



長春工業大學

“**教学之星**”与 高校外语教师信息素养提升

長春工業大學外國語學院 王軼

wangyi@ccut.edu.cn





目录

一

长春工业大学简况

二

长春工业大学外国语学院简介

三

信息素养的内涵与“教学之星”备战

四

高校外语教师信息素养提升的有效途径





長春工業大學



長春工業大學簡況





1.1 发展历程

▶ 始建于1952年，初期为筹建一汽而创立的长春汽车技术学校，1962年升级吉林工学院，**1992年成为首批3所省属重点大学之一**，2002年更名长春工业大学。



5 个博士学位授权点	
0703	化学
0714	统计学
0802	机械工程
0805	材料科学与工程
0817	化学工程与技术

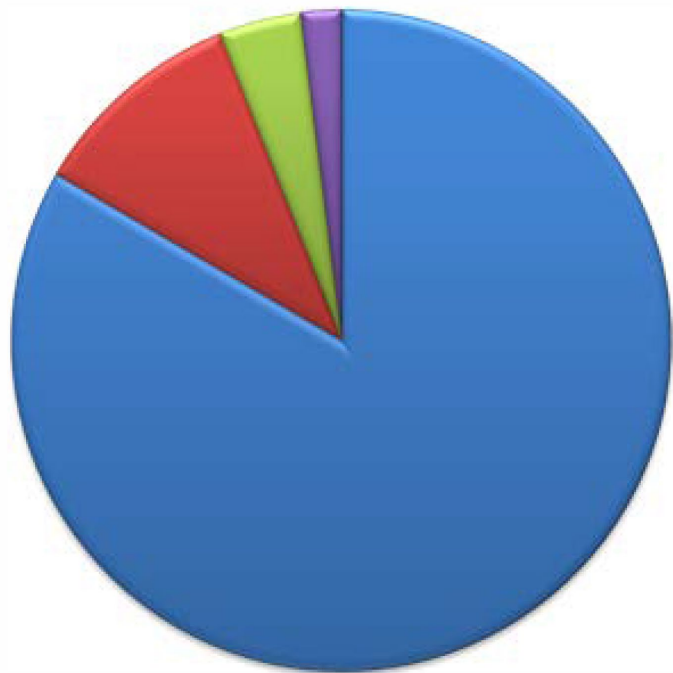




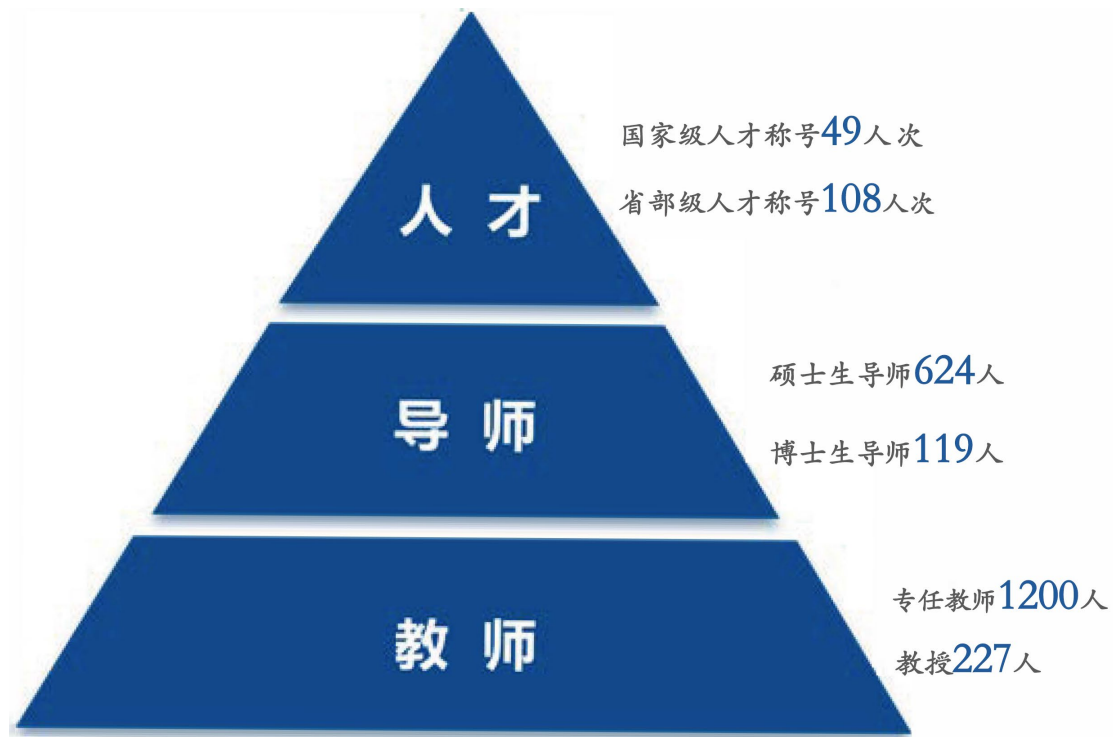
1.2 办学规模与层次

▶ 在校生总数**22966**人

教职员工**1675**人



- 本专科生19415
- 硕士生3356
- 博士生170
- 留学生25





1.2 办学规模与层次

- ▶ 学校设有**15**个学院，**59**个本科专业
- ▶ 现有**1**个博士后流动站，**5**个一级学科博士点，**20**个一级学科硕士点，**14**个硕士专业学位类别
- ▶ 入选吉林省“世界一流学科培育计划”学科**2**个
- ▶ 吉林省特色高水平学科**14**个
- ▶ 在全国第四轮学科评估中，**6**个学科排名“C”以上
- ▶ 化学、材料科学、工程学**3**个学科进入ESI全球排名前1%





1.3 优势与特色

▶ 党建旗帜，引领发展；红色基因，工大精神



全国仅8所高校

学校连续2次被评为“全国党的建设和思想政治工作先进高等学校”



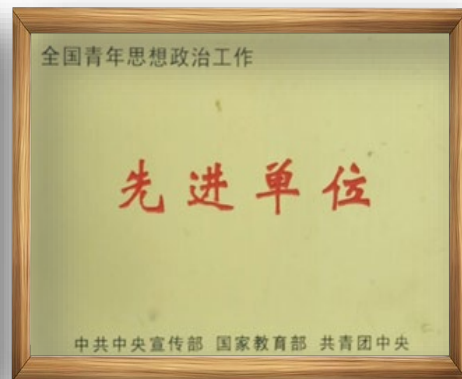
吉林省唯一学校

学校党委被授予“全国创先争优先进基层党组织”



吉林省首家高校

学校荣获“全国文明单位”



吉林省首家高校

学校荣获“全国青年思想政治工作先进单位”

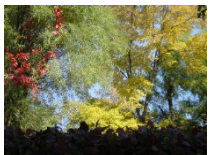
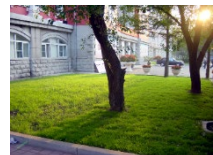




1.3 优势与特色

▶ 学校学科专业与吉林省重要产业的契合度高、支撑作用显著

吉林省重要产业	学校学科专业布局
汽车、轨道客车	机械工程、车辆工程、材料科学与工程、电气工程、控制科学与工程
石油化工	化学工程与技术、化学、资源与环境
农产品加工	食品科学与工程、生物工程、化学、生物学
先进装备制造	机械工程、材料科学与工程、控制科学与工程、电气工程、计算机科学与技术
新材料	材料科学与工程、化学工程与技术
医药健康	化学、生物学、资源与环境、制药工程
文化旅游	新闻与传播、数字媒体技术、广告学、视觉传达设计、英语、日语、俄语
光电子信息	信息与通信工程、计算机科学与技术、控制科学与工程
人工智能及大数据	统计学、数学、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术





長春工業大學



長春工業大學外國語學院簡介





2.1 基本情况

▶ 创立于1994年，2002年更名为外国语学院。

教学、教辅部门

英语系

日语系

俄语系

公共外语教学部

外语基础教学及语言训练中心

外国语言文学（一级学科）

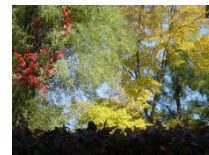
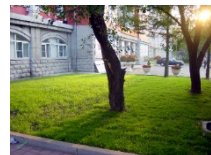
吉林省特色高水平学科

英语语言文学

日语语言文学

俄语语言文学

外国语言学及应用语言学





2.1 基本情况

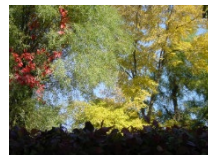
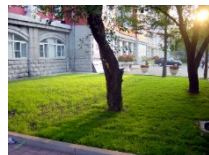
▶ 创立于**1994年**，2002年更名为**外国语学院**。

3个本科专业

英语 — 吉林省“十二五”**特色专业**、吉林省**一流本科专业**

日语 — 吉林省本科高校**日语专业综合评价B级**

俄语 — 学生获批“**国家留学基金委**”资助赴俄留学近**30人**





2.2 师资队伍

师资力量

高级职称 52% 海外经历 50%

讲课比赛

国家级奖项 8 人次

省级奖项 30 人次





長春工業大學

三

信息素养的内涵与“教学之星”备战





3.1 信息素养的内涵



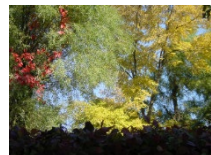
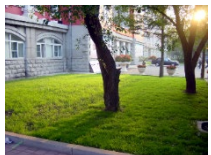
——王轶,等.“互联网+”时代青年教师信息素养研究[J].中国电化教育,2017(03):109-114.





3.2 “教学之星” 备战之 教学设计素养

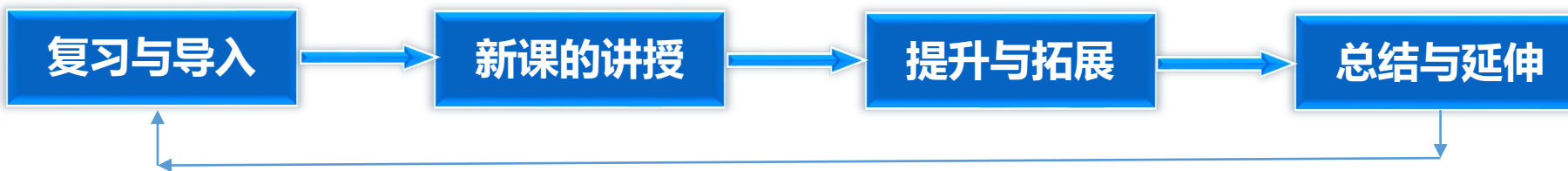
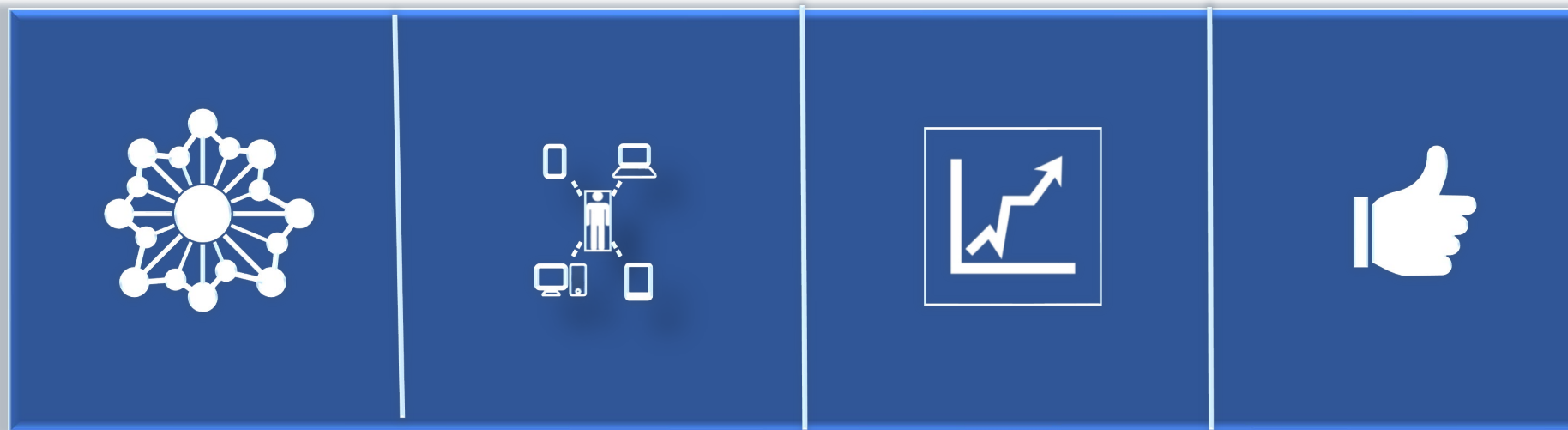
		2020年	2021年
赛题	全国半决赛 教学设计介绍 (30%)	语言与育人融合的 外语课程与教学设计	外语教材的有效使用： 培根铸魂，启智增慧
		教学目标 (20%)	教学目标 (20%)
		教学过程 (40%)	教学过程 (30%)
		教学评价 (10%)	教学评价 (10%)
赛评分标准	教学设计方案 (70%)	教材使用 (10%)	
	授课录像 (30%)		





3.2 “教学之星” 备战之 教学设计素养

教学过程



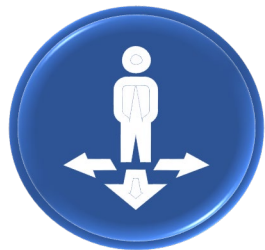


3.3 “教学之星” 备战之 教学方法运用素养

外语课堂



学生为主



教师为主



教学并重

教学方法

以语言传递为主：讲授法、交谈法、讨论法、读书指导法

以直观感知为主：演示法、参观法

以实际训练为主：练习法、实习作业法、实践活动法

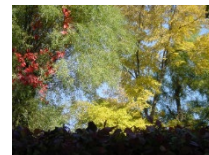
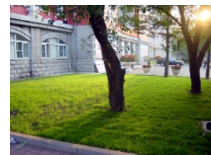
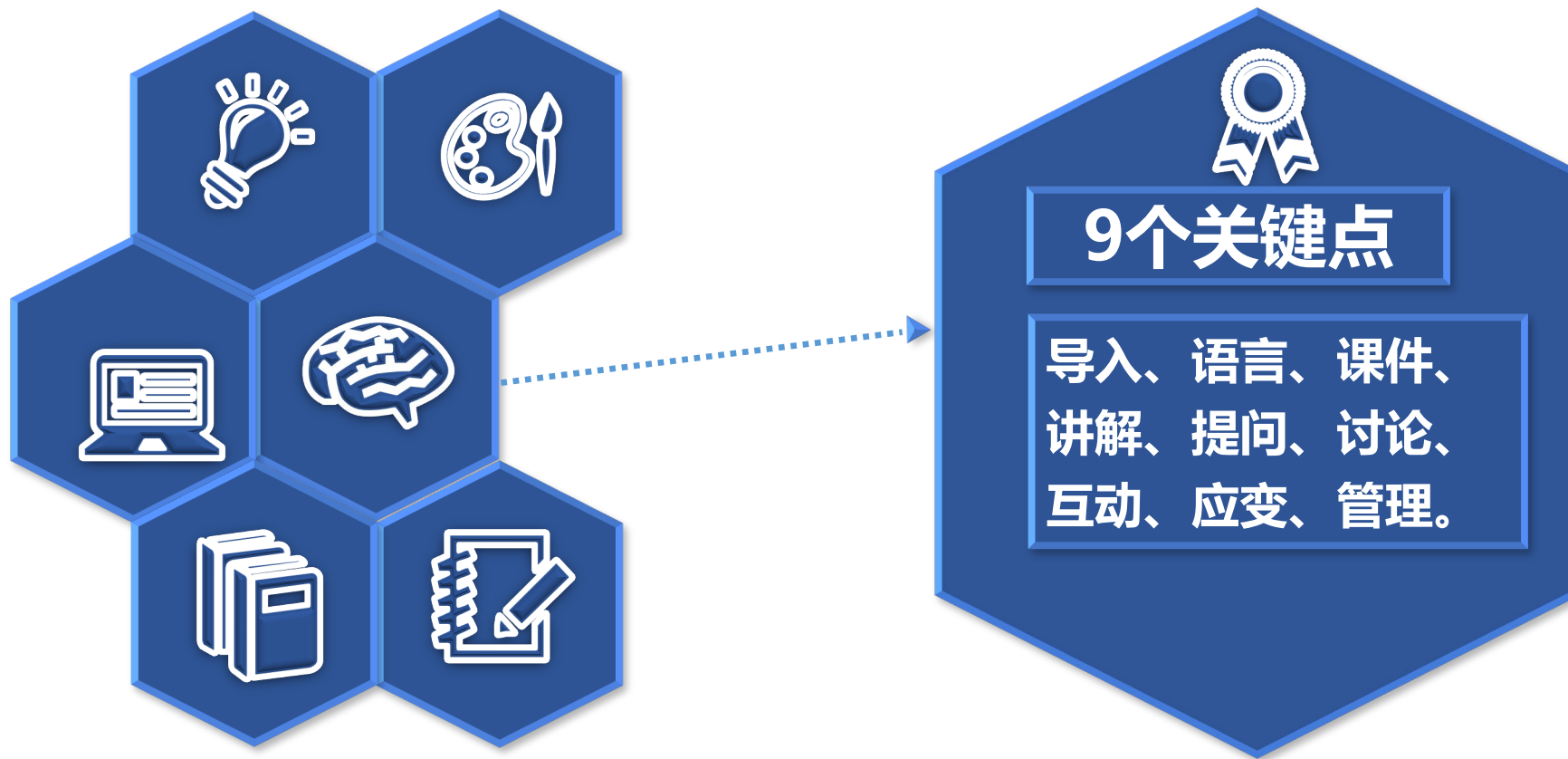
以陶冶情感为主：欣赏教学法、情境教学法

以探究启迪为主：产出导向法、任务驱动法、启发教学法、问题探究法、项目教学法、主题教学法





3.4 “教学之星” 备战之 教学实施素养





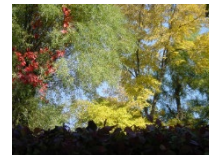
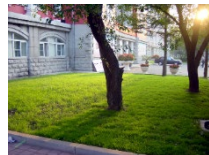
3.4 “教学之星” 备战之 教学媒体选用素养

教材

教学设计

多媒体

数字资源





3.4 “教学之星” 备战之 教学观察素养、教学反思素养

▶ **关注、记录、总结、反思、调整并提出相应对策**





長春工業大學

四

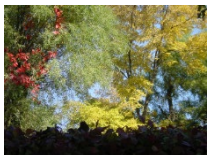
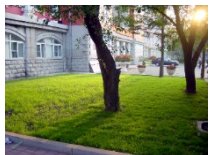
高校外语教师信息素养提升的有效途径





4 高校外语教师信息素养提升的有效途径及相应对策

- ▶ **建立教师培训与导师制**，帮助其实现信息素养的发展与提升
- ▶ **鼓励教师参加讲课比赛**，磨炼其对信息素养的理解与掌握度
- ▶ **提升教师的教科研能力**，助力其形成信息素养的反哺与循环





長春工業大學

热忱期待各位专家 莅临长春工业大学外国语学院 交流、指导!

