

教学目标

层次	板块	目标
Core (核心)	Lesson 1 What's your name?	<ul style="list-style-type: none"> 能够认识同学 掌握人称代词的基本用法 掌握与本课主题相关的词汇
	Lesson 2 Where are you from?	<ul style="list-style-type: none"> 能够谈论出生地 掌握一般现在时的基本用法 掌握与本课主题相关的词汇
	Lesson 3 What's your address?	<ul style="list-style-type: none"> 能够说、写地址 复习主语人称代词和 be 动词的搭配用法 掌握与本课主题相关的词汇
Bonus (星奖)	Lesson 4 What's your birth date?	<ul style="list-style-type: none"> 能够说、写日期 掌握 be 动词 is 的缩写结构 掌握与本课主题相关的词汇
Super Bonus (超星奖)	Team Project Make a class book	<ul style="list-style-type: none"> 能够结合单元主题进行团队活动 能够制作一本班级同学录

教学过程建议

Lesson 1 What's your name?

Warm-up

教学步骤

- 在黑板上写出: I'm _____ (your name). Nice to meet you. 让学生在教室里走动, 与同学握手并互报名字, 然后说: Nice to meet you.
- 在黑板上写出星期和日期, 指着日期并读出来, 然后让学生跟读。
- 阐明本课教学目标: Today we will learn to identify classmates. (今天我们将学习认识同学。)

Practice

教学步骤

Exercise A

- 在黑板上写出：What's your / his / her / their name?

- 让学生两人一组使用黑板上的问句完成下列对话：

Student A: What's your name?

Student B: I am _____ (name).

Student A: What's his / her name?

Student B: He / She is _____ (name).

Student A: What are their names?

Student B: They are _____ (names).

- 播放录音，请学生完成练习。
- 检查学生完成的情况。

Exercise B

- 让学生在教室里随机找十名学生并询问他们的名字，然后在一张纸上写出这些名字。鼓励被问及名字的学生拼读出自己的名字，而不是直接为提问者写出来。
- 请自愿的学生表演对话。

Exercise C

- 带领学生看插图及插图下方的词汇。
- 让学生听录音并跟读。

Exercise D

- 让学生写出 Exercise C 中的人称代词。
- 带领学生做示范练习。例如，教师可走向一名男生并向全班学生提问：What's his name? 教师在说该问句时，应注意使用恰当的重音。教师要鼓励学生回答：He is _____. 可再多找几名学生进行这样的问答练习。然后，鼓励学生主动就其他学生提问，教师给出回答。最后，请学生在

教学小贴士

问句的重音

帮助学生听出 Pronunciation 板块中 What's your name? 这个问句的重音。这个问句将在本单元多次出现。教师可以让一半学生带着重音先说出 What's, 再让另一半学生接着说出 your name? 通过这样的反复练习，学生基本能够领悟这一问句恰当的重音。

课本上写出答案。

- 如果课时有限，可将本练习留作课后作业。

Exercise E

- 提问学生：图片中的女性是谁？当指代女性时该用哪个人称代词，**he** 还是 **she**？
- 播放录音，让学生跟读。
- 和全班学生一起练习对话，教师朗读 **Anna** 所说的话，一半学生朗读 **Elsa** 的话，另外一半学生朗读 **Mike** 的话。
- 请学生三人一组练习对话，每次练习结束后，学生互换角色再次进行对话练习。
- 请几个小组的学生在全班面前表演对话。

Exercise F

- 让学生在笔记本上写出：**He is a student. She is a student. They are students.** 然后，请他们用名字来替代代词 **he, she, they**。例如，学生可用 **Jay is a student.** 来替代 **He is a student.**
- 请学生两人一组，用班里学生的名字来完成本练习。

参考答案

Exercise A

2. She is Anna. 3. They are Anna and Elsa. 4. Answers will vary.

Exercise D

2. She 3. They 4. Answers will vary.

Exercise F

Answers will vary.

音频脚本

Exercise A

Here are three friends of mine from school. He is Jay, she is Anna, and they are Anna and Elsa. They are all students in Mrs. Adams' class. Jay is a student, Anna is a student, and Elsa is a student, too.

Exercise C

1. I
2. you
3. he
4. she
5. we
6. they

Exercise E

Anna: Hi, Mike.

Mike: Hello, Anna.

Anna: Elsa, this is Mike. He's a student.

Elsa: Hello, Mike. I'm a student, too.

Mike: Nice to meet you.

教学
笔记

Lesson 2 Where are you from?

Warm-up

教学步骤

- 在黑板上写出：**What's your name?** 提醒学生注意发音和节奏的准确性。让学生在班里来回走动，互相问这个问题。
- 在黑板上写出日期和星期，读出日期并请学生跟读。如果有中国地图，可以请学生在地图上指出他们出生的地方。
- 阐明本课教学目标：**Today we will learn to talk about birthplaces.**（今天我们将学习谈论出生地。）

Practice

教学步骤

Exercise A

- 在黑板上分别列出多个国家的名称和名人。
- 请学生将名人及其所在的国家匹配起来。如果不知道某个名人来自哪个国家，学生可以用手机上网查询。
- 问学生：**Where does Nancy come from?** 如有世界地图，可请自愿的学生在地图上找出 Nancy 所在的国家。
- 播放录音，让学生跟读。

Exercise B

- 让学生根据 Exercise A 中 Nancy 的相关信息写出问句的答案。
- 检查学生完成的情况。（注：在这个阶段，学生只需用一个单词来给出答案即可，无需用完整的句子作答。）

Exercise C

- 让学生看图并请他们预测图中的教师和学生来自哪里，然后在黑板上写下学生给出的答案。在此阶段，任何答案都是可接受的。

Exercise D

- 播放录音，提醒学生重点听录音中涉及的学生的姓名及出生地。学生需要使用精听特定信息的策略，因为其中的一些语句与学生的姓名和出生地无关。
- 可以播放两到三遍录音，直到大部分学生都能完成练习。

Exercise E

- 让学生两人一组进行练习，确保他们在练习中能用上 Exercise D 中涉及的所有学生的信息。
- 可请自愿的学生表演对话。

Exercise F

- 在此阶段，学生的语法基础相对薄弱，只需掌握一般现在时中动词与第一人称和第三人称单数搭配时的不同形式，教师应向学生强调只有当主语是第三人称单数时才在动词后加 -s。
- 让学生独立完成课本上的练习。
- 带领学生读出完整的句子，确保学生理解所学的语法点。
- 指导学生反复练习动词 live 与 he, she, I 搭配使用时的不同形式。

Exercise G

- 播放录音，帮助学生使用正确的语调复述对话。
- 向学生示范如何用 Exercise F 中的信息做替换练习。
- 让学生两人一组练习对话。
- 请自愿的学生表演对话。

教学小贴士

精听特定信息

听，有几种不同的方式。其中一种重要的方式就是将注意力集中到重要的信息上，过滤掉那些不重要的信息。学习另外一种语言的学生时常有这样一种误解：在做听力练习必须听懂每一个单词。其实，对教师而言，重要的是教会学生如何去听重要信息，即使他们对那些无关紧要的词汇不甚理解也没有关系。因此，教师要培养学生对附加信息进行有依据的猜测的技能。本教材中后面的听力练习将越来越侧重培养学生的这种技能。

教学小贴士

反复练习

反复练习可以帮助学生熟悉词汇和知识点，还有助于学生获得自信。然而，反复练习不应该是帮助学生学习英语的唯一训练方法。因为如果让学生过度进行某种反复练习，他们有可能会不重视句型结构的重要性。其他训练方法还包括：集体复述、替换、连词成句、逆向组句等练习。

Exercise H

- 与一名自愿的学生一起表演对话，为其他学生做示范。
- 请学生两人一组练习对话，然后互换角色练习。
- 请学生根据对话练习，填写相应内容。

参考答案

Exercise B

1. Nancy.
2. Cuba.

Exercise C

Answers will vary.

Exercise D

2. e 3. b 4. c 5. a

Exercise F

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 2. is from Japan; lives | 3. is from China; lives |
| 4. is from Russia; lives | 5. is from Vietnam; lives |

Exercise H

Answers will vary.

音频脚本

Exercise A

Mr. Lee: Hello, I'm Mr. Lee. What's your name?

Nancy: My name is Nancy. I'm new to the class.

Mr. Lee: Nice to meet you. Take a seat, please.

Nancy: Thank you.

Mr. Lee: Where are you from, Nancy?

Nancy: I'm from Cuba.

Mr. Lee: That's great! Welcome to the class.

Exercise D

1.

Mrs. Adams: Hello, I'm Mrs. Adams. What's your name?

Nancy: My name is Nancy. I'm new to the class.

Mrs. Adams: Nice to meet you. Take a seat, please.

Nancy: Thank you.

Mrs. Adams: Where are you from, Nancy?

Nancy: I'm from Cuba.

2.

Mrs. Adams: Hello. Welcome to the class. What's your name?

Stephen: I'm Stephen. I came to the United States last week.

Mrs. Adams: Where are you from, Stephen?

Stephen: I'm from Japan.

3.

Mrs. Adams: Are you the new student from China?

Jay: Yes, my name is Jay.

Mrs. Adams: I hope you enjoy our class.

Jay: Thank you.

4.

Mrs. Adams: Hello, Anna.

Anna: Hi, Mrs. Adams.

Mrs. Adams: Anna, where are you from?

Anna: I'm from Vietnam.

5.

Mrs. Adams: Hello, Elsa. Are you from the UK?

Elsa: No, I'm from Russia.

Mrs. Adams: That's good. Enjoy your time here in the US.

Exercise G

Mrs. Adams: Hi, Nancy. Where are you from?

Nancy: I'm from Cuba.

Mrs. Adams: Where do you live?

Nancy: I live in Havana.

教学
笔记

Lesson 3 What's your address?

Warm-up

教学步骤

- 在黑板上画出下列图表：

What's your name?	Where are you from?	Where do you live?

- 让学生按照图表中的问题与其他学生交谈，然后在纸上画出与黑板上同样的表格并填写内容。
- 在黑板上写出星期和日期，读出日期并让学生跟读。
- 阐明本课教学目标：Today we will learn to say and write addresses.（今天将学习说、写地址。）

Practice

教学步骤

Exercise A

- 播放录音，请学生在听录音时将注意力集中到与地址相关的信息上，同时在课本上圈出听到的地址。
- 把握播放节奏，确保学生都能听懂。
- 如果时间允许，可以列举更多含有地址的例句，让学生进行练习。

Exercise B

- 问学生是否有身份证或驾驶证。教师可向学生展示自己的身份证或驾驶证，并鼓励学生也这样做。
- 让学生看课本上的证件信息并填写表格。
- 可组织“信息差”活动，将下列问题写在黑板上：What's the birth date? What's the street address? What's the city / the state / the zip code? 让学生两人一组进行练习，学生 A 不看 Mary 的身份信息，向学生 B 提问上述问题，学生 B 看着 Mary 的身份信息回答。然后，让两名学生互换角色进行练习。在此过程中注意观察学生的活动进展情况，必要时提供帮助。

Exercise C

- 播放录音，引导学生在听录音时将注意力集中到地址上并记录下门牌号码。
- 反复播放录音，直到大多数学生能写出答案。
- 请学生与同伴互相核对答案。

Exercise D

- 带领学生读第一个对话。
- 让学生根据 **Exercise C** 中的信息完善其余三个对话。
- 与全班一起核对答案。
- 请学生两人一组进行对话练习。

Exercise E

- 在黑板上写出：**What's your name? What's your address?** 通过向几名学生提问并在黑板上写出答案的方式向全班学生示范如何做这一练习。
- 可教学生这个问句：**How do you spell that?** 为了正确拼写姓名、街道和城市名，学生可能需要提问这个问题。

参考答案

Exercise A

2. I need to talk to the resident at 12367 Elm Road. Do you know her?
3. Let's go to the new school. I think the address is 3259 Lincoln Street.

Exercise B

First name	Mary	Last name	Lee
Birth date	09-27-03		
Street address	2687 Westpark Lane		
City	Irvine	State	CA
Zip code	92714		

Exercise C

23905; 23

Exercise D

- (1) 23905 First Road, Fort Lauderdale, Florida 33310
- (2) 23 San Andrew Street, Fort Lauderdale, Florida 33310
- (3) 8237 Miami Road, Fort Lauderdale, Florida 33310

Exercise E

Answers will vary.

音频脚本

Exercise A

1. Write down the following address so you can find the location easily. It is 51 Apple Avenue.
2. I need to talk to the resident at 12367 Elm Road. Do you know her?
3. Let's go to the new school. I think the address is 3259 Lincoln Street.

Exercise C

Jay is a student at Fort Lauderdale School. His address is 8237 Miami Road, Fort Lauderdale, Florida 33310. Anna is also student at Fort Lauderdale School. She lives at 23905 First Road, Fort Lauderdale, Florida 33310. Elsa is from Russia. She is a good student. Her address is 23 San Andrew Street, Fort Lauderdale, Florida 33310.

教学
笔记

Lesson 4 What's your birth date?

Warm-up

教学步骤

- 带领学生复习前面学过的内容，在黑板上写出：What's your name? How do you spell that? 让学生询问并写出同伴的名字。
- 在黑板上写出每个月份单词的缩写，看学生是否能说出每个月份完整的单词。
- 当学生说完后，写出每个月份完整的单词。
- 在黑板上写出星期和日期，指着日期并读出来，然后让学生跟读。
- 阐明本课教学目标：Today we will learn to say and write dates. (今天我们将学说、写日期。)

Practice

教学步骤

Exercise A

- 播放录音，让学生听一遍。
- 领读本练习中的年份，让学生跟读。

Exercise B

- 带领学生复习数字 1 到 30。
- 随机说出日期，让学生在练习中的日历页中圈出来，直到学生熟悉日期的说法并能准确辨识。
- 如果学生已经具备一定基础，还可以让他们练习星期的说法。

Exercise C

- 向学生示范如何在表示月份的单词前标出对应的数字。
- 用中文随机说出月份，请学生说出其对应的英文单词。

Exercise D

- 播放三遍录音。第一遍，让学生认真听；第二遍，让学生写出单词；第三遍，让学生确认答案。
- 检查学生完成的情况。

Exercise E

- 将自己的出生日期写在黑板上。就像本练习中那样，用两种日期的书写格式来写。
- 请自愿的学生将他们的出生日期写在黑板上。
- 帮助学生学习 **birth date** 及其发音。

Exercise F

- 让学生完成练习，如有必要，可以给学生提供帮助。
- 查看学生完成的情况，纠正错误的单词拼写。
- 如果课时有限，可以让学生在课后完成本练习。

Exercise G

- 让全班学生一起听录音，并在表格中写出答案。
- 可让学生看着音频脚本，带领学生朗读并核对答案。

Exercise H

- 向学生示范如何用 **Exercise G** 中的日期做替换练习。
- 让学生两人一组练习对话。
- 请自愿的学生表演对话。

Exercise I

- 可以让学生自由组成小组来完成本练习。如有必要，教师可给学生提供帮助。

Exercise J

- 确保学生能用两种方式正确写出日期。

参考答案

Exercise C

05 May	11 November	04 April	07 July	02 February	06 June
10 October	01 January	08 August	03 March	12 December	

Exercise D

1. February 2. August 3. January 4. October 5. September

Exercise F

Answers will vary.

Exercise G

Today	Birth date
June 25, 2017	July 1, 2002
January 12, 2017	January 12, 2002
March 2, 2017	March 14, 2002

Exercise I

Answers will vary.

Exercise J

Answers will vary.

音频脚本

Exercise A

1. 1840
2. 2018
3. 2008
4. 2070
5. 2017

Exercise D

1. February 2. August 3. January 4. October 5. September

Exercise G

1. My name is Jay. Today is a great day. It's June 25, 2017. I study at school. Next week, July 1 is my birthday. My birth date is July 1, 2002.

2. Elsa is my friend. Her birth date is January 12, 2002. She's 15 years old because it's January 12, 2017, today.

3.

Anna: What's the date today?

Stephen: It's March 2, 2017.

Anna: Thanks. It's almost my birthday.

Stephen: When is your birthday?

Anna: March 14!

Stephen: Which year?

Anna: 2002.

教学
笔记

Team Project Make a class book.

活动简介

在本活动中，学生以小组为单位共同制作一本班级同学录。教师应鼓励学生尽可能多地使用本单元所学词汇和句型。

第一步：

- 请四名学生组成一个小组。
- 请各小组推选一名小组长，小组长再给组员分配角色和任务。
- 请各位小组长及组员各司其职。

第二步：

- 请各小组讨论如何制作一本小组同学录。

第三步：

- 请各小组组长主持讨论并确保每位组员都用英语参与讨论。

第四步：

- 请各小组为每位组员制作一张信息页。

第五步：

- 请各小组在每位组员的信息页上添加该组员的照片或图片。
- 小组可选用组员照片，也可为组员画人物图片。

第六步：

- 请各小组汇总每位成员的信息页，制作一本小组同学录。

第七步：

- 请各小组向全班展示小组同学录。
- 如能将小组展示拍成视频，效果更佳。

第八步：

- 汇总各小组的同学录，制作一本班级同学录。