

目 录

绪论.....	1
第一章 “基于使用的”二语习得研究回顾与展望.....	8
1.1 引言.....	8
1.2 “基于使用的”语言观核心观点及核心理念.....	9
1.3 “基于使用的”二语习得研究回顾.....	10
1.3.1 “基于使用的”二语习得观建构研究.....	10
1.3.2 “基于使用的”二语输入频率与习得效果关系研究.....	12
1.3.3 “基于使用的”二语输出频率与习得特征关系研究.....	12
1.3.4 “基于使用的”教学与二语习得关系研究.....	15
1.3.5 “基于使用的”二语习得观述评.....	15
1.4 评议与展望.....	17
1.4.1 “基于使用的”二语习得研究的拓展空间.....	17
1.4.2 研究展望.....	18
1.5 小结.....	19
第二章 语言接触量假说与汉语背景的英语学习语言接触量框架.....	21
2.1 引言.....	22
2.2 何谓“语言接触量假说”.....	23
2.2.1 影响二语习得的前提因素.....	23
2.2.2 语言接触量的两个维度.....	25
2.3 “汉语背景的英语学习语言接触量框架”的建构.....	29
2.4 小结.....	31
第三章 数据与方法.....	32
3.1 引言.....	32
3.2 “中国英语初学者笔语语料库”与“中国英语初学者 口语语料库”的建设.....	33
3.3 基于语料库的研究方法.....	37
3.3.1 检索方法.....	37

2 英语初学者口笔语发展特征研究

3.3.2	统计方法.....	40
3.3.3	语料库软件.....	42
3.4	访谈法.....	44
第四章	英语初学者写作词汇丰富性的发展特征.....	45
4.1	引言.....	45
4.2	词汇丰富性评价维度与理论基础.....	48
4.2.1	词汇丰富性评价维度.....	48
4.2.2	汉语背景的英语学习语言接触量框架.....	50
4.3	研究方法.....	51
4.3.1	基于语料库的研究方法.....	51
4.3.2	访谈法.....	52
4.4	数据分析.....	52
4.4.1	词汇复杂度.....	52
4.4.2	词汇变化度.....	53
4.4.3	词汇密度.....	55
4.4.4	词汇偏误率.....	57
4.5	讨论.....	59
4.5.1	词汇复杂度.....	59
4.5.2	词汇变化度.....	60
4.5.3	词汇密度.....	61
4.5.4	词汇偏误率.....	62
4.5.5	四个维度综合分析.....	63
4.6	小结.....	65
第五章	英语初学者写作句法复杂度的发展特征.....	66
5.1	引言.....	66
5.2	汉语背景的英语学习语言接触量框架.....	69
5.3	研究方法.....	69
5.3.1	基于语料库的研究方法.....	69
5.3.2	访谈法.....	71
5.4	结果.....	72
5.4.1	产出单位长度.....	72
5.4.2	从属结构数量.....	73

5.4.3	并列结构数量	74
5.4.4	短语复杂度	75
5.5	讨论	76
5.5.1	产出单位长度	76
5.5.2	从属结构数量	78
5.5.3	并列结构数量	79
5.5.4	短语复杂度	81
5.5.5	四个维度综合分析	82
5.6	小结	83
第六章	英语初学者话语联系语的发展特征	84
6.1	引言	84
6.2	话语联系语及其理论基础	86
6.2.1	术语、定义与分类	86
6.2.2	特征和功能	88
6.2.3	理论基础	88
6.3	研究方法	89
6.3.1	基于语料库的研究方法	89
6.3.2	访谈法	91
6.4	数据分析及讨论	91
6.4.1	话语联系语的使用特征	91
6.4.2	三个阶段使用特征的异同	100
6.4.3	话语联系语发展特征的影响因素	102
6.5	小结	104
第七章	英语初学者指称类口语话语标记语的发展特征	105
7.1	引言	105
7.2	话语标记语及其理论基础	107
7.2.1	定义与分类	107
7.2.2	汉语背景的英语学习语言接触量框架	110
7.3	研究方法	111
7.3.1	基于语料库的研究方法	111
7.3.2	访谈法	112
7.4	数据分析与讨论	112

4 英语初学者口笔语发展特征研究

7.4.1	口语话语标记语的使用特征.....	112
7.4.2	三个阶段使用特征的异同.....	122
7.4.3	话语标记语发展特征的影响因素.....	123
7.5	小结.....	125
第八章	英语初学者口语词块的发展特征.....	127
8.1	引言.....	127
8.2	词块及其理论基础.....	129
8.2.1	定义与分类.....	129
8.2.2	汉语背景的英语学习语言接触量框架.....	131
8.3	研究方法.....	131
8.3.1	基于语料库的研究方法.....	131
8.3.2	访谈法.....	132
8.4	数据分析与讨论.....	132
8.4.1	三个阶段的共同特征.....	133
8.4.2	三个阶段的差异特征.....	139
8.4.3	词块发展特征的影响因素.....	143
8.5	小结.....	145
第九章	英语初学者高频口语动词搭配的发展特征.....	147
9.1	引言.....	147
9.2	理论基础.....	149
9.3	研究方法.....	149
9.3.1	基于语料库的研究方法.....	149
9.3.2	访谈法.....	150
9.4	数据分析与讨论.....	150
9.4.1	高频动词的使用情况.....	151
9.4.2	高频动词搭配习得发展特征.....	155
9.4.3	高频动词搭配习得发展特征的影响因素.....	172
9.5	小结.....	174
第十章	英语初学者口语模糊限制语的发展特征.....	176
10.1	引言.....	176

10.2	模糊限制语及其理论基础	178
10.2.1	定义与分类	178
10.2.2	汉语背景的英语学习语言接触量框架	180
10.3	研究方法	180
10.3.1	基于语料库的研究方法	180
10.3.2	访谈法	182
10.4	数据分析和讨论	182
10.4.1	模糊限制语的使用特征	182
10.4.2	三个阶段使用特征的异同	192
10.4.3	模糊限制语发展特征的影响因素	196
10.5	小结	198
第十一章	总结与启示	200
11.1	总结	200
11.2	启示	206
11.2.1	对中学英语课堂教学的启示	206
11.2.2	对中学英语课程标准的启示	208
11.2.3	对中学英语教材编写的启示	210
11.3	本研究的局限性及今后研究方向	213
	参考文献	214
	附录	242
	附录 1: 写作语料库文件名命名规范	242
	附录 2: 中学生英语写作语料库收集工具	243
	附录 3: TreeTagger 词性赋码集	248
	附录 4: 写作语料库学校匿名信息代码	250
	附录 5: 录音文件名编码规则	253
	附录 6: 中国英语初学者英语口语调查工具	254
	附录 7: 口语语料副语言信息标注符号	257
	附录 8: 口语语料库学校匿名信息代码	258
	附录 9: 访谈书信样本	260