炼出介绍一位著名人物的模型，并用这个模型来介绍一位其著作被达尔文称之为“中国古代的百科全书”的中国著名历史人物，提升学生对中国的文化自信，并学会切实用英语讲好中国人物，讲好中国故事。

Enabling - Treasure hunting in P1

Can you summarize a pattern to introduce a famous historical figure from P1?

Qualities + Occupation + Devotion + Famous work

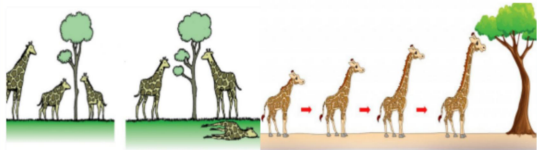
Can you use this pattern to introduce a famous Chinese figure whose book was acknowledged by Darwin as an “ancient Chinese encyclopedia”?



- 请学生找到什么是现代进化生物学的基础，并解释什么是自然选择。

Enabling - Treasure hunting in P2

What is the foundation of modern evolutionary biology (现代进化生物学)? (P2, L3)



- **Natural selection 自然选择**: the process whereby organisms better adapted to their environment tend to survive and produce more offspring.
- **The survival of the fittest 适者生存**


- 请学生找到对比 (contrast) 在第 2 段中的使用，并反思这种描述方式给读者带来的感受和效果。

Enabling - Treasure hunting in P2

Find out the contrast presented in P2

Before (150 years ago, in 1860) **vs** Now (21st century)

- **Sail into choppy waters (P2, L4)** (entering a dangerous field where you can easily get into serious trouble)
- **A game changer** (Groundbreaking; revolutionary)
- **Widely accepted theory** (Natural selection)
- **foundation of modern evolutionary biology**



Enabling - Treasure hunting in P2

Find out the contrasts presented in P2

Before (150 years ago, in 1860) **vs** Now (21st century)

- **Church of England 英国国教会**
- **Set rigid boundary** (establish strict rules to limit thinking or action)
- **Orthodox view** (generally accepted 正统的)
 - Humans were a separate, unique part of God's creation
 - All life was created by God and unchangeable.
- **A game changer** (Groundbreaking; revolutionary)
- **Widely accepted theory** (Natural selection)
- **foundation of modern evolutionary biology**

反思写作技巧

通过请学生找到对比 (contrast) 的使用场景，让学生学会反思和洞察不同写作技巧给读者带来的不同感受和效果。

第3段寻宝挑战:




- 请学生找到对比 (contrast) 在第3段中的使用, 并反思这种描述方式给读者带来的感受和效果。

Enabling - Treasure hunting in P3
Find out the contrasts presented in P3

The Attitude of authorities	VS	The Attitude of Darwin
<ul style="list-style-type: none"> ■ The establishment 当权人物 (Includes important government and military officials, etc. It usually opposes to changes and news ideas) ■ Mock (To scorn or ridicule sb) <ul style="list-style-type: none"> 📖 I thought you were <i>mocking</i> me. 📖 I thought you were <i>mocking at</i> my idea. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Unflinching (A good quality that is strong and steady and never weakens) <ul style="list-style-type: none"> 📖 <i>unflinching</i> loyalty 📖 <i>unflinching</i> support ■ Flinch (Make a quick, nervous movement) <ul style="list-style-type: none"> 📖 I always <i>flinch</i> when I hear the dentist's drill. 📖 He never <i>flinches</i> in the face of challenge.

- 请学生思考达尔文身上有哪些值得我们学习的地方? 结合第1单元 Thinking As a Hobby 文章, 思考达尔文属于第几级思考者? 为什么?

Enabling - Treasure hunting in P3
Find out the contrasts presented in P3

The opponents to Darwin's Theory	VS	Darwin
<ul style="list-style-type: none"> ■ Religious fundamentalists 原教旨主义者 (Those who follow the rules of a religion very strictly. They don't believe in Evolution and have tried to stop it being taught in schools.) ■ Intelligent Design 智能设计论 (A theory that rejects natural selection, arguing that the complexities of the universe and of all life suggest an intelligent supreme creator)  		<ul style="list-style-type: none"> ■ Opened the door to a new world  <ul style="list-style-type: none"> ■ What can you learn from Darwin? A grade-one thinker

- 请学生讨论和分享对比 (contrast) 这个写作技巧的效果和意义, 并迁移思考其他使用对比的场景 (比如摄像、艺术、电影等)。

反思写作技巧

通过请学生找到对比 (contrast) 的使用场景, 让学生学会反思和洞察不同写作技巧给读者带来的不同感受和效果。

激活已学知识

通过让学生结合第1单元 Thinking As a Hobby 文章, 思考达尔文属于第几级思考者, 激活学生对之前单元的学习记忆和理解成果, 融会贯通, 建立更完整的认知系统。

反思写作技巧

通过请学生找到对比 (contrast) 的使用场景, 让学生学会反思和洞察不同写作技巧给读者带来的不同感受和效果。

Enabling – Treasure hunting in P3

Find out the contrasts presented in P2-P3

What's the beauty of using contrasts?

- making key point stand out
- emphasizing the key features, qualities and values of sth
- creating tension, surprise or drama that intrigues the readers



- 请学生观察文章标题并找出标题中使用的对比技巧，并思考对比的意义，提炼标题中“不是而是”(Not/but)的对比法，并总结它的价值意义。

Enabling – Treasure hunting in P3

Can you spot the contrast in the title?

■ What's so special about the title?



Enabling – Treasure hunting in P3

Can you spot the contrast in the title?

■ “not/but”(不是而是) pattern uses contrast to highlight the value and new knowledge. Compare:

We learn through English.

We're NOT learning English itself.

we're learning through English.

- ✓ We do NOT lack time, we lack priorities.
- ✓ People will NOT remember what you said, but how you made them feel.
- ✓ Life is NOT about finding yourself, life is about creating yourself.

- 请学生用“不是而是”的对比法翻译《左传》中的这句话“人孰无过？过而能改，善

提炼模型价值

通过请提炼标题中“不是而是”(Not/but)的对比法，并总结它的价值意义，培养学生对模型的敏感度，并学会使用“不是而是”的对比法，把读者从认知起点带到认知终点，让读者获得认知增量。

用英语讲好中国故事

通过请学生用“不是而是”的对

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时的评价设计理念依托文秋芳教授在“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式：TSCA 的目的就是通过后期的评价来优化学习效果，提高学习效率。根据 TSCA 的课前准备、课内实施和课后活动这三个阶段，本课时相应的评价方式有：

1) 课前准备阶段

学生填写 KWL 表：请学生填写【K 已知】和【W 想知】部分，评估学生对本单元主题的预先了解程度和预习的深度。

2) 课内实施阶段

采用多元的评价方式，在驱动环节的口语互动中进行教师口头评价；在促成环节的学生读交流活动中，进行同学之间的反馈互评，通过学生完成每关挑战的情况，教师进行形成性评估。

本单元授课时，采用了如下具体的评价标准：

A. Persuasive Writing Rubrics 写作产出任务评估细则

CRITERIA FOR EVALUATION	SCORE POINT 4	SCORE POINT 3	SCORE POINT 2	SCORE POINT 1
Introduction grabs reader's attention.	Introduction grabs reader's attention with an interesting question or surprising fact.	Introduction only partially develops attention-grabbing opening.	Introduction is relevant but does not engage reader's attention.	Introduction is trite and dull.
Thesis presents issue and writer's point of view.	Well-defined thesis presents specific issue and writer's point of view.	Thesis presents issue and writer's point of view but is somewhat vague.	Thesis hints at an issue but is unclear and omits point of view.	Thesis is omitted.
Reasons are in order of importance.	Reasons are clearly in order of importance.	Reasons are mostly in order of importance, but some supporting details are out of order.	Reasons are in a discernible order, but not in order of importance.	Reasons are in random order.
Evidence supports each reason for the opinion and reflects a consistent point of view.	Persuasive evidence (fact, statistics, anecdote, specific example, analogy, comparison, expert opinion) supports each reason for the opinion and reflects a consistent point of view.	Relevant evidence (fact, statistics, anecdote, example, analogy, comparison, expert opinion) supports each reason and reflects a consistent point of view, but some reasons need more specific evidence.	Evidence supports at least one reason, but some evidence is not clearly relevant to the reason or does not reflect a consistent point of view.	No evidence supports any stated reason.

B. Teacher's Evaluation Sheet 口头产出任务课堂展示教师评估细则

<u>Rubric for Presentation</u>		Total: 20 points _____		
Presentation Topic				
Team members				
Roles & Responsibilities				

1. The Content (5 points) -- aiming to present relevant aha moments to wow your audience.

- (2 points) Your presentation should provide your audience with **more insights and aha moments about consumerism** . (Mere copy-everything-paste-read is highly frowned upon! ☹)
- (3 points) **Understand and digest** the concept first and then **explain** them to your peers. (Reading off the screen is highly frowned upon! ☹) _____

2. The Way to Present the Content (5 point)

•(3 points) The PowerPoint is designed in an **audience-friendly and easy-to-follow way**. (Size of the words/ background color/ right amount of information on one slide)

•(2 points) You are also **encouraged** to present in a **creative way** (videos/ interviews, etc.)

3. The Way to Deliver the Content (5 points) – Never read off the screen. Internalize first before you deliver.

•**Emotion** (1 point) _____

(Vary the rate of speech to express emotion and stress important words or phrases)

•**Volume** (1point) _____

(Be sure to speak loudly so the audience can hear you)

•**Articulation** (1 point) _____

(Speak clearly with an interpreter-friendly speed)

•**Eye contact** (1 point) _____

(Maintain eye contact throughout your oral interpretation without staring at the script all the time)

•**Body Language** (1 point) _____

(Use body language to enhance the meaning of presentation)

4. Q& A (5 points) – Be fully prepared for impromptu questions from the audience with clear logic and insightful richness

Instructor Growth Self-Evaluation Form

Questions for Self-Appraisal

Name:

Date:

Directions:

In each of the six sections below, mark the appropriate box to identify your strength in each area and to identify areas that require your attention.

Use the question and the blank space at the end of each section to reflect on these areas and set appropriate goals. Take action to improve your skills in the areas necessary.

Key:

1. I feel that I am sufficiently strong in this area.
2. Some attention is required in this area, but it is not a high priority.
3. This area requires my attention, but I can develop these skills on my own.
4. I urgently need help in this area from a peer or supervisor.

Knowledge of Subject and Organization of Subject Delivery	1	2	3	4
My knowledge of the subject is up to date and relevant.				
I have mastered this subject matter.				
I am able to respond readily to questions from students on the subject matter.				
I use correct grammar and technical terminology while teaching.				
Material is organized and presented systematically and sequentially.				
I carefully plan lectures, demonstrations, discussions, and other classroom activities				
I use real life examples to illuminate core learning concepts and increase subject matter relevance for students.				
I deliver the material at a depth, breadth, and pace that is appropriate for the level of my student groups.				
Other:				
As I look at my responses to this section, I would like to work on:				

D. Group-evaluation Sheet for Group Presentation 小组互评表:

Group Evaluation Form

Date _____ Evaluator's Name _____

Instructions: Please indicate your level of agreement with the statements listed below.

Name of Group Member _____

	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. This group member completed their assigned tasks for the group.	___	___	___	___	___
2. The quality of this person's work was up to par.	___	___	___	___	___
3. The work was completed in a timely manner.	___	___	___	___	___
4. The work was completed accurately.	___	___	___	___	___
5. The group member's performance in the group was up to par.	___	___	___	___	___
6. I would want to work with this person again.	___	___	___	___	___

Name of Group Member _____

	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. This group member completed their assigned tasks for the group.	___	___	___	___	___
2. The quality of this person's work was up to par.	___	___	___	___	___
3. The work was completed in a timely manner.	___	___	___	___	___
4. The work was completed accurately.	___	___	___	___	___
5. The group member's performance in the group was up to par.	___	___	___	___	___
6. I would want to work with this person again.	___	___	___	___	___

3) 课后活动阶段

学生填写 KWL 表: 请学生填写【L 新知】部分, 评估学生对知识的掌握情况和理解深度。

Unit 8		
<i>Economic Growth Is a Path to Perdition, Not Prosperity</i>		
Know 已知	Want to know 想知	Learned 新知
What have you already known about economic growth and its relationship with prosperity?	What are you curious about this title? What do you want to find out in the text?	What's your new learning in this unit?
Please fill in these two columns Before the class		Please present your reading notes in this column during/ after the class
		课后请填写这一栏

学生填写 321 出门卡：321 出门卡不仅可以帮助学生对所学进行反思，还可以即时收集受众个性化的真实反馈，评估教学效果，为下次课的优化迭代提供依据和方向。在课程群提交电子版出门卡或用问卷星回答问题，使线上线下的混合评价相结合。

注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。