

附件一：

## 2022年“教学之星”大赛教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 日语专业课程 <input type="checkbox"/> 汉教专业课程
教学对象	英语专业大二年级学生
教学时长	64 课时/学期
教材名称	《现代大学英语精读》
参赛单元	第 4 册 第 1 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

**院校特色：**我校是一所专业外语院校，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，致力于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新。育人突显应用型特色，主动服务、无缝对接国家和社会需求，致力于建成全国顶尖的民办应用型特色大学。

**教学对象特点：**英语专业大二年级学生语言输入能力方面（听和读）有一定积累，输出能力（说、写、译）较弱；在非语言能力方面，对新事物充满好奇，接受能力强，同时具有“慕强”心理，敢于迎接挑战，但由于频繁使用社交媒体，接受碎片化信息较多，学生的逻辑分析能力、跨文化交际能力和思辨能力比较欠缺。

**本课程时长：**64 课时/每学期

**总体目标：**《综合英语 4》在英语专业二年级第二学期开设，是基础阶段专业发展核心课程里承上启下的关键一环，通过一学期的教学，学生应达成：

知识目标：提高通用语言能力

能力目标：增强跨文化交际意识和交际能力，发展自主学习能力和思辨能力

素质目标：关注社会，提升责任意识，增强家国情怀，扩大国际视野，能在学习、生活和未来工作中恰当有效地使用英语，满足国家、社会和个人发展的需要。

#### 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元的教学目标分为三个维度：语言维度、育人维度、过程与方法维度。

**语言目标：**1) 掌握教材核心词汇和核心语法知识点，尤其是关于人性和思考的常用词汇；2) 掌握重点句的释义和翻译；3) 学会分析文章中的修辞手法；4) 学会有逻辑、有条理地组织信息、表达观点。

**育人目标：**1) 了解思考的三个层次；2) 引导学生努力成为一级思考者，养成良好的思考习惯，爱思考，勤思考；3) 深入分析三个思考层次的案例，培养思辨能力；4) 增加对中西方文化的了解，提高跨文化交际能力；5) 对比中西方爱国主义的不同见解，培养家国情怀，树立文化自信。

**过程与方法目标：**1) 让学生充分运用小组式学习、发现式学习的方式，在运用中掌握方法，培养团队协作意识；2) 锻炼学生的自主学习能力、深入探究能力和团队合作能力。

#### 3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一）

**（1）本单元的主要内容：**本单元包含两篇文章，分别为 Text A 和 Text B 以及相应的配套练习，其中 text B 为学生课后自主学习。Text A 的主要内容为作者儿时调皮捣蛋经常被叫到校长办公室训话，面对校长办公室的三幅经典塑像：断臂维纳斯、豹子和罗丹的思考者，作者根本读不懂其中蕴含的深意，校长对其思维能力的贬损引发年幼的作者对思考的好奇，开始对三个思考层次进行探索和研究。作者发现，现实社会中百分之九十的人都和霍顿先生一样盲目、无知且充满偏见，这类人所做的不过是层级最低的三级思考。通过观察，作者发现还有一小部分人能够发现他人观点行为中的错误，却无力进行纠正，以这类人为代表的则是更高一级的二级思考。作者通过自己青春年少时期因为二级思考的尝试而痛失初恋的体验，认为二级思考并不能给人带来真正意义上的满足感，于

是尝试向一级思考靠近，即便在该过程中失去朋友、财富甚至自由也义无反顾，因为进行真正的思考，不仅仅是为了满足个人精神层面的追求，更重要的是能为社会为人类的发展带去裨益。本单元共 12 课时（具体课时分配见表一）。

**设计理念**是 PSS。P: POA-guided, S: Student-centered, S: Society-oriented, 即：以“产出导向法”为指导，以“学生”为中心，以对社会的关注为导向，实现在发展学生语言能力的同时，提升学生对社会现象的关注度，增强社会责任意识，帮助学生多维看待和解决问题。

**设计思路**是本单元的主题是思考以及养成良好的思考习惯。在教学中，注重对课文核心语言知识的理解与运用，通过以读促学，带动“听、说、写、译”的训练，打好学生的语言基本功；通过学习作者对思考的初识、尝试和探究过程，了解文中提出的三个不同思考层级的内涵和现实意义，可以引导学生从充满无知、偏见和虚伪的三级思考中觉醒，激发学生对基于证据、客观和理性的一级思考的追求，同时学习作者夹叙夹议的行文手法，逐层推进的行文逻辑，幽默讽刺的行文风格，以及对反语、提喻等修辞的灵活运用。整个单元采用问答、小组讨论、辩论等多种教学活动将思考过程、思辨能力与课程思政融入到课文三个层级思考的语言教学中；过程中穿插中西方谚语对比、思考角度对比、中国传统文化和历史事件，并适当引用国际新闻实例，拓展学生的国际视野，提高学生的综合素养。

**(2) 单元教学组织流程:**

本单元的教学流程包括三大版块：导入驱动、互动阐释和发展迁移。具体流程见下表。

表 1 教学流程

教学流程	教学内容		教学目标	课时	
驱动	交际场景呈现	根据单元内容设计与主题“思考”相关的辩论任务并呈现给学生	激发学生学习兴趣，认识不足，明确学习目标	2	
	产出任务尝试	学生尝试展示输出，认识到能力不足，产生学习欲望			
	教学目标说明	教师说明本单元的功能目标和语言目标			
促成	语言	目标语言	重点词汇（尤其是关于人性和思考的词汇）、核心语法点、长难句分析	学生完成语言、内容和结构层面的输入和内化，为产出做准备；  将语言教学和思想育人有机融合，于无声中注重引导学生树立正确的爱国观念和家国情怀。	8
		促成方式	教材阅读、教师讲解、语言练习促成		
	内容	目标内容	查阅收集课内外有助于支撑自身观点的合适信息		
		促成方式	阅读、分析、讨论		
	结构	目标结构	按照一定逻辑组织信息、表达观点		
		促成方式	样本示范、模仿练习		
评价	学生评价标准	教师展示并讲解评价标准	学生了解评价标准并以此为基础完成任务	2	
	学生完成任务	学生完成辩论任务			
	师生合作评价	课前、课中、课后三阶段			

在课前和课后，采用任务驱动教学法，引导学生通过自主探索和互助协作，建构实践、思考、探究、应用一体化的学习体系。课中以任务为导向，整合线上线下资源，打造启发式、探究式、互动式课堂，旨在提升学生的学习能力、领悟能力以及解决实际问题的能力。课后任务的布置则侧重综合性、趣味性和创造性。

课前：

学生针对课后 15 页讨论话题第三题“集体思考优于个体思考”明确写作产出任务，要求学生选择立场，尝试表明立场、对思考进行描述，并提出理据，以作文形式呈现，并上传至 iWrite（爱写作），由教师评价。

课中：教师针对课前作文中暴露出的问题，有针对性地选择教学相关词汇（尤其是关于人性和思考的词汇）、核心语法点、长难句结构、篇章结构，为学生提供对接内容、语言和结构层面的输入。学生在输入的基础之上进行对“集体思考优于个体思考”话题的辩论。

课后：学生收集由三级思考引发的极具争议的某社会现象，表明自身立场，并对其进行逻辑性强且有理有据的剖析，以作文形式呈现，并上传至 iWrite（爱写作），进行生生互评和教师评价。

**具体课内活动如下：**

1) 关于思考习惯和日常中一些观点的对错判断。采用收集表的形式，在课文讲授前对学生的思考方式和思想状态有初步了解；课文内容讲授结束后，在课堂上对相关内容进行第二次收集，对比学生思考习惯的改变和思考能力的提升，引导学生进行反思；

2) 在 Warm-up 中，引入关于思考的英文谚语，引导学生分享中国文化中关于思考的谚语（包括中英文意义相同和意思对立的谚语，比如 If you are afraid of being lonely, don't try to be right. 不要人云亦云；

3) 在背景知识部分，引入战争对作者的影响，结合当下国际局势，让学生围绕战争进行思考和自由讨论，强调中国人民历来热爱和平，坚定不移走和平发展道路；

4) 在 23 段总结三级思考者特点时，引入讨论 “Is being hypocritical a necessary survival skill in today's world?” ；

5) 在 24 段末，引入第 15 页第四板块第 3 题的讨论，“Is it true that two heads are better than one?”；

6) 从 24 段最后一句话引出对立关系的谚语（如 Too many hands spoil the soup. Many hands make light work.），邀请学生课后查阅资料，在下一节课中进行 15 分钟的辩论；

7) 在讲完三级思考后，引入讨论 “What damage has prejudice caused across the globe throughout human history? In what ways can we shed prejudice?” ；

8) 25 段讲到 heady patriotism 时融入爱国主义和家国情怀教育，让学生思考 “What is real patriotism? As contemporary youngsters, what should we do to love our country?” 学生讨论发言后，老师引用外研社线上双语思政素材——《新时代的中国青年》白皮书双语金句进行总结和引导，自然地价值塑造与语言能力训练融为一体；

9) 31 段讲到作者勇于提出新的社会体系来推翻当时充满问题的社会制度时，引导学生讨论 “Were there similar people like the author in our Chinese history?”。讨论中引入“五四”精神，让学生了解“五四”运动的渊源以及“五四”青年的追求、勇气和奉献，之后继续深化讨论 “Now, 103 years on, is the ethos of youth today the same as that of those pioneering in May 4 movement?”，从中厚植爱国情怀。

**具体的课外活动：**

1) 在课文讲解到第三个思考层次——人们不是思考而是偏见的时候，请学生收集带有偏见的英语新闻并展开讨论；

2) 课文学习结束后，请学生查找相关社会现象的视频或文字资料，并对人们的观点进行分析，做成5分钟的报告在课堂上展示；

3) 拓展阅读，要求学生阅读全文（课本上呈现的文本为节选），理解作者在最后将三座雕像重新排序的意图，并引导学生对人性的真、善、美进行思考。

**(3) 思想性与科学性相统一：**整个单元的教学过程中，基于实际教学内容采取了多种教学方法，在核心语言知识教学的基础上巧妙引入相应的思政内容，以文化拓展讲解、课堂讨论和辩论、案例分析，以及课后写作等丰富多样的活动形式，将语言能力训练与思政教育紧密融合，提高学生的语言能力和思辨能力，同时将思政贯穿于各个教学环节，通过这些具体的教学活动提升学生综合素养，完成对学生的价值引领。

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元的主题是关于思考，对学生来说这是一个比较深入的话题。因此，本单元的评价采用两种方式，即形成性评价与终结性评价，希望在教学过程中看到学生独立思考能力和思辨素养的不断提升，语言知识的积累，最后在单元教学结束时能形成良好的思考习惯，辩证性地看待问题，将思辨能力运用到日常生活中，同时掌握好重难点表达和句法结构，提高听、说、读、写、译的能力。鉴于过程与方法的目标融入在语言和育人目标中，因此以下主要从语言目标和育人目标两个方面进行评价。

##### (1) 形成性评价

语言目标：采用复习重点表达和测试的方法，在课前对学生的语言情况进行检查。测试的形式包括单词填空、短语连线、根据课文内容改编的完形填空、句子翻译等。（教师评价）

育人目标：采用收集表的形式，在课文内容讲授前和结束后对一些思考习惯和观点进行意见收集，对比授课前后学生思考习惯的改变和思考能力的提升。（师生共评）

##### (2) 终结性评价

语言目标：

1) 本单元学完，进行单词听写、课后练习和美句背诵。（教师评价）

2) 教师指定重点单词、语法点和重难点句，学生复习后，选择一个知识点以录音的方式进行讲解，并将录音上传至云班课，供同学和授课教师评价学习成效。（学生互评和教师评价）

育人目标：

1) 以开放式作文的形式，让学生自由畅谈“你想做几等思考者？”作文提交到 iWrite。（平台自动评价和反馈，教师评价）

2) 以课堂呈现的方式，对某一社会现象或者传统观点进行分析，检验思辨能力和语言组织、口头表达能力。（教师评价）

#### 5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一）

**(1) 教材选取、整合、改编：**本单元教学采用了教材中的课文文本、课文音频、词汇、部分注释，以及口语中的部分提问、语法和翻译习题。为了达到讲练结合、科学使用教材练习，备课组将练习与教材进行了以下整合与改编：

1) 在第3段和第23段中,引入语法中 **being** 的用法介绍和习题;在第16段 “**He was always telling me to think.** ” 分析句子时,引入语法中关于现在/过去进行时态的运用;

2) 在24段内容讲授完后结合口语第15页第四部分第3题,引导学生进行小组讨论;

3) 在讲解课文时,将重点单词(分别位于第2段、第4段、第32段)相关的第17页句子翻译练习融入讲解;

4) 在回顾课堂内容时,将上一节课讲解的重点段落进行挖空,改编为完形填空题型,比如第24段、第25段。

**(2) 如何实现思想性与科学性相统一:** 本单元教学过程充分利用了现有教材资源,将线上、线下资源整合(例如将课文已学的内容改编成完型填空,考查学生对核心词汇和课文重点段落的理解),设计出符合教学规律和学生认知规律的多种活动,层层递进,逐步引导学生开展语言训练、逻辑分析和思辨活动,通过同一活动既完成预定的语言目标,又在讨论和辩论过程中提升了逻辑思维能力和思辨能力(例如小组关于思考相关谚语的讨论活动,以及课后以开放式小作文的形式考查学生语言输出和思辨能力)。该单元教学将语言学习、方法学习、思辨能力以及大学生综合素养的培养有机结合,使思想性和科学性在具体教学活动中达到统一。

#### 四、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

**（1）语言目标：**以“读”促学，在课堂中带动学生“听、读、说、译”等能力的训练和强化；掌握长难句的结构分析、释义和翻译以及修辞手法“反讽”在文本中的运用。运用已学单词、短语、句法等口头输出自己的观点。

**（2）育人目标：**1) 了解思考的第三层次，引导处于该层级学生的觉醒，养成良好思考的习惯；2) 通过对课文的分析及相关问题的讨论，培养学生的批判性思维能力和协作沟通能力，同时寓价值观念引导于其中，增强政治认同，厚植爱国情怀。3) 引导学生合理利用社交媒体，对网络信息不盲从，能客观、辩证的看待和思考问题。

**（3）过程与方法目标：**运用小组式、发现式、探究式学习方法，培养团队协作意识。

本课时教学目标是单元教学目标的微观体现，是其分解、细化的一部分。

**2、教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一）

**（1）设计理念：**对教材内容进行整合和改编，合理、充分利用教材；将思辨能力的培养作为本课时立德树人的核心，结合课文分析和问题讨论，融入语言教学。

**（2）设计思路：**先采用听力填空练习回顾涉及三级思考的重点词汇以及修辞手法“反讽”，再通过段落内容相关的问题导入24段的学习，通过对核心长难句（包括单词、句式结构、释义、翻译）的分析，打好学生的语言基本功。结合教学内容设计讨论话题，学生以小组形式开展课内讨论，以培养学生的思辨能力和表达能力。通过例句和案例设计，导入政治认同、爱国情怀、价值观塑造等思政元素。

**（3）参赛课时的教学内容**选取文章第24段（第4-5页），配对的课后习题分别为：第12页针对前缀“out-”的练习，第21页针对反讽的运用。

**（4）教学组织流程：**

1) 复习导入：对课文23段重点词汇进行挖空，使用教材对应音频，检测学生对重点词汇和修辞手法的掌握，同时训练听力。

2) 整体把握：展示24段内容相关问题，邀请学生带着问题阅读该段，对该段的内容、思路做整体了解。

3) 细节阐释：结合问题分析文本内容，同时从词汇、句式结构、翻译等方面重点分析核心长难句。

4) 互动讨论：段落分析讲解完成后，提出问题 **What damage has prejudice caused across the globe throughout human history?** 学生开展2分钟时间讨论，并在课堂上分享讨论结果。

5) 巩固迁移：围绕话题 **“In what ways can prejudice be shed?”** 在 iWrite（爱写作）上进行写作练习；搜集社会中由偏见引发的社会现象，在下次课中进行展示评论；完成课后关于“反讽”的练习题。

**（5）如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一：**

首先在课堂复习部分，对课文内容进行完形填空改编，并结合使用音频，引导学生复习已学内

容，合理、充分利用了现有教学资源，改变以往传统单一的综合英语测试方式。教学过程中，深挖教材，引领思考，增强内化，铸魂育人，重视将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。最后通过小组讨论提升学生的思想认知，既锻炼学生的思维能力、语言组织能力和口头表达能力，同时也紧扣本文主题“思考”。本教学课时合理利用教材、音频、多媒体设备、通过复习、分析、问答和小组讨论等多种教学活动，充分调动学生参与课堂教学，并积极主动思考，与教师合作完成教学内容，做到了思想性和科学性相统一。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

**（1）评价理念：**关注学生发展，“以学论教”，促进师生的共同成长。

**（2）评价方式：**本教学课时主要采用形成性评价方式。首先采用音频和教材内容相结合的方法对学生复习效果进行检测，有利于教师对学生课后复习情况的掌握（师生共评）；通过问题串联本段内容的教学，有利于教师观察学生的反应和课堂参与度（教师评价）；通过对教学段落从单词、短语、句法、修辞和作者态度的分析，请学生对最后的思考题进行讨论与回答，检验学生语言组织能力和思辨能力（生生互评、师生共评）；本段末引出话题“**In what ways can prejudice be shed?**”，让学生在 iWrite（爱写作）平台上进行写作练习（平台自动评价和反馈、教师评价）。