



以生为本 多元创新 提升国际传播能力

——以浙江大学复合型人才培养模式为例

浙江大学 方富民



2021

21

英语演讲大赛特等奖**3**人

(**冠军**1人, 季军2人)

英语阅读大赛特等奖**1**人



2022

21

英语演讲大赛特等奖**1**人

英语写作大赛特等奖**1**人

英语阅读大赛特等奖**1**人

2023

112

英语演讲赛项金奖**1**人

英语写作赛项金奖**2**人

英语阅读赛项金奖**4**人

英语口语译赛项金奖**1**人

国际传播综合能力赛金奖**3**人

“理解当代中国”
外语能力大赛

2023 外研社·国才杯

2023 “外研社·
国才杯”
全国大赛

“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛



理解中国 沟通世界

广东外语外贸大学
上海外国语大学
四川外国语大学
西藏大学
山西大学
郑州大学
山东大学
喀什大学
香港中文大学
黑龙江外国语学院

浙江大学
大连外国语大学
北京外国语大学
东北师范大学
西安外国语大学
四川大学
天津大学
福建师范大学
兰州大学
云南大学





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY



学校

学生



教师



01

学校

人才培养目标

01

人才培养体系

02

学科竞赛支持

03



人才培养目标



浙江大学以“培养德智体美劳全面发展、具有**全球竞争力**的高素质创新人才和领导者”为人才培养目标，注重学生的**全球视野**和**国际化能力**的培养和提升，大力推进实施全球开放发展战略，构建多层次、多元化的**国际化**人才培养体系。

人才培养体系

“四课堂融通” 培养体系



通识课程
专业课程
交叉课程



专业竞赛
科研训练
创新平台



社会实践
深度实习
志愿服务



海外交流
国际会议
国际组织实习

第一课堂



2023年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

2023年外研社“教学之星”大赛

亚军

参赛院校	代表教师	评委平均分
浙江大学	张璐、马鸿	92.39
苏州大学	石晓菲、毕鹏	90.83



以“**一流课程**”为引领，
促进课程体系协同发展

《**大学英语IV**》

《通用学术英语交流》

《四新学术英语》

《创意写作》

《英汉写作修辞对比》

《文体学》

《**英语口语译**》

《英汉互译》

《文学翻译》

翻译

国际化课程

+ 3学分

境外高校联合培养项目

境外交流学习课程

海外教师全英文课程

演讲

《英语演讲艺术》

《英语辩论》

写作

《英语名家散文评析》

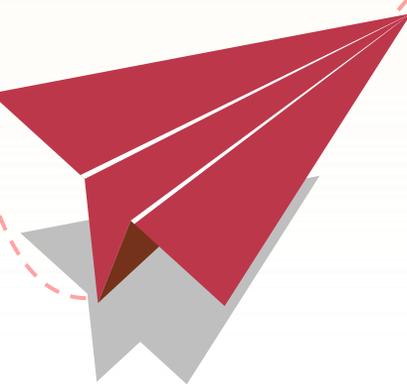
《英语短篇小说欣赏》

《当代英语小说选读》

《学术英语阅读》

《英文报刊选读》

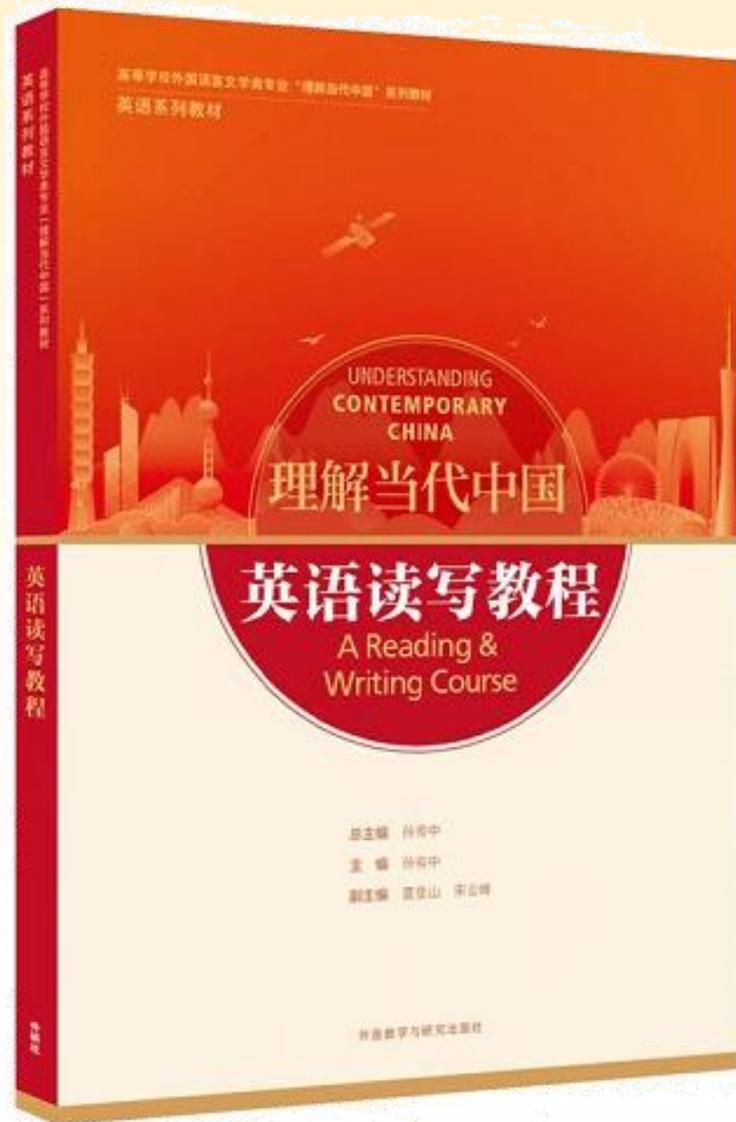
阅读



首届全国教材建设奖
全国优秀教材(高等教育类)
一等奖

新编大学英语(第四版)综合教程

顾问: 应惠兰 邵永真
主编: 何莲珍





全面掌握全校外语学习大数据，动态监测英语学习能力变化轨迹

以目标为引领
聚焦课程**教**学

以学生为中心
侧重**学**习过程

以**评**价为手段
强化实时反馈

以**研**究为支撑
推动改革创新

学生需求
课程目标
学情分析

自主学习
自我发展
自主评估

量化测评
动态监测
精准反馈

创新模式
推升质量
应用推广

良性互动教学

自主高效学习

智能实时测评

引领创新发展

第二课堂



第二课堂活动是指学生的校内实践活动，包括**学科竞赛**、创新创业训练、素质训练、科学研究、创新实验、学生社团活动、学生工作经历、文体活动等，浙江大学鼓励学生积极参加各类第二课堂活动，并获得相应的记点数（毕业要求）。

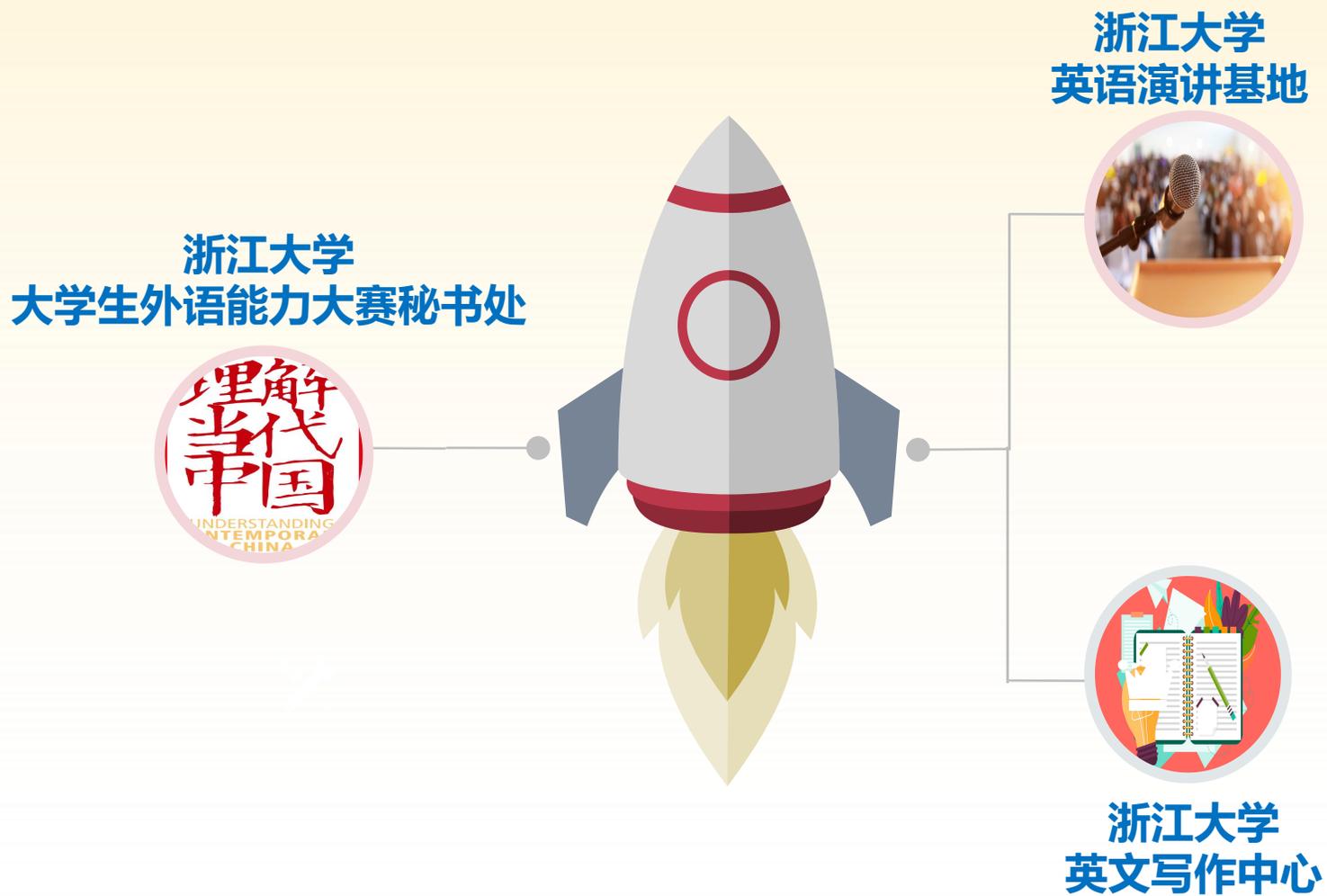
第四课堂

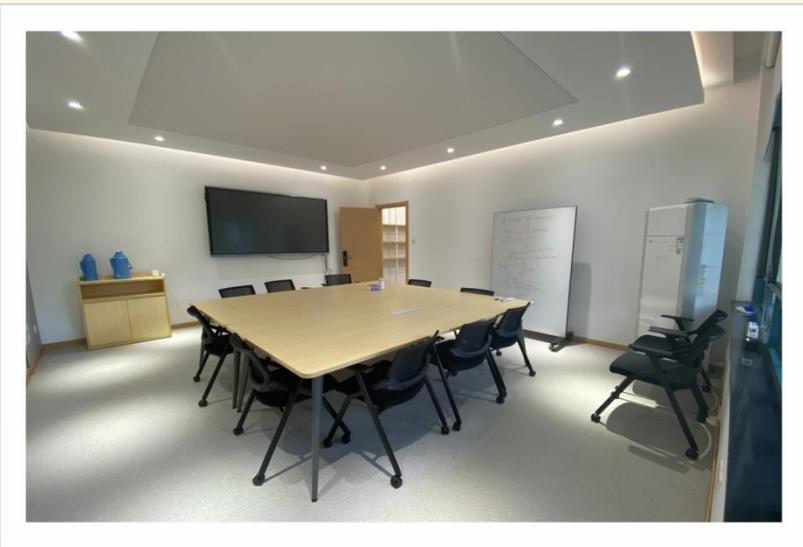


浙江大学为每位本科生提供一次**海外高水平大学**的交流学习机会，并在**经费资助**等方面提供有力保障，海外交流包括联合培养、交换生、暑期学校、创新创业、竞赛、国际会议、主题交流、文体交流、访问考察等项目，全力提升学生国际视野和全球格局。



组织机构







获奖奖励

1

激励机制
(教师侧)

教学津贴

2

评优加码

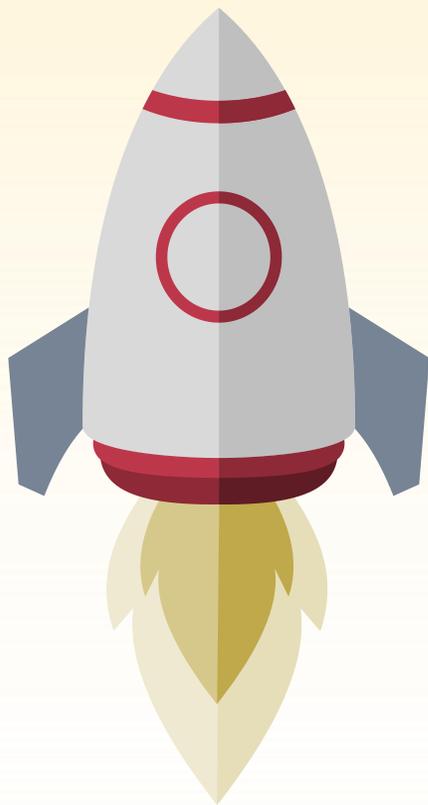
3

见证学生的成长😊

获奖奖励



获奖等级	奖金标准
国际特等奖	6000 元/队
国际一等奖、国家特等奖	4000 元/队
国际二等奖、国家一等奖	3000 元/队
国际三等奖、国家二等奖、省特等奖	2000 元/队
省一等、校特等	1500 元/队



评奖评优



第十六条 学生在学科竞赛中获奖给予素质评价加分奖励用于评奖评优和推荐免试研究生排名，奖励累计绩点上限为1.0。原则上仅对获奖团队自然排名前三的本科生给予素质评价加分奖励，并根据获奖等级和学生团队排名赋予不同的权重；同一学生多次参加同

激励机制（学生侧）



02 教师

3. 主要任务



04

在深化改革创新中
激发教育发展活力

统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。深化新时代教育评价改革，构建具有世界水平教育评价体系。把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，进一步推进数字教育。

05

增强我国教育的
国际影响力

统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。积极参与全球教育治理，增强我国教育的国际影响力和话语权。

06

培养高素质
教师队伍

把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚。加强师德师风建设，引导教师坚守三尺讲台，潜心教书育人。



武世兴 副司长

教育部高等教育司副司长

深入推进外语教育改革，加快建设高等教育强国



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



识别二维码
查看发言摘要

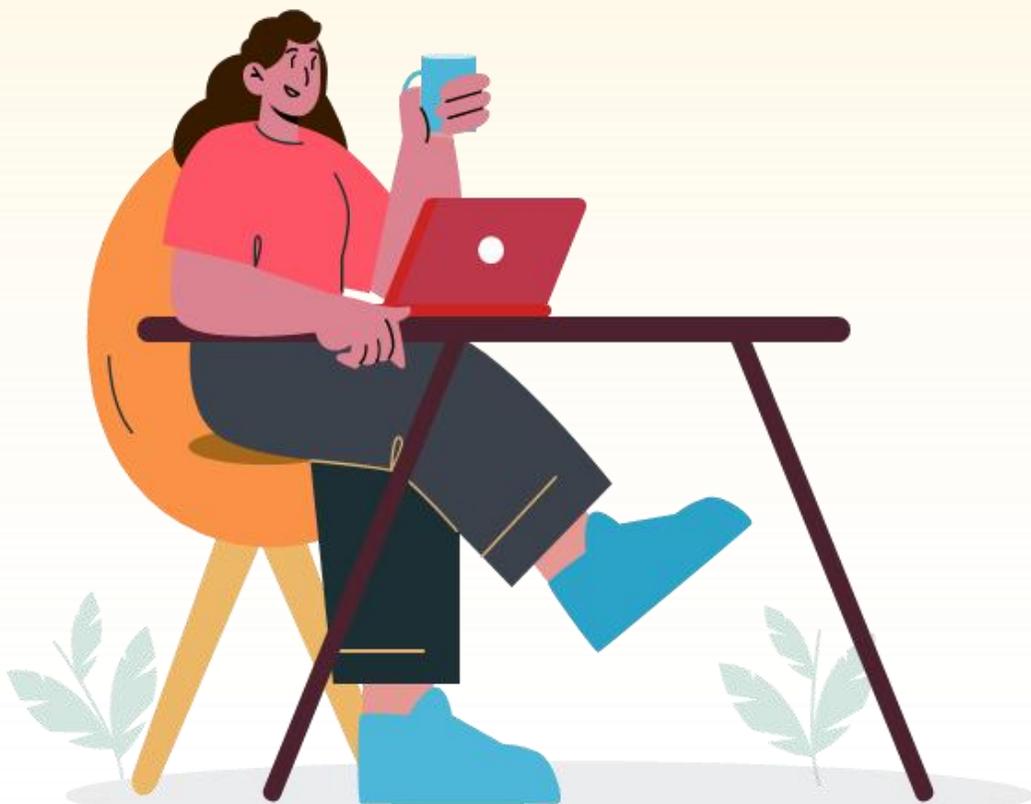


浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

理解
当代
中国
UNDERSTANDING
CONTEMPORARY
CHINA



伯乐



01

海选

尖端训练营

02

精选



教练

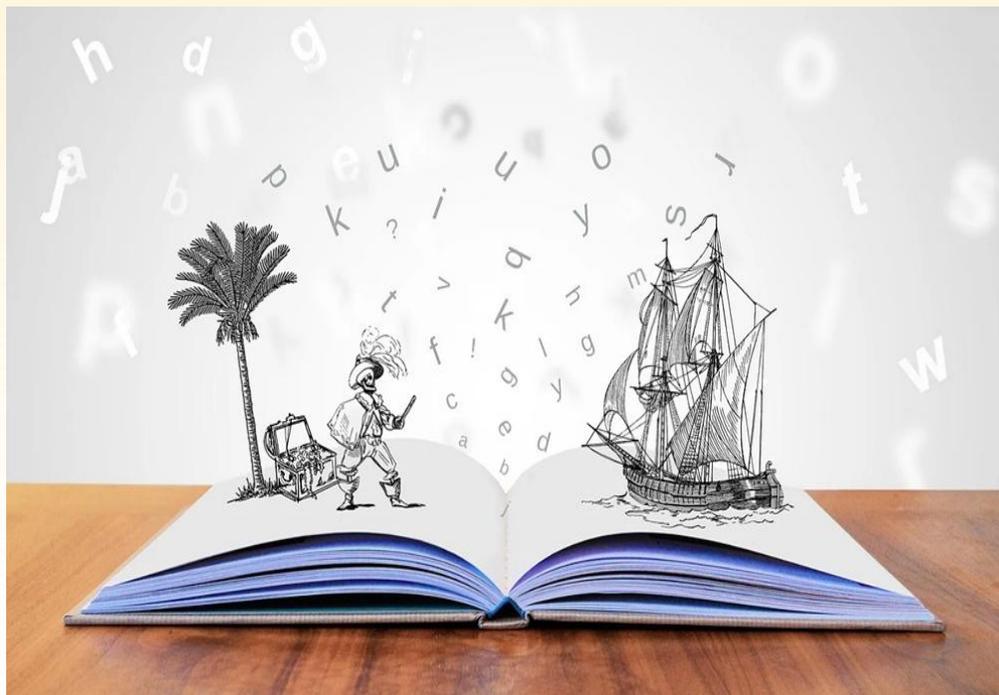


01

资源提供者

02

能力促进者



“外研社 国才杯”
全国英语**写作**大赛

真题-2021



insightful
attention-getter
replicable
unique fresh
literary
authentic
error-free informative
logical



03

学生

天赋异禀型



勤奋自律型





吴昊峰 全国英语阅读大赛亚军



展祥浩 全国英语写作大赛季军



**熊嘉欣 “理解当代中国”英语写作赛道金奖
“理解当代中国”国际传播综合能力大赛金奖**



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

理解
当代
中国
UNDERSTANDING
CONTEMPORARY
CHINA





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

谢谢大家！