

# 紧盯人才培养面向 打造《英语视听说》金课

---

信息工程大学洛阳外国语学院

陈春华

# 导言—金课

---

**吴岩：一流本科 一流专业 一流人才  
( 2017 )**

**“中国大学教学论坛”：建设金课，淘汰水课 ( 2018 )**

# 导言—金课

---

- 教育部陈宝生部长：
- 提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、夸大课程的可选择度，真正把水课变成有深度、有难度、有挑战度的金课。
- 教育部“关于狠抓新时代高等学校本科教育工作会议精神落实的通知”

# 导言—金课

---

金课的三大标准：  
**两性一度**



# 导言—金课

---

**高阶性**：知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维

**创新性**：课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化

**挑战度**：课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求

# 导言—金课

---

**水课**：低阶性、陈旧性和不用心

**建设金课，淘汰水课**

# 导言—金课

---

## 国家级一流课程申报条件

突出学生中心，注重能力培养，  
有效提升课程的高阶性、创新性、挑战度

**目标融合创新**：立德树人+专业人才培养

**内容融合创新**：基本内容+学科发展前沿+“四新”

**技术融合创新**：教育教学方法+现代技术

**模式融合创新**：流程重组+结构再造

# 主要内容

---

一、视听说课程教学要求

二、洛外课程建设情况



# 一、课程教学要求—国标

---

《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》：

- 融合语言学习与知识学习，以能力培养为导向，重视语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和自主学习能力的培养（教学要求）

# 一、课程教学要求—国标

---

《英语类专业本科教学指南》：

- 专业核心课程：语言技能、专业知识
- 语言技能课程和专业知识课程的结合

# 一、课程教学要求—国标

---

## 《英语类专业本科教学指南》：

- 对培养目标、教学内容和教学方法进行了规定。
- **培养目标：**培养学生理解音、视频口头英语并就相关内容进行口头表达的能力。

# 一、课程教学要求—国标

---

## 《英语类专业本科教学指南》：

- **培养目标：** 正确辨别标准英语及其常见变体的语音和语调；能分辨要义与细节，推断隐含意义，概括主旨大意；能用缩写形式快速记录要点并拟列提纲；能利用笔记对视听内容进行转述、复述、概述和评价；能围绕单元主题就视听内容展开讨论，并对讨论结果进行口头总结和汇报。

# 一、课程教学要求—国标

---

《英语类专业本科教学指南》：

- **教学内容：** 视听理解与口头表达策略、语言知识及相关社会文化知识和语言运用与批判性思维能力三个方面

# 一、课程教学要求—国标

---

## 《英语类专业本科教学指南》：

- **教学内容：**视听材料与学生的学习生活和社会生活密切相关，主题广泛、素材丰富、难易有序。主题按单元进行组织，主要涉及个人及人生经历、社会与文化生活、教育和科技发展等学生熟悉的话题；素材一般为标准语速日常口语材料，包括情景对话、专题讲话、学术讲座、演讲辩论、电视电台节目和电影片段等语言材料。

# 一、课程教学要求—国标

---

## 《英语类专业本科教学指南》：

- **教学方法**：“策略驱动”。根据信息的获取、保持和应用过程，将策略分为语音感知、词汇识别、语法分析、语境推导等**信息获取策略**，记忆、笔记、速记等**信息保持策略**和复述、转述、概述、评价等**信息应用策略**，强调围绕策略的学习和使用，通过“导入—训练—评价”三个主要环节，开展“以听促说、听说结合”的教学活动。

## 二、洛外实践

---

- 历史沿革
- 课程建设情况：  
理念、教材、团队、课堂教学



## 二、洛外实践—历史沿革

---

### 历史沿革：

- 1960s开始
- 美国之音（电影、自主录音）
- 1970s成立听力教研室

## 二、洛外实践—历史沿革

---

### 历史沿革：

- 2011年国家级精品课《英语高级视听说》
- 2013年国家级精品资源共享课

## 二、洛外实践—历史沿革

---

现状：

- 四年级均开设视听说课程，各阶段各有侧重
- 结合新国标和教学指南有所调整

## 二、洛外实践—教学理念

---

教学目的：

- 学习语言文化
- 培养思辨能力
- 洞晓世界风云
- 培养跨文化意识和交际能力

## 二、建设情况—课程教学

---

- 专业知识融合培养：技能课程知识化，知识课程技能化（孙有中）

## 二、洛外实践—教学理念

---

教学理念：产出导向法

- 学习中心说
- 学用一体（边学边用，学中用，用中学，学用结合）
- 全人教育
- 教学流程：输出驱动，输入促成，评价（即时、延时）

## 二、洛外实践—教学理念

---

### 注重教学过程：

- 注重诸过程：
- 进入角色、练习微技能和策略、管理认知、思辨、交流互动和自主学习等过程。

## 二、洛外实践—教学理念

---

课前：

- 关注学生的情感和动机，重视课前和听前准备，让听力课堂充满知识性和趣味性。



## 二、洛外实践—教学理念

---

课中：

- 引导学生关注听力过程中涉及的微技能和策略使用，变被动听入为主动理解；
- 重视分析、评价和推理过程，循序渐进，逐步培养思辨技能与习惯；

## 二、洛外实践—教学理念

---

课中：

- 引导学生发展元认知能力来管理和协调认知活动；
- 充分结合说的活动，在互动中培养探寻和确认对方话语逻辑的能力；

## 二、洛外实践—教学理念

---

课后：

- 充分利用课后作业，拓展学生综合运用语言的能力和自主学习能力。

## 二、洛外实践—教学理念

---

- 三个步骤均关注培养学生的思辨能力、跨文化交际能力和自主学习能力。

## 二、洛外实践—教材

---

### 固定教材

- 《大学思辨英语教程—视听说》系列教材  
(孙有中总主编, 外研社出版)
- “聆听生活”、“品鉴文化”、“观察社会”、“走进学术”

## 二、洛外实践—教材

---

### 自编教材

- 各年级的自编教材
- 来自网络、电视、广播的新闻类节目
- 涉及文化、军事、政治、外交、安全、经济、科技等

## 二、洛外实践—教材

---

材料选择注重三个突出：

- 突出应用，做到尽量真实，贴近学生未来需要
- 突出鲜活，做到新颖、生动，能引起兴趣
- 突出综合，既便于训练听力，又便于练习口语，有一定的启迪性，能引发思考、讨论和辩论

## 二、洛外实践—教材

---

(一) 发挥固定教材和临时教材各自优势，协调好教材。

- **固定教材**：精心选择，系统性较强，时效性较差
- **临时教材**：贴近现实，时效性强，系统性较弱，配套建设较差



## 二、洛外实践—教材

---

- **合理搭配**：比例适当，优势互补，各尽其用。
- **动态掌握**：在基础段可以多用固定教材，逐步增加临时教材的比重。
- **相互靠拢**：对固定教材实行定期更新，对临时教材加大开发力度。

## 二、洛外实践—教材

---

### (二) 利用并丰富网络教学资源，建设好教材

- 建设和使用同步
- 丰富校园网资源，实现共享，扩大视听说课的素材基础，并不断对新材料结合教学需要进行精加工，建设好教材。

## 二、洛外实践—教材

---

(三) 根据课程目的进行合理配置，选择好教材。

- 音频和视频搭配
- 长度、难度适中
- 内容关联

## 二、洛外实践—团队建设

---

### （一）组成教学组

- 四个年级听力组
- 开展集体备课
- 开展“教学业务日”，组织研讨、示范课、说课等活动

## 二、洛外实践—团队建设

---

### (二) 学科背景

- 语言学、文学、美国研究、翻译等学科背景

## 二、洛外实践—团队建设

---

### (三) 任务牵引

- 集体编写教材
- 组织精品课建设

## 二、洛外实践—课程教学

---

### 新闻教学为例

- 国别与区域知识的重要来源
- 培养全球视野的重要手段

## 二、洛外实践—课程教学

---

- 选材来源：BBC，CNN，VOA，NPR

每年更新

IPTV

- 开设学期：贯穿四年，各有侧重

- 以主题、难易分类



## 二、洛外实践—课程教学

---

一年级：词汇积累，慢速新闻和英语学习

- 学习类： *Everyday Grammar, Science in the News, Education Report, Words And Their Stories*
- 新闻类： *In the News, As It Is,*
- 国情类： *U.S. History, This is America, People in America, American Stories*

## 二、洛外实践—课程教学

---

二年级：常速新闻

- 听、抄、复述、背景知识（小组活动）

## 二、洛外实践—课程教学

---

三年级：常速新闻、视频新闻

- 听译
- 新闻事件跟踪

## 二、洛外实践—课程教学

---

四年级：视频新闻、新闻访谈

- Christiane Amanpour, Fareed Zakaria, *Hard Talk*, *Talk Asia*
- 信息整编，信息挖掘

## 二、洛外实践—课程教学

---

### 教学步骤

课前背景知识准备

课中陈述、听说训练

课后听抄、整编、搜集

## 二、建设情况—课程教学

---

### 思辨能力（国标定义）：

- 勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；  
（思辨倾向）
- 能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；（思辨技能）
- 能自觉反思和调节自己的思维过程。（元思辨）

## 二、建设情况—课程教学

(文秋芳等, 2009)



## 二、建设情况—课程教学

---

情感：好奇、开放、自信、正直、坚毅

- 好奇：世界、知识、事件
- 开放：文化差异、观点
- 自信：敢于质疑专家的观点、敢于挑战



## 二、建设情况—课程教学

---

情感：好奇、开放、自信、正直、坚毅

- **正直**：对新闻事件有自己的判断，形成自己的价值观
- **坚毅**：跟踪事件

## 二、建设情况—课程教学

---

思辨技能 (Facione 1990: 4-13; 2011: 5-11)

- 阐释 (Interpretation): 归类、解读、澄清等
- 分析 (Analysis): 定义、比较、识别和**解析推理**
- 评价 (Evaluation): 评价理据可信度与论证强度
- 推断 (Inference): 寻找理据、预见视角、结论
- 解释 (Explanation): 呈现推理过程及结果
- 自我调节 (Self-regulation): 自我审视与修正

## 二、建设情况—课程教学

---

### 思辨技能

阐释 (Interpretation): 归类、解读、澄清等

- Questions asked:
- What does the speaker mean by saying ...?
- What evidences are provided to support the argument?

## 二、建设情况—课程教学

### 思辨技能

分析（Analysis）：定义、比较、识别和**解析推理**

- Questions asked:
- What're the differences between the two speakers' opinions?
- Why do they come to different opinions?

## 二、建设情况—课程教学

---

### 思辨技能

评价（Evaluation）：评价理据可信度与论证强度

- Questions asked:
- Is the speaker's argument convincing?
- Does the speaker provide enough evidence for his/her argument?

## 二、建设情况—课程教学

### 思辨技能

**推断**（Inference）：寻找理据、预见视角、结论

- Questions asked:
- What can we infer from the speaker's argument?
- What may we predict from the speaker's words?

## 二、建设情况—课程教学

---

### 思辨技能

解释（Explanation）：呈现推理过程及结果

- Questions asked:
- What are the reasons behind the news event?

## 二、建设情况—课程教学

---

### 思辨技能

自我调节（Self-regulation）：自我审视与修正

- Questions asked:
- How has the news changed your perception of ...?



# 结语

---

- 学校应该紧盯人才培养面向，找准人才培养定位，科学涉及人才培养方案，精心设计课程体系，打造核心课程，提炼教学理念，精选教学内容，用好教学方法，提高教学效果，才能打造“金专”、“金课”。