

目 录

前言	i
<hr/>	
第一章 现代教育技术给外语学习带来的变化	1
1.1 学习资源	2
1.2 学习环境	3
1.3 学习方式	6
1.4 学习媒介	7
1.5 小结	10
<hr/>	
第二章 输入、输出与第二语言能力发展	12
2.1 输入假设	13
2.1.1 输入假设的内容	13
2.1.2 输入假设的依据	15
2.1.3 对输入假设的质疑	17
2.2 输入加工理论	22
2.2.1 理论基础	22
2.2.2 关注焦点	26
2.2.3 争议焦点	27

2.3 可理解输出假设	32
2.3.1 假设提出缘起	32
2.3.2 输出的作用	33
2.4 输出加工理论	35
2.5 “产出导向法”教学理论	37
2.5.1 输出驱动假设	37
2.5.2 教学法理论体系	40
2.5.3 实施效果	42
2.6 小结	45
<hr/>	
第三章 语言学习中的听觉和视觉输入加工	47
3.1 母语习得中的听觉和视觉加工	48
3.1.1 听读相同观	48
3.1.2 听读相异观	51
3.1.3 折中观点	53
3.2 二语习得中的听觉和视觉加工	54
3.2.1 语篇理解	55
3.2.2 词汇习得	60
3.2.3 句法加工	64
3.3 实证研究报告	69
3.3.1 听力理解中的视觉辅助效应	69
3.3.2 句法加工中的模态效应	76
3.3.3 隐性知识的听觉模态测量	85
3.4 小结	92
<hr/>	
第四章 语言学习中的口头与书面输出加工	94
4.1 口头输出	95
4.1.1 母语口头输出模型	95

4.1.2 二语口头输出加工	100
4.2 书面输出	105
4.2.1 二语书面输出与语言能力发展	106
4.2.2 书面输出环节的教学介入	110
4.3 输出模态对语言习得的影响	113
4.4 实证研究报告	116
4.4.1 词汇习得中的输出练习效应	116
4.4.2 句法习得中的输出练习效应	119
4.5 小结	127
<hr/>	
第五章 工作记忆	128
5.1 核心概念	128
5.2 工作记忆在二语习得中的作用	130
5.2.1 输入环节中工作记忆的作用	131
5.2.2 输出环节中工作记忆的作用	137
5.2.3 输入、输出整合过程中工作记忆的作用	140
5.3 工作记忆常用测量方法	143
5.4 实证研究报告：模态与工作记忆容量	145
5.4.1 研究方法	145
5.4.2 结果与发现	147
5.5 小结	153
<hr/>	
第六章 认知负荷	155
6.1 认知负荷的定义及构成	155
6.2 二语习得中的认知负荷	157
6.2.1 输入环节中的认知负荷	157

6.2.2 输出环节中的认知负荷	160
6.3 认知负荷的测量方法	162
6.4 实证研究报告：语篇理解中的认知负荷模态效应	165
6.4.1 研究方法	166
6.4.2 结果与发现	168
6.5 小结	174
<hr/>	
第七章 注意力	175
7.1 核心概念	175
7.2 注意力在二语习得中的作用	177
7.2.1 注意假设	178
7.2.2 输入环节中的注意力	179
7.2.3 输出环节中的注意力	183
7.3 常用测量方法	185
7.3.1 语言描述	186
7.3.2 非语言测量	187
7.4 实证研究报告	188
7.4.1 注意力对词汇习得的影响	189
7.4.2 注意力对句法习得的影响	191
7.5 小结	200
<hr/>	
第八章 结语	202
8.1 理解与习得	203
8.2 模态转换与整合	206
8.3 习得中的认知因素	207
<hr/>	
参考文献	211

表 目

表3.1	前测实验结果	71
表3.2	各组理解得分	72
表3.3	听、视模态语法判断准确率和反应时间	77
表3.4	听、视模态语法判断准确率和反应时间组内比较	77
表3.5	语法正确与语法错误句判断比较	79
表3.6	外语学习者逐词语法判断结果	80
表3.7	逐词呈现判断与视觉整句、听觉判断的比较	81
表3.8	外语学习者慢速语法判断结果	83
表3.9	慢速听觉判断与正常语速听觉判断、视觉判断的比较	83
表3.10	中国英语学习者信息(人数:19)	86
表3.11	两组被试目标词监控反应时间描述性数据统计(单位:毫秒)	88
表3.12	语法判断结果(满分100)	89
表3.13	语法判断结果与居住时长相关性检验	89
表4.1	目标词汇测试评分标准	117
表4.2	各组词汇知识汇总	118
表4.3	前测与两次后测结果	123
表4.4	效果量分析	126
表5.1	听觉模态、视觉模态下的二语语音回路容量	147
表5.2	听觉模态、视觉模态下的二语中央执行系统容量	148
表5.3	不同二语水平组听觉、视觉模态下的二语语音回路容量	150
表5.4	不同二语水平组听觉、视觉模态下的二语中央执行系统容量	151
表5.5	不同二语水平组中央执行系统容量对比(部分受试)	152
表6.1	认知负荷主观测量方法举例	165
表6.2	语言水平测试结果	166
表6.3	语篇理解测试结果	168
表6.4	语篇理解过程中的各类认知负荷	169

表6.5	次任务反应时(毫秒)	171
表6.6	语篇理解与各类型认知负荷相关检验	171
表6.7	语篇理解与各类型认知负荷偏相关检验(控制变量:语言水平)	172
表7.1	二语习得领域注意测量举例	185
表7.2	各组对目标词的注意测试结果	190
表7.3	词汇习得和注意力分配间的相关检验	190
表7.4	各组前测结果描述性数据	192
表7.5	语言形式注意的描述性统计(百分比)	195
表7.6	输入模态在注意测量上的效应检验	195
表7.7	语言形式习得的描述性统计	197
表7.8	输入模态在两次后测时间水平上的检测	198

图 目

图 1.1	多媒体学习认知理论框架	10
图 2.1	VanPatten 关于二语习得的构想	24
图 2.2	输入加工和输出加工在第二语言发展中的作用	36
图 2.3	“产出导向法”理论体系	40
图 4.1	Levelt 的言语输出模型	98
图 4.2	Kellogg 写作过程模型	106
图 5.1	工作记忆结构图	129
图 6.1	认知负荷的分类	157
图 6.2	认知负荷的结构模型	162
图 7.1	视觉输入意识与注意关系模型	186